

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»



ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль подготовки): Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь

Армавир 2018

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) приказ Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 № 902 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», приказом Минобрнауки России от 12.01.2017 г. № 13 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», Правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре на 2018-2019 учебный год, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «АГПУ» от 29.09.2017 года, протокол № 28.

Разработчик:

доктор педагогических наук, профессор кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики Лукаш С.Н.

Программа утверждена на заседании Совета по научной и инновационной деятельности от «29» марта 2018 года, протокол № 2.

Пояснительная записка

Вступительный экзамен по специальности сдается по вузовской программе профилирующего предмета (или по вузовским программам совокупности предметов в аспекте данной специальности).

Поступающий в аспирантуру должен обнаружить глубокие знания программного содержания теоретических дисциплин, иметь представление о фундаментальных работах и публикациях, значимых в избранной области, ориентироваться в проблематике научных дискуссий и разных точках зрения на рассматриваемые проблемы, логично излагать материал, показать навыки владения понятийно-исследовательским аппаратом применительно к области специализации, проявить способность к анализу исследуемого материала, свободно оперировать фактами.

Цель экзамена — выявить научные интересы и потенциальные возможности абитуриента в сфере научно-исследовательской работы.

Программа вступительного экзамена в Армавирском государственном педагогическом университете по направлению подготовки Образование и педагогические науки (44.06.01), профилю подготовки **Общая педагогика, история педагогики и образования** подготовлена с целью определения профессиональной компетентности выпускника вуза, поступающего в аспирантуру, составлена на основе государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Программа учитывает содержание второго «обновлённого» варианта государственного образовательного стандарта ВО по педагогическим дисциплинам вуза, предполагает необходимость выявления у поступающих в аспирантуру фундаментальных знаний в области истории развития отечественной и зарубежной педагогической науки, современной педагогической литературы, умений осуществлять доказательство научно-педагогических проблем, выявлять закономерности и тенденцию их развития, анализировать и показывать пути решения современных проблем педагогики, высказывать свою точку зрения и отстаивать собственную научную позицию.

Поступающие в аспирантуру должны свободно ориентироваться в методологии современной педагогики, концепциях её развития, уметь связывать педагогическую теорию и практику, продемонстрировать научный кругозор, свободно оперировать понятийным аппаратом, владеть методами научного исследования, ориентироваться в проблемах смежных научных дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Педагогическая деятельность. Педагогическая профессия.

Возникновение педагогической профессии, ее перспективы, пути овладения, выдающиеся представители. Своеобразие педагогической профессии, ее функции. Педагогические специальности.

Педагогическая деятельность и ее сущность. Характеристика основных видов педагогической деятельности. Гуманистическая природа педагогической деятельности. Педагогическая культура. Профессионально значимые качества личности педагога. Профессиограмма педагога. Индивидуальные образовательно-профессиональные программы.

Содержание, формы и методы овладения педагогической профессией. Профессиональная компетентность педагога. Способы саморазвития.

Философские основы педагогики.

Методология и структура педагогической науки, ее объект, предмет, задачи, функции. Различные подходы в изучении педагогических явлений. Кризис современной педагогики и пути его преодоления. Система педагогических наук, взаимосвязь с другими науками о человеке.

Основные этапы становления педагогики в истории зарубежной и отечественной науки (с примером персоналий).

Основные закономерности и направления развития образования в мировой педагогической науке и практике.

Характерные черты, особенности воспитания в древнем мире. (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель) – их влияние на развитие теории и практики воспитания. Системы воспитания в античных государствах.

Педагогическая наука и практика в средние века. Истоки педагогики в России, воспитание у восточных славян, характерные черты образования и воспитания, роль христианства в этом процессе.

