

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»



**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль подготовки): Психология развития, акмеология

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь

Армавир 2017

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) приказ Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 № 897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», приказом Минобрнауки России от 12.01.2017 г. № 13 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», Правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре на 2018-2019 учебный год, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «АГПУ» от 29.09.2017 года, протокол № 28.

Разработчик:

доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной, специальной педагогики и психологии Ткаченко И.В.

Программа утверждена на заседании Совета по научной и инновационной деятельности от «29» марта 2018 года, протокол № 2.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель вступительного экзамена для поступающих в аспирантуру по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки: выявить уровень профессиональной, личностной и социальной готовности к продолжению обучения в аспирантуре как высшем уровне профессионального образования.

Задачи вступительного экзамена:

1. Оценка уровня профессиональной компетентности поступающего с точки зрения готовности к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности в области психологии развития, акмеологии;

2. Определение направленности и уровня подготовленности к освоению программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки.

На современном этапе развития нашего общества активно возрождаются идеи гуманистической направленности, утверждающие приоритет ценности каждого человека, его неповторимой индивидуальности. В контексте реализации этих идей одной из важных задач, стоящих перед профессиональным образованием, является подготовка специалистов, способных к ориентации на реальную личность, на понимание особенностей складывающегося у нее эмоционального мироощущения и индивидуальных характеристик развития.

Основные требования к уровню подготовки абитуриента по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленности Психология развития, акмеология:

знать:

- историю становления психологии развития, акмеологии;
- основные закономерности и психологические теории развития в зарубежной и отечественной психологии развития и акмеологии;
- предпосылки и условия психического развития, разнообразные подходы к пониманию движущих сил развития личности;
- основные особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза;
- закономерности психического развития человека на разных возрастных этапах, предпосылки и условия эффективного психического развития;

уметь:

- анализировать проблемы детерминант психического развития человека;
- определять уровень психического развития детей на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии развития и акмеологии;
- сопоставлять разные точки зрения на теории психического развития и её детерминанты;

владеть:

- методами психологии развития и акмеологии в исследовательской и практической деятельности.
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности с людьми на разных возрастных этапах.

В основу отбора содержания и структурирования программы положены следующие принципы: научности, гуманизации, культуросообразности, целостности, фундаментальности историзма, детерминизма системности.

Программа предусматривает знакомство с литературой, обязательной для подготовки к поступлению в аспирантуру. Экзаменационные билеты состоят из двух вопросов. Первый связан с проблемами методологии. Второй – теоретическим проблемам данной науки.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ I. Психология развития.

1. Введение в психологию развития

Место психологии развития в системе психологических наук. Психология развития, возрастная психология, детская психология. Стратегии и методы исследования психического развития. Естественно-научная и культурно-историческая парадигмы в исследовании психического развития. Краткий исторический очерк возникновения данной отрасли психологической науки. Возрастная психология как наука о возрастных особенностях и закономерностях онтогенетического развития. Основные разделы возрастной психологии. Предмет, задачи, методы возрастной психологии.

2. Проблема психического развития.

Сущность и содержание процесса психического развития. Теории психического развития (биогенетические и социогенетические концепции, теория конвергенции 2-х факторов, психоаналитические теории детского развития, эпигенетическая теория личности, теория социального научения, культурно-историческая концепция). Условия, источники и движущие силы психического развития. Факторы психического развития: биологический, социальный, психологический. Соотношение факторов и их влияние на психическое развитие ребенка. Закономерности психического развития. Сензитивные периоды развития.

3. Периодизация психического развития ребенка.

Проблемы возраста и возрастной периодизации психического развития.

Периодизация психического развития ребенка (по Л.С. Выготскому). Три группы схем возрастной периодизации. Периодизация по внешнему критерию. Схема Рене Зазо. Периодизация по одному признаку детского развития. Схемы П.П.Блонского, З.Фрейда. Периодизация на основе выделения существенных особенностей психического развития ребенка. Схема Д.Б.Эльконина. Периодизация развития личности по Э.Эриксону. Развитие морального сознания личности по

Л.Кольбергу. Периодизация личности по А.В.Петровскому. Периодизация интеллектуального развития по Ж. Пиаже.

Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования. Стабильные и кризисные периоды, их характеристика, сходство и различия .

4 Психологические особенности младенца.

Кризис новорожденности. Анатомо-физиологические особенности младенца. Социальная ситуация развития младенца. Непосредственно- эмоциональное общение с взрослым – ведущая деятельность младенца. Уровень психического развития младенца. Развитие познавательной сферы младенцев (ощущений, восприятия, мышления, речи). Развитие системы отношений младенца и взрослого. Эмоциональные реакции младенца. “Комплекс оживления”. Овладение движениями и действиями. Показатели психического развития младенца. Новообразования психики младенца. Кризис 1 года. Проблемы детских страхов их диагностика и коррекция.

5. Психологические особенности ребенка раннего возраста

Анатомо-физиологические особенности ребенка раннего возраста. Социальная ситуация развития ребенка раннего возраста. Предметная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Соотносящие и орудийные действия. Другие виды деятельности (игра, конструктивные виды деятельности). Уровень психического развития ребенка раннего возраста. Развитие познавательной сферы (ощущений, восприятия, памяти, мышления). Развитие системы отношений ребенка раннего возраста и взрослого. Овладение движениями и действиями. Новообразования психики ребенка раннего возраста. Кризис 3-х лет.

6. Психологические особенности дошкольника

Анатомо-физиологические особенности дошкольника. Социальная ситуация развития дошкольника. Сюжетно - ролевая игра – ведущая деятельность дошкольника, линии ее развития на протяжении дошкольного возраста. Уровень психического развития дошкольника. Развитие познавательной сферы (ощущений, восприятия, памяти, речи, мышления, воображения). Развитие системы отношений дошкольника (отношения с взрослыми, сверстниками). Развитие мотивов поведения и формирование самосознания в дошкольном возрасте. Эмоциональная сфера дошкольника. Овладение действиями. Новообразования психики дошкольника. Кризис 7 лет. Психологическая готовность к школьному обучению.

7. Психологические особенности младшего школьника

Анатомо-физиологические особенности младшего школьника. Социальная ситуация развития младшего школьника. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте, ее структура. Уровень психического развития младшего школьника. Развитие познавательной сферы (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения). Развитие системы отношений (с взрослыми, сверстниками). Развитие личности младшего школьника. Овладение действиями. Новообразования психики младшего школьника.

8. Психологические особенности подростка

Анатомо-физиологические особенности подростка. Социальная ситуация развития подростка. “Чувство взрослости”. Потребность в самоутверждении. Теоретическое мышление. Общение со сверстниками как ведущая деятельность подро-

сткового возраста. Уровень психического развития подростка. Развитие познавательной сферы. Развитие системы отношений (с взрослыми, сверстниками). Развитие самосознания подростка. Кризис подросткового возраста. Трудный подросток. Акцентуации характера подростков. Психологические новообразования подросткового возраста.

9. Психологические особенности старшекласника

Анатомо-физиологические особенности старшекласника. Социальная ситуация развития старшекласника. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая в старшем школьном возрасте. Развитие познавательной сферы. Развитие системы отношений старшекласника. Развитие самосознания. Формирование мировоззрения, жизненных планов. Психологическая готовность к самоопределению, выбор профессии. Новообразования психики старшекласника.

10. Психологические особенности взрослого, пожилого и старого человека

Проблемы акмеологии. Классификация возрастов зрелости. Общественно полезный труд как ведущая деятельность зрелого возраста. Самореализация в профессиональной деятельности. Самоопределение и жизненные планы. Особенности содержания и круга общения. Особенности познавательных функций взрослых. Кризисы на этапе зрелости. Возраст и проблемы смысла жизни. Психологические задачи людей пожилого возраста. Социальный интерес пожилых людей. Трудности и проблемы пожилого возраста. Старость как социальная и психологическая проблема. Психологические задачи людей старческого возраста. Трудности и проблемы старости. Жизненный путь личности.

РАЗДЕЛ II Акмеология.

11. Научные предпосылки возникновения акмеологии.

