

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**П Р О Г Р А М М А
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**для поступающих в 2017 году на программы бакалавриата
на базе среднего (полного) общего образования**

**Армавир
2016**

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Порядок проведения вступительного испытания

Вступительный экзамен по обществознанию проводится в письменной тестовой форме. Накануне экзамена в соответствии с расписанием, утвержденным председателем приемной комиссии, проводится консультация, где абитуриент может получить ответы на вопросы по содержанию тестовых заданий, по порядку организации и проведения вступительного испытания, а также порядку оценивания результатов выполнения экзаменационной работы. Посещение консультации не является обязательным для абитуриента.

В определенное расписанием экзаменов время абитуриент прибывает на экзамен, имея при себе паспорт, экзаменационный лист и **шариковую** ручку со стержнем черного цвета. После размещения всех допущенных к вступительным испытаниям абитуриентов в аудиториях уполномоченные представители приемной и предметной комиссий объясняют правила выполнения письменной тестовой работы, порядок заполнения бланков ответов и раздают бланки с тестовыми экзаменационными заданиями, бланки для выполнения заданий, оформления ответов, а также бланки для выполнения черновых записей. С этого момента начинается отсчет времени выполнения экзаменационной работы.

По окончании отведенного времени абитуриенты сдают все необходимые бланки и экзаменационные листы уполномоченным членам приемной и предметной комиссий и покидают аудиторию.

На вступительном экзамене абитуриенту запрещается иметь при себе средства мобильной связи!

Содержание экзаменационной работы и требования к уровню подготовки абитуриентов

Содержание экзаменационной работы по обществознанию определяет Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни. Объектами проверки выступают умения, способы познавательной деятельности, определенные требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

В основе модели экзаменационной работы – деятельностный подход, позволяющий осуществить многоаспектную проверку широкого спектра предметных умений, видов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, политике и праве, социальных отношениях, духовной жизни общества. Содержание экзаменационной работы отражает интегральный характер обществоведческого курса: в совокупности задания охватывают основные разделы курса, базовые положения различных областей обществознания.

На вступительных экзаменах по обществознанию абитуриент должен:

Знать и понимать биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений, закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы, тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов, основные социальные институты и процессы, необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования, особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека); раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-

экономических и гуманитарных наук; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам; применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Раздел 1. Человек и общество

Понятие общества, условия его существования. Социальная структура общества: социальные институты, социальные отношения, социальные общности. Государство и его признаки.

Взаимоотношения общества и природы. Представления о природе и ее структуре. Естественная и искусственная среда обитания. Учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере. Общество как саморазвивающаяся система. Сферы общественной жизни: экономическая, социальная, политическая, духовная.

Человек - генератор материальных и духовных отношений в обществе. Трудовая теория происхождения человека. Исторические типы взаимоотношений человека и общества; личная зависимость, личная независимость при вещной зависимости, отношения свободных индивидуальностей.

Свобода и деятельность человека. Личность - носитель свободы. Диапазон проявления свободы. Демократия и ее основные принципы. Соотношение свободы и необходимости в деятельности людей.

Культура: общие представления. Материальная и духовная культура. Консервативная и новаторская стороны культуры. Многообразие культур в современном мире. Диалог культур. Демократия - условие развития культуры. Цивилизация и культура.

Исторический процесс и его участники. Многообразие форм общественного развития. Движущая сила исторического процесса - человек. Революционный и эволюционный типы общественного развития. Социальная революция. Общественный прогресс и его критерии. Научно-техническая революция (НТР), ее характеристика и влияние на развитие природы и общества. Экономическое содержание НТР. Социальные и экономические последствия НТР. Экологическое сознание как: средство ослабления негативных последствий НТР. Глобальные проблемы современности: экологическая, войны и мира, народонаселения, здоровья, преступности.

Многообразие и единство современного мира. Принципы, регулирующие отношение человека к миру.