Воспитание и обучение в Западной Европе XIV - XVIII в. в. (Т. Мор, Т. Кампанелла, Я. Корейский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, К. Гельвеций, Д. Дидро, И. Герbart, А. Дистервег, И. Песталоцци, Р. Оуэн и др.). Критический анализ проблем воспитания в педагогическом творчестве Сен-Симона, Ш. Фурье.

Педагогическая наука и практика на Руси в XVIII веке. Просветительские взгляды М.В. Ломоносова, И.Н. Бецкого, Н.И. Новикова, А.Н. Радищева и др.

Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования. Развитие революционно-демократических педагогических идей.

Педагогические системы образования и воспитания в отечественной педагогике XIX-начала XX века (Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов и др.). Развитие педагогики как науки и искусства.

Западноевропейские педагогические теории конца XIX в. (Г. Кершенштейнер, В. Лай, Д. Дьюи и др.). Учебно-воспитательные системы М. Монтессори, С. Френе.

Школа и педагогическая мысль в России в XX веке. Советский период в развитии школы и педагогики. Педагогические идеи А.С.Макаренко, П.П.Блонского, В.А.Сухомлинского, С.Т. Шацкого и др.

Вклад в педагогическую науку Н.И. Болдырева, М.Н.Скаткина, И.Т.Огородникова, М.А. Данилова и др. Роль и место педагогов (Ш.А.Амонашвили, И.П.Волкова, А.А. Дубровского, Е.Н.Ильина, В.Ф.Шаталова и др.) в развитие практики образования и воспитания.

Взаимоотношения религии и воспитательно-образовательных проблем в классическом педагогическом наследии.

Модернизация системы образования в России на рубеже XX-XXI в.в.

Современная школа и педагогика за рубежом.

Проблемы педагогической науки на современном этапе, ее перспективы. Условия развития педагогической науки.

Социальная природа образования и воспитания, ее конкретно-исторический характер. Современные представления о человеке и его развитии, воспитании, образовании. Отношение личности ребенка с окружающим миром.

Цель воспитания и образования в педагогике, ее философское обоснование. Основные направления развития передовой педагогической мысли.

Теория воспитания, теория обучения, технологии.

Общая характеристика понятийного аппарата педагогики. Категории педагогики. Педагогический процесс и его основные функции.

Движущие силы педагогического процесса, его характеристика. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Личность ребенка – объект и субъект воспитания. Развитие личности ребенка как центральная проблема педагогической антропологии. Личностно-ориентированный подход в формировании растущего человека. Характеристика возрастных этапов развития личности школьника. Место воспитания в структуре ЦПП. Его характерные особенности.

Воспитание как социальное и психолого-педагогическое явление. Социализация личности ребенка, ее факторы. Институты воспитания. Взаимодействие личности с социумом.

Воспитание как процесс. Его движущие силы. Структурные элементы процесса воспитания в их взаимосвязи. Определение цели воспитания, ее место в воспитательном процессе. Закономерности и принципы процесса воспитания. Методы воспитания в педагогическом взаимодействии. Различные подходы к классификации методов воспитания. Средства и формы организации воспитательного процесса. Содержание образования, его источники. Основные направления воспитательной работы. Программы воспитания.

Воспитание как система. Сущность системного подхода в воспитании. Воспитательная система школы, внешкольных учреждений. Современные концепции воспитания. Авторские воспитательные системы.

Самодетельные неформальные объединения школьников. Детский коллектив, педагогическое руководство им.

Теория обучения как составная часть педагогики. Теории и системы дидактики. Сущность процесса обучения. Диагностика процесса обучения. Цели в дидактических системах, принципы их определения. Содержание образовательного процесса, его компоненты. Учебные планы школы, государственные образовательные стандарты, учебные программы, учебники, учебные пособия по предметам базового образования — краткая характеристика.

Гуманизация образования и гуманитаризация обучения. Методы, приемы, средства обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Формы организации учебной работы. Урок – основная форма, виды уроков, его структура, основные требования к нему.

