

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский государственный педагогический университет»



**ПРОГРАММА**  
**ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**  
**по дисциплине «Иностранный язык»**

**Направление подготовки:** 37.06.01 Психологические науки  
41.06.01 Политические науки и регионоведение  
44.06.01 Образование и педагогические науки  
45.06.01 Языкознание и литературоведение  
46.06.01 Исторические науки и археология  
47.06.01 Философия, этика и религиоведение  
51.06.01 Культурология

**Направленность (профиль подготовки):** Теория языка

**Квалификация (степень):** Исследователь. Преподаватель-исследователь

Армавир 2017

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлениям подготовки, реализуемым в ФГБОУ ВО «АГПУ», приказом Минобрнауки России от 12.01.2017 г. № 13 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», Правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре на 2018-2019 учебный год, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «АГПУ» от 29.09.2017 года, протокол № 28.

Разработчик:

доктор филологических наук, профессор, зав. кафедрой иностранных языков и методики их преподавания Черкасова И.П.

Программа утверждена на заседании Совета по научной и инновационной деятельности от «29» марта 2018 года, протокол № 2.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель вступительного экзамена по иностранному языку состоит в проверке приобретенных знаний, касающихся таких аспектов коммуникативной компетенции, как: 1) говорение, умение правильно, грамотно выстроить высказывание, развитие навыков диалогической, монологической речи, спонтанной речи; 2) аудирование, умение воспринимать иноязычную речь на слух, выделить наиболее значимые моменты устного высказывания, обобщить, выявить детали, воспринять общий смысл высказывания, текста; 3) чтение, умение выразительно, интонационно правильно воспроизводить напечатанный текст, вычленить необходимые детали, ответить на поставленные вопросы; 4) письменное оформление высказывания, умение грамотно воспроизводить на письме отдельные предложения и тексты, умение логически грамотно изложить материал по заданной тематике; 5) страноведческая информация, включающая различные факты из жизни носителей языка, их культуры, бытового устройства.

В соответствии с интегративностью коммуникативной компетенции представляется возможным выявить содержательные линии образовательной области «иностраннй язык»

*Первой* содержательной линией являются коммуникативные умения, *второй* - языковые знания и навыки оперирования ими, *третьей* - лингвострановедческие и страноведческие знания. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. *Основной линией* следует считать *коммуникативные умения*, которые представляют собой результат овладения языком на каждом отрезке и этапе обучения. Формирование коммуникативных умений невозможно без овладения языковыми средствами как своего рода «строительным материалом», с помощью которого оформляется сообщение. *Знание* слов, грамматических форм, конструкций само по себе не обеспечивает формирования коммуникативных умений. Необходим *навык* овладения этим материалом для порождения или распознавания информации. Языковые навыки, представляют собой составную часть сложных умений говорения, чтения, письма, аудирования. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с *социокультурными, страноведческими знаниями*, иными словами ее вторичной социализацией. Без знания элементов социокультурного фона нельзя сформировать коммуникативную компетенцию даже в ограниченных пределах. Все три указанные выше основные содержательные линии взаимосвязаны и отсутствие одной из них нарушает единство предметной области «Иностраннй язык», обрекая процесс обучения на неудачу.

В свою очередь первые две содержательные линии должны быть развернуты. Так, коммуникативные умения, как уже указывалось, различаются по виду речевой деятельности: умения в области говорения, чтения с пониманием, пониманием на слух и письма, т. е. имеются в виду коммуникативные умения непосредственного и опосредованного общения. Еще большему развертыванию подлежит содержательная линия - *языковые знания и навыки*: лексические, грамматические и фонетические.

Две из трех аспектных групп знаний (лексика, грамматика) и соответствующие им навыки подразделяются на две подгруппы и в зависимости от того, предназначен ли этот материал для использования при продуцировании сообщения (говорение, письмо) или при его понимании (чтение, аудирование). Так, например, для использования слова при оформлении высказываний говорящий должен знать, как сочетается данное слово с другими словами, а также владеть навыком образования грамматических форм. Для понимания слова в тексте нужно опознать его, отличить от сходных слов, распознать его форму и, наконец, идентифицировать его со значением в соответствии с контекстом, т. е. уметь выполнять специфические действия и приобрести соответствующие навыки.