Философская концепция человека. Трудовая теория происхождения человека. Характеристика человека как общественного существа. Соотношение природного и общественного начала в человеке: биологизаторская и социоло-гизаторская теории происхождения человека. Мышление и речь - специфические свойства человека. Проблема жизни и смерти. Индивид, индивидуальность, личность. Общая характеристика способностей человека и их развитие. Задатки, одаренность, мастерство, талант, гениальность, олигофрения. Общие и специальные способности сотрудника органов внутренних дел.

Духовная жизнь человека и ее структура. Вера, совесть, свобода и ответственность. Смысл жизни. Счастье. Духовность и бездуховность. Внутренняя и внешняя культура человека.

Межличностные отношения. Общение. Деятельность как условие общения. Деятельность и практика. Познавательная деятельность человека.

Познание и его основные формы (чувственное, эмпирическое, рациональное). Знание-результат познания. Истина и ее критерии. Научное познание и его особенности. Методы научного познания (восхождение от абстрактного к конкретному, моделирование, эксперимент и наблюдение). Роль науки в жизни общества. Функции науки. Образование и его роль в жизни общества. Основные направления реформирования образования в России (демократизация, гуманитаризация, гуманизация, фундаментальность, компьютеризация, интеграция).

Духовная жизнь общества. Индивидуальное и общественное сознание и особенности их формирования. Общественная психология. Обыденное и теоретическое сознание. Идеология.

Формы общественного сознания (политическое, правовое, нравственное, эстетическое, религиозное, экологическое).

Религиозное сознание. Религия и ее роль в жизни общества. Мировые религии: буддизм, иудаизм, христианство, ислам. Место религии в современном мире. Веротерпимость и свобода совести как духовные ценности.

Искусство как форма общественного сознания. Содержание искусства и тенденции его развития. Нравственное сознание как форма общественного сознания. Сущность морали. Нормы морали. Моральная оценка деятельности.

Мировоззрение. Формы мировоззрения. Структура мировоззрения: обобщенные знания, ценностное сознание, мироощущение, мировосприятие, миропонимание, убеждения. Исторический характер мировоззрения.

Раздел 2. Экономика

Экономика и ее роль в жизни общества. Структурные элементы экономики: производство, производственные отношения, производительные силы, способ производства. Факторы производства: личный и вещественный факторы, организация производства, земля, капитал, труд, предпринимательская деятельность, информация, экологический фактор, предпринимательство, бизнес. Менеджмент. Маркетинг. Издержки производства: их структура. Себестоимость.

Собственность: экономическая характеристика. Основные связи между объектами собственности (владения, пользования, распоряжения, ответственности). Формы собственности: общенародная, государственная, региональная, совместная, индивидуальная. Частная собственность: ее роль и содержание, основные формы. Коллективная собственность и ее основные формы. Отношение к собственности в современной России.

Экономическая система и ее основные признаки. Типы экономики. Рыночная экономика: общая характеристика. Условия функционирования рыночной экономики. Система и признаки рынка. Модель спроса и предложения. Цена, спрос, предложение - регуляторы рыночного механизма. Структура рынка. Конкуренция и монополия. Цена: характеристика понятия. Основные цели ценообразования. Прибыль и доход. Заработная плата: нормальная и реальная.

Человек в системе экономических отношений. Рынок труда. Рабочая сила. Прожиточный минимум. Заработная плата и ее формы. Безработица и ее причины; Виды безработицы. Требования, предъявляемые к человеку рыночной экономикой. Соотношение доходов и потребления.

Ход экономических реформ в современной России. Либерализация цен: положительные и отрицательные последствия. Приватизация.

Раздел 3. Социальные отношения

Социальные отношения: общие представления. Характеристика общечеловеческих ценностей (благополучие и прочие ценности). Социальная структура общества: социальные связи, социальный состав. Классы, общественные прослойки, социальные группы. Стратификация общества. Естественно-исторические общности: расы, поколения, пол. Этноисторические общности: род, племя, народность, нация. Национальный язык - важнейшее средство общения. Национальное самосознание. Социально-политические и национально-политические конфликты, их причина.

Социальная группа: общая характеристика. Структура социальных групп: большие и малые, первичная, референтная, формальные и неформальные, антисоциальные группы. Социальные санкции, социальный статус, социальные роли. Социальные институты: брак, семья. Функции семьи. Семейная роль. Ролевой конфликт в семье.

