

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»
Отдел по подготовке кадров высшей квалификации
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ, АКМЕОЛОГИЯ**

Направление подготовки:	37.06.01 Психологические науки
Направленность (профиль):	Психология развития, акмеология
Квалификация (степень) выпускника:	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения:	заочная

Армавир, 2018

1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ

Программа вступительного испытания по дисциплине «Психология развития, акмеология» в аспирантуру Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет» составлена на кафедре социальной, специальной педагогики и психологии в соответствии с паспортом специальности, федеральным государственным образовательным стандартом и рекомендациями Минобрнауки РФ по психологическим наукам.

Программа вступительного экзамена по дисциплине «Психология развития, акмеология» структурирована по соответствующим разделам, представлена основная и дополнительная литература для подготовки к экзамену, примерный перечень вопросов вступительного экзамена.

Программа отражает структуру и теоретико-методологические положения каждой темы курса, акцентирует внимание на учениях, необходимых для глубокого раскрытия вопросов вступительного экзамена. Теоретическая часть программы затрагивает наиболее актуальные проблемы современной психологической науки.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Целью вступительного испытания по дисциплине «Психология развития, акмеология» является проверка теоретико-философских, историко-философских и методологических знаний поступающих в аспирантуру, выявление умения и возможностей применять философско-методологические положения для анализа проблем диссертационного исследования.

Задачи:

- оценить качество знаний претендента, а именно уровень специальных знаний, касающихся избранной области психологии, и уровень общей образованности;
- оценить уровень исследовательской и педагогической культуры поступающего в аспирантуру, склонность к научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- проверить навыки будущего абитуриента, а именно, выяснить, способен ли он проводить научный анализ проблем, объективно оценивать теории, события, результаты собственного научного исследования, корректно и аргументировано вести дискуссию;
- уточнить область научных интересов и, по возможности, выявить мотивы поступления в аспирантуру (разумеется, мотивы – дело личное, однако их учет способствует оптимизации процесса обучения).

Вступительные испытания принимает экзаменационная комиссия. Вступительные испытания проводятся в устной форме. Вступительные испытания проводятся на русском языке. Вопросы вступительного испытания сгруппированы в билеты, каждый содержит 2 вопроса. На подготовку к ответу отводится 45 минут. На экзамене членами комиссии могут быть заданы дополнительные или уточняющие вопросы.

Для вступительного испытания устанавливается 5-ти бальная шкала оценивания и минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания, равно 3 баллам. Оценки объявляются по окончании экзамена для всей группы. Результаты вступительного испытания объявляются на официальном сайте и на информационном стенде не позднее трех рабочих дней со дня проведения вступительного испытания.

Поступающий (доверенное лицо) имеет право подать в апелляционную комиссию апелляцию о нарушении, по мнению поступающего, установленного порядка проведения вступительного испытания и (или) о несогласии с полученной оценкой результатов вступительного испытания. Апелляция подается в день объявления результатов вступительного испытания или в течение следующего рабочего дня. Рассмотрение апелляции проводится не позднее следующего рабочего дня после дня ее подачи. Поступающий (доверенное лицо) имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

Поступающий в аспирантуру должен обладать достаточными знаниями по психологии развития, акмеологии, пониманием важнейших проблем психологии в их историческом развитии. Знать основные закономерности и психологические теории развития в зарубежной и отечественной психологии развития и акмеологии; предпосылки и условия психического развития, разнообразные подходы к пониманию движущих сил развития личности; основные особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза; закономерности психического развития человека на разных возрастных этапах, предпосылки и условия эффективного психического развития.

Поступающий в аспирантуру должен также ориентироваться в многообразии понятийных структур и методов современной психологии, ее связей с иными формами интеллектуального и духовного освоения действительности, определять и оценивать культурную роль психологии. От него требуется умение анализировать проблемы детерминант психического развития человека; определять уровень психического развития детей на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии развития и акмеологии; сопоставлять разные точки зрения на теории психического развития и её детерминанты .

3. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ И БЛОКИ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ, АКМЕОЛОГИИ

РАЗДЕЛ I. Психология развития.

1. Введение в психологию развития

Место психологии развития в системе психологических наук. Психология развития, возрастная психология, детская психология. Стратегии и методы исследования психического развития. Естественно-научная и культурно-историческая парадигмы в исследовании психического развития. Краткий исторический очерк возникновения данной отрасли психологической науки. Возрастная психология как наука о возрастных особенностях и закономерностях онтогенетического развития. Основные разделы возрастной психологии. Предмет, задачи, методы возрастной психологии.

2. Проблема психического развития.

Сущность и содержание процесса психического развития. Теории психического развития (биогенетические и социогенетические концепции, теория конвергенции 2-х факторов, психоаналитические теории детского развития, эпигенетическая теория личности, теория социального научения, культурно-историческая концепция). Условия, источники и движущие силы психического развития. Факторы психического развития: биологический, социальный, психологический. Соотношение факторов и их влияние на психическое развитие ребенка. Закономерности психического развития. Сензитивные периоды развития.

3. Периодизация психического развития ребенка.

Проблемы возраста и возрастной периодизации психического развития.

Периодизация психического развития ребенка (по Л.С. Выготскому). Три группы схем возрастной периодизации. Периодизация по внешнему критерию. Схема Рене Зазо. Периодизация по одному признаку детского развития. Схемы П.П.Блонского, З.Фрейда. Периодизация на основе выделения существенных особенностей психического развития ребенка. Схема Д.Б.Эльконина. Периодизация развития личности по Э.Эриксону. Развитие морального сознания личности по Л.Кольбергу. Периодизация личности по А.В.Петровскому. Периодизация интеллектуального развития по Ж. Пиаже.

Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования. Стабильные и кризисные периоды, их характеристика, сходство и различия .

4 Психологические особенности младенца.

Кризис новорожденности. Анатомо-физиологические особенности младенца. Социальная ситуация развития младенца. Непосредственно- эмоциональное общение с

взрослым – ведущая деятельность младенца. Уровень психического развития младенца. Развитие познавательной сферы младенцев (ощущений, восприятия, мышления, речи). Развитие системы отношений младенца и взрослого. Эмоциональные реакции младенца. “Комплекс оживления”. Овладение движениями и действиями. Показатели психического развития младенца. Новообразования психики младенца. Кризис 1 года. Проблемы детских страхов их диагностика и коррекция.

5. Психологические особенности ребенка раннего возраста

Анатомо-физиологические особенности ребенка раннего возраста. Социальная ситуация развития ребенка раннего возраста. Предметная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Соотносящие и орудийные действия. Другие виды деятельности (игра, конструктивные виды деятельности). Уровень психического развития ребенка раннего возраста. Развитие познавательной сферы (ощущений, восприятия, памяти, мышления). Развитие системы отношений ребенка раннего возраста и взрослого. Овладение движениями и действиями. Новообразования психики ребенка раннего возраста. Кризис 3-х лет.

6. Психологические особенности дошкольника

Анатомо-физиологические особенности дошкольника. Социальная ситуация развития дошкольника. Сюжетно - ролевая игра – ведущая деятельность дошкольника, линии ее развития на протяжении дошкольного возраста. Уровень психического развития дошкольника. Развитие познавательной сферы (ощущений, восприятия, памяти, речи, мышления, воображения). Развитие системы отношений дошкольника (отношения с взрослыми, сверстниками). Развитие мотивов поведения и формирование самосознания в дошкольном возрасте. Эмоциональная сфера дошкольника. Овладение действиями. Новообразования психики дошкольника. Кризис 7 лет. Психологическая готовность к школьному обучению.

7. Психологические особенности младшего школьника

Анатомо-физиологические особенности младшего школьника. Социальная ситуация развития младшего школьника. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте, ее структура. Уровень психического развития младшего школьника. Развитие познавательной сферы (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения). Развитие системы отношений (с взрослыми, сверстниками). Развитие личности младшего школьника. Овладение действиями. Новообразования психики младшего школьника.

