

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»



**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль подготовки): Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь

Армавир 2018

Программа вступительного экзамена составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки», утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации»30 июня 2014 г. № 900 (редакция от 30 апреля 2015 г), приказом Минобрнауки России от 12.01.2017 г. № 13 « Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», Правилам приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре на 2018-2019 учебный год, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «АГПУ» от 29.09. 2017 года, протокол № 28.

Разработчик: к.п.н., доцент, доцент кафедры физической культуры и МБО Никифоров Ю.Б.

Пояснительная записка

Цель вступительного экзамена для поступающих в аспирантуру по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленности: 13.00.04 «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» – определение у поступающих в аспирантуру уровня научно-теоретических и научно-прикладных знаний по проблемам физической культуры.

Задачи вступительного экзамена:

1. Оценка уровня профессиональной компетентности поступающего с точки зрения готовности к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности в области физической культуры;

2. Определение направленности и уровня подготовленности к освоению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

На современном этапе развития нашего общества активно возрождаются идеи гуманистической направленности, утверждающие приоритет ценностей каждого человека, его неповторимой индивидуальности. В контексте реализации этих идей одной из важных задач, стоящих перед профессиональным образованием, является подготовка специалистов, способных к ориентации на реальную личность, на понимание особенностей складывающегося у него эмоционального мироощущения и индивидуальных характеристик развития.

Основные требования к уровню подготовки абитуриентов по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленности: 13.00.04 «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»

Абитуриент должен знать:

- профессиональные компетенции в сфере физкультуры и спорта;
- необходимый уровень теоретических знаний о видах, путях и трудностях в сфере физической культуры и спорта;

уметь: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности;

владеть: необходимым уровнем умений аналитического подхода к инновациям, навыкам внедрения инноваций в образовательный процесс и анализа результатов.

Настоящая программа разработана на основе утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации паспорта специальности 13.00.04. Программа вступительного экзамена в аспирантуру

предназначена для проведения проверки основных знаний и умений соискателей по дисциплине «Теория и методика физической культуры и спорта». Соискатель должен продемонстрировать знания отечественной и зарубежной научной литературы по проблемам теории физической культуры и смежным проблемам, истории возникновения и развития исследовательской проблемы, современного состояния и перспектив разработки, высказать свое аргументированное суждение по дискуссионным вопросам, проявить способности к творческому мышлению.

Экзамен совмещает проверку знаний и умений по «Теории и методике физической культуры и спорта». Экзаменационный билет должен включать один теоретический вопрос из программы и один по методике преподавания физической культуры. Третий вопрос должен иметь характер практического задания. Необходимо, чтобы первый и второй вопросы каждого билета касались содержания не одного и того же уровня теории и методике физической культуры и спорта, а разных их уровней, чтобы можно было шире и объективнее оценить подготовленность каждого экзаменуемого.

Содержание курса теории и методике физической культуры и спорта

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИХ ОСНОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Сущность и причины, способствовавшие возникновению средств и методов физической культуры. Формирование и дальнейшее развитие физической культуры, определение ее основных понятий. Теория и методика физической культуры как учебная и научная дисциплина. Значение теории и методике физической культуры в учебной деятельности студентов и учителей физической культуры общеобразовательной школы.

2. СИСТЕМА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Основные системные понятия и роль социально-экономических условий общества в развитии системы физической культуры. Устойчивые и изменяющиеся признаки системы физической культуры. Классификация системы физической культуры. Цель и задачи системы развития физической культуры личности в обозримом будущем.

3. СРЕДСТВА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Физические упражнения как основное средство физической культуры, их содержание и форма. Общее понятие о технике физического упражнения. Некоторые характеристики технического выполнения физических упражнений. Классификация физических упражнений. Оздоровительные силы природы и гигиенические факторы как средства физической культуры.

4. МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

Физическая культура личности. Отправные ПОНЯТИЯ "метод", "методический прием", "методический подход", "методика". Классификация методов обучения. Методы использования слова. Практические методы обучения. Методы наглядного восприятия.

5. ОБЩИЕ, ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ И СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ

Общие принципы занятий физическими упражнениями. Общесметодические принципы занятий физическими упражнениями. Специфические принципы занятий физическими упражнениями. Взаимосвязь методических принципов.

6. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫМ ДЕЙСТВИЯМ

Знание и его роль в формировании двигательных умений и навыков в учебном процессе по физической культуре в школе. Двигательное умение. Двигательный навык. Структура процесса обучения двигательным действиям и особенности его этапов.

7. ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ И ФИЗИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

Основные понятия о физических качествах и физических способностях. Основы развития физических способностей. Основные понятия силы, средства и методика ее развития. Основные понятия быстроты, средства и методика ее развития. Основные понятия выносливости, средства и методика ее развития. Основные понятия гибкости, средства и методика ее развития. Основные понятия ловкости, средства и методика ее развития. Развитие физических качеств как единый процесс.

8. ФОРМЫ ПОСТРОЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ШКОЛЕ

Урочные формы занятий и их содержание. Неурочные формы занятий и их содержание.

9. ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ШКОЛАХ СТРАНЫ И ЗА РУБЕЖОМ /историческая справка/

Программы по физической культуре в школах страны. Некоторые данные о программах физической культуры в школах зарубежных стран.

10. УРОК ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ШКОЛЕ

Форма и содержание урока. Типы уроков. Методы организации урока. Особенности методики проведения уроков в младших, средних и старших классах. Особенности организации и проведения уроков в малокомплектной

школе/ Особенности проведения уроков с учащимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Дозирование физических нагрузок на уроке. Страховка и помощь на уроке. Анализ урока методом наблюдения. Определение двигательной /моторной/ плотности урока /хронометрирование/. Определение динамики пульса на уроке /пульсометрия/. Воспитательная работа на уроке. Материально-техническая база для проведения уроков и ее санитарно-гигиеническое состояние. Проверка и оценивание успеваемости на уроке.

11. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Функции педагогической работы учителя физической культуры. Пути совершенствования педагогической деятельности учителя физической культуры.

12. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ШКОЛЕ

Основные требования к документам планирования, их название и составление годового плана-графика прохождения программного материала. Составление методических разработок в соответствии с программой по физической культуре. Составление поурочного плана-графика учебно-воспитательной работы по физической культуре. Составление плана-конспекта урока по физической культуре.

13. ВНЕКЛАССНАЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ И СПОРТИВНО-МАССОВАЯ РАБОТА

Школьный коллектив физической культуры /КФК/ и его обязанности. Гимнастика до учебных занятий в школе. Физкультурные минуты на уроках. Подвижные игры на удлиненных переменах. Дни здоровья и спорта в школе. Туристские походы, экспедиции и экскурсии учащихся. Содержание и организация спортивных соревнований среди учащихся школы. О порядке присвоения спортивных разрядов в школе.

14. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СПОРТА

Основные понятия, относящиеся к спорту. Классификация видов спорта. Социальные функции спорта. Основные направления в развитии спортивного движения. Характеристика системы тренировочно-соревновательной подготовки. Спортивные достижения и тенденции их развития.

15. ОСНОВЫ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ

Цель и задачи спортивной тренировки. Средства спортивной тренировки. Методы спортивной тренировки. Принципы спортивной тренировки. Основные стороны спортивной тренировки /техническая,

тактическая, физическая, психическая/. Тренировочные и соревновательные нагрузки.

16. СПОРТИВНЫЙ ОТБОР В ПРОЦЕССЕ МНОГОЛЕТНЕЙ ПОДГОТОВКИ

Спортивный отбор, спортивная ориентация, способности. Прогностически значимые признаки, которые необходимо учитывать при массовом отборе юных спортсменов. Ориентировочные нормативы оценки физического развития спортсменов (мальчики и подростки). Ориентировочные нормативы оценки физической подготовленности юных спортсменов (мальчики и подростки). Комплекс контрольных испытаний /тестов/, которые целесообразно применять в различных видах спорта на начальных этапах отбора.

17. ОСНОВЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОЦЕССА СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ

Спортивная подготовка как многолетний процесс и ее структура. Построение Основные направления в развитии спортивного движения. Характеристика системы тренировочно-соревновательной подготовки. Спортивные достижения и тенденции их развития.

15. ОСНОВЫ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ

Цель и задачи спортивной тренировки. Средства спортивной тренировки. Методы спортивной тренировки. Принципы спортивной тренировки. Основные стороны спортивной тренировки /техническая, тактическая, физическая, психическая/. Тренировочные и соревновательные нагрузки.

