

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский государственный педагогический университет»



**ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

**Направление подготовки: 44.06.01 – Образование и педагогические науки**

**Направленность (профиль подготовки):** Теория и методика обучения и воспитания (дошкольное образование; общее и профессиональное)

**Квалификация (степень):** Исследователь. Преподаватель-исследователь

Армавир 2017

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) приказ Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 № 902 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», приказом Минобрнауки России от 12.01.2017 г. № 13 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», Правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре на 2018-2019 учебный год, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «АГПУ» от 29.09.2017 года, протокол № 28.

Разработчик:

Доктор педагогических наук, профессор, кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования Тупичкина Е.А.

Программа утверждена на заседании Совета по научной и инновационной деятельности от «29» марта 2018 года, протокол № 2.

## ВВЕДЕНИЕ

Настоящая программа ставит своей целью подготовить соискателей к поступлению в аспирантуру по направлению подготовки Теория и методика обучения и воспитания (дошкольное образование; общее и профессиональное).

Содержание программы отражает основной объем знаний, необходимой будущему исследователю при выполнении научной работы.

Абитуриент должен понимать основные идеи текстов в профессиональной области, посвященных как конкретным, так и более общим темам.

Абитуриент должен продемонстрировать способность свободно вести дискуссию по предмету своей специализации.

Абитуриент должен уметь выражать свою точку зрения в письменной форме, уметь структурировать текст, логично излагать свои мысли, приводить убедительные аргументы, делать выводы.

Программа поможет сориентироваться в современных тенденциях и перспективах развития методики дошкольного обучения, выявить научные проблемы и в определенной степени обосновать тему будущего исследования.

## СОДЕРЖАНИЕ

### ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

#### 1. Педагогика как наука об образовании:

- Общее понятие о педагогике как науке;
- Система педагогических наук. Отрасли педагогики, ее связь с другими науками.
- Методологические основы педагогики.
- Основные педагогические категории.

#### 2. Личность как педагогическая категория. Реализация в педагогической деятельности факторов, влияющих на развитие личности.

- Понятие о личности, индивиде, индивидуальности;
- Сущность развития личности. Движущие силы развития;
- Основные факторы, влияющие на развитие личности:
  - а) влияние наследственности;
  - б) влияние среды;
  - в) влияние активности самой личности.
- Теории развития личности.

#### 3. Характеристика целостного педагогического процесса:

- Понятие о педагогическом процессе и его целостности;
- Особенности процесса воспитания;
- Специфика и сущность процесса обучения;
- Структура педагогического процесса, составляющие педагогической системы.

#### 4. Гуманистические основы современной педагогики:

- Сущность гуманизма и процесса гуманизации;
- Традиции гуманизма в мировой педагогической культуре;
- Особенности проявления гуманистических идей в современной педагогике;
- Личностно-ориентированная модель воспитания как альтернатива модели учебно-дисциплинарной.

#### 5. Общие закономерности и принципы целостного педагогического процесса:

- Общее понятие о принципах и закономерностях;
- Характеристика принципов целостного педагогического процесса, имеющих общее методологическое значение;