8. Психологические особенности подростка

Анатомо-физиологические особенности подростка. Социальная ситуация развития подростка. “Чувство взрослости”. Потребность в самоутверждении. Теоретическое мышление. Общение со сверстниками как ведущая деятельность подросткового возраста. Уровень психического развития подростка. Развитие познавательной сферы. Развитие системы отношений (с взрослыми, сверстниками). Развитие самосознания подростка. Кризис подросткового возраста. Трудный подросток. Акцентуации характера подростков. Психологические новообразования подросткового возраста.

9. Психологические особенности старшеклассника

Анатомо-физиологические особенности старшеклассника. Социальная ситуация развития старшеклассника. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая в старшем школьном возрасте. Развитие познавательной сферы. Развитие системы отношений старшеклассника. Развитие самосознания. Формирование мировоззрения, жизненных планов. Психологическая готовность к самоопределению, выбор профессии. Новообразования психики старшеклассника.

10. Психологические особенности взрослого, пожилого и старого человека

Проблемы акмеологии. Классификация возрастов зрелости. Общественно полезный труд как ведущая деятельность зрелого возраста. Самореализация в профессиональной деятельности. Самоопределение и жизненные планы. Особенности содержания и круга общения. Особенности познавательных функций взрослых. Кризисы на этапе зрелости. Возраст и проблемы смысла жизни. Психологические задачи людей пожилого возраста. Социальный интерес пожилых людей. Трудности и проблемы пожилого возраста. Старость как социальная и психологическая

проблема. Психологические задачи людей старческого возраста. Трудности и проблемы старости. Жизненный путь личности.

РАЗДЕЛ II Акмеология.

11. Научные предпосылки возникновения акмеологии.

Социум как акмеологическое пространство бытия, развития, жизнедеятельности человека. Акмеологические противоречия современного социума. Человек – носитель универсальных ресурсов развития социума. Проблема разработки акмеологической экспертизы социума и создание акмеологических технологий его совершенствования. Целостный подход к субъектному потенциалу человека. Сущность понятия акмеологичности развития. Взрослость и зрелость как важнейшая ступень жизненного пути человека (человек как субъект познания, общения и труда. «Акме» человека и человеческие «акме» в разные возрастные периоды развития, на разных этапах его развития и профессионального становления. Области развития человека и их носители.

12. О сущностных характеристиках «АКМЕ».

Этапы становления акмеологии. Определение акмеологии. Предмет, объект, проблемное поле, главные цели и задачи акмеологии на современном этапе ее развития. Характеристики акмеологии как науки: фундаментальность, гуманистическая направленность, интегративный характер. Междисциплинарные связи акмеологии. Социальная сущность акмеологии, ее функции и роль в системе человекознания.

13. Система акмеологии как типа знания.

Базовые категории и понятия акмеологии, их эволюция, связи с понятийным аппаратом других наук. Пять групп основных акмеологических категорий. Содержание базовых акмеологических категорий на современном этапе развития науки.

14. Акмеологические законы и закономерности.

Виды акмеологических закономерностей, их общие характеристики, сходство с психологическими закономерностями и отличия. Акмеологические закономерности личностно – профессионального развития в различных профессиональных сферах.

15. Акмеологические методы.

Отличительные особенности методов акмеологических исследований. Характеристика методов других наук, применяемых в акмеологических исследованиях. Метод сравнительного анализа высокопродуктивной и малопродуктивной деятельности.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

1. Современная психология развития, ее предмет и задачи.
2. Методы психологии развития.
3. Проблема возраста в психологии развития.
4. Периодизация возрастного развития в отечественной психологии.
5. Периодизации возрастного развития в зарубежной психологии.
6. Условия, источники и движущие силы психического развития.
7. Закономерности психического развития в современной возрастной психологии.
8. Культурно – историческая концепция психического развития по Л. С. Выготскому.
9. Особенности психического развития детей в младенческом возрасте
10. Особенности психического развития детей в период раннего детства.
11. Особенности психического развития детей в дошкольном возрасте.
12. Ведущая роль игры в развитии дошкольника.
13. Готовность ребенка к обучению в школе.
14. Особенности адаптации ребенка к школе (1 – 4 классы)
15. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.
16. Психологические новообразования в младшем школьном возрасте.
17. Проблемы школьной адаптации, диагностика и коррекция.

