

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский государственный педагогический университет»



**ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

**Направление подготовки:** 44.06.01 Образование и педагогические науки

**Направленность (профиль подготовки):** Теория и методика профессионального образования

**Квалификация (степень):** Исследователь. Преподаватель-исследователь

Армавир 2018

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) приказ Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 № 902 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», приказом Минобрнауки России от 12.01.2017 г. № 13 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», Правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре на 2018-2019 учебный год, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «АГПУ» от 29.09.2017 года, протокол № 28.

Разработчик:

доктор педагогических наук, профессор кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики Ветров В.П.

Программа утверждена на заседании Совета по научной и инновационной деятельности от «29» марта 2018 года, протокол № 2.

## *Пояснительная записка*

Вступительный экзамен по специальности сдается по вузовской программе профилирующего предмета (или по вузовским программам совокупности предметов в аспекте данной специальности).

Поступающий в аспирантуру должен обнаружить глубокие знания программного содержания теоретических дисциплин, иметь представление о фундаментальных работах и публикациях, значимых в избранной области, ориентироваться в проблематике научных дискуссий и разных точках зрения на рассматриваемые проблемы, логично излагать материал, показать навыки владения понятийно-исследовательским аппаратом применительно к области специализации, проявить способность к анализу исследуемого материала, свободно оперировать фактами.

Цель экзамена — выявить научные интересы и потенциальные возможности абитуриента в сфере научно-исследовательской работы.

Программа вступительного экзамена в Армавирском государственном педагогическом университете по направлению подготовки Образование и педагогические науки (44.06.01), профилю подготовки **Теория и методика профессионального образования** подготовлена с целью определения профессиональной компетентности выпускника вуза, поступающего в аспирантуру, составлена на основе государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Программа учитывает содержание второго «обновлённого» варианта государственного образовательного стандарта ВО по педагогическим дисциплинам вуза, предполагает необходимость выявления у поступающих в аспирантуру фундаментальных знаний в области истории развития отечественной и зарубежной педагогической науки, современной педагогической литературы, умений осуществлять доказательство научно-педагогических проблем, выявлять закономерности и тенденцию их развития, анализировать и показывать пути решения современных проблем педагогики, высказывать свою точку зрения и отстаивать собственную научную позицию.

Поступающие в аспирантуру должны свободно ориентироваться в методологии современной педагогики, концепциях её развития, уметь связывать педагогическую теорию и практику, продемонстрировать научный кругозор, свободно оперировать понятийным аппаратом, владеть методами научного исследования, ориентироваться в проблемах смежных научных дисциплин.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Раздел 1. Методологический аппарат и методы педагогических исследований в профессиональном образовании.**

Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики. Профессионально значимые компетенции. Наука и научный поиск. Принципы, подходы и методы исследования в профессиональной педагогике, их взаимосвязь и динамика формирования. Методологическая рефлексия в научной работе.

### **Раздел 2. История профессионального образования.**

Профессиональное образование в Средние века. Влияние христианства на развитие педагогики в Западной Европе и на Руси. Средневековые университеты как учреждения высшего профессионального образования. Развитие профессионального образования в Российской империи. Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX в.в. М.В.Ломоносов, В.Н.Татищев, И.И.Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования. Российские реформы второй половины XIX - начала XX в.в. и развитие профессионального образования в этот период. Создание основ государственной системы профессионального образования и научной дидактики профессионального обучения. Современная система профессионального образования. Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования.

### **Раздел 3. Нормативно-правовая база профессионального образования.**

Федеральный Закон об образовании (в редакции 2014 г.). Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования. ФГОС СПО и ФГОС ВО по направлению подготовки «Профессиональное обучение» уровень бакалавриата и магистратуры. Структура и компоненты ФГОС.

### **Раздел 4. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.**

Вариативность и инновации в обучении. Гуманизация, гуманитаризация и демократизация профессионального образования. Подготовка специалистов в системе многоуровневого профессионального образования. Непрерывное образование. Организационные формы профессионального образования: очная, вечерняя, заочная, экстернат, дистанционное обучение и т.п. Регионализации профессионального образования.