- Классические принципы педагогической деятельности;
  - Принципы гуманистической педагогики;
  - Взаимосвязь принципов целостного педагогического процесса.
6. **Педагогические цели и процесс целеполагания:**
- Общее понятие о педагогических целях, их значение в педагогическом процессе;
  - Источники выдвижения педагогических целей;
  - Уровни целеполагания и виды целей;
  - Содержание общепедагогических целей;
  - Характеристика конкретных педагогических целей;
  - Этапы и условия успешного целеполагания.
7. **Содержание целостного педагогического процесса:**
- Понятие о содержании целостного педагогического процесса, факторы его определяющие;
  - Общие требования к содержанию образования;
  - Содержание обучения;
  - Содержание воспитания.
8. **Методы обучения и воспитания:**
- Общее понятие о методах. Подходы к их классификации.
  - Классификация методов обучения и краткая характеристика отдельных методов обучения;
  - Классификация методов воспитания и краткая характеристика отдельных методов воспитания;
  - Критерии оптимального выбора методов в педагогическом процессе.
9. **Формы организации воспитательно-образовательной работы:**
- Характеристика основных форм воспитания;
  - Разнообразии форм обучения.
10. **Педагогическая технология в педагогической деятельности:**
- Общее понятие о педагогической технологии;
  - Классификация педагогических технологий;
  - Характеристика отдельных технологий обучения;
  - Критерии эффективности педагогической технологии.
11. **Педагогическая диагностика в структуре учебно-воспитательного процесса:**
- Сущность, функции и виды педагогической диагностики;
  - Методы диагностики эффективности воспитательной работы;
  - Диагностика обучения.

## **ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

### **Раздел 1. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки**

1. Дошкольная педагогика как наука об образовании и развитии детей
2. Современный взгляд на педагогику детства. Проблема субкультуры детства
3. Актуальные проблемы исследования в современной дошкольной педагогике
4. Методы и методология педагогических исследований в дошкольной педагогике

### **Раздел 2. Педагогика возрастного развития**

1. Возрастная периодизация в педагогике.
2. Педагогическая характеристика возрастных периодов
  - психолого-педагогические особенности детей раннего возраста
  - развитие и воспитание детей дошкольного возраста
3. Адаптация детей, поступивших в ДОО

### **Раздел 3. Психолого-педагогические основы воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения.**

- 3.1. Образовательное учреждение как образовательная система.
  - Виды и типы современных ДОО.
  - Характеристика ДОО как образовательной системы
- 3.2. Участники педагогического процесса.
  - Ребенок и педагог как субъекты педагогического процесса
  - Особенности общения в педагогическом процессе ДОО.
  - Гуманистические основы педагогического взаимодействия педагога и детей
- 3.3. Особенности режима жизнедеятельности детей и педагогического процесса в ДОО
- 3.4. Цели и задачи воспитательно-образовательной работы с дошкольниками. Отражение целевых ориентации образования дошкольников в современных педагогических концепциях и нормативно-правовых документах.
- 3.5. Содержание воспитания и образования детей дошкольного возраста
  - Своеобразие образовательного стандарта в ДОО
  - Современное программно-методическое обеспечение дошкольного образования (педагогическая характеристика комплексных и парциальных отечественных программ).
- 3.6. Особенности методов и средств образования дошкольников.
- 3.7. Разнообразие форм организации педагогического процесса в дошкольных учреждениях.
- 3.8. Предметно-развивающая среда в ДОО.
- 3.9. Организация педагогического процесса и жизнедеятельности детей в режиме дня ДОО.

### **Раздел 4. Образование и развитие дошкольников в деятельности**

- 4.1. Деятельностный подход к образованию дошкольников.
- 4.2. Игра – основной вид деятельности дошкольников.
  - Игра как ведущий вид деятельности детей, ее своеобразие
  - Разработка теории игры в истории педагогической мысли
  - Классификация детских игр и характеристика их видов.
  - Методика руководства играми детей в детском саду
  - Игрушка, ее педагогическое значение. Виды традиционных и современных игрушек. Педагогические и гигиенические требования к игрушкам.
- 4.3. Формирование физической культуры и здорового образа жизни в дошкольном возрасте.
- 4.4. Формирование социально-нравственной культуры дошкольников
  - Цели социально-нравственного воспитания и развития
  - Задачи и основные направления социально-нравственного развития дошкольников (формирование основ гражданственности, экологической культуры, начал коллективизма, культуры поведения и др.
  - Содержание деятельности по формированию социально-нравственной культуры в различных возрастных группах
  - Технология социально-нравственного воспитания и развития (методы, формы и средства).
- 4.5. Формирование основ культуры труда
- 4.6. Формирование эстетической культуры и художественного творчества ребенка-дошкольника.
- 4.7. Формирование коммуникативно-эмоциональной культуры дошкольников и основ саморегуляции.