18. Развитие личности в младшем школьном возрасте.
19. Детский коллектив как условие формирования личности школьника.
20. Особенности формирования мировоззрения в раннем юношеском возрасте.
21. Развитие самосознания в раннем юношеском возрасте.
22. Место и значение подросткового периода в развитии ребенка.
23. Проблема «кризиса подросткового возраста»
24. Характеристика интимно-личностного общения как ведущей деятельности подросткового возраста.
25. Новообразования личности подростка.
26. Анатомио – физиологические особенности подросткового возраста
27. Учебная деятельность подростка.
28. Психологическая характеристика «Трудных» подростков.
29. Виды девиантного поведения в подростково - юношеском возрасте.
30. Взаимоотношения подростка со взрослыми.
31. Проблемы профессионального выбора в юношеском возрасте.
32. Психологические новообразования в раннем юношеском возрасте.
33. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая деятельность в раннем юношеском возрасте.
34. Общая характеристика юности как социально – психологического явления
35. Особенности самосознания в подростковом возрасте.
36. Особенности развития самосознания в юношеском возрасте.
37. Психологическая характеристика периода взрослости: авторство собственного образа жизни.
38. Проблемы профессионального становления в период взросления.
39. Психологическая характеристика периода зрелости.
40. Проблемы кризиса зрелого возраста.
41. Психотерапевтические функции семьи с лицами старческого возраста
42. Психологическая характеристика старческого возраста.
43. Психологические проблемы кризиса выхода на пенсию.
44. Психологическая характеристика пожилого возраста.
45. Жизненный путь и жизненный принцип.
46. Научные предпосылки возникновения акмеологии.
47. Система акмеологии как типа знания.
48. Акмеологические законы и закономерности.
49. Акмеологические методы.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Асмолов А.Г. Психология личности : культурно-историческое понимание развития человека : учебник / Александр Асмолов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия : Смысл, 2007. - 526 с.
2. Веракса Н.Е. Детская психология : учебник для академического бакалавриата / Н.Е. Веракса, А. Н. Веракса ; Моск. пед. гос. ун-т. - Москва : Юрайт, 2014. – 445 с.
3. Тайсон Ф. Психоаналитические теории развития : пер. с англ. / Ф. Тайсон, Р. Л. Тайсон]. - Москва : Когито-Центр, 2013. - 406 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. - Москва [и др.] : Питер, 2009. - 398 с.
2. Выготский Л.С. Трудное детство // Собрание сочинений. - Москва : Педагогика, 1983. - Т. 5. - С. 137-152.

3. Выготский Л.С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства // Собрание сочинений. - Москва : Педагогика, 1983. - Т. 5. - С. 257-322.
4. Выготский Л.С. Вопросы детской (возрастной психологии) // Собрание сочинений. - Москва : Педагогика, 1984. - Т. 4.
5. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка. - Москва : Моск. психол.-соц. ин-т, 2008. - С. 283-299.
6. Давыдов В.В. Лекции по педагогической психологии : учебное пособие / В. В. Давыдов. - Москва : Академия, 2006. – 222 с.
7. Крэйн У. Теории развития : секреты формирования личности : [перевод] / Уильям Крэйн. - [5-е междунар. изд.]. - СПб. : Прайм-Еврознак, 2002. - 509 с.
8. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения / А. Н. Леонтьев ; под ред. Д. А. Леонтьева, А. А. Леонтьева. - М. : Смысл, 2009. - 422 с.
9. Психология развития : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / [Т. Д. Марцинковская и др.] ; под ред. Т. Д. Марцинковской. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 527 с.
10. Сапогова Е.Е. Психология развития человека : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям "Психология" / Е. Е. Сапогова. - Москва : Аспект Пресс, 2005. - 458 с.