

*На правах рукописи*



**ТЕБЕРДИЕВА Жамиля Исмаиловна**

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ  
СУБЪЕКТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА КУРСАНТОВ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МВД РОССИИ**

5.8.7 – Методология и технология профессионального образования

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Армавир – 2022

Работа выполнена в ФГКОУ ВО «Краснодарский университет  
Министерства внутренних дел Российской Федерации»

**Научный руководитель:** **Туравец Наталья Романовна,**  
доктор педагогических наук, профессор

**Официальные оппоненты:** **Родин Владимир Федорович,**  
доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры юридической  
психологии ФГКОУ ВО «Московский  
университет Министерства внутренних дел  
Российской Федерации имени В.Я. Кикотя»  
(г. Москва)

**Сидорова Маргарита Владимировна,**  
кандидат педагогических наук,  
старший преподаватель кафедры  
административной деятельности органов  
внутренних дел ФГКОУ ВО «Орловский  
юридический институт МВД России  
имени В.В. Лукьянова» (г. Орел)

**Ведущая организация:** **ФГКОУ ВО «Белгородский юридический  
институт Министерства внутренних дел  
Российской Федерации имени  
И.Д. Путилина» (г. Белгород)**

Защита состоится «14» июня 2022 г. в 12.00 часов на заседании  
Диссертационного совета 99.2.066.03 по защите диссертаций на соискание  
ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук  
при ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»,  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»,  
ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры»  
по адресу: 352901, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Розы Люксембург, 159.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО «Армавирский  
государственный педагогический университет» по адресу: 352901, Краснодарский  
край, г. Армавир, ул. Комсомольская, 93 и на официальном сайте университета  
по адресу: <http://agpu.net>.

Автореферат диссертации разослан «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Ученый секретарь диссертационного совета,  
кандидат педагогических наук, доцент

Н.К. Андриенко

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Современная социокультурная ситуация предопределяет необходимость развития морально-психологического и профессионального уровня подготовленности сотрудников полиции. Будущая профессиональная деятельность курсантов зависит от результативности педагогического сопровождения в образовательной организации (ОО) МВД России, направленного на поиск эффективных технологий и методов развития субъектно-профессионального потенциала (СПП) курсантов, на индивидуализацию саморазвития в выбранной профессиональной сфере деятельности. Непрерывное пребывание курсантов на территории образовательной организации формирует во многом схожие профессиональные ориентации. Ведущую роль в развитии СПП курсантов играют преподаватели, формирующие ценностно-смысловую ориентацию в подготовке курсантов, направленность на становление профессиональных перспектив, развитие потенциала личности. Современная социокультурная ситуация предопределила новые требования к подготовке курсантов, которые отражены в Федеральном законе «О полиции» от 07 февраля 2011 г. № 3-ФЗ, Приказе МВД России от 26 июня 2020 г. № 460 «Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации», Приказе МВД России от 25 декабря 2020 года № 900 «Вопросы организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации»). Устоявшаяся и принятая на территории образовательной организации среда (режим, постоянный состав окружающих сверстников, принятый стиль общения и др.) влияет на интенсивность развития СПП курсантов.

На современном этапе имеются определенные *предпосылки* для научного разрешения проблемы развития СПП курсантов на основе педагогического сопровождения: *социальные* (потребность общества в сотрудниках полиции, способных самостоятельно и ответственно выполнять свои профессиональные обязанности), *научно-теоретические* (определение теоретических и методологических подходов к совершенствованию качества подготовки кадров в образовательной организации МВД России в соответствии с требованиями ФГОС); *практические* (разработка и реализация педагогического сопровождения развития СПП курсантов, обобщение опыта по использованию технологий и методов в процессе подготовки обучаемых; совершенствование учебно-методического инструментария).

Актуальность рассматриваемой проблемы определяется существующим противостоянием между требованиями современного социума к деятельности сотрудника полиции и недостаточной изученностью механизма достижения этого в условиях ведомственной организации с учетом малой степени разработки проблем педагогического сопровождения курсантов в условиях учебно-воспитательного процесса вуза. В условиях ОО МВД России актуализация внутреннего субъектного потенциала курсантов становится ведущим фактором его личностного и профессионального развития.

**Степень научной разработанности проблемы.** На основе анализа исследований по проблеме педагогического сопровождения было установлено,

что рассматриваемое явление занимает в педагогике одно из центральных направлений: в работах Н.М. Борытко, С.М. Годник, Н.К. Сергеева, В.А. Сластенина и др. сформировалось новое направление в педагогике – субъектная педагогика. Задачи гуманизации образования в контексте личностно ориентированной парадигмы всесторонне освещены в трудах Е.В. Бондаревской, И.А. Зимней, С.В. Кульневич, И.С. Якиманской и др.

Процесс профессионального становления и развития личности рассматривается в работах Б.Г. Ананьева, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, А.В. Петровского, А.А. Реана, С.Л. Рубинштейна и др. Анализ личностного и профессионального становления проводился на основе научных трудов – Н.В. Кузьминой, А.Н. Леонтьева, А.К. Марковой, С.Л. Рубинштейна и др.; изучены работы, посвященные сущности и развитию личности (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, А. Адлер и др.).

Педагогическое сопровождение в ОО МВД России рассматривается в работах И.Н. Дмитриева, И.Н. Зайцева, О.В. Свиначевой, А.В. Скрипкиной, И.В. Ульяновой и др. как специально организованный процесс, направленный на развитие личностного потенциала курсантов на основе практического опыта взаимодействия.

Проанализированы основные концепции развития личности в процессе подготовки кадров в системе МВД России, которые нашли отражение в исследованиях А.В. Белошицкого, В.Я. Кикотя, А.Т. Иваницкого, В.Ф. Родина и др.

