

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский государственный педагогический университет»



**ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

**Направление подготовки:** 37.06.01 Психологические науки

**Направленность (профиль подготовки):** Педагогическая психология

**Квалификация (степень):** Исследователь. Преподаватель-исследователь

Армавир 2018

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) приказ Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 № 897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», приказом Минобрнауки России от 12.01.2017 г. № 13 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», Правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре на 2018-2019 учебный год, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «АГПУ» от 29.09.2017 года, протокол № 28.

Разработчик:

доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной, специальной педагогики и психологии Недбаева С.В.

Программа утверждена на заседании Совета по научной и инновационной деятельности от «29» марта 2018 года, протокол № 2.

## **I. Общие положения**

Настоящая программа определяет необходимый уровень подготовленности для поступающих в аспирантуру по направлению 37.06.01 «Психологические науки», направленности «Педагогическая психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Она разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2014 г., регистрационный № 33694) по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Педагогическая психология, ориентированная на гуманитаризацию, фундаментализацию и глубокую специализацию, выдвигают качественно иные требования к аспирантам, уровню их образованности и научной подготовленности в области психологии и педагогики.

Психология занимает одно из центральных мест в системе наук о человеке, поэтому будущий исследователь в этой области должен быть не только транслятором сложившейся психолого-педагогической культуры, но и специалистом, способным осуществлять глубокие научные разработки в области психологических наук.

Специфика педагогической психологии требует от исследователя способности синтезировать знание закономерностей, принципов, современных тенденций развития общей психологии, психологии личности с методикой образовательного процесса. Формирование такого специалиста возможно при условии глубокого изучения мировой психолого-педагогической мысли, получения знаний о закономерностях развития личности, ее профессионального самоопределения и становления, овладения способами анализа психологических явлений и фактов в сфере образования.

Готовясь к поступлению в аспирантуру, следует учесть, что под уровнем научной подготовленности аспиранта по направленности «Педагогическая психология» следует понимать его способность решать задачи ценностно-ориентационной, гностической, рефлексивной и преобразовательной деятельности в сфере образования, опираясь на освоенный психолого-педагогический опыт. Уровни научной подготовленности различаются классами задач, которые способен решать соискатель.

Требуемый уровень характеризуется готовностью к самостоятельной постановке психологических проблем в сфере образования и поиску новых способов их решения.

В этой связи, поступающему в аспирантуру важно не столько показать наличие у себя конкретных знаний по педагогической психологии, сколько продемонстрировать развитость у себя психолого-педагогической культуры, а также владение определенными способами проективной, преобразующей, исследовательской деятельности.

Содержание программы предполагает выявление знаний в теоретико-методологической, технологической и исследовательской областях общей и педагогической психологии. Это и определяет систему требований к владению знаниями для поступающих в аспирантуру по данной направленности:

- знания о сфере общего и профессионального образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов;
- знания об истории и современных тенденциях развития основных психологических теорий и систем;
- знания о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, психологических профессиональных склонностях и интересах, социальных факторах развития;
- знания о закономерностях воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе, о современных психолого-педагогических технологиях в сфере образования;
- знания об организации психологической реабилитации субъектов образовательного процесса на различных уровнях;
- знания в области разработки учебно-программной документации и основ формирования содержания педагогической психологии;
- знания в области организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере педагогической психологии.

В структурном отношении программа представлена следующими разделами:

1. Общие вопросы педагогической психологии.
2. Психология личности и деятельности обучающихся.
3. Психологические проблемы воспитания и развития в образовательном процессе.

Вопросы к вступительному экзамену в аспирантуру состоят из трех разделов: первый относится к общим вопросам педагогической психологии, второй посвящается психологии личности и деятельности обучающихся, третий относится к психологическим проблемам воспитания и развития в образовательном процессе.

Для допуска к сдаче вступительного экзамена, поступающему в аспирантуру необходимо подготовить реферат, исходя из интересующей его проблематики. Примерный перечень тем рефератов приведен в данной программе. В реферате поступающий должен показать степень владения письменной речью, умение логично, адекватно проблеме выстраивать, составлять свой текст и излагать его, давать оценку проблеме (произведению, факту, событию и т.д.), в том числе с использованием компьютерных программ и технологий.