## **Раздел 5. Учебно-воспитательный процесс в учреждениях профессионального образования.**

Цель и содержание профессионального обучения. Традиционные и инновационные методы и технологии обучения, их соотношение в образовательном процессе. Факторы, обуславливающие выбор преподавателем методов обучения. Образовательная среда. Средства и формы обучения. Мониторинг образовательного процесса. Диагностика и контроль обучения. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в учреждениях высшего профессионального образования. Социально-образовательное партнерство. Профессиональная адаптация студентов. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи. Формирование толерантности студентов в поликультурной среде вуза.

## **Раздел 6. Последипломное образование. Переподготовка незанятого населения.**

Формы дополнительного последипломного профессионального образования: переподготовка и повышение квалификации работников и специалистов в институтах повышения квалификации, институтах дополнительной профессиональной подготовки, школах бизнеса, курсах и т.п. Внутрифирменное обучение кадров. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости.

## **Раздел 7. Профессиональное образование за рубежом.**

Основные тенденции развития среднего и высшего профессионального образования за рубежом. Основные характеристики системы профессионального образования (Великобритании, США, Франции, Германии). Колледж и университет как общемировые модели учреждений системы высшего профессионального образования. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования.

### ***Основная литература:***

1. Жуков Г.Н. и др. Основы общей и профессиональной педагогики. – М.: Гардарики, 2013 – 382 с.
2. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник для бакалавров / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова.- М.: Юрайт, 2014.- 314 с.
3. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования Э.Ф. Зеер.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Академия, 2013.- 416 с.
4. Зеленко Н.В., Тюников С.Ю., Зеленко Г.Н. Научные основы методического саморазвития педагога (монография) – Армавир: РИЦ АГПА, 2011. – 304 с.
5. Зеленко, Н.В. Социальное партнерство в системе сетевой организации и профильного обучения: монография. В 2 ч. Ч.1 / Н.В. Зеленко, И.Г. Жадан. – Армавир: РИО АГПА, 2014. – 116 с.

6. История педагогики и образования: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. З.И. Васильевой.- 8-е изд., стер.- М.: Академия, 2013.- 432 с.
7. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова.- М.: Дашков и К, 2013.- 308 с.
8. Кругликов, Г.И. Методика профессионального обучения: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования.- М.: Академия, 2013.- 320 с.
9. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособ. / Н.В. Матяш.-2-е изд., доп.- М.: Академия, 2012.- 160 с.
10. Пашкевич, А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: учебно-методическое пособие / А.В. Пашкевич.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: РИОР: ФОРУМ-М, 2015.- 76 с.
11. Подласый, И.П. Педагогика: учебник для прикладного бакалавриата / И.П. Подласый.- 3-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2015.- 576 с.
12. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / Под общ. ред. В.А. Сластенина, В.П. Каширина.- М.: Юрайт, 2015.- 609 с.
13. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / Под ред. П.И. Пидкасистого.-3-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2015.- 724 с.
14. Резник, С.Д. Студент ВУЗа: технологии обучения и профессиональной карьеры: учеб. пособие. – 3 –е изд., перераб. и доп. / С.Д. Резник, И.А. Игошина.- М.: ИНФРА – М, 2014. – 509 с.
15. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / С.Д. Смирнов.-6-е изд., испр.- М.: Академия, 2014.- 400 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. Учебно-методическое пособие. - М.: Высшая школа, 1980. Ассоциация "Профессиональное образование". – М., 1997.
2. Балашов Ю.К. Рыжов В.А. Профессиональная подготовка в условиях капитализма. - М., 1987.
3. Батышев С.Я. Очерки истории профессионально-технического образования в СССР. - М., 1981.
4. Батышев С.Я. Производственная педагогика. - М., 1984.
5. Беляева А.П. Дидактические принципы профессиональной подготовки: Методическое пособие. - М., 1991.
6. Беляева А.П. Концептуальные основы развития начального профессионального образования. - СПб., 1995.
7. Беспалько В.П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов. – М., 1989.