16. СПОРТИВНЫЙ ОТБОР В ПРОЦЕССЕ МНОГОЛЕТНЕЙ ПОДГОТОВКИ

Спортивный отбор, спортивная ориентация, способности. Прогностически значимые признаки, которые необходимо учитывать при массовом отборе юных спортсменов. Ориентировочные нормативы оценки физического развития спортсменов (мальчики и подростки). Ориентировочные нормативы оценки физической подготовленности юных спортсменов (мальчики и подростки). Комплекс контрольных испытаний /тестов/, которые целесообразно применять в различных видах спорта на начальных этапах отбора.

17. ОСНОВЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОЦЕССА СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ

Спортивная подготовка как многолетний процесс и ее структура. Построение тренировки в малых циклах (микроциклах). Построение

тренировки в средних циклах (мезоциклах). Построения тренировки в больших циклах /макроциклах).

18. ПЛАНИРОВАНИЕ, КОМПЛЕКСНЫЙ КОНТРОЛЬ И УЧЕТ В ПОДГОТОВКЕ СПОРТСМЕНА

Общие положения технологии планирования в спорте. Планирование спортивной подготовки в многолетних циклах, Планирование тренировочно-соревновательного процесса в годичном цикле. Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена. Контроль за соревновательными и тренировочными воздействиями. Контроль над состоянием подготовленности спортсмена. Контроль за факторами внешней среды Учет в процессе спортивной тренировки.

ВОПРОСЫ К ВСТУПИТЕЛЬНЫМ ЭКЗАМЕНАМ В АСПИРАНТУРУ

по специальности 13.00.04 – "Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки и оздоровительной физической культуры"

1. Определение понятия «физическая культура» и её место в общей культуре. Взаимосвязь физической культуры с другими видами культуры.
2. Определение основных понятий в теории физической культуры: физическое развитие, физическое образование и воспитание, спорт, физическое совершенство.
3. Система физического воспитания и её связь со смежными явлениями в сфере физической культуры.
4. Программно-нормативные и организационные основы системы физического воспитания.
5. Научно-методические основы системы физического воспитания.
6. Характеристика задач физического воспитания.
7. Значение общих педагогических принципов в системе физического воспитания.
8. Принципы физического воспитания и отражение в них основных закономерностей обучения двигательным действиям и воспитание физических качеств.
9. Соотношение общих педагогических принципов системы физического воспитания и дидактических принципов методики физического воспитания.
10. Единство обучения и воспитания в процессе физического образования.
11. Общие функции физической культуры.
12. Основы контроля в физическом воспитании (технологии, виды контроля)
13. Формы построения занятий в физическом воспитании.
14. Физическое упражнение как основное средство физического воспитания (понятие, содержание и форма)
15. Нагрузка и отдых как компоненты процесса физического воспитания.
16. Планирование в системе физического воспитания (виды, технология).
17. Общепедагогические методы в процессе физического воспитания.

18. Методы строго регламентированного упражнения (классификация и общая характеристика).
19. Обучение двигательным действиям, закономерности формирования двигательных умений и навыков, динамический стереотип.
20. Содержание этапа начального разучивания двигательного действия.
21. Содержание этапа углубленного разучивания двигательного действия.
22. Содержание этапа закрепления и совершенствования двигательного действия.
23. Выносливость и методика её развития
24. Гибкость и методика её развития
25. Быстрота и методика её развития
26. Ловкость и методика её развития
27. Сила и методика её развития
28. Физическая культура детей раннего и дошкольного возраста (задачи, содержание и формы).
29. Физическая культура школьников и учащийся молодежи (задачи, содержание и формы).
30. Факторы и условия, определяющие особенности физического воспитания взрослого населения.
31. Направления и формы физического воспитания в зрелом, пожилом и старшем возрасте.
32. Общеподготовительное направление (О.Ф.П.) как программно-нормативная основа общей физической подготовки в системе физического образования.
33. Методика и формы построения занятий по общей физической подготовке (комплексность, разносторонность воздействия и т.д.).
34. Место общеподготовительного направления в системе физического образования (дошкольные учреждения, общеобразовательная школа, высшая школа и т.д.)
35. Методика и формы построения занятий в П.П.Ф.П. (специализация, моделирование требований профессиональной деятельности и т.д.)
36. Профессионально-прикладная физическая подготовка (проблема переноса результатов физического воспитания на трудовую деятельность).
37. Особенности методики физического воспитания в специальном и основном отделениях ВУЗа.
38. Программы по физическому воспитанию учащихся общеобразовательной школы.
39. Педагогические требования к уроку физической культуры.
40. Технология планирования учебного процесса по физической культуре в школе.
41. Физкультурные мероприятия в режиме учебного дня школы (методика организации и проведения).
42. Внеклассная работа по физическому воспитанию в школе (задачи, организация, содержание, планирование).