Выбор темы реферата осуществляется поступающими в аспирантуру самостоятельно. Для подготовки реферата следует использовать материалы научно-методических конференций и круглых столов, которые в последнее время обычно публикуются в Интернете на сайтах высших учебных заведений, российских образовательных порталах.

По составу и содержанию реферат должен включать: *титульный лист* с указанием названия университета и факультета, кафедры и дисциплины, вида

работы и названия темы, учебной группы и фамилии с инициалами студента, а также места (города) и года написания; лист с оглавлением (планом) работы; введение; основную часть; заключение; список литературы; приложения (при необходимости).

По структуре, оформлению и объему реферат должен отвечать следующим требованиям:

- *во введении* (1-2 стр.) – обосновать актуальность темы, сформировать цель работы и пути ее достижения, кратко осветить состояние научной разработки проблемы;

- *в основной части* (21-23 стр.) – раскрыть содержание рассматриваемой темы (по отдельным вопросам (разделам, главам или параграфам). При этом рассуждения автора должны подкрепляться конкретными фактами, цифрами, документами (на каждый из них должны быть сделаны соответствующие сноски). Важно вычленять факторы, особенности, направления, характерные черты, содержание исследуемого процесса. Каждый вопрос (раздел, глава или параграф) должны заканчиваться выводом (логическим итогом рассуждений, умозаключением);

- *в заключении* (1-2 стр.) – обязательно сформулировать общие выводы по рассматриваемой теме (проблеме) и собственный взгляд на решение данной проблемы (на позиции авторов используемой литературы, источников информации и т.д.).

- *в списке литературы* – дать библиографическое описание литературы (перечислить использованные источники, в т.ч. адреса Internet). Список литературы должен содержать не менее 20 источников (монографии и научные статьи). Обязательно должны быть включены все произведения, из которых приведены цитаты. Все литературные источники располагаются в алфавитном порядке. В случае использования работ одного автора следует помещать их в хронологической последовательности издания;

- *оформление реферата* должно быть выполнено машинописным способом в соответствии со следующими требованиями: печатный шрифт – Times New Roman, кегль (размер) 14; листы бумаги – формата А4, все страницы должны быть пронумерованы, с размером полей по 2 см; междустрочный интервал – полуторный; абзац – с отступом первой строки 1,25 см; текст – должен быть выровнен по ширине и структурирован по главам (разделам, параграфам), сопровождаться ссылками на источники при использовании прямых («закавыченных») цитат и фрагментов опубликованных текстов, т.е. на такое использование источников должно быть явным образом указано в сносках или за текстовом списке литературы в соответствии с требованиями ГОСТа;

*объем реферата*, в целом, должен составлять 24-26 страниц машинописного текста.

Реферат сдается в отдел науки за 10 дней до вступительного экзамена по специальности. Программа предусматривает список литературы, рекомендованный для подготовки к экзамену. Он включает тот минимум, который позволяет поступающему овладеть требуемыми знаниями и умениями.

## **II. Содержание программы**

### **Раздел I. Общие вопросы педагогической психологии**

#### **Тема 1. Предмет и задачи педагогической психологии**

Педагогическая психология как наука о закономерностях становления, развития психики и сознания в системе социальных институтов воспитания и обучения. Историческое изменение предмета педагогической психологии вместе с изменением социокультурных ориентаций в обществе.

Взаимосвязь обучения и развития как предмет современной педагогической психологии. Задачи педагогической психологии в системе других психологических наук и в отношении к педагогике. Психолого-педагогические знания как условие гуманизации и демократизации системы образования. Расширение сфер исследования и решения прикладных проблем педагогической психологии в условиях социально-экономической перестройки общества и переоценки социальных ценностей. Основные задачи педагогической психологии.

#### **Тема 2. История становления педагогической психологии как науки**

Зарождение и развитие педагогической психологии. Основные этапы становления педагогической психологии. Постановка и разработка проблем педагогической психологии в трудах отечественных и зарубежных ученых (Я. Коменский, И. Песталоцци, И. Гербарт, К. Ушинский, П. Каптеров, А. Нечаев, А. Бине, Г. Эббингауз, Ж. Пиаже, А. Валлон, Д. Дьюи, Э. Клаперед, Л. Выготский, П. Блонский, С. Рубинштейн, П. Гальперин, Н. Талызина, В. Давыдов, Д. Эльконин, А. Маркова, И. Ильясов, Н. Менчинская, Л. Занков и др.)