8. Высшее образование в России: Очерк истории до 1917 года (под редакцией В.Г. Кинелева.) - М., 1995.
9. Галустов Р.А., Лобейко Ю.А., Трухачёв В.И. Профессиональное становление и творческое развитие учителя технологии. – Москва: Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2002. – 544 с.
10. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. - М., 1998.
11. Гурье Л.И. Профессиональное образование во Франции. - Казань. 1993.
12. Загвязинский В.И. Методология и методика социально-педагогического исследования. - Тюмень, 1995.
13. Зеер Э.Ф. Психология профессий. - Екатеринбург. 1996.
14. Казаков В.Г., Кондратьева Л.Л. Психология: Учебник для индустриально-педагогических техникумов. – М., 1989.
15. Кальней В.А., Шишов С.Е. Мониторинг качества образования. - М., - Вологда, 1998.
16. Кинелев В.Г. Объективная необходимость. История, проблемы и перспективы реформирования высшего образования России. - М., 1995.
17. Климов Е.А. Введение в психологию труда. - М., 1988.
18. Коваленко Ю.И. Профессиональное образование в ФРГ. - М., 1988.
19. Косимов С.А. Физиологические основы производственного обучения. - М., 1985.
20. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. - Самара, 1994.
21. Краткий толковый словарь по профессиональному образованию / Под ред. А.П. Беляевой. - СПб., 1994.
22. Кыверялг А.А. Методы исследований в профессиональной педагогике. - Таллинн, 1980.
23. Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы. - М., 1991.
24. Научные основы методического саморазвития учителя технологии: Монография / Н.В.Зеленко, Г.Н.Зеленко, Ю.С.Тюников – Армавир: РИЦ АГПА, 2011. – 304 с.
25. Новиков А.М. Английский колледж. – М., 1995.
26. Новиков А.М. Как работать над диссертацией. – М., 1976.
27. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательных учреждениях. - М., 1998.
28. Новиков А.М. Профессиональное образование России /Перспективы развития/. -М., 1997.
29. Новиков А.М. Процесс и методы формирования трудовых умений. – М., 1986.
30. Новиков П.Н., Зуев В.М. Опережающее профессиональное образование. – М., 1997.
31. Омеляненко Б.Л. Профессионально-техническое образование в зарубежных странах. – М., 1989.

32. Онушкин В.Г., Огарев Е.И. Образование взрослых: междисциплинарный словарь терминологии. – СПб., – Воронеж, 1995.
33. Основы педагогики и психологии высшей школы / Под ред. А.В. Петровского. – М., 1986.
34. Основы профессиональной педагогики. – М., 1977.
35. Петров Ю.Н. Модель непрерывного профессионального образования. – Н.Новгород, 1994.
36. Профтехобразование России. Итоги XX века и прогнозы в 2-х т. / Научн. редактор И.П. Смирнов. - М., 1999, Т.1.
37. Прянишников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М., –Воронеж, 1996.
38. Реформы образования в современном мире: глобальные и региональные тенденции. – М., 1995.
39. Рыжков В.А. Профессиональная ориентация и подготовка кадров в Великобритании. – М., 1991.
40. Сибирская М.П. Проблемы формирования профессиональной активности у учащихся. – СПб., 1995.
41. Скакун В.А. Методика производственного обучения. – М., 1992.
42. Скакун В.А. Преподавание общетехнических и специальных предметов в средних ПТУ. – М., 1987.
43. Смирнов И.П. Человек. Образование. Профессия. Личность. – М., 2002.
44. Тенгурина Л.З. История профессионально-педагогического образования. – М., 1998.
45. Тимошенко С.П. Инженерное образование в России / пер с англ. – Люберцы. 1996.
46. Ткаченко Е.В., Глазунов А.Т. Базовое профессиональное образование. Проблемы регионализации и развития. – Чебоксары, 2001.
47. Требования к диссертациям по педагогическим наукам. Научно-методические рекомендации. Составитель В.С. Леднев. – М., 2003г.
48. Учреждения высшего и среднего профессионального образования в Российской Федерации. Аккредитация, самообследование, рейтинг. – М. 1995.
49. Шелтен А. Введение в профессиональную педагогику: Учебное пособие / Под ред. Г.М. Романцева. – Екатеринбург, 1996.
50. Энциклопедия профессионального образования: в 3-х т. / Под ред. С.Я. Батышева. – М., 1999.
51. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения: учеб. пособие для студ высш. учеб. заведений / Н.Е. Эрганова. – М.: Академия, 2007. – 160с