Социум как акмеологическое пространство бытия, развития, жизнедеятельности человека. Акмеологические противоречия современного социума. Человек – носитель универсальных ресурсов развития социума. Проблема разработки акмеологической экспертизы социума и создание акмеологических технологий его совершенствования. Целостный подход к субъектному потенциалу человека. Сущность понятия акмеологичности развития. Взрослость и зрелость как важнейшая ступень жизненного пути человека (человек как субъект познания, общения и труда. «Акме» человека и человеческие «акме» в разные возрастные периоды развития, на разных этапах его развития и профессионального становления. Области развития человека и их носители.

12. О сущностных характеристиках «АКМЕ».

Этапы становления акмеологии. Определение акмеологии. Предмет, объект, проблемное поле, главные цели и задачи акмеологии на современном этапе ее развития. Характеристики акмеологии как науки: фундаментальность, гуманистическая направленность, интегративный характер. Междисциплинарные связи акмеологии. Социальная сущность акмеологии, ее функции и роль в системе человекознания.

13. Система акмеологии как типа знания.

Базовые категории и понятия акмеологии, их эволюция, связи с понятийным аппаратом других наук. Пять групп основных акмеологических категорий. Содержание базовых акмеологических категорий на современном этапе развития науки.

14. Акмеологические законы и закономерности.

Виды акмеологических закономерностей, их общие характеристики, сходство с психологическими закономерностями и отличия. Акмеологические закономерности личносно – профессионального развития в различных профессиональных сферах.

15. Акмеологические методы.

Отличительные особенности методов акмеологических исследований. Характеристика методов других наук, применяемых в акмеологических исследованиях. Метод сравнительного анализа высокопродуктивной и малопродуктивной деятельности.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2013.
2. Гуревич, П.С. Психология. Учебник. – М.: ИНФРА – М, 2015
3. Кравцова, Е.Е. Педагогика и психология.- М.: ФОРУМ. – 2013
4. Мандель Б.Р. Возрастная психология. – М.: «ИНФРА-М», 2013.
5. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / Под общ. ред. В.А. Сластёнина, В.П. Каширина. – М.: Юрайт. – 2015.
6. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт. – 2015.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Деловые коммуникации: учебно – методическое пособие для студентов / сост. Э.С. Восканян. – Армавир: РИО АГПА. – 2014
2. Евдокимова Е.В. Практикум «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности «Школы приемных родителей» (материалы к организации и проведению учебных занятий): учебно-методическое пособие / Е.В. Евдокимова , -2-е изд.-Армавир:РИОАГПА,2014.
3. Жернакова, М.Б. Деловые коммуникации: теория и практика: учебник для бакалавров.- М.: Юрайт.- 2014 .
4. Замедлина, Е.А. Конфликтология: учебное пособие. – 2-е изд.- М.:РИОР, 2013.
5. Изотова, Е.И. Психологическая служба в системе образования: учеб. пособие. – М.: Академия. – 2012
6. Кашкин, В.Б. Введение в теорию коммуникации: учеб.пособие. – М.: ФЛИНТА; Наука, 2014