#### **Тема 3. Теоретико-методологические основы педагогической психологии**

Система категорий педагогической психологии: образование, обучение, развитие, воспитание, педагогический процесс, знание, навык, умение, обучаемость и т.д.

Методология и теория педагогической психологии. Общая методология, частная методология, методы педагогической психологии (психодиагностические, корректирующе-развивающие).

Характеристика фундаментальных и прикладных исследований в сфере педагогической психологии.

#### **Тема 4. Социально-психологическая модель образовательного (педагогического) процесса**

Психологическая характеристика современного образования. Образование как социальный институт, как система, как процесс и результат. Основные тенденции и психологические принципы современного образования. Педагогическая подсистема в общей системе образования.

Социально-психологическая модель обучения и воспитания. Обучение как специфический вид социального взаимодействия. Психологический анализ педагогического взаимодействия в образовательной системе. Субъекты взаимодействия. Действия учеников и учителей в системе взаимодействия.

Анализ основных трудностей педагогического взаимодействия. Психологические условия, определяющие эффективность педагогического взаимодействия.

### **Тема 5. Психологические механизмы и концептуальные схемы учения и преподавания**

Основные механизмы учения и преподавания и их психологический анализ. Викарное научение. Вербальное научение. Ассоциативно-рефлекторный механизм. Механизм интериоризации и экстериоризации.

Ассоциативно-рефлекторная схема учения и преподавания. Теория поэтапного формирования умственных действий (П. Гальперин, Н. Талызина). Проблемное обучение (В. Оконь, М. Махмутов, А. Матюшкин, И. Лернер). Знаково-контекстное обучение. Программированное обучение (Б. Скиннер, Н. Кроудер). Инновационное и традиционное обучение.

### **Тема 6. Психологические основы усвоения знаний, овладения навыками и умениями**

Основные подходы к определению усвоения (Н.Д. Левитов, В.А. Крутецкий, П.И. Зинченко, С.Л. Рубинштейн, П.Я. Гальперин).

Структурная организация усвоения. Основные характеристики усвоения. Психологические механизмы усвоения знаний. Закономерности овладения навыками и умениями. Критерии сформированности навыка. Факторы, влияющие на формирование навыка.

### **Тема 7. Психологические особенности личности и деятельности преподавателя**

Педагог как личность и субъект педагогической деятельности. Психологический анализ личности педагога. Педагогическая направленность, характер, педагогические способности, педагогический такт, личностные качества и профессиональная подготовленность учителя. Общая характеристика педагогической деятельности учителя. Основные функции педагогической деятельности. Соответствие человека педагогической деятельности. Проблемы профессиональной пригодности учителя.

### **Тема 8. Психологическая характеристика основных действий и умений преподавателя**

Психологический анализ деятельности преподавателя. Психологическое строение педагогического действия. Основные виды педагогических действий и умений. Действия, направленные на объяснение учебного материала, его закрепление, на формирование навыков и умений учащихся, их развитие, действие, контроля, действия по активизации познавательной сферы учащихся.

### **Тема 9. Индивидуальные стили педагогической деятельности и авторитет преподавателя**

Понятие о стиле педагогической деятельности. Факторы, определяющие стиль деятельности учителя (по Е.А. Климову). Психологический анализ

основных стилей педагогической деятельности и их эффективности. Авторитарный стиль. Демократический стиль. Либеральный стиль. Эмоционально-импровизационный стиль. Эмоционально-методичный стиль. Рассуждающе-импровизационный стиль. Рассуждающе-методичный стиль.

Авторитет учителя. Закономерности овладения и функционирования авторитета как социально-психологического явления.

### **Тема 10. Учет возрастных и индивидуальных различий учащихся в педагогическом процессе**

Возрастные особенности учащихся и студентов. Характеристика усвоения социального опыта учащимися на различных возрастных этапах. Анализ основных новообразований. Учет индивидуальных различий в познавательной сфере. Психодинамические различия и их влияние на учебную деятельность. Характер и акцентуации характера. Задатки и способности. Особенности учебной мотивации и условия ее развития.