Упомянутые две аспектные группы языковых знаний и навыков в свою очередь делятся на *рецептивные*, необходимые для распознавания сообщения, и *продуктивные*, существенные для порождения высказывания. Особенность речевого общения состоит в том, что для понимания информации в тексте и на слух необходимо знание большого языкового материала по сравнению с продуцированием сообщений. Поэтому весь языковой материал (лексический, грамматический) усваивается рецептивно, т.е. с целью понимания звучащей речи и речи в графике, и часть его - продуктивно, т.е. для порождения речевых высказываний.

## Структура экзаменационного билета

### 1. Чтение с полным пониманием текста:

Этот вид чтения связан с профессиональной деятельностью. Для достижения полного, детализированного понимания читаемого необходимы достаточно широкие знания лингвистических особенностей изучаемого языка, что связано с неизбежным выходом за рамки языкового минимума и вызывает большую концентрацию трудностей. Кроме того, объем читаемого в русле этого вида чтения может быть значительно меньшим, чем при чтении с охватом основного содержания.

#### Характер текстов:

Оригинальные тексты разных жанров: художественные, эпистолярные, тексты по специальности.

#### Задачи чтения и учебные действия подлежащие формированию:

Полно и точно понять содержание текста, чтобы:

- получить информацию о ...
- сравнить полученную информацию со своим жизненным опытом;
- передать устно/письменно информацию другим (с опорой на текст);
- оценить, выразить свое мнение;
- прокомментировать (объяснить) те или иные факты, описанные в тексте;
- совместно обсудить содержание текста.

### 2. Чтение с пониманием основного содержания текста:

Этот вид чтения является наиболее распространенным во всех сферах повседневной жизни, строится на аутентичных материалах, подлинно отражаю-

ших особенности быта, жизни, культуры страны изучаемого языка. Язык текстов, предназначенных для извлечения из них основной информации, должен быть нормативным, лишенным диалектных особенностей, а содержание текстов соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся.

Типы текстов: несложные художественные, научно-популярные, публицистические (газетные, журнальные статьи), а также так называемые прагматические тексты (вывески, объявления, афиши, меню, программы телевидения, путеводители, карты, планы городов, расписание автобусов и др.).

### **3. Требования к базовому уровню владения говорением (сферы общения и тематика):**

Аспиранты должны уметь общаться со своими коллегами в ситуациях социально-бытовой, трудовой и социальной сфер.

## **Список литературы**

### *Английский язык*

#### *Основная литература:*

1. Яковлева А. Р. Иностраный язык (английский) : особенности языка современной англоязычной прессы: учебно-методическое пособие Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013.- 88 с.
2. Межова М.В., Золотарева С.А. Иностраный язык : (английский язык): сборник заданий. – Кемерово: КемГУКИ, 2014. – 211с.
3. «Finite Forms of the English Verbs». Личные формы английского глагола (на английском языке): учебное пособие для аудиторной и самостоятельной работы студентов (сборник упражнений) / Н.В. Паперная, Л.Н. Донцова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Армавир: РИО АГПУ, 2015. – 200 с.

#### *Дополнительная литература:*

1. Кашпарова В.С. Английский язык [Электронный ресурс]/ Кашпарова В.С., Сеницын В.Ю. – Электрон. текстовые данные. – М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2011. – 78 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16687>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Кузьмин А.В. Английская грамматика в таблицах и схемах [Электронный ресурс]/ Кузьмин А.В. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2011. – 128 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19376>. – ЭБС «IPRbooks»
3. Богданова Т.Г. Грамматика английского языка в таблицах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Богданова Т.Г., Ганченко И.В. – Электрон. текстовые данные. – Краснодар: Южный институт менеджмента, 2011. – 78 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9752>. – ЭБС «IPRbooks»
4. Бузаров В.В. Грамматика разговорного английского языка. – М.: Академия. – 2003 – 416 с.
5. Венявская В.М. Практическая грамматика английского языка. – Р-н/Д.: Баро-Пресс. – 2003 – 184 с.
6. Грамматика современного английского языка. – М.- СПб.: Акаде-

мия. – 2003 – 640 с.