#### 4.8. Формирование интеллектуально-познавательной культуры и познавательное развитие дошкольников.

- Цели и задачи
- Задачи и основные направления формирования интеллектуальной культуры дошкольников (сенсорное развитие, формирование базы знаний и представлений, развитие интеллектуально-познавательных, интеллектуально-творческих способностей и предпосылок учебной деятельности у дошкольников)
- Отражение содержания деятельности по формированию интеллектуально-познавательной культуры в образовательных программах (основные виды образовательной работы с детьми: формирование элементарных математических представлений, развитие речи, ознакомление с окружающим и пр.) в различных возрастных группах.
- Технология формирования интеллектуально-познавательной культуры дошкольников (методы, формы (на занятиях в др. видах деятельности и пед. процесса) и средства).
- Современные информационные технологии в формировании интеллектуально-познавательной культуры дошкольников

#### **Раздел 5. Система непрерывного образования**

##### 5.1. Преимущество детского сада и семьи в воспитании детей

- Психолого–педагогические основы семейного воспитания
- Формы работы с родителями в детском саду
- Пропаганда педагогических знаний среди родителей

##### 5.2. Преимущество между ДОО и школой как условие непрерывного образования и воспитания личности

- Работа воспитателя по формированию готовности ребенка к школе.
- Организационно-методические основы дошкольной подготовки детей, не посещающих ДОО.

#### **Раздел 6. Планирование и учет образовательной работы в ДОО**

##### 6.1. Планирование и проектирование педагогического процесса ДОО:

- задачи планирования,
- основные виды,
- современные требования.

##### 6.2. Педагогическая оценка и контроль целостного педагогического процесса

#### **Раздел 7. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников**

##### 7.1. Общее понятие о педагогических новациях, виды типы нововведений

##### 7.2. Современные отечественные и зарубежные инновационные педагогические системы и педагогические технологии обучения и развития дошкольников.

##### 7.3. Особенности внедрения педагогических нововведений в педагогический процесс ДОО.

##### 7.4. Общее понятие о процессе разработки программ развития ДОО.

##### 7.5. Педагогическая оценка качества и эффективности внедрения инновационных технологий в педагогический процесс ДОО.

#### **Раздел 8. Культура профессиональной деятельности.**

##### 8.1. Особенности профессиональной компетентности педагога дошкольного образования.

##### 8.2. Ключевые педагогические компетенции современного воспитателя ДОО

##### 8.3. Развитие и самосовершенствование профессиональной компетентности воспитателя.

##### 8.4. Оценка и самооценка профессионализма воспитателя ДОО

## **РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ, УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ**

Педагогические системы: понятие, виды (системы образования в России, педагогические системы образовательных учреждений). Характеристика современной системы образования в России. Дошкольное образовательное учреждение как педагогическая система.

Сущность управленческой деятельности. Научные принципы пед. менеджмента и признаки государственного и общественного управления образованием.

Особенности управленческой деятельности в ДОО (структура управления, Функции управления в ДОО и особенности их реализации: информационно-аналитическая; мотивационно-целевая; планомерно-прогностическая; организационно-исполнительская; регуляционно-коррекционная; контрольно-диагностическая.

Особенности управления функционированием и развитием педагогической системы.

Правовые основы управления ДОО. основополагающие нормативные документы ДОО, их использование в работе ДОО.

Новационная деятельность в современном ДОО.

Работа с кадрами в ДОО. Подбор и расстановка кадров. Должностные обязанности сотрудников. Формы повышения квалификации педагогических кадров.

Делопроизводство в ДОО.

Педагогическая культура и имидж современного менеджера образования.

Квалификационные требования к заведующей ДОО и содержание ее деятельности: руководство педагогическим процессом; административно-хозяйственная работа; работа с родителями; работа с кадрами.