Отдельные вопросы педагогического сопровождения курсантов рассмотрены в диссертационных работах Н.Я. Большуновой (2006), Т.А. Ольховой (2007), Е.А. Емельяновой (2013), О.В. Евтихова (2015), Д.А. Рубан (2019) и др.

Анализ разработанности проблемы исследования позволяет констатировать, что педагогическое сопровождение развития СПП курсантов, учитывающее специфику учебно-воспитательного процесса ОО МВД России, нуждается в рассмотрении его сущности, содержания, структуры и специфики, моделирования данного процесса, апробации эффективных технологий и методик.

Анализ современного состояния проблемы способствовал выявлению **противоречий**:

- между социальным заказом общества на подготовку профессиональных сотрудников полиции, готовых к активной деятельности, и малой представленность научных исследований, создающих теоретико-методологическую основу рассмотрения возможности развития СПП курсантов на основе педагогического сопровождения;

- между реальными возможностями ОО МВД России в обеспечении педагогического сопровождения курсантов и отсутствием структурно-функциональной модели, раскрывающей процесс развития СПП курсантов;

- между необходимостью совершенствования процесса развития СПП курсантов в ОО МВД России и не разработанностью научно обоснованных практико-ориентированных технологий, обеспечивающих дифференциацию и адекватность педагогического сопровождения данного процесса.

Данные противоречия предопределили **проблему** исследования, которая заключается в необходимости разработки теоретико-методологических основ

развития СПП курсантов на основе педагогического сопровождения, структурно-функциональной модели и практико-ориентированных технологий в условиях ОО МВД России с учетом обоснованных этапов. Данная проблема определила выбор **темы** диссертационного исследования – «Педагогическое сопровождение развития субъектно-профессионального потенциала курсантов в образовательной организации МВД России».

**Объект исследования:** педагогическое сопровождение подготовки курсантов в образовательной организации МВД России.

**Предмет исследования:** содержание и технологии педагогического сопровождения развития субъектно-профессионального потенциала курсантов в образовательной организации МВД России.

**Цель исследования:** научное обоснование, разработка и практическая реализация педагогического сопровождения развития субъектно-профессионального потенциала курсантов в образовательной организации МВД России.

**Гипотеза исследования.** Процесс педагогического сопровождения развития субъектно-профессионального потенциала курсантов будет результативным, если:

- уточнена сущность педагогического сопровождения курсантов, определены его содержание, структура и специфика в образовательной организации МВД России, определены факторы, влияющие на особенности педагогического сопровождения развития СПП курсантов в соответствии с ФГОС ВО по специальности – 40.05.02 «Правоохранительная деятельность (уровень специалитета)»<sup>1</sup>;

- обоснована структурно-функциональная модель педагогического сопровождения развития СПП курсантов на основе требований, предъявляемых к сотруднику полиции;

- определены этапы педагогического сопровождения развития СПП курсантов;

- разработаны и апробированы практико-ориентированные технологии и методики педагогического сопровождения развития СПП курсантов.

С учетом цели, объекта, предмета и гипотезы исследования определены следующие **задачи**:

1. Рассмотреть основные понятия, проанализировать существующие практики педагогического сопровождения в развитии СПП курсантов.

2. Провести анализ проблемы организации педагогического сопровождения, обосновать его содержание, условия и средства, направленные на развитие СПП курсантов в ОО МВД России.

3. Обосновать структурно-функциональную модель развития СПП курсантов на основе педагогического сопровождения.

4. На основе экспериментального исследования определить этапы педагогического сопровождения, обосновать и апробировать практико-ориентированные технологии и методики развития СПП курсантов.

---

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 40.05.02 – Правоохранительная деятельность (уровень специалитета): приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 ноября 2016 г. № 1424.

**Методологическую основу исследования** составили:

- *на философском уровне* – диалектическое единство теории и практики (М.С. Каган, И.Т. Фролов и др.);

- *на общенаучном уровне* – системность образовательной деятельности (В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин, А.И. Уемов и др.);

- *на конкретно-научном уровне: личностно-ориентированный подход* (Е.В. Бондаревская, Б.Ф. Ломов, К.К. Платонов, И.С. Якиманская и др.), позволяющий рассматривать личность как субъект образования; *системно-ориентационный подход* (Е.И. Казакова, Э.Г. Юдин и др.), на основе которого педагогическое сопровождение понимается как освоение субъектом развития при выборе из множественности вариантов, за которые сам субъект несет ответственность; *компетентностный подход* (Э. Зеер, И.А. Зимняя, А. Хуторской и др.), способствующий рассмотрению образования специалистов, ориентированных на саморазвитие; *личностно-ориентированный подход*, представленный в работах К.А. Абульхановой-Славской, Б.Г. Ананьева, А.Н. Леонтьева, В.А. Петровского и др., позволяет рассматривать человека как мыслящую, действующую и развивающуюся личность;

- *на технологическом уровне* – концепции единства теоретической и практической подготовки сотрудников полиции; интенсивность развития курсантов как валидный способ распространения успешного педагогического опыта (А.А. Реан, В.Ф. Родина, Ю.В. Стригуненко и др.); способы осуществления педагогического сопровождения на основе эффективных технологий (В.П. Беспалько, В.В. Гузеев, Г.К. Селевко и др.).

**Экспериментальной базой** исследования стал Краснодарский университет МВД России, кафедры психологии и педагогики университета.

Исследование проводилось в течение 2017–2021 гг. и включало три *этапа*.

На *первом этапе* (2017–2018 гг.) проводился анализ научной и методической литературы по педагогическому сопровождению в ОО МВД России, формулировались теоретико-методологические основы; программа экспериментальной работы и эффективные технологии развития СПП курсантов.

На *втором этапе* (2018–2020 гг.) определялись компоненты, критерии и уровни, свидетельствующие об эффективности педагогического сопровождения развития СПП курсантов; разрабатывалась структурно-функциональная модель, определялись этапы педагогического сопровождения, анализировались результаты педагогического эксперимента.