43. Внешкольная работа по физическому воспитанию в системе дополнительного образования (задачи, формы, направления).
44. Организация и методика проведения уроков физической культуры в начальных классах с учетом возрастных особенностей занимающихся.
45. Организация и методика проведения уроков физической культуры в среднем звене с учетом возрастных особенностей занимающихся.
46. Организация и методика проведения уроков физической культуры в старших классах с учетом возрастных особенностей занимающихся.
47. Педагогический контроль на уроке физической культуры, его сущность, содержание и значение.
48. Специфические закономерности спортивной тренировки.
49. Закономерности развития спортивной формы (фазы развития, общие и частные критерии).
50. Структура тренировочного процесса (определение понятия, взаимосвязь структуры и содержания, а также системы спортивных состязаний).
51. Варианты периодизации тренировки (годовые, полугодовые циклы и др.)
52. Особенности оптимального построения тренировки в рамках микроцикла (содержание, структура, тип микроциклов).
53. Контроль в системе подготовки спортсмена (виды, технология).
54. Особенности оптимального построения тренировки в рамках мезоцикла (содержание, структура, типы мезоциклов).
55. Особенности оптимального построения тренировки в рамках макроцикла. Виды макроцикла.
56. Особенности построения в подготовительном периоде (циклические, ациклические виды спорта)
57. Особенности построения тренировки в соревновательном периоде (циклические, ациклические виды спорта)
58. Особенности построения тренировки в переходном периоде (содержание, структура).
59. Построение многолетней подготовки юных спортсменов.
60. Система отбора для специализированных занятий спортом детей школьного возраста.

Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Теория и методика физической культуры [Текст]: учеб. для студ. вузов, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 521900 Физ. культура, спец. 022300 Физ. культура и спорт / под ред. Ю.Ф. Курамшина. - 4-е изд., стер. - М. : Сов. спорт, 2010. - 464 с.
2. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты [Текст] : учеб. для студ. вузов, обучающихся по направлению 032100 Физ. культура и по спец. 032101 Физ. культура и спорт / Л.П. Матвеев. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Сов. спорт, 2010. - 340 с.

3. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. "Физ. культура" / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 480 с.

4. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для студентов учреждений высш. образования. / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - 14-е изд., стер. - М. : Академия, 2017, - 496 с.

5. Теория и организация адаптивной физической культуры. Т. 1. Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры [Текст] : учеб. для студ. вузов, обучающихся по спец. 032102 Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптив. физ. культура) и студ. техникумов и колледжей, обучающихся по спец. 050721 Адаптив. физ. культура / под общ. ред. С.П. Евсеева. - 3-е изд., стер. - М. : Сов. спорт, 2003, 2010. - 291 с. – 25 экз.

6. Теория и организация адаптивной физической культуры. Т. 2. Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов [Текст] : учеб. для студ. вузов, обучающихся по спец. 032102 Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптив. физ. культура) и студ. техникумов и колледжей, обучающихся по спец. 050721 Адаптив. физ. культура / под общ. ред. С.П. Евсеева. - М. : Сов. спорт, 2007, 2009. - 448 с. – 25 экз.

Дополнительная литература

1. Визитей, Н.Н. Теория физической культуры: к корректровке базовых представлений [Текст] / Н.Н. Визитей. - М. : Сов. спорт, 2009. - 184 с.

2. Зациорский, В.М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания [Текст] / В. М. Зациорский. - М. : Сов. спорт, 2009. - 200 с.

3. Ланда, Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности [Текст] : [учеб. пособие] / Б.Х. Ланда. - [4-е изд., испр. и доп]. - М. : Сов. спорт, 2008. - 244 с.

4. Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры» (2001-2012 гг.). 5. Научно-методический журнал «Физическая культура в школе» (2001-2012 гг.). 6. Ежеквартальный журнал «Адаптивная физическая культура».