Квалификационные требования к старшему воспитателю и содержание его деятельности: методическое руководство педагогическим процессом; работа методического кабинета; работа по обобщению передового педагогического опыта ДОО; инновационные формы методической работы с детьми и кадрами.

Проблемы финансирования ДОО. Современный хозяйственный механизм ДОО.

Вопросы лицензирования, аттестации и аккредитации ДОО.

### **ВОПРОСЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА В АСПИРАНТУРУ**

#### **ОБЩАЯ И ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

1. Объект, предмет педагогики, ее связь с другими науками. Дошкольная педагогика как отрасль педагогики, специфика предмета исследования. Методологические основы современной дошкольной педагогики.
2. Личность как педагогическая категория. Учет в педагогической деятельности воспитателя факторов, влияющих на развитие личности.
3. Характеристика педагогических принципов целостного педагогического процесса. Специфика их проявления в практике дошкольного образования.
4. Педагогические цели и процесс целеполагания на современном этапе. Особенности целевых ориентации в воспитании дошкольников.
5. Характеристика целостного педагогического процесса, его основных компонентов. Особенности их реализации в работе с детьми дошкольного возраста.
6. Сущность процесса обучения, его педагогическая характеристика. Особенности

- процесса обучения детей в дошкольном возрасте.
7. Сущность процесса воспитания, его педагогическая характеристика. Особенности процесса воспитания детей дошкольного возраста.
  8. Содержание обучения. Отражение содержания обучения дошкольников в современных образовательных программах и пособиях.
  9. Содержание воспитания. Основные направления воспитания детей дошкольного возраста.
  10. Педагогическая характеристика основных групп методов обучения. Специфика методов обучения дошкольников.
  11. Педагогическая характеристика основных групп методов воспитания. Особенности использования методов воспитания в работе с детьми дошкольного возраста.
  12. Педагогическая характеристика средств обучения и воспитания. Педагогические условия построения развивающей среды в ДОО.
  13. Педагогическая характеристика форм обучения и воспитания. Особенности отбора форм работы с детьми дошкольного возраста.
  14. Сущность педагогической технологии ее виды. Использование современных педагогических технологий в дошкольном образовании.
  15. Игра как ведущее средство (метод) воспитания и обучения дошкольников. Сущность феномена игры, функции игры, классификация игр детей дошкольного возраста.
  16. Характеристика дидактических игр. Методика руководства дидактическими играми дошкольников.
  17. Характеристика творческой сюжетно – ролевой игры, ее развитие в дошкольном возрасте. Особенности руководства сюжетно – ролевой игрой.
  18. Строительно–конструктивные игры. Педагогическое руководство ими.
  19. Театрализованные игры. Особенности руководства театрализованной деятельностью детей.
  20. Характеристика игрушки, ее воспитательно-образовательное и развивающее значение. Педагогическая классификация игрушки. Современные игрушки ребенка.
  21. Методические основы социально-нравственного воспитания дошкольников.
  22. Сенсорное воспитание дошкольников как основа умственного воспитания (задачи, содержание, методы и средства).
  23. Цели и задачи трудового воспитания. Методические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста.
  24. Цели и задачи эстетического воспитания. Методические основы эстетического воспитания дошкольников в ДОО.
  25. Цели и задачи физического воспитания. Методические основы воспитания физической культуры в дошкольном возрасте.
  26. Педагогическая диагностика в структуре воспитательно-образовательного процесса ДОО. Методы исследования в дошкольной педагогике.
  27. Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей. Организационно-методические основы связи общественного и семейного воспитания детей.
  28. Сущность непрерывного образования. Преемственность дошкольного и начального школьного образования. Проблема предшкольной подготовки.
  29. Характеристика современной системы образования в России. Виды и типы современных дошкольных учреждений. Особенности организации педагогического процесса в них.
  30. Особенности педагогической профессии. Составляющие педагогической культуры современного воспитателя детского сада.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ** **УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ**