#### **Литература из сети «Интернет»**

1. Абашева Л.Н. Проектная деятельность – одно из средств творческого саморазвития личности обучающихся -



- <http://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-odno-iz-sredstv-tvorcheskogo-samorazvitiya-lichnosti-uchaschihsya>
2. Головнева Е. В. Теория и методика воспитания - М.: Высшая школа, 2009.- 256с. Эл ресурс <http://pedagog-kniga.net>
  3. Дистанционное обучение как средство создания индивидуальной образовательной траектории обучающихся - <http://kna-s33.ucoz.ru/publ/4-1-0-1>
  4. Источники и факторы развития личности. Внешние и внутренние факторы развития личности - <http://www.ligado.ru/biolog/4427/index.html>
  5. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс] : курс лекций / А.С.Степанова -Быкова, Т.Г. Дулинец. – Электрон. дан. (4 Мб). – Красноярск: ИПК СФУ, 2009. – Режим доступа: [http://files.lib.sfu-kras.ru/ebibl/umkd/1513/u\\_lecture.pdf](http://files.lib.sfu-kras.ru/ebibl/umkd/1513/u_lecture.pdf) – свободный
  6. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс] : курс лекций / А.С.Степанова -Быкова, Т.Г. Дулинец. – Электрон. дан. (4 Мб). – Красноярск: ИПК СФУ, 2009. – Режим доступа: [http://files.lib.sfu-kras.ru/ebibl/umkd/1513/u\\_lecture.pdf](http://files.lib.sfu-kras.ru/ebibl/umkd/1513/u_lecture.pdf) – свободный
  7. Методика профессионального обучения: Учебное пособие профиль автомобиля Режим доступа : [window.edu.ru/library/pdf2txt/342/63342/33478](http://window.edu.ru/library/pdf2txt/342/63342/33478) - свободный
  8. Педагогика профессионального обучения . – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru>. – свободный
  9. Педагогика. Режим доступа: PedagogikaFine – свободный
  10. Педагогические технологии. Эл. Ресурс [http://krip.kbsu.ru/pd/did\\_lect\\_11](http://krip.kbsu.ru/pd/did_lect_11)
  11. Подласый И.П. Педагогика. - М: Юрайт, 2011.- 574с. Эл. Ресурс [http://static.ozone.ru/multimedia/book\\_file/1002967149.pdf](http://static.ozone.ru/multimedia/book_file/1002967149.pdf)
  12. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. М.: Из-во ЭГВЕС, 2009,- 456с режим доступа: [www.anovikov.ru/books/prof\\_ped.pdf](http://www.anovikov.ru/books/prof_ped.pdf) – свободный
  13. Рефлексия на уроке - [59209s002.edusite.ru/DswMedia/refleksiya.pdf](http://59209s002.edusite.ru/DswMedia/refleksiya.pdf)
  14. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий.: НИИ школьных технологий, 2006.- 816 с. Эл. Ресурс [www.scribd.com/.../Селевко-Г-К-Энциклопедия-образовательных-технологий](http://www.scribd.com/.../Селевко-Г-К-Энциклопедия-образовательных-технологий) – свободный
  15. Степанова-Быкова А.С. Методика профессионального обучения. Курс ... - Главная Режим доступа: [files.lib.sfu-kras.ru/ebibl/umkd/1513/u\\_lecture.pdf](http://files.lib.sfu-kras.ru/ebibl/umkd/1513/u_lecture.pdf) – свободный
  16. Шамова Т.И. Управление педагогическими системами : учебное пособие . – М.: Академия, 2008 – 320 с. Эл. Ресурс. Режим доступа: [http://my-shop.ru/\\_files/product/pdf/88/873979.pdf](http://my-shop.ru/_files/product/pdf/88/873979.pdf) – свободный
  17. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения - учеб. пособие для студ. высш. учеб. ... Режим доступа: [www.academia-moscow.ru/ftp\\_share/\\_books/.../fragment\\_6972.pdf](http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/.../fragment_6972.pdf)