7. Корнеева, И.Л. Семейное право: учебник для бакалавров / И.А. Корнеева.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2013.
8. Корнеева, И.Л. Семейное право: учебник для бакалавров / И.А. Корнеева.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2013.
9. Крысько, В.Г. Психология. Курс лекций. Учебное пособие. – М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2015
10. Лобанов, А.П. Когнитивная психология М.: «ИНФРА-М», 2012.
11. Маклаков, А.Г. Общая психология СПб: Питер 2013.
12. Мандель, Б.Р. Дифференциальная психология -М.:ИНФРА-М, 2012.
13. Недбаева, С.В. Развитие самоэффективности будущего магистра психологии: учебно-методическое пособие. – Армавир: РИО АГПА. – 2014 .
14. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) / авт.-сост. И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Электрон. дан. и прогр. (7 Мб). — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). — Систем. требования: Intel; Microsoft Windows (XP, Vista, Windows 7); дисковод CD-ROM, 512 Мб ОЗУ; разрешение экрана не ниже 1024×768; ПО Adobe Air, ПО IPRbooks Reader, мышь. — Загл. с титул. экрана. ISBN 978-5-9908055-6-9
15. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии Сведения, относящиеся к заглавию: Пособие для самостоятельной работы для студентов факультета клинической психологии, для клинических психологов Издательство: Оренбургская государственная медицинская академия Авторы: Балашова С.В. Год издания: 2012 Место издания: Оренбург Количество страниц: 39 ISSN: 2227-8397 Тип издания: учебное пособие <http://www.iprbookshop.ru/21837.html>
16. Островский, Э.В. Основы психологии.- М.: ИНФРА-М, 2012.
17. Осухова, Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учеб. пособие. –М.: Академия. – 2012 .
18. Психология и педагогика социальной работы с семьей. Сведения, относящиеся к заглавию: Учебное пособие Издательство: Дашков и К Авторы: Карцева Л.В. Год издания: 2012 Место издания: Москва Количество страниц: 224 ISBN: 978-5-394-01759-9 Тип издания: учебное пособие Гриф: гриф УМОСсылка на ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/10956.html>
19. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / Под ред. П.И. Пидкасистого.-3-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2015.
20. Рапохин, Н.П. Прикладная психология.- М.: ИНФРА-М., 2013.
21. Сказкотерапия для младших школьников/научн. ред.И.В.Ткаченко.- Армаивр:РИО АГПА,2014.
22. Современный педагог: психология самопознания: учебно-методическое пособие / С.В. Недбаева., А.В. Качалова., И.А. Твелова. – Армавир: РИО АГПА. – 2014.
23. Современный педагог: психология управления: учебно-методическое пособие / авт.- сост. А.В. Качалова, И.А. Твелова. – Армавир: РИО АГПА. – 2014 .

24. Содержание деятельности «Школы приемных родителей»: учебно-методическое пособие/ авт-сост Е.В. Евдокимова , И.В.Ткаченко.-2-е изд.- Армавир:РИОАГПА,2014.
25. Социальная психология детства Сведения, относящиеся к заглавию: Учебное пособие Издательство: Пер Сэ Авторы: Абраменкова В.В. Год издания: 2012 Место издания: Москва Количество страниц: 431 ISBN: 978-5-9292-0177-6 Тип издания: учебное пособие Ссылка на ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/7439.html>
26. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей Сведения, относящиеся к заглавию: Учебное пособие Издательство: Дашков и К Авторы: Савинов Л.И., Камышова Е.В. Год издания: 2013 Место издания: Москва Количество страниц: 260 ISBN: 978-5-394-02157-2 Тип издания: учебное пособие Гриф: гриф УМО Ссылка на ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/14098.html>
27. Спивак, В.А. Деловые коммуникации. Теория и практика: учебник для бакалавров.- М.: Юрайт.- 2014 .
28. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: учебник. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013 .
29. Столяренко, Л.Д. Психология личности. – Ростов-н/Д: Феникс, 2014
30. Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В. Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья : феноменология, диагностика, психологическая помощь : монография/ И.В.Ткаченко, Е.В. Евдокимова , -2-е изд.- Армавир:РИОАГПА,2014.
31. Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В. Основы психоконсультирования и психокоррекции: учебно-методическое пособие /И.В.Ткаченко, Е.В.Евдокимова.- Армавир:РИОАГПА,2012.
32. Ткаченко И.В. Психологическая помощь замещающим семьям: теория и практика : учебно-методическое пособие/ И.В.Ткаченко, -2-е изд.- Армавир:РИОАГПА,2014.
33. Ткаченко, И.В., Евдокимова Е.В. Основы психоконсультирования и психокоррекции: учебно-метод. Пособие. – Армавир: РИО АГПА. – 2014
34. Утлик, Э.П. Психология личности: учеб. пособие. – М.: Академия. – 2013
35. Штейнмец, А.Э. Общая психология.- М.: Академия, -2014

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. History of psychology <http://usite.ru/Psychology/Psychol>
2. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
3. <http://www.bibliotekar.ru> - БИБЛИОТЕКАРЬ.ru
4. <http://www.edu.ru> - Российское образование. Федеральный портал
5. <http://www.e-psy.ru>