### **Педагогический менеджмент**

1. Характеристика педагогической системы с позиции системного подхода
2. Современная система образования в России
3. Особенности управленческой деятельности в современной образовательной ситуации. Управление функционированием и развитием образовательного учреждения.
4. Функции управления педагогическими системами.
5. Методы управления педагогическими системами и формы их реализации
6. Конфликты в управленческой деятельности менеджера образования и методы их разрешения

### **Управление ДОО**

7. Типы, виды современных ДОО, специфика их назначения и особенности функционирования.
8. Организационная структура управления ДОО
9. Особенности управления ДОО по результатам.
10. Реализация управленческих функций в условиях ДОО (информационно-аналитическая; мотивационно-целевая; плано-прогностическая; организационно-исполнительская; регуляционно-коррекционная; контрольно-диагностическая).
11. Общая характеристика органов управления ДОО и особенности их функционирования.
12. Квалификационные требования к заведующей ДОО и содержание ее деятельности.
13. Квалификационные требования к старшему воспитателю в ДОО и содержание его деятельности.
14. Нормативно-правовое обеспечение управленческой деятельности в ДОО.
15. Лицензирование, аттестация и аккредитация ДОО.
16. Особенности организации делопроизводства в ДОО.

## **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **Общая педагогика**

1. Безрукова, В.С. Педагогика: учеб. пособие. – Ростов н/Д: Феникс. 2013– 381 с.
2. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Беликова, О.И. Битаева, Л.В. Елисеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6346.html>
3. Бим-Бад, Б.М. Психология и педагогика: Учебное пособие / Б.М. Бим-Бад. - М.: Флинта, 2014. - 158 с.
4. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, С.И. Розум.- СПб.: Питер, 2013.
5. Бордовская, Н.В., Реан А.А. Педагогика. СПб.: Питер. 2011. – 304 с
6. Борытко, Н.М., Соловцова, И.А. Педагогика. – М.: Академия. 2007– 491 с.
7. Закон «Об образовании в РФ». – М., 2012.
8. Исаев, И.Ф., Слостенин, В.А., Шиянов, Е.Н. [Педагогика. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования](#). М.: Академия, 2012.
9. Коджаспирова, Г.М. Педагогика. 2007. – М.: Гардарики. – 528 с.
10. Кравченко, В.М. Психология и педагогика: Учебное пособие / В.М. Кравченко. – М.: Риор, 2014. – 128 с.
11. Краевский В.В. Общие основы педагогики. – М.: Академия. 2003- 256 с.
12. Крысько, В.Г. Педагогика и психология: Учебник / В.Г. Крысько. – М.: Юрайт, 2014. – 471 с. ИНФРА-М, 2013. - 160 с.

13. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии./ Под ред. С.А. Смирнова. – М.: Академия. 2000– 512 с.
14. Педагогика: учеб.пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт. 2011. – 502 с.
15. Пидкасистый, П.И. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.И. Пидкасистый. – М.: Юрайт-Издат, 2013. – 724 с. Руденко, А.М.
16. Подласый, И.П. Педагогика в 2-х томах. Т.1. теоретическая педагогика. В 2-х кн. Кн.1: учебник для академического бакалавриата. 2015. – 404 с.
17. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики./Под ред. Сластенина В.А. – М.: Академия. 2008. – 336 с.
18. Сластёнин, В.А. Психология и педагогика: Учебный курс / В.А. Сластёнин. - М.: Юрайт, 2013. - 543 с.
19. Столяренко, Л.Д. Педагогика. В вопросах и ответах. Учебное пособие. – М.: Проспект. 2016.– 160 с.
20. Харламов, И. Ф. Педагогика: учебное пособие. – М.: Гардарики . 2005. – 520 с.
21. Щуркова, Н. Е. Прикладная педагогика воспитания: Учеб. пособие. – СПб.: Питер. 2005. – 366 с.