7. Гуревич В.В. Практическая грамматика английского языка. – М.: Флинта; Наука. – 2006 – 296 с.

8. Дроздова Т. Ю., Маилова В. Г., Берестова А. И. English Grammar: Reference and Practice. Version 2.0. - СПб.: Антология, 2012. - 424 с.

9. Каменский, А.И., Каменская, И.Б. Практическая грамматика английского языка: Справочное пособие для неязыковых вузов. Часть 1. [Текст] / А.И. Каменский, И.Б. Каменская. – Харьков: ИНЭМ, 2002. – 278 с.

10. Комаровская С.Д. Современная английская грамматика. Практический курс. – М.: КДУ. – 2004 – 400 с.

11. Мюллер, В.К. Англо-русский словарь: 40000 / В.К. Мюллер. – Киев: Канон; М.: Гамма Пресс, 2000. – 688 с.

12. Санников Э.В. Грамматика английского языка. – Р-н/Д: Феникс. – 2001 – 320 с.

13. Conditional sentences. Условные предложения. Грамматический практикум: учебно-методическое пособие для аудиторной и самостоятельной работы студентов / Е.А. Соболева. – Армавир: Редакционно-издательский отдел АГПА, 2014. – 19 с.

14. John Flower First Certificate Organiser: Exam Preparation. – Heinle Cengage Learning, 2010.

15. John Hughes, Ceri Jones Practical Grammar. Level 2. Heinle Cengage Learning, 2011.

16. Jenny Dooley, Virginia Evans Grammarway. – Express Publishing, 1999.

17. Louise Hashemi, Raymond Murphy English Grammar in Use Supplementary Exercises. 3-rd ed. - Cambridge University Press, 2004.

18. Martin Hewings Advanced Grammar in Use. Third Edition. – Cambridge University Press, 2009.

19. Raymond Murphy English Grammar in Use. Third Edition. – Cambridge University Press, 2009.

### ***Немецкий язык***

#### ***Основная литература***

1. Левитан, К.М. Немецкий язык для студентов- юристов: учебное пособие для бакалавров / К.М. Левитан.- М.: Юрайт, 2014.- 288 с.

2. Немецкий язык для менеджеров и экономистов: учебник для бакалавров / А.Ф. Зиновьева.- М.: Юрайт, 2014.- 238 с.

3. Лытаева, М.А. Немецкий язык для делового общения: учебник для бакалавров / М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова.- М.: Юрайт, 2014.- 525 с.

#### ***Дополнительная литература***

1. Ивлева Г.Г., Раевская М.В. Практический курс немецкого языка. Второй этап обучения. – М.: Высшая школа. – 2005 – 415 с.

2. Кабанова О.Я. От звука к речи. – М.: МГУ. – 2007 – 359 с. – 9 экз.; 2009

3. Левковская К.А. Немецкий язык. – М.: Академия. – 2004 – 368 с.

4. Лютвайтес Е.В. Немецкий язык для экономистов. – Р-н/Д.: Феникс. – 2006 – 432 с.

5. Сакиева Р.С. Vier semester Deutsch. Армавир. – 2010 – 264 с.

6. Тищенко И.А., Логутова В.П. Бизнес-курс немецкого языка. – Р-н/Д.: Феникс. – 2006 – 128с.

### ***Французский язык***

#### ***Основная литература***

1. Lefrancais des affaires. Деловой французский / Под ред. Н.Ю. Бородулиной- М.: ФОРУМ, 2014.- 176 с.

#### ***Дополнительная литература***

1. Александровская Е.Б., Лосева Н.В. Учебник французского языка (А-1). – М.: Изд. «Нестор Академик». – 2006 – 296 с. – 17 экз.

2. Александровская Е.Б., Лосева Н.В. Учебник французского языка (А-2). – М.: Нестор Академик. – 2007 – 335 с. – 3 экз.

3. Александровская Е.Б., Лосева Н.В. Тетрадь упражнений к учебнику французского языка (А-1). – М.: Нестор Академик. – 2006 – 127 с. – 20 экз.

4. Александровская Е.Б., Лосева Н.В. Тетрадь упражнений к учебнику французского языка (А-2). – М.: Нестор Академик. – 2007 – 335 с. – 9 экз.

5. Иванченко А.И. Практика французского языка. Сборник упражнений по орфографии и письменной речи. – Р-н/Д.: Феникс; СПб.: Союз. - 2004 – 144 с. – 29 экз.

6. Иванченко А.И. Практика французского языка. Сборник упражнений по устной речи. – Р-н/Д.: Феникс. – 2004 – 159 с. – 45 экз.

7. Папко М.Л., Спасская Е.Л., Базилина Н.М. Французский язык. Практикум по культуре речевого общения. – М.: Дрофа. – 2006 – 397 с. – 14 экз.

### **Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Английские тесты онлайн [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://homeenglish.ru/Tests.htm>

2. Базанова, С.С. Сборник текстов, упражнений и контрольных работ для студентов, изучающих английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Базанова С.С., Семёнова Г.К.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2013.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12524>.

3. Гулая, Т.М. English Tests [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гулая Т.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2009.— 246 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10589>.

4. Жилкина, Т.В. Времена английского глагола [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Жилкина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2010.— с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1125>.

5. Егорова, Н.Б. Improve your vocabulary and grammar [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Егорова Н.Б., Просяновская О.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2012.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16403>.
6. Овчинникова, И.М. GRAMMAR (theoretical and practical) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Овчинникова И.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 224 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10753>.
7. Brigit Viney, Miles Craven. English Grammar in Use. – Электрон. дан. и прогр. - Cambridge University Press, 2011. – электрон. опт. диск (CD-ROM).
8. Cambridge Learner’s Dictionary [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://dictionary.cambridge.org>
9. Cambridge Essential English Dictionary [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://dictionary.cambridge.org>
10. Helen Naylor, Raymond Murphy. Essential Grammar in Use.— Электрон. дан. и прогр. - Cambridge University Press, 2011. – электрон. опт. диск (CD-ROM).
11. <http://english.language.ru>
12. <http://ets.org/toefl>
13. <http://better-english.com/exerciselist.html>
14. <http://rong-chang.com/book/index.html>
15. <http://web2.uvcs.uvic.ca/elc/studyzone/>
16. <http://ilc2.doshisha.ac.jp/users/kkitao/class/material/quiz/#vocab>
17. <http://collegeem.qc.ca/cemdept/anglais/trouindx.htm>
18. <http://eslpartyland.com/quiz%20center/quiz.htm#Business%20English>
19. <http://miguelmllop.com/index.php>
20. <http://uiowa.edu/~acadtech/phonetics/english/frameset.html>
21. <http://englishclub.net>
22. <http://grammar.englishclub.com/index.html>
23. <http://www.linguistic-funland.com/>
24. <http://teflfarm.com>
25. <http://www.teflfarm.com/useful/links/index.htm>
26. <http://bogglesworld.com>
27. <http://english-to-go.com>
28. <http://owl.english.purdue.edu>
29. <http://patratel.com/efl>
30. <http://geocities.com/SoHo/Square/3472/index.html>
31. <http://eltweb.com>
32. <http://onestopenglish.com>
33. <http://marksesl.com>
34. <http://aitech.ac.jp>
35. <http://alleng.ru/english/txb.htm>