Основные педагогические технологии, их классификация. Информационные технологии в системе образования, психолого-педагогические основы их использования в школе. Банки данных педагогической информации.

Контроль в обучении и его виды. Результаты обучения, их характеристика.

Современные средства оценивания результатов обучения. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и современные средства оценки (рейтинг; мониторинг; накопительная оценка («портфолио»). Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции.

Этапы развития тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Понятие теста. Виды тестов. Формы тестовых заданий. Компьютерное тестирование и обработка результатов. Интерпретация результатов тестирования.

Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение. Контрольно-измерительные материалы.

Педагогическое мастерство и педагогические технологии. Индивидуальный стиль деятельности педагога.

Социальная и коррекционная педагогика.

Основы социальной педагогики. Роль социального педагога в воспитании детей. Современная семья, ее функции, виды.

Задачи коррекционной педагогики, категории. Основные концепции коррекционной педагогики. Основные социальные институты оказания специализированной помощи детям.

Педагогические теории и системы воспитания детей с проблемами. Сегрегация и интеграция.

Управление образовательными системами.

Социально-педагогические системы, понятие и виды. Методология

управления. Сущность и основные принципы управления педагогическими системами. Основные понятия научного управления.

Функции управления. Управление педагогическим коллективом. Культура руководителя школы. Внутришкольный контроль. Показатели качества управления.

Управление социальным коллективом. Управление неформальными организациями.

Повышение квалификации учителей и их аттестация.

Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.

Основная литература:

1. Лихачев Б. Т. Педагогика: курс лекций / Под ред. В.А.Сластенина. - М. : Владос, 2010.
2. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник / С.Д. Якушева.- 6-е изд., стер.- М.: Академия, 2012.- 256 с.
3. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова.-2-е изд., стер.- М.: Академия, 2013.- 256 с.
4. Инновационные педагогические технологии. Проект. обуч.: Учебное пособие /Н.В.Матяш-2изд-М.:ИЦ Академия,2012-160с.(ВПО)
5. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебное пособие / Г.М. Киселев - М.: Дашков и К, 2013. - 308 с.
6. История педагогики и образования: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. З.И. Васильевой.- 8-е изд., стер.- М.: Академия, 2013.- 432 с.
7. Джуринский А.Н. История педагогики. Учебное пособие. – М., ВЛАДОС, 2010.
8. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 381 с. - (Высшее образование)
9. Психология и педагогика: Уч. / Н.В. Бордовская - СПб.: Питер, 2013. - 624 с. (Учебник для вузов)
10. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Под ред. Н.В.Бордовской-3изд.-М.:КноРус,2013-432с.
11. Управление проектами: Учебное пособие / М.В. Романова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 256 с.(ВО)

Дополнительная литература

1. Концепции современного естествознания: Уч. пос./Т.Г.Лешкевич - М.: НИЦ Инфра-М, 2013-335с.(ВО)
2. История и философия науки: Уч.пос./ В.Э.Вечканов. - М.: ИЦ РИОР:НИЦ Инфра-М,2013-256с.(ВО:Бакалавр.)
3. Информационные технологии в науке и образовании: Уч. пос. / Е.Л.Федотова -М.:ИД ФОРУМ,2011-336с.(ВО)
4. Краевский В. В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: учеб. пособие. – М.: Академия, 2006. – 400 с.
5. Основы проектирования педагогических технологий: Уч.-метод.пос./А.В.Пашкевич-2изд-М:ИЦ РИОР:НИЦ Инфра-М,2013-76с
6. Инновационные педагогические технологии. Проект. обуч.: Уч. пос./Н.В.Матяш-2изд-М.:ИЦ Академия,2012-160с.(ВПО)
7. Информационные технологии в педагогическом образовании: Уч. / Г.М. Киселев - М.: Дашков и К, 2013. - 308 с.
8. Психология и педагогика: Уч. / Н.В. Бордовская - СПб.: Питер, 2013. - 624 с. (Учебник для вузов)
9. Белозерцев А.П. Образование: историко-культурный феномен: курс лекций. - СПб.: Изд-во Р. Асланова «Юридический центр Пресс», 2004. - 704 с.
10. Бондаревская Е.В. Воспитание как встреча с личностью: избранные педагогические труды: в 2 т. - Ростов н/Д.: Изд-во РГПУ, 2006. Т. 1. - 420 с.; Т. 2. - 504 с.
11. Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе: новая технология личностно-ориентированного исторического образования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. - Ростов н/Д.: Феникс, 2007. - 475 с.
12. Фёдорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования. – М., 2008.
13. Хуторской А.В. Современная дидактика. – М., 2008.