Социальная дифференциация, социальная общность. Социальная мобильность. Люмпены и маргиналы. Социализация личности. Социальные нормы (нормы нравственности и правовые нормы). Изменения нормативного поведения личности в процессе социализации. Характеристика и причины отклонений от социальных норм поведения. Социальные права и социальная ответственность.

Социальные конфликты и их причины. Субъекты социальных конфликтов. Основные стадии социального конфликта.

Социальные корни социально-этнических и социально-экономических конфликтов. Основные виды социальных конфликтов.

Раздел 4. Политика

Политология - наука об обществе. Политические отношения. Политические интересы. Политические институты.

Политическая власть и ее признаки. Структура отношений власти. Структура политической

власти. Механизм реализации власти. Легитимность власти. Принципы разделения властей.

Политическая система общества. Общая характеристика. Факторы, влияющие на формирование политической системы. Возможности и способности политической системы, элементы политической системы.

Государство - ядро политической системы. Основные характеристики государства. Основные элементы государства. Функции государства. Формы государственного устройства в современном мире (монархии и республики) Классификации политических режимов. Демократический, тоталитарный, авторитарный режимы и их характеристики.

Гражданство и гражданское общество. Причины возникновения гражданского общества. Механизм взаимодействия общества и государства.

Демократия и ее основные принципы (большинства, представительства). Государственный суверенитет.

Политические партии, их функции и структура. Классификация политических партий. Понятийные системы: однопартийные, многопартийные и их признаки.

Выборы. Избирательные системы: мажоритарная и пропорциональная. Выборная кампания и ее основные элементы. Избирательная система в России.

Сущность правового государства и принципы его функционирования. Личность в правовом государстве, ее политические права и свободы. Политические роли личности. Политическая культура, ее состав и характеристики. Основные типы политической культуры. Политическая социализация.

Раздел 5. Право

Сущность права, его основные признаки; источники, нормы права. Правоотношения: понятие и структура. Субъекты правонарушений; правоспособность и дееспособность. Свобода как правовая норма; свобода вероисповедания, договора, информации, манифестаций, мысли и совести, передвижения, печати, предпринимательства, слова, собраний, творчества - атрибуты демократического государства. Ответственность как правовая норма. Виды юридической ответственности: административная, гражданская, дисциплинарная, материальная, субсидарная. Соотношение свободы и ответственности в правовом пространстве.

Общие представления о правах и свободах человека гражданина, личности и их классификация (гражданские, экономические, политические, социальные, экологические, информационные права). Обязанности человека и гражданина (естественные и юридические). Гарантии прав и свобод и их классификация по сфере действия (международно-правовые, внутригосударственные), по содержанию и видам (экономико-правовые, политико-правовые, социально-правовые).

Общие представления об отраслях права. Материальные (гражданское, трудовое, уголовное, земельное право) и процессуальные (гражданское процессуальное, уголовно-процессуальное, административно-процессуальное) отрасли права. Правовые институты (отраслевые и межотраслевые), международное право.

Правонарушения: их основные признаки. Критерии общественной опасности. Правонарушения. Преступления. Проступки: административный, дисциплинарный, гражданско-правовой, процессуальный. Юридическая ответственность. Принципы юридической ответственности. Условная ответственность. Презумпция невиновности. Механизмы обеспечения законности в обществе и государстве. Профилактика нарушений законности и упрочение законности. Общие и специальные гарантии законности. Правоохранительные органы: суд (присяжных, арбитражный, конституционный), прокуратура, юстиция, адвокатура, милиция.