### **Интернет-ресурсы:**

1. Российская книжная палата <http://www.bookchamber.ru>
2. Институт научной информации по общественным наукам РАН <http://www.inion.ru>
3. Всероссийский институт научно-технической информации РАН <http://www.viniti.ru>
4. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
5. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
6. Образовательный портал Microsoft Учебные материалы и тесты самооценки. <http://www.microsoftvirtualacademy.com/home>.
7. Society (dmoz) <http://dmoz.org/Society/>
8. Social Science (Yahoo) [http://dir.yahoo.com/Social\\_Science/](http://dir.yahoo.com/Social_Science/)
9. Гуманитарные науки (Яндекс) <http://yasa.yandex.ru/yasa/ungrp/cat/Science/Sciences/Humanities/>

При подготовке рекомендуется также ознакомиться со статьями, опубликованными в последние годы в журналах: «Педагогика», «Народное образование», «Известия Российской Академии Образования», «Профессионал», «Профессиональное образование», «Специалист», «Среднее специальное образование», «Высшее образование в России», «Высшее образование сегодня», «Магистр», «Высшее образование в Европе» и др.

### ***Вопросы к вступительному экзамену в аспирантуру по профилю подготовки «Теория и методика профессионального образования»***

1. Предмет профессиональной педагогики. Связь профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики.
2. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.
3. Методологические основания и принципы профессионального образования: гуманизации, гуманитаризации, демократизации, мобильности, конвертируемости, непрерывности опережающего развития, профессионального образования.
4. Подходы в профессиональном образовании (системный, личностный, деятельностный, синергетический подход).
5. Компетентностный подход в профессиональном образовании.
6. Профессионально значимые компетенции, их структура и динамика формирования.
7. Методы педагогических исследований. Специфика исследований в области профессиональной подготовки бакалавров профессионального образования.

8. Профессиональное образование в Средние века. Влияние христианства на развитие педагогики в Западной Европе и на Руси.
9. Средневековые университеты как учреждения высшего профессионального образования.
10. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX в.в. Цеховое ученичество.
11. М.В.Ломоносов, В.Н.Татищев, И.И.Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.
12. Российские реформы второй половины XIX - начала XX в.в. и развитие профессионального образования в этот период.
13. Современная система профессионального образования. Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования. Структура и компоненты ФГОС.
14. Вариативность и инновации в профессиональном образовании.
15. Структура педагогической системы в профессиональном образовании (цели и содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения).
16. Организационные формы профессионального образования: очная, вечерняя, заочная, экстернат, дистанционное обучение.
17. Мониторинг образовательного процесса. Диагностика и контроль обучения.
18. Образовательная среда. Средства обучения. Электронные ресурсы.
19. Особенности организации воспитательного процесса в учреждениях высшего профессионального образования.
20. Социально-образовательное партнерство.
21. Профессиональная адаптация студентов.
22. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.
23. Самообразование и рефлексия в деятельности педагога профессионального образования.
24. Формирование толерантности студентов в поликультурной среде вуза.
25. Подготовка специалистов в системе многоуровневого профессионального образования. Непрерывное образование.
26. Регионализация профессиональной подготовки педагогов профессионального образования в России.
27. Институциональные формы дополнительного последиplomного профессионального образования. Внутрифирменное обучение кадров.
28. Переподготовка и повышение квалификации работников и специалистов
29. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости.
30. Социокультурные изменения в современном обществе как основа, определяющая содержание обучения.

31. Основные тенденции развития высшего профессионального образования за рубежом.
32. Основные характеристики системы профессионального образования в стране изучаемого языка (Великобритании, США, Франции, Германии).
33. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений.
34. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрерывное образование.