### **Дошкольная педагогика**

1. Авдулова Т.П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Авдулова Т.П., Хузеева Г.Р.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2013.— 138 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23997>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Батколина В.В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2012.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21320>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Волобуева Л.М. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс]/ Волобуева Л.М., Кузнецова Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012.— 158 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18557>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Волобуева Л.М. Делопроизводство в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Волобуева Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2013.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18565>.— ЭБС «IPRbooks».
5. Гогоберидзе А.Г.. Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. – СПб: Питер, 2017.
6. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 496 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.
7. Дошкольная педагогика, Обзорные лекции по подготовке студентов / Под ред. Микляевой Н.В. – М.: ФОРУМ, 2012.– 256 с.
8. Езопова С.А. Менеджмент в дошкольном образовании: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М. - Издательство: Академия, 2009. - 309 с.
9. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Н. Горячева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18571>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия. – 432 с. 2010-416с.
11. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов. – М.: Академия, 2011.
12. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания. – М.: Академия, 2017.
13. Парамонова Л.А., Протасова Е.Ю. Дошкольное и начальное образование за рубежом. История и современность. – М., 2001.
14. Сазонова Н.П. Дошкольная педагогика: Курс лекций. – СПб.: Детство – Пресс, 2010.
15. Управление дошкольным образованием: Учебник и практикум для академического бакалавриата/ Под ред. Н.А.Виноградовой, Н.В.Микляевой.-М:Изд-воЮрайт, 2014, 394с.
16. ФГОС дошкольного образования. Приказ МОиН РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования».

### **«Менеджмент», «Управление дошкольным образованием»**

1. Виханский О. С. Менеджмент. 3-е изд. — М., 2001.
2. Езопова С.А. Менеджмент в дошкольном образовании: Учебное пособие/С.А. Езопова, 2003. – 320 с.
3. Кабушкин Я. И. Основы менеджмента. — Минск, 2003.
4. Колодяжная Т. П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением. Ростов-н/Д., 2002.
5. Копылова Н. А., Микляева Н. В. Нормативно-правовые основы деятельности дошкольного образовательного учреждения: методическое пособие. М., 2004.
6. Крулехт М.В. Экспертные оценки в образовании: Учебное пособие /М.В.Крулехт, И.В. Тельнюк, 2002. – 112 с.
7. Менеджмент: Учебник. / Под ред. М. М. Максимцова, А. В. Игнатъевой. - М., 2001.
8. Мескон М. Х., Альберт М., Хедоори Ф. Основы менеджмента. Пер. с англ.— М. : Дело, 2004. - 799 с.
9. Поздняк Л.В., Лященко Н.Н.Управление дошкольным образованием:Учебное пособие /Л. В. Поздняк, Н.Н.Лященко, 2001. - 432 с.
10. Сетков В. И. Основы общего менеджмента (краткий курс). — М, 2003.
11. Третьяков П. И., Белая К. Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М., 2003.
12. Троян А.Н. Управление дошкольным образованием: Учебное пособие /А.Н. Троян, 2005. -160 с.
13. Фалюшина Л. И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. М., 2003.
14. Волобуева Л.М. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс]/ Волобуева Л.М., Кузнецова Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012.— 158 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18557>.— ЭБС «IPRbooks»
15. Волобуева Л.М. Делопроизводство в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Волобуева Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2013.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18565>.— ЭБС «IPRbooks».
16. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 496 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.

17. Езопова С.А. Менеджмент в дошкольном образовании: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М. - Издательство: Академия, 2009. - 309 с.
18. Управление дошкольным образованием: Учебник и практикум для академического бакалавриата/ Под ред. Н.А.Виноградовой, Н.В.Микляевой.-М:Изд-воЮрайт, 2014, 394с.