На *третьем этапе* (2020–2021 гг.) обобщались полученные данные, разрабатывались рекомендации по педагогическому сопровождению развития СПП курсантов, велась работа над рукописью и авторефератом диссертации.

Были использованы следующие **методы** исследования: теоретические (изучение и анализ нормативных документов, научной литературы; сравнение, классификация, интерпретация, полученных данных, моделирование); эмпирические (анкетирование, беседа, интервьюирование, педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент).

**Эмпирическую базу исследования** составили:

- образовательная организация «Краснодарский университет МВД России», на базе которого проведена экспериментальная работа;

- образовательная программа по подготовке курсантов по специальности 40.05.02 – Правоохранительная деятельность (уровень специалитета), подготовленная на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 ноября 2016 г. № 1424), а также учебно-методические материалы по педагогическому сопровождению развития СПП курсантов;

- курсанты указанной образовательной организации; в педагогическом эксперименте в целом были задействованы 196 курсантов.

**Научная новизна** результатов исследования заключается в следующем:

- уточнено понятие «педагогическое сопровождение развития СПП курсантов», представляющее многоаспектный процесс, направленный на обеспечение субъект-субъектного взаимодействия в образовательной среде, включающий систему психолого-педагогических условий для успешного профессионально-личностного развития курсантов, способствующую их самоопределению, самоутверждению, саморазвитию, поддержку сильных сторон и преимуществ личности. Субъектно-профессиональный потенциал курсантов рассматривается как личностный феномен, индивидуальная специфическая система ценностей и смыслов, мотивационное ядро, раскрываемый в образовательном процессе вуза;

- определено содержание педагогического сопровождения развития СПП курсантов, которое предполагает активное влияние на сопровождаемое явление на основе мониторинговой диагностики; имеет индивидуальный управленческий характер; реализуется в условиях образовательного процесса вуза МВД России;

- раскрыты этапы педагогического сопровождения, направленные на развитие СПП курсантов: *адаптационный* (первичная экспертиза, оценка состава курсантов, определение индивидуальной направленности подготовки); *консультативно-проектировочный* (разработка вариантов решения возникающих проблем, составление плана-проекта, определение последовательности действий, уточнение технологий, анализ результативности и корректировки процесса); *рефлексивно-оценочный* (осмысление результатов педагогического сопровождения, апробация технологий СПП);

- представлена структурно-функциональная *модель* процесса педагогического сопровождения развития СПП курсантов, которая рассматривается как сложная, открытая, динамичная система, включающая взаимосвязанные и взаимообусловленные блоки: *целевой* (цель и задачи, методологические подходы и принципы), *содержательный* (изучение целостности потенциала курсантов; осмысление автономности развития как стремление курсантов к самоактуализации; способы овладения умениями самореализации, ориентированные на сознательное и ответственное отношение к профессиональной деятельности; формирование способности выстраивать взаимоотношения в коллективе); *технологический* (формы, методы, средства, этапы развития СПП на основе педагогического сопровождения), *оценочный* (критерии, их показатели и уровни), *результативный* (достижение заявленного результата);

- определены критерии, показатели и уровни, свидетельствующие об эффективности педагогического сопровождения развития СПП курсантов: *ценностно-мотивационный* (потребность в саморазвитии, понимание смыслов и принятие профессиональных ценностей); *когнитивный* (наличие знаний, умений и навыков, способствующих приобретению опыта развития СПП, интериоризация теоретических положений в личные убеждения); *эмоционально-волевой регуляции* (превращение намерений в поступки, преодоление проблем и трудностей, целеустремленность, инициативность, самостоятельность в развитии СПП); *рефлексивно-оценочный* (оценка умений в преодолении трудностей профессионально-личностного саморазвития). Разработана шкала, включающая высокий, средний и низкий уровни развития СПП;

- разработаны практико-ориентированные технологии и методики педагогического сопровождения развития СПП курсантов в процессе подготовки в ОО МВД России: психолого-педагогического воздействия (барьерное консультирование, психологическая диагностика), методы (снятие коммуникативных барьеров, стратегия копинг-поведения, развитие ценностно-мотивационной сферы, преодоление неуверенности на основе эмоционально-волевой регуляции, самооценка, рефлексия, определение уровня развития СПП на основе сформулированных компетенций).

**Теоретическая значимость** исследования заключается в:

- расширении представлений о педагогическом сопровождении развития СПП курсантов в ОО МВД России, включающем мониторинговую диагностику, активное влияние на сопровождаемое явление, управленческие механизмы сопровождения в образовательном процессе высшей школы;

- выявлении и теоретическом обосновании адаптационного, консультативно-проектировочного и рефлексивно-оценочного этапов педагогического сопровождения, направленных на развитие СПП курсантов;

- разработке структурно-функциональной *модели*, рассматриваемая как сложная открытая динамичная система педагогического сопровождения развития СПП курсантов и расширяющая представления о структуре данного явления в ОО МВД России, которая включает целевой, содержательный, деятельностный, оценочный и результативный компоненты;

- обосновании критериев (*ценностно-мотивационный*, *когнитивный*, *эмоционально-волевой регуляции*, *рефлексивно-оценочный*) и разработке шкалы (высокий, средний, низкий) уровней, свидетельствующих о динамике развития СПП курсантов на основе педагогического сопровождения.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования разработанных этапов педагогического сопровождения развития СПП курсантов в вузе МВД России. С этой целью разработаны и апробированы: содержательное наполнение этапов педагогического сопровождения развития СПП курсантов; практико-ориентированные технологии педагогического сопровождения развития СПП курсантов; апробированы методы группового тренинга «Чувство времени»; органайзера, индивидуального тренинга, лабилизации, деловой игры, самопрезентации; консультативно-проектировочные методики (дискуссии, ролевые и деловые игры, кейс-метод, мозговой штурм, круглый стол, тренинги и пр.).