Конституция - основной закон государства. Общая характеристика Конституции Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации: преемственность традиций демократии и правового государства. Принципы государственной целостности, единства системы власти, разграничения полномочий, равноправия и самоопределения нарядов, равноправия субъектов федерации в Конституции Российской Федерации. Признаки социального государства, характеристика экономической основы государства. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Конституции Российской Федерации: гражданские, политические, экономические, социальные, культурные права и свободы. Конституционные обязанности граждан. Принцип равенства обязанностей. Гражданство. Федеративное устройство России: субъекты федерации, атрибуты государственной власти: флаг, герб, гимн. Система органов государственной власти: законодательные, исполнительные, судебные. Президент Российской Федерации - глава государства; правовое положение, полномочия. Федеральное собрание: основные черты,

компетенция. Правительство Российской Федерации: структура, полномочия. Судебная власть в России: общая характеристика. Конституционный Суд, Высший Арбитражный Суд, военные суды: Прокуратура Российской Федерации - единая централизованная система, ее полномочия. Местное самоуправление в Конституции Российской Федерации: основные черты, особенности функционирования, структура, границы компетенции. Конституционные поправки и пересмотр Конституции Российской Федерации.

Правовые основы семейных отношений. Законодательная база семейно-правовых отношений. Понятие брака и семьи. Порядок заключения брака. Признание брака недействительным. Расторжение брака. Причины разводов. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

Трудовые отношения. Сущность конституционного права на труд. Трудовой договор. Труд молодежи. Прекращение трудового договора. Рабочее время. Трудовая книжка.

Имущественные отношения. Имущество и имущественные права. Право собственности. Виды и формы собственности. Право собственности юридических лиц. Право общей собственности. Частная собственность.

Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Предпринимательская деятельность: правовая характеристика. Хозяйственное право.

Структура экзаменационной работы

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 13 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задание на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц;
- задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задание на дифференциацию в социальной информации фактов, мнений и теоретических положений;
- задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

Ответ на задания части 1 дается соответствующей записью в виде слова (словосочетания), цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 2 задания с развернутым ответом. В этих заданиях ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развернутой форме.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

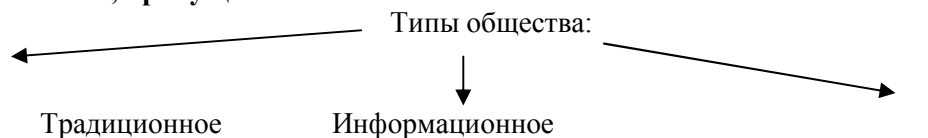
Задания 1–13 считаются выполненными верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Правильное выполнение заданий 1-2 (при указании верного слова, словосочетания) оценивается 5 баллами. Неверное выполнение задания (при указании неверного слова, словосочетания) – 0 баллов.

Правильное выполнение заданий 3–13 оценивается 5 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 5 баллов; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) или неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 3 балла; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Полное правильное выполнение заданий части 2 оценивается до 35 баллов. За правильное выполнение задания № 14 выставляется до 24 баллов, за правильное выполнение задания № 15 - до 11 баллов. Проверка выполнения заданий части 2 проводится членами предметной экзаменационной комиссии на основе специально разработанной системы критериев.

**Тестовые задания по обществознанию
Часть 1.**

1. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: _____

2. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: _____

3. Найдите в приведенном списке черты, присущие индустриальному обществу. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) приоритет коллективистских ценностей
- 2) рост численности рабочего класса
- 3) высокая социальная мобильность
- 4) использование информационных технологий
- 5) глобализация экономики и финансов

Ответ: _____

4. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А) Думается, что в современной России процесс партийного строительства идет довольно активно. (Б) Конституция РФ признает свободу образования партий. (В) Однако свобода политических партий должна иметь границы даже в демократическом государстве, (Г) Поэтому российское законодательство, как и законодательства ряда других демократических стран, запрещает политические партии, которые ставят своей целью насильственное изменение конституционного строя, ставят под угрозу независимость и территориальную целостность России.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В	Г

5. Найдите в приведенном списке конституционные требования к судьям судов РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) гражданство Российской Федерации
- 2) стаж работы по юридической специальности не менее 5 лет
- 3) постоянное проживание в стране не менее 10 лет
- 4) достижение 25-летнего возраста
- 5) высшее историческое образование

Ответ: _____

6. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) социальная группа 2) первичная группа 3) неформальная группа 4) этническая общность
5) общественный класс

Ответ: _____

7. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «социальная норма».