### *Электронные библиотеки*

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. <http://elibrary.ru/books.asp>
- «Университетская библиотека онлайн»  
[http://www.biblioclub.ru/spravka/registratsiya\\_organizatsiy.html](http://www.biblioclub.ru/spravka/registratsiya_organizatsiy.html)
- Книгафонд <http://www.knigafund.ru/>
- Научная библиотека МГУ <http://www.nbmgu.ru/ruslibraries>
- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
- Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://www.diss.rsl.ru>
- Новостные ленты. Газеты и журналы. Книги, библиотеки, издательства - <http://www.medien.ru>
- Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>
- Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>.
- Библиотека Гумер - Педагогика. - Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php) . (Читать он-лайн, скачать книги по педагогике).
- Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library>. (В свободном доступе книги и периодически издания в форматеpdf и DjVu, изданные начиная с XVIII в.)
- Развитие и становление управления дошкольным образованием - <http://avtoreferat.ilib.com.ua/033.htm>
- Организация образовательных учреждений - <http://dissershop.com/diplom/-uslovija-sovershenstvovaniya-sistemi-informacionnogo-obespechenija-upravlenija-doshkolnim-obrazovaniem 18639.html>
- Организация питания детей –  
1). <http://www.kis.gov.spb.ru/go>  
2). <http://www.cntiprogress.ru/seminars/semtest/4355.aspx>
- Контроль за организацией образовательного процесса - <http://www.refbank.ru/market/19/market19.html>
- Методическая работа - <http://www.izh.ru/izh/info/i02312.html>
- <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование.
- <http://www.kindereducation.com> - Дошколенок.
- <http://ivalex.vistcom.ru/> - Все для детского сада.
- <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> - Детский сад от А до Я.
- <http://www.detskiysad.ru/> - Детский сад.ру.
- <http://cyberleninka.ru> –Научная библиотека «Киберленинка»
-

### **Процедура проведения вступительного экзамена**

*Вступительный экзамен* носит комплексный характер и ориентирован на выявление целостной системы общекультурных и профессиональных компетенций абитуриента по программе магистратуры.

Экзамен предполагает ответ абитуриента на вопросы билета, которые отражают основное содержание государственных требований к уровню подготовки специалистов и бакалавров по направлениям педагогического образования в цикле общепрофессиональных дисциплин.

### **Критерии оценки уровня подготовки экзаменуемого**

В качестве *критериев оценки* вступительного экзамена абитуриента служат представленные ниже общепрофессиональные компетенции:

- абитуриент демонстрирует *знание* о предназначении педагогической науки и сущности образовательного процесса как части культуры общества, специфике системы образования и педагогической деятельности, основные категории и понятия соответствующих разделов дисциплины, педагогические теории, системы и технологии.
- абитуриент демонстрирует *умение* анализировать педагогические явления на основе системного, культурологического, человеко-ориентированного подходов, выбирать цели и способы их достижения в личностной парадигме педагогической деятельности, проектировать педагогический процесс «от ученика», осмысливать возможные педагогические действия с точки зрения их соответствия замыслу и условиям, устанавливать и развивать контакты в педагогическом общении, творчески использовать современные разработки педагогических технологий;
- абитуриент демонстрирует *личностные* «приращения», связанные с проявлением собственной педагогической позиции к рассматриваемым явлениям педагогической действительности, осмысленного отношения к работе учителя как культурной, социальной и личной ценности, навыков критической рефлексии результатов собственной профессиональной деятельности и личностного развития;
- абитуриент владеет технологией проявления накопленного знания, опыта, качеств личности и способностей в моделировании и психолого – педагогическом сопровождении стандартных и вариативных социально – педагогических задач в связи с созданием или естественным возникновением педагогических ситуаций.

### **Критерии оценивания вступительного экзамена**

*При оценке ответа учитывается:*

- Полнота, обоснованность, логичность.
- Критичность, осознанность, гибкость, самостоятельность, глубина и широта.
- Осведомленность в круге педагогических источников.
- Владение педагогической терминологией