### **Тема 11. Психологический анализ урока**

Общая характеристика психологического анализа урока. Содержание психологического анализа урока (Т.Ю. Андрущенко, Н.Ф. Добрынин, С.В. Иванов, И.А. Зимняя, И.В. Карпов, Л.Т. Охитина и др.). Виды психологического анализа урока. Предваряющий психологический анализ. Текущий психологический анализ. Ретроспективный психологический анализ. Схема психологического анализа урока.

## **Раздел II. Психология личности и деятельности учащихся**

### **Тема 12. Психология учебной деятельности и ее субъекта**

Психологический анализ учебной деятельности. Общая структура учебной деятельности. Виды учебных действий и их характеристика. Действия информационного поиска, действия чтения и порождения текстов, действия планирования, контроля и самоорганизации, мнемические и репродуктивные действия, моделирование, решение задач. Способности к учению. Управление учением.

### **Тема 13. Психологическая характеристика процесса овладения учебными действиями**

Концепция формирования умственной деятельности П.Я. Гальперина как теоретическая основа анализа развивающей функции обучения. Понятия о типах обучения (организация процесса обучения) и типах ориентировочной основы действия. Критерии, лежащие в основе типологии ориентировок. Системно-структурный подход к построению ориентировочной основы действия. Эффективность различных типов ориентировки и развивающий потенциал учения. Этапы формирования умственных действий и критерии сформированности действия на каждом этапе. Характеристика шести этапов интериоризации действия: мотивационный и ориентировочный этапы, этап материального или материализованного действия, внешнеречевого и внутреннеречевого действия, этап



умственного, автоматизированного действия. Условия перехода с этапа на этап. Системная организация в процессе обучения генетически различных уровней функционирования памяти, мышления, интеллектуально-коммуникативной и учебно-познавательной деятельности. Таксономия учебных задач и процедуры таксации (Д.Толлингерова) как условие системной организации познавательной деятельности.

#### **Тема 14. Самостоятельная работа как вид учебных действий**

Общая характеристика самостоятельной работы. Основные подходы к пониманию самостоятельной работы. Самостоятельная работа как учебная деятельность. Основные требования к самостоятельной работе. Индивидуально-психологические детерминанты и особенности самостоятельной работы. Организация и обучение самостоятельной работе студентов.

#### **Тема 15. Психологические особенности современных информационных образовательных технологий**

Психологическая характеристика современных информационных образовательных технологий. Особенности проектирования и использования в образовательном процессе электронных средств обучения. Системная интеграция информационных технологий в образовательный процесс. Формирование мотивации обучающихся к использованию информационных технологий в обучении.

### **Раздел III. Психологические проблемы воспитания и развития в образовательном процессе**

#### **Тема 16. Психологические основы воспитания и самовоспитания учащихся и педагогов**

Психологическая характеристика воспитания. Воспитание и самовоспитание. Самовоспитание как вид деятельности педагога и учащегося. Методы самовоспитания. Психологический анализ факторов, влияющих на самовоспитание. Воспитание учащихся в процессе обучения. Психологические аспекты воспитательных технологий. Взаимосвязь воспитания и обучения. Психологические особенности влияния педагогов на учащихся.

#### **Тема 17. Психологический анализ основных подходов к развитию личности в образовательном процессе**

Вклад концепций Ж. Пиаже, Б. Скиннера, Дж. Брунера, С. Пейперта, П.Я. Гальперина – Н.Ф. Талызиной, В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина, Л.В. Занкова, А.В. Петровского в решение проблемы взаимосвязи обучения и развития. Появление новых направлений трактовки проблемы взаимосвязи обучения и психического развития на основе дифференциации двух стратегий организации обучения: стратегии традиционного и инновационного обучения.

Психологический анализ процесса развития личности. Общая характеристика развития. Социальная ситуация развития. Уровни умственного развития (по Л.С. Выготскому). Развивающее обучение по системе Л.В. Занкова,

В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина.

## **Тема 18. Психологические особенности педагогического коллектива**

Социально-психологические особенности педагогического коллектива. Социально-психологический климат и основные характеристики педагогического коллектива. Психологическая служба в учреждении.