Вопросы к вступительному экзамену в аспирантуру по профилю подготовки «Общая педагогика, история педагогики и образования»

1. Педагогическая деятельность и ее сущность.
2. Педагогическая культура. Профессионально значимые качества личности педагога.
3. Профессиональная компетентность педагога. Содержание, формы и методы овладения педагогической профессией.
4. Система педагогических наук, взаимосвязь с другими науками о человеке.
5. Методология и структура педагогической науки, ее объект, предмет, задачи, функции.
6. Основные закономерности и направления развития образования в мировой педагогической науке и практике.

7. Педагогический процесс и его основные функции. Движущие силы педагогического процесса.
8. Место воспитания в структуре целостного педагогического процесса. Его характерные особенности.
9. Воспитание как социальное и психолого-педагогическое явление. Социализация личности ребенка, ее факторы.
10. Воспитание как процесс. Его движущие силы. Структурные элементы процесса воспитания в их взаимосвязи. Определение цели воспитания, ее место в воспитательном процессе.
11. Воспитание как система. Сущность системного подхода в воспитании. Воспитательная система школы, внешкольных учреждений. Современные концепции воспитания.
12. Теория обучения как составная часть педагогики. Теории и системы дидактики. Сущность процесса обучения.
13. Основные педагогические технологии, их классификация. Информационные технологии в системе образования, психолого-педагогические основы их использования в школе.
14. Контроль в обучении и его виды. Современные средства оценивания результатов обучения. Понятие о качестве образования.
15. Содержание образовательного процесса, его компоненты. Учебные планы школы, государственные образовательные стандарты, учебные программы, учебники, учебные пособия по предметам базового образования.
16. Задачи коррекционной педагогики, категории. Основные концепции коррекционной педагогики. Основные социальные институты оказания специализированной помощи детям.
17. Социально-педагогические системы, понятие и виды. Методология управления. Сущность и основные принципы управления педагогическими системами. Основные понятия научного управления.
18. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности.
19. Воспитание у древних славян.
20. Воспитание и педагогическая мысль Киевской Руси.
21. Отечественное образование в 14-17 вв.
22. Отечественное образование в 18 веке.
23. Реформы русской школы в 19 веке.
24. Школа в России в начале 20 века.
25. Развитие школы и педагогической мысли в советский период отечественного образования.
26. Модернизация системы образования в России на рубеже XX-XXI в.в.
27. Современная школа и педагогика за рубежом.
28. Концепции происхождения воспитания. Характер воспитания в первобытном обществе.

29. Воспитание и педагогическая мысль Греции и Древнего Рима.
30. Образование и педагогическая мысль Византии.
31. Школа и педагогическая мысль Западной Европы в эрху средневековья.
32. Западноевропейская педагогика в эпоху Возрождения.
33. Развитие педагогической науки в 17-18 вв. в странах западной Европы.
34. Школа в Западной Европе и США в 19 веке.
35. Основные направления реформаторской педагогики в конце 19- начале 20 века.
36. Школа в Западной Европе и США в первой половине 20 века.
37. Развитие образования в Западной Европе и США во второй половине 20 века.
38. Основные тенденции развития образования на Западе в конце 20 – начале 21 века.