- 1) Социальный контроль, 2) социальный статус, 3) санкция, 4) отклоняющееся поведение, 5) социальная структура, 6) самоконтроль.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

Ответ: _____

8. Найдите в приведенном списке отличительные признаки кооператива. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) добровольное объединение граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности
2) устав должен содержать условия о размере паевых взносов членов коммерческой организации
3) участником может быть одно лицо, которому в этом случае деятельность коммерческой организации полностью подконтрольна
4) генеральный директор на практике чаще всего выступает в качестве единоличного исполнительного органа коммерческой организации
5) высшим органом управления коммерческой организации является общее собрание членов этой организации

Ответ: _____

9. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А) Совершенно обоснованно общественность ряда стран высказывается за ужесточение требований к претендентам на гражданство. (Б) Уже сейчас в ряде стран необходимо продемонстрировать знание языка, в некоторых государствах претендент на гражданство должен отвечать критериям материально- финансового и уголовно-правового характера. (В) В Российской Федерации для потенциальных граждан вводится только ценз оседлости. (Г) Однако либерализм законодателя в значительной мере сводится на нет правоприменительной практикой.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
2) характер оценочных суждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В	Г

10. Найдите в приведенном списке черты, отличающие научное знание от других видов познания мира. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) теоретическое обоснование
2) экспериментальная проверка
3) опора на авторитеты
4) использование специальных понятий
5) сложность усвоения

Ответ: _____

11. Установите соответствие между видами статей в государственном бюджете и конкретными примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) акцизный сбор
Б) обслуживание госдолга
В) налог на доходы физических лиц

ВИДЫ СТАТЕЙ

- 1) расходные статьи
2) доходные статьи

- Г) выплата жалования служащим
 Д) процент по государственным облигациям

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

12. Найдите в приведенном списке черты, свойственные народной культуре. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) авторство часто не определено
- 2) носит преимущественно коммерческий характер
- 3) не требует специальной подготовки для своего восприятия
- 4) появилась раньше других форм культуры
- 5) рассчитана на узкий круг ценителей

Ответ:

13. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А) Правовое государство — величайшее завоевание цивилизации. (Б) Правда, идеальных правовых государств нет в мире и сегодня. (В) Уже несколько веков назад в ряде стран законодательная власть отделилась от исполнительной. (Г) Обрела самостоятельность и судебная власть.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В	Г

Часть 2.

14. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Одним из компонентов социокультурных форм выступают ценности. В ходе развития общества формируются идеи, которые выделяются и которым приписывается особая ценность. Они усваиваются субъектом в опыте и переживаниях удовольствия и неудовольствия, радости и негодования, т.е. посредством эмоций. На основе ценностей формируются критерии оценок, регулирующих отношение людей к объектам удовлетворения человеческих потребностей. В процессе жизнедеятельности у человека складывается восприятие одних объектов как ценных, а других — не ценных и даже «антиценных»...

Ценности могут быть индивидуальными, групповыми, общечеловеческими. Индивидуальные ценности определяют деятельность конкретного человека и могут иметь приходящий характер, различаться, например, в зависимости от возраста индивида. Групповые ценности (имеется в виду группа в широком смысле — как социальная общность, тип общества) носят более общий характер: они определяются как принятые в данной общности представления о желательном типе социокультурной формы. Общечеловеческие ценности характеризуются тем, что имеют непреходящий характер, являются ориентирами для большинства людей вне зависимости от их пола, возраста, исторической эпохи, в которой они живут. Число таких ценностей ограничено. К ним, например, относят истину, красоту, добро.

Воспринятые и закрепившиеся ценности превращаются в социальные нормы, с помощью которых поддерживаются, воспроизводятся, регулируются формы деятельности людей.

1. Какова, по мнению автора, роль ценностей в обществе? Укажите две позиции.
2. Назовите два фактора, которые, на взгляд автора, способствуют формированию ценностей.
3. Какие три группы ценностей выделяет автор? К какой из этих групп вы бы отнесли принцип равенства граждан перед законом?

4. Какие функции автор отводит социальным нормам? Опираясь на знания из курса обществоведения, назовите две основные группы социальных норм. Приведите два примера норм, относящихся к каждой из этих групп.

15. Вам предстоит подготовить развернутый ответ по теме **«Социально-демографические проблемы современности»**. Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.