### **III. Примерный перечень тем рефератов**

1. Роль психологических факторов в образовании и профессиональной подготовке специалистов в современных условиях.
2. Психические явления в учебно-воспитательном процессе и их классификация.
3. Психологические механизмы обучения в учебных заведениях.
4. Психологический портрет учебно-воспитательного процесса.
5. Психологическая характеристика учебной деятельности.
6. Психологическая характеристика преподавания.
7. Проблемы личности обучаемого в педагогической психологии и практике.
8. Понятие личности обучаемого в педагогической психологии.
9. Психологическая характеристика личности студента.
10. Психологическая характеристика личности специалиста.
11. Приемы и методы изучения личности обучаемого.
12. Психологическая характеристика учебной группы.
13. Психология изучения учебной группы.
14. Психология воздействия на учебную группу.
15. Психология сотрудничества преподавателя с обучаемыми.
16. Психические состояния обучаемых, их учет и регулирование.
17. Проблема психологической готовности студентов к обучению.
18. Внимание обучаемых и его психологическая характеристика.
19. Психологическая характеристика мотивации обучающихся.
20. Психологическая характеристика усвоения знаний.
21. Психологическая характеристика памяти обучаемых.
22. Психологическая характеристика мышления обучаемых.
23. Психология активизации мышления обучаемых.
24. Психологические проблемы практического обучения.
25. Психологический анализ умений и навыков.
26. Методика формирования умений и навыков.
27. Характеристика психологической подготовки студентов.
28. Психологический тренинг и его потенциал.
29. Психолого-педагогическое мышление, его сущность и характеристика.
30. Психотехника педагогического мышления преподавателя.
31. Техника принятия педагогических решений.
32. Современные психолого-педагогические концепции, их сущность и содержание.

### **IV. Перечень вопросов для подготовки к вступительному экзамену**

1. Предмет и задачи педагогической психологии.

2. Историческое становление и развитие педагогической психологии как науки.
3. Взаимосвязь обучения и развития в современной педагогической психологии.
4. Психолого-педагогические знания как условие гуманизации и демократизации системы образования.
5. Основные задачи педагогической психологии.
6. Постановка и разработка проблем педагогической психологии в трудах отечественных и зарубежных ученых.
7. Система категорий педагогической психологии.
8. Методология педагогической психологии.
9. Психологические характеристики личности студента.
10. Психологическая характеристика личности специалиста.
11. Психологический анализ педагогического взаимодействия в образовательной системе.
12. Ассоциативно-рефлекторная схема учения и преподавания.
13. Теория поэтапного формирования умственных действий.
14. Проблемное обучение: сущность и содержание.
15. Знаково-контекстное обучение: сущность и содержание.
16. Программированное обучение: сущность и содержание.
17. Инновационное и традиционное обучение: сущность и содержание.
18. Усвоение: структура и основные характеристики.
19. Психологические механизмы усвоения знаний.
20. Закономерности овладения навыками и умениями.
21. Педагог как личность и субъект педагогической деятельности.
22. Педагогическая деятельность: психологическая характеристика и основные функции.
23. Педагогические действия: психологическое строение и основные виды.
24. Психологический анализ основных стилей педагогической деятельности и их эффективности.
25. Авторитет учителя как социально-психологическое явление.
26. Возрастные особенности учащихся и студентов.
27. Особенности учебной мотивации и условия ее развития.
28. Психологический анализ урока: содержание и виды.
29. Схема психологического анализа урока.
30. Учебная деятельность: структура и содержание.
31. Виды учебных действий и их психологическая характеристика.
32. Типы обучения и ориентировочной основы действия.
33. Развивающий потенциал учения: сущность и содержание.
34. Формирование умственных действий: этапы, критерии и условия перехода с этапа на этап.
35. Таксономия учебных задач и процедуры таксации как условие системной организации познавательной деятельности.
36. Самостоятельная работа как учебная деятельность: сущность и содержание.
37. Психологическая характеристика современных информационных

образовательных технологий.

38. Системная интеграция информационных технологий в образовательный процесс: сущность и содержание.

39. Воспитание и самовоспитание: сущность, содержание и психологическая характеристика.

40. Принципы и методы самовоспитания.