Основные положения и выводы, полученные в диссертационном исследовании, нашли отражение в методических разработках и рекомендациях, которые используются в учебном процессе высшей школы МВД России.

**Положения, выносимые на защиту:**

1. Педагогическое сопровождение, рассматриваемое как спланированная деятельность по реализации целесообразной системы мер воздействия на развитие СПП курсантов, обеспечивает рациональную траекторию их саморазвития. Сущностными характеристиками педагогического сопровождения являются: деятельностный подход, предполагающий активность и влияние на процесс развития СПП курсантов; управленческий характер воздействия, основанный на индивидуальных характеристиках курсантов; учет воздействия образовательной среды высшей школы МВД России; непрерывность и преемственность процесса развития на основе системной мониторинговой диагностики, детерминированной спланированными действиями преподавателя, направленными на активизацию курсантов по самосовершенствованию и устранению личностных недостатков, удовлетворению потребности в саморазвитии и самореализации.

2. Субъектно-профессиональный потенциал, рассматриваемый как личностный феномен, индивидуальная специфическая система ценностей и смыслов, мотивационное ядро, целенаправленно формируемое в образовательном процессе вуза, составляет основу развития курсантов в поступательном движении самосовершенствования, осуществляемого на ценностно-мотивационных, когнитивных, волевых и рефлексивно-оценочных основах качеств личности. Структурообразующими признаками СПП курсантов являются: активная деятельностная позиция личности; ценностно-смысловая процессуальная перспектива развития; осознанная направленность на прогнозируемый результат деятельности (рефлексия); волевые качества и ответственность как основа регламентации поведения; способность к саморазвитию и самореализации в процессе жизнедеятельности.

3. Структурно-функциональная модель педагогического сопровождения выступает как педагогическое средство, отражающее этапы развития СПП курсантов; разработаны и реализованы компоненты модели (целевой, содержательный, деятельностный, оценочный и результативный) и их содержательное наполнение, способствующие решению поставленных задач в исследовании.

4. Этапы педагогического сопровождения как непрерывный процесс направлены на развитие СПП курсантов: адаптационный (оценка состава курсантов, первичная экспертиза имеющихся ресурсов, анализ затруднений адаптационного периода); консультативно-проектировочный (разработка вариантов решения проблемы развития СПП курсантов, составление плана-проекта, определение последовательности действий, технологий; анализ результативности и корректировка указанного процесса); рефлексивно-оценочный (осмысление результатов педагогического сопровождения, проектирование последующего развития курсантов, анализ освоения курсантами технологий развития СПП). Использованные практико-ориентированные технологии педагогического сопровождения представляют собой совокупность форм и методов развития СПП курсантов, имеют практическую направленность, учитывают индивидуальные особенности

курсантов, ориентированы на реализацию продуктивных форм деятельности (интерактивные, проектные, информационно-коммуникационные, игровые технологии; тренинги, дискуссии, кейс-метод, мозговой штурм, круглый стол).

**Обоснованность и достоверность результатов** исследования обеспечили теоретико-методологические подходы; проведение педагогического эксперимента и анализ качественных и количественных результатов; внедрение основных результатов исследования в практику.

**Личный вклад** состоит в разработке теоретико-методологических оснований рассмотрения педагогического сопровождения, направленного на развитие СПП курсантов; в непосредственном участии в проведении экспериментальной работы в образовательной организации МВД России; анализе полученных экспериментальных результатов и их трактовке; подготовке публикаций по теме исследования.

**Апробация работы.** Результаты диссертации обсуждались на заседаниях кафедры психологии и педагогики Краснодарского университета МВД России. По теме диссертационного исследования опубликованы 13 работ в научных изданиях, из них 5 – по перечню ВАК РФ. Материалы диссертации представлены на конференциях – международных: «Культурно-образовательная среда: современные тенденции и перспективы исследований» (Белгород, 2019); II Международной научно-практической online-конференции «Многоуровневая система непрерывного профессионального образования в социокультурной сфере» (Белгород, 2020); Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции «Многоуровневая система непрерывного образования в социокультурной сфере: проблемы преемственности и интеграции» (г. Белгород, 2019), Международной конференции (Белгород, Краснодар, 2021).

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

**В первой главе «Научно-теоретические основы педагогического сопровождения развития субъектно-профессионального потенциала курсантов в ОО МВД России»** представлено теоретическое обоснование сущности, специфики и особенностей педагогического сопровождения развития СПП курсантов в ОО МВД России, обоснована и определена структурно-функциональная модель рассматриваемого процесса.

В работе анализируются идеи отечественных и зарубежных исследователей, рассматривающих различные аспекты развития субъектно-профессионального потенциала личности в контексте профессиональной деятельности (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, А.В. Петровский, А.А. Реан, С.Л. Рубинштейн и др.); личностного и профессионального становления человека (А. Абульханова-Славская, А.Г. Асмолов, А. Адлер, Н.В. Кузьмина, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова и др.). Проблемы педагогического сопровождения как процесса, способствующего развитию субъектно-профессионального потенциала курсантов, рассматриваются с учетом работ И.Н. Дмитриева, И.Н. Зайцева, О.В. Свиновой, А.В. Скрипкиной, И.В. Ульяновой и др.

В системе образования и подготовки курсантов ведомственных вузов значимыми стали исследования А.В. Барабанщикова, А.В. Белошицкого, А.Т. Иваницкого, В.В. Коврова, И.А. Липского, Е.И. Мещеряковой, В.Ф. Родина и др., которые указывают на существенное отличие обучения от гражданских вузов, отмечают специфику и содержание педагогического сопровождения подготовки курсантов, направленной на формирование психических и физических качеств, обеспечивающих профессиональную готовность к осуществлению деятельности сотрудника полиции.