6. <http://www.psyh-portret.ru>
7. Mnemonikon <http://mnemotexnika.narod.ru>
8. PsyCatalog Все о психологии в России <http://psycatalog.ru>
9. Библиотека психологической литературы <http://www.bookap.by.ru>
10. Виртуальная Психоаналитическая Лаборатория <http://www.e-psy.ru>
11. ВООКАР: Библиотека психологической литературы
<http://www.bookap.by.ru>
12. Все о психологии в России <http://psycatalog.ru>
13. Институт практической психологии «Иматон» URL: <http://www.imaton.ru>
14. Кабинет психологических портретов <http://www.psyh-portret.ru>
15. Национальная федерация New психоанализа <http://oedipus.ru/>
16. Новости: <http://www.imaton.ru>
17. Открытая русская электронная PsyCatalog
18. Полнотекстовая база данных ScienceDirect (www.sciencedirect.com),
19. Пси-портал <http://www.psy-portal.ru>
20. Психологические ресурсы <http://www.psyresurs.ru/>
21. Психология Интернета <http://psynet.carfax.ru>
22. Психология на RIN.RU <http://psy.rin.ru>
23. Реферативно-аналитическая база данных Scopus (www.scopus.com)
24. Электронно-библиотечная система "BOOK.RU" www.book.ru.
25. Электронно-библиотечная система "издательства Юрайт" www.biblio-online.ru
26. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн" www.biblioclub.ru
27. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://iprbookshop.ru>
28. Электронно-библиотечная система "издательства ЛАНЬ"
www.e.lanbook.com

Примерные вопросы к билетам вступительного экзамена по психологии развития, акмеологии

1. Современная психология развития, ее предмет и задачи.
2. Методы психологии развития.
3. Проблема возраста в психологии развития.
4. Периодизация возрастного развития в отечественной психологии.
5. Периодизации возрастного развития в зарубежной психологии.
6. Условия, источники и движущие силы психического развития.
7. Закономерности психического развития в современной возрастной психологии.
8. Культурно – историческая концепция психического развития по Л. С. Выготскому.
9. Особенности психического развития детей в младенческом возрасте
10. Особенности психического развития детей в период раннего детства.
11. Особенности психического развития детей в дошкольном возрасте.
12. Ведущая роль игры в развитии дошкольника.

13. Готовность ребенка к обучению в школе.
14. Особенности адаптации ребенка к школе (1 – 4 классы)
15. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.
16. Психологические новообразования в младшем школьном возрасте.
17. Проблемы школьной адаптации, диагностика и коррекция.
18. Развитие личности в младшем школьном возрасте.
19. Детский коллектив как условие формирования личности школьника.
20. Особенности формирования мировоззрения в раннем юношеском возрасте.
21. Развитие самосознания в раннем юношеском возрасте.
22. Место и значение подросткового периода в развитии ребенка.
23. Проблема «кризиса подросткового возраста»
24. Характеристика интимно-личностного общения как ведущей деятельности подросткового возраста.
25. Новообразования личности подростка.
26. Анатомо – физиологические особенности подросткового возраста
27. Учебная деятельность подростка.
28. Психологическая характеристика «Трудных» подростков.
29. Виды девиантного поведения в подростково - юношеском возрасте.
30. Взаимоотношения подростка со взрослыми.
31. Проблемы профессионального выбора в юношеском возрасте.
32. Психологические новообразования в раннем юношеском возрасте.
33. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая деятельность в раннем юношеском возрасте.
34. Общая характеристика юности как социально – психологического явления
35. Особенности самосознания в подростковом возрасте.
36. Особенности развития самосознания в юношеском возрасте.
37. Психологическая характеристика периода взрослости: авторство собственного образа жизни.
38. Проблемы профессионального становления в период взросления.
39. Психологическая характеристика периода зрелости.
40. Проблемы кризиса зрелого возраста.
41. Психотерапевтические функции семьи с лицами старческого возраста
42. Психологическая характеристика старческого возраста.
43. Психологические проблемы кризиса выхода на пенсию.
44. Психологическая характеристика пожилого возраста.
45. Жизненный путь и жизненный принцип.
46. Научные предпосылки возникновения акмеологии.
47. Система акмеологии как типа знания.
48. Акмеологические законы и закономерности.
49. Акмеологические методы.