41. Воспитательные технологии и их психологические аспекты.

42. Взаимодействие воспитания и обучения.

43. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития.

44. Развитие личности: сущность содержание и характеристика.

45. Уровни умственного развития (по Л.С. Выготскому) и их взаимодействие.

46. Развивающее обучение по системе Л.В. Занкова, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина.

47. Педагогический коллектив и его социально-психологические особенности.

48. Социально-психологический климат и основные характеристики педагогического коллектива.

49. Психологическая служба в учреждении: основные функции и направления деятельности.

50. Основные задачи деятельности психолога в учреждении.

## **V. Список литературы**

### **основная литература:**

1) Пешкова В.Е. Мозг и психика. М.: Директ-Медиа, 2014.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274426>

2) Яковлев Ф.И. Развитие способности к учению. М.: Знак, 2012.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210957>

3) Харитоновна Е.В. Психология социально-профессиональной востребованности личности. Монография. Институт психологии РАН, 2014.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271647>

4) Безбородова М.А. Развитие психомоторных умений младших школьников в педагогической деятельности. М.: Флинта, 2012.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93364>

5) Подымова Л.С. Психолого-педагогическая инноватика. М.: МПГУ, 2012.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212099>

6) Тавстуха О.Г. Моисеева А.Н. Роль педагога в формировании эмпатической культуры подростка. М.: Флинта, 2014.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271824>

### **дополнительная литература:**

1) Багдасарьян И.С., Дудкина Г.В. Формирование коммуникативной компетенции менеджера. М.: Красноярск: СФУ, 2012.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363871>

2) Быков А.К. Педагогическое мастерство преподавателя вуза. М.: МУИВ, 2013.

<https://online.muiv.ru/lib>

3) Громкова М. Педагогика высшей школы. Учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2012.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>

4) Макарова К.В. Духовный фактор в деятельности и творческих способностях. М.: Прометей, 2012.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363840>

5) Мандель Б.Р. Современная педагогическая психология. М.: Директ-Медиа, 2015.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>

6) Руденко Ю.С., Быков А.К. Компетентностный подход в образовательном процессе вуза: проектирование и организация: коллективная монография. М.: МУИВ, 2013.

<https://online.muiv.ru/lib>

7) Сиротюк А.С. Диагностика одарённости. М.: Директ-Медиа, 2014.


<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381>

Программа вступительного экзамена рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии, педагогики и социально-гуманитарных дисциплин. Протокол №2 от 02 октября 2014 года.

Программа вступительных испытаний с изменениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии, педагогики и социально-гуманитарных дисциплин. Протокол №5 от 29 января 2015 года.

Программа вступительных испытаний с изменениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии, педагогики и социально-гуманитарных дисциплин. Протокол №7 от 25 февраля 2016 года.

Заведующий кафедрой психологии  
педагогике и социально-гуманитарных  
дисциплин, д-р. пед. наук, доцент

 Рыбакова Н.А.

**Разработчики:**

Доцент кафедры психологии,  
педагогике и социально-гуманитарных  
дисциплин, канд. пед. наук., доцент

 Борисова Л.Н.

Доцент кафедры психологии  
педагогике и социально-гуманитарных  
дисциплин, канд. психол. наук

 Пшеничная В.В.

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ОБНОВЛЕНИЙ) В ПРОГРАММУ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ В АСПИРАНТУРУ

Изменения в программу обсуждены и одобрены на заседании кафедры психологии, педагогики и социально-гуманитарных дисциплин «29» января 2015 года, протокол № 5 - обновлен список литературы	Заведующий кафедрой д.п.н., доцент <i>Н.А. Рыбакова</i>
Изменения в программу обсуждены и одобрены на заседании кафедры психологии, педагогики и социально-гуманитарных дисциплин «25» февраля 2016 года, протокол № 7 -актуализирован список рекомендуемой литературы  <i>Изменения внесены Л.Н. Борисовой, В.В. Пшеничной</i>	Заведующий кафедрой д.п.н., доцент <i>Н.А. Рыбакова</i>

Заведующий кафедрой  
психологии, педагогики и  
социально-гуманитарных  
дисциплин, д.п.н., доцент



Н.А.Рыбакова