В условиях подготовки в высшей школе педагогическое сопровождение развития СПП курсантов представляет собой многоаспектный процесс, способствующий эффективным методам преодоления возникающих сложностей учебно-профессионального развития и саморазвития курсантов. Рассматриваемый феномен имеет достаточно широкую трактовку и раскрывается через описание процесса, обеспечивающего условия для саморазвития, самосовершенствования, самореализации и самоидентификации, предполагает следование положительному опыту, содействие в осознании личностью необходимости принятия решения для достижения поставленной цели. Содержательный аспект педагогического сопровождения ориентирован на виды субъект-субъектного взаимодействия и связан с психолого-педагогическими аспектами педагогического сопровождения.

Для разработки и практической реализации педагогического сопровождения значимыми являются факторы, влияющие на развитие курсантов, их субъектно-профессионального потенциала: психологической безопасности (способность контролировать сложные ситуации в процессе учебно-профессиональной деятельности); личностных качеств (темперамент, активность, наличие познавательного интереса, памяти, восприятия, внимания, воли и пр.); специфики ОО вуза МВД России (уставная дисциплина, особенности взаимодействия, требования к стрессоустойчивости, дисциплинированности, ответственности, способности действовать в соответствии с уставом и пр.); студенческий возраст (становление характера, нравственное развитие, усиления сознательных мотивов поведения, переосмысление ценностно-смысловых ориентаций). Определены основные функции педагогического сопровождения в развитии субъектно-профессионального потенциала, включающие: содействие, поддержку, направленность на психологическую устойчивость, индивидуализацию и дифференциацию развития курсантов.

Исследование личности в ведомственном учебном заведении осуществлялось на основе системной интеграции обучения, воспитания и несения службы, учета потенциальных качеств личности. Личностный потенциал курсантов рассматривается не только как ресурс, данный от рождения, но и как способность человека к осмыслению ситуации, к принятию решения по регуляции своего поведения на основе ценностно-смысловой направленности подготовки, физические качества, уровень активности, способность приобретать профессиональные и бытовые навыки. Субъектно-профессиональный потенциал курсантов как системная характеристика, свидетельствующая об устойчивости и гибкости мышления, способности инициировать и осуществлять практическую деятельность: его развитие способствует в достижении продуктивности и результативности

учебно-профессиональной деятельности курсантов. Следовательно, педагогическое сопровождение развития субъектно-профессионального потенциала курсантов в ОО МВД России мы рассматриваем, как специально организованный вид взаимодействия, являющийся обязательной и необходимой частью учебно-профессионального процесса, как ядро в подготовке конкурентоспособных специалистов, способных на основе ценностей, смыслов, когнитивных способностей и потенциальных качеств, обеспечить законность и правопорядок.

Сложность и неоднозначность исследуемого феномена и оценивания субъектно-профессионального потенциала определили критерии и показатели уровня развития курсантов. Разработанные критерии и показатели приводятся в таблице 1:

Таблица 1

**Критерии, показатели и методики педагогического сопровождения развития субъектно-профессионального потенциала курсантов**

№	Критерии	Показатели
1.	Ценностно-мотивационный	1. Мотивы личностного и профессионального саморазвития. 2. Стремление к освоению практико-ориентированных технологий развития своего потенциала. 3. Осознание необходимости самообразования.
2.	Когнитивный	1. Способность воспринимать, перерабатывать информацию. 2. Интериоризация теоретических положений в личные убеждения. 3. Межличностное взаимодействие на основе практического осмысления полученных теоретических знаний.
3.	Эмоционально-волевой регуляции	1. Готовность превращать намерения в поступки, планы – в конкретную деятельность. 2. Способность преодолевать проблемы и трудности. 3. Способность к самостоятельности.
4.	Рефлексивно-оценочный	1. Готовность к интенсификации учебно-профессиональной деятельности. 2. Анализ эффективности развития своего потенциала. 3. Оценка способности к саморазвитию и самореализации.

Определено, что разработанный фонд оценочно-критериальных средств носит алгоритмический характер, определяя уровневый подход. Приведенные критерии и показатели их реализации в процессе осуществления педагогического эксперимента рассматриваются как *низкий*, *средний* и *высокий*, которые взаимосвязаны, и каждый последующий включен в состав предыдущего. В исследовании определено, что педагогическое сопровождение СПП курсантов целесообразно рассматривать как непрерывный и преемственный процесс, претерпевающий изменения в процессе приобретения опыта и знаний.

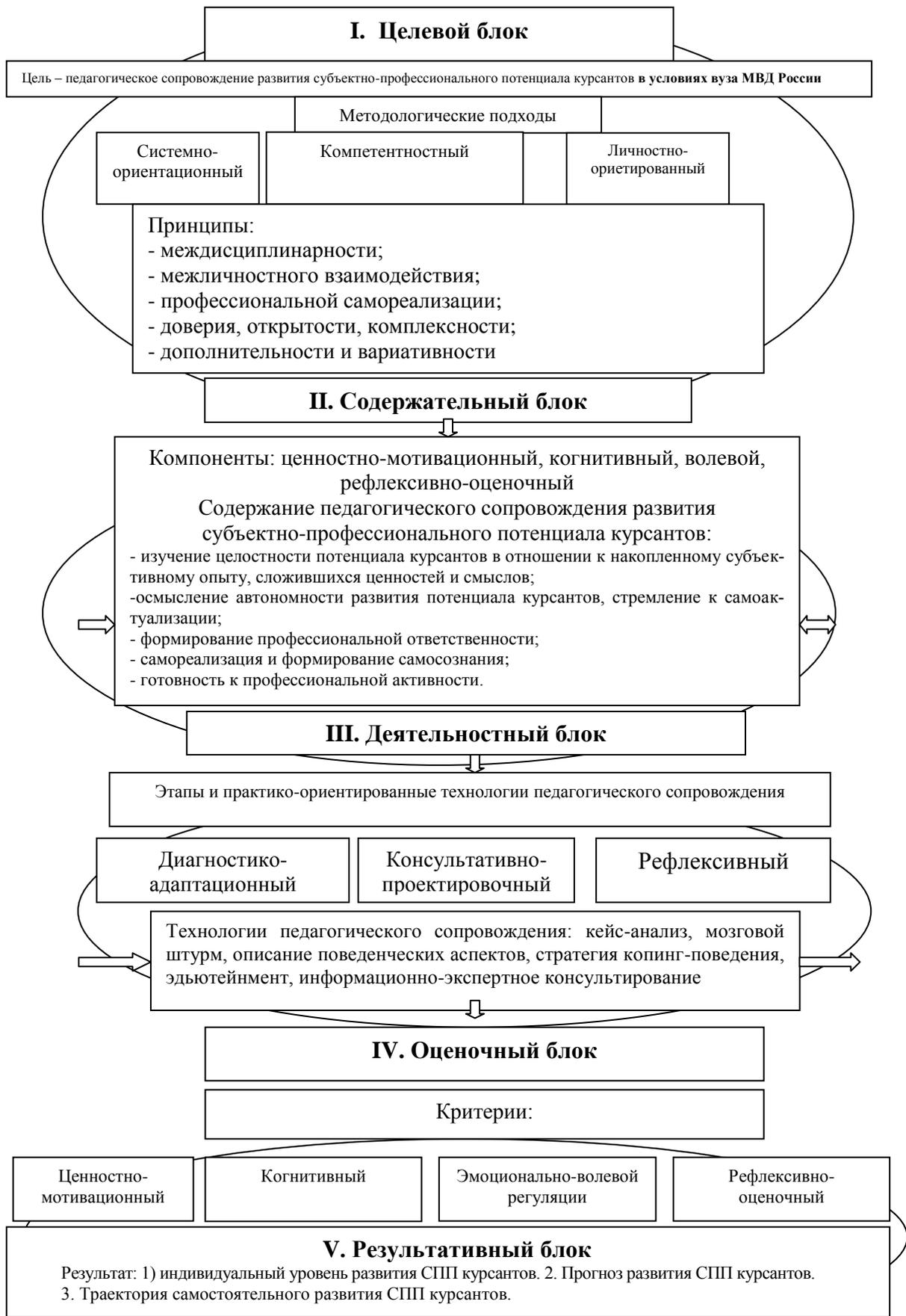
Методологические основания системно-ориентационного, компетентностного и личностно ориентированного подходов обеспечивают последовательность этапов и соответствующее их содержание. Системно-ориентационный

подходи опора на его принципы (Е.И. Казакова, Э.Г. Юдин и др.) ориентирован на множество вариантов развития личностно-профессиональных качеств курсантов, на учет их неповторимых индивидуальных качеств, на возможность выбора обучаемыми своей индивидуальной траектории развития, на субъект-субъектное взаимодействие в учебно-воспитательном процессе. Компетентностный подход (Б.С. Гершунский, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской и др.) предполагает обновление содержания образования, направленность на профессиональную деятельность, на способность принимать эффективные решения, на развитие творческой инициативы, способности и готовности курсантов к осуществлению профессиональной деятельности на высоком уровне. Личностно ориентированный подход (Е.В. Бондаревская, Б.Ф. Ломов, И.С. Якиманская и др.) способствует направленности подготовки курсантов на раскрытие потенциала личности, учета мотивов образовательной и профессиональной деятельности, цели развития потенциала, характера, задатков и способностей, познавательных интересов.

На основе компонентов педагогического сопровождения развития СПП курсантов (ценностно-мотивационный, когнитивный, эмоционально-волевой регуляции, рефлексивно-оценочный), а также рассмотренных методологических подходов, была разработана модель, которая ориентирует на педагогическое сопровождение развития СПП курсантов, состоящая из следующих блоков: целевого (цель и задачи, методологические подходы и принципы), содержательного (компоненты: ценностно-мотивационный, когнитивный, волевой, рефлексивно-оценочный; изучение целостности потенциала курсантов; осмысление автономности развития как стремление курсантов к самоактуализации; способы овладения умениями самореализации, ориентированными на сознательное и ответственное отношение к профессиональной деятельности; формирование самосознания, способности выстраивать взаимоотношения в коллективе); деятельностного (этапы: адаптационный, консультативно-проектировочный, рефлексивный; определены результативные технологии поэтапного педагогического сопровождения, направленные на развитие СПП курсантов); оценочного (критерии, показатели и уровни, свидетельствующие о развитии СПП курсантов); результативного (оценка результата эффективности индивидуального уровня развития СПП курсантов; прогнозирование развития, определение траектории самостоятельного развития СПП курсантов). Модель представлена на рисунке 1.

При построении структурно-функциональной модели педагогического сопровождения развития СПП курсантов осуществлялась ориентация на преемственность, целостность, прогностичность, результативность.

**Во второй главе «Экспериментальная проверка модели педагогического сопровождения развития субъектно-профессионального потенциала курсантов в ОО МВД России»** представлены адаптационный (констатирующий) этап, в рамках которого осуществлена диагностика развития СПП курсантов, консультативно-проектировочный (формирующий) этап и рефлексивно-оценочный (заключительный) этап, в рамках которого на основе выстроенного диагностического критериально-уровневого комплекса приведено описание хода и результатов эксперимента, данные заключительной диагностики уровней развития СПП курсантов при педагогическом сопровождении, представлена интерпретация итогов работы.



**Рис. 1 – Структурно-функциональная модель педагогического сопровождения развития СПП курсантов в образовательной организации МВД России**

Эксперимент по педагогическому сопровождению развития СПП курсантов проводился на базе кафедры психологии и педагогики Краснодарского университета МВД России. На адаптационном (констатирующем) этапе с помощью диагностических процедур определялся исходный уровень развития СПП курсантов. Задачами данного этапа эксперимента стало выявление критериев и показателей, свидетельствующих:

а) об уровне адаптированности курсантов к условиям учебно-профессиональной деятельности; разработка конкретного содержательного и технологического наполнения педагогического сопровождения развития СПП курсантов на начальном этапе обучения;

б) о подборе и разработке диагностического материала по определению адаптированности курсантов в вузе;

в) о разработке и адаптации программы педагогического сопровождения, направленной на оптимизацию процесса адаптированности курсантов с использованием технологического обеспечения развития их СПП.

Исследовались: мотивы личностного и профессионального саморазвития, стремление к освоению практико-ориентированных технологий развития своего потенциала, осознание необходимости самообразования (ценностно-мотивационный критерий); способность воспринимать, перерабатывать информацию, интериоризация теоретических положений в личные убеждения, межличностное взаимодействие на основе практического осмысления полученных теоретических знаний (когнитивный критерий); готовность превращать намерения в поступки, в конкретную деятельность, способность преодолевать проблемы и трудности, способность к самостоятельности (критерий эмоционально-волевой регуляции); готовность к интенсификации учебно-профессиональной деятельности, анализ эффективности развития своего потенциала, оценка способности к саморазвитию и самореализации (рефлексивно-оценочный критерий). В процессе диагностики использовались: анкетирование, тестирование, беседа, методика Т. Элерса (мотивация к успеху в авторской модификации), анализ результатов успеваемости и дисциплины, тест-опросник А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана «Исследование волевой саморегуляции», опросник А.В. Карпова «Диагностика выраженности видов рефлексии», тест В.Ф. Ряховского (оценка уровня общительности).

Диагностика участников экспериментальной (ЭГ) и контрольной (КГ) групп с помощью комплекса указанных методов показало, что уровень курсантов обеих групп достаточно однородный и характеризуется: нестабильностью поведения, неадекватной реакцией на обстановку, отсутствием навыков общения в процессе учебно-профессиональной деятельности, несформированностью мотивационной сферы деятельности. Укажем, что при развитии СПП курсантов большое значение имеет авторитет и уважение преподавателей и сокурсников, умение устанавливать взаимодействие в коллективе; стремление к реализации своего потенциала; осмысленное стремление к адаптации в специфичной системе ведомственной образовательной организации.

На основании полученных эмпирических данных на консультативно-аналитическом (формирующем) этапе осуществлялась проверка эффективности

разработанной модели педагогического сопровождения развития СПП курсантов. Решались следующие задачи: обосновать и проверить технологии и методы развития СПП курсантов на основе педагогического сопровождения; обеспечить освоение способов деятельности. Диверсификация организации педагогического сопровождения развития СПП курсантов осуществлялась на основе непрерывности и преемственности следующих типов деятельности:

а) информационно-экспертное консультирование (направлено на взаимодействие курсантов с образовательной средой вуза, организацию и самоорганизацию, освоение способов самовоспитания, что позволяет своевременно реагировать на стрессовые обстоятельства, осмысливать и учитывать специфику учебно-профессиональной подготовки в ведомственном вузе); использовались: автобиографический метод, методики двух классов ценностных ориентаций личности (М. Рокича в модификации Д.А. Леонтьева) и метод ММИ (мотивационной индукции Ж. Нюттена);

б) проектное консультирование (непосредственное взаимодействие преподавателя с курсантами при решении проблем при приоритетном стремлении инициативы курсантов к самостоятельной оценке ситуации: реализация программы педагогического сопровождения, использования индивидуальной карты курсанта, в которой фиксировались: 1) название направления проекта с учетом потребностей, требований, условий практических действий; 2) определение участия преподавателя при предоставлении соответствующих консультаций; 3) использование ресурсов, временная сложность и длительность исполнения проекта);

в) процессное консультирование по решению профессиональной проблемы на основе конкретных методических рекомендаций, позволяющих определить алгоритм действий с реконструкцией профессионального опыта; создание позитивных установок и образцов поведения;

г) барьерное консультирование (направлено на создание психологического комфорта, позитивного внутреннего состояния, повышающих мотивационную готовность курсантов, навыки управления своим состоянием, корректировка поведения, ориентированность на преодоление естественных или создаваемых преград).

Разработаны рекомендации по преодолению личностных барьеров:

а) «рамочные» правила, позволяющие сосредоточиться на выяснении цели и намерений партнера, позитивной направленности изложения информации;

б) правила логической цепи, когда формулируется информация, необходимая для изложения последовательности действий. Эффективными в процессе педагогического сопровождения на консультативно-аналитическом этапе стали: тренинг «Развитие и управление потенциалом: технологии тайм-менеджмента, конфликтологии, тактики поведения, стратегий копинг-поведения»; анализ исходного состояния (самооценка и внешнее восприятие), метод лабилизации, предполагающий анализ имеющихся поведенческих проблем.

В рамках рефлексивно-оценочного (заключительного) этапа педагогического сопровождения осуществлялась диагностика уровня развития СПП курсантов, апробированных на адаптационном (диагностическом) и консультативно-аналитическом (формирующем) этапах эксперимента. Использовались «Опросник проактивного совладающего поведения» (методика Е.С. Старченковой), предназначенный для диагностики личностных характеристик и проекции действий, что позволило привлечь курсантов к самооценке. Результаты анкетирования показывают, что у курсантов экспериментальных групп на основе педагогического сопровождения отмечается: по показателям эмоционально-мотивационного критерия развития СПП курсантов значительная динамика. Так, отмечается осознанное отношение к процессу личностного и профессионального саморазвития, стремление к освоению технологий развития потенциала на основе самообразования: высокий уровень по данным показателям составляет динамику от 6,3 % до 86,1 %; низкий показатель – от 58,8 % до 0 %. В контрольных группах курсанты недостаточно осведомлены о знаниях, умениях и отношениях, требующихся для развития СПП: в процессе решения проблемных ситуаций курсанты не готовы комплексно оценить свои умения и навыки, не способны оценивать свои поведенческие реакции (от 6 % до 32 %) (табл. 2).

Таблица 2

**Динамика развития субъектно-профессионального потенциала курсантов на рефлексивно-оценочном (заключительном) этапе педагогического сопровождения**

Критерии	Уровни: высокий, средний, низкий	Адаптационный (констатирующий) этап		Рефлексивно- оценочный (формирующий) этап	
		КГ (47 чел.) %	ЭГ (49 чел.) %	КГ (47 чел.) %	ЭГ (49 чел.) %
Ценностно-мотивационный	В	6	6,3	32	86,1
	С	36	34,9	36	13,9
	Н	58	58,8	32	–
Когнитивный	В	6	12,6	26	77,7
	С	38	32,8	46	18,1
	Н	56	54,6	28	4,2
Эмоционально-волевой регуляции	В	8	10,5	26	77,7
	С	40	37,3	48	23,3
	Н	52	52,5	26	–
Рефлексивно-оценочный	В	6	10,5	14	81,9
	С	38	32,8	48	18,1
	Н	56	56,7	38	–

По показателям способностей к когнитивному развитию, полученные данные позволяют сделать вывод о том, что наибольший прогресс наблюдается по следующим показателям: возможность эффективно воспринимать, перерабатывать информацию, интериоризация теоретических положений в личные убеждения, готовность к межличностному взаимодействию на основе практического осмысления полученных теоретических знаний (динамика высокого уровня составила от 12,6 % до 77,7 %; низкий уровень – от 54,5 % до 4,2 %; средний уровень – от 32,8 % до 18,1 %).

Значимыми для развития СПП курсантов стали результаты показателей эмоционально-волевой регуляции. На данном этапе последовательность «мотив – намерение – практическое действие» на высоком уровне, динамика составляет от 9,1 % до 84 %; низкий уровень имеют 2,1 % курсантов (на адаптационном этапе данный показатель составлял 54,6 %). Курсанты контрольной группы по высокому уровню показателя эмоционально-волевой регуляции также продемонстрировали повышение – от 8,7 % до 25,3 %; низкий уровень имеют 25,3 % курсантов. Данные анкетирования свидетельствуют, что 88,3 % курсантов овладели навыками копинг-поведения, способствующими регуляции поведения в нестандартных стрессовых ситуациях.

По показателям готовности к интенсификации, способности к анализу эффективности развития своего потенциала, оценки динамики развития своего потенциала по *рефлексивно-оценочному компоненту* высокий уровень в динамике составляет от 10,5 % до 81,9 %; низкий уровень у курсантов ЭГ отсутствует, на начальном этапе составлял 56,7 %. Контрольная группа: высокий уровень – от 6 % до 14 %, низкий – от 56 % до 38 %; средний – от 38 % до 48 %.

Таким образом, результаты рефлексивно-оценочного (заключительного) этапа развития СПП курсантов экспериментальной группы свидетельствуют об эффективности педагогического сопровождения на основе сформированности: умений увидеть проблемную ситуацию, наметить стратегию ее решения; готовности при постановке учебно-профессиональной задачи ориентироваться на приобретенный опыт; способности конкретизировать суть возникающей ситуации, определять пути ее разрешения в условиях неопределенности; владений технологиями и методами, способствующими эффективному анализу ситуации в динамике их развития, способности видеть близкие и отдаленные результаты.

**В заключении** сформулированы выводы, подтверждающие гипотезу исследования, и положения, выносимые на защиту. Проведенное диссертационное исследование позволяет сделать вывод о том, педагогическое сопровождение в динамично меняющемся социуме способствует эффективности подготовки курсантов, развитию их СПП в ОО МВД России.

На основе анализа литературы и осуществленного педагогического эксперимента определено, что педагогическое сопровождение курсантов является

обязательной и необходимой частью учебно-профессионального процесса, суть которого заключается в подготовке высококлассных специалистов. Определено, что педагогическое сопровождение, направленное на развитие СПП курсантов, выстраивается на мониторинговой диагностике, носит управленческий характер, имеет индивидуальную направленность.

Определены этапы педагогического сопровождения, ориентированные на развитие СПП курсантов (адаптационный, консультативно-проектировочный, *рефлексивно-оценочный*), учитывающие индивидуальную направленность подготовки курсантов; определяющие последовательность действий; уточняющих технологии развития СПП курсантов, способы анализа результативности и корректировки рассматриваемого процесса; проектирование направлений развития СПП курсантов.

Разработана структурно-функциональная модель педагогического сопровождения развития СПП курсантов, которая рассматривается как сложная открытая динамичная система, включающая взаимосвязанные и взаимообусловленные (целевой, содержательный, технологический, оценочный и результативный) блоки. Определены критерии, показатели и уровни, свидетельствующие об эффективности педагогического сопровождения развития СПП курсантов: ценностно-мотивационный, определяющий потребность курсантов в саморазвитии, понимание смыслов профессиональных ценностей; когнитивный, указывающий на наличие знаний, умений и навыков, сформированного опыта развития заложенного в личности потенциала; эмоционально-волевой регуляции, устанавливающий уровень готовности к преодолению проблем и трудностей; рефлексивно-оценочный, свидетельствующий о способности объективно оценивать свои потенциальные возможности.

Для успешной реализации модели педагогического сопровождения развития СПП курсантов были определены и внедрены в учебную практику следующие технологии и методики: психолого-педагогического воздействия (барьерное консультирование, психологическая диагностика), методы: снятия коммуникативных барьеров, реализации стратегии копинг-поведения, преодоления неуверенности на основе эмоционально-волевой регуляции, самооценки, рефлексии, проектной деятельности, анализа конкретных ситуаций. Разница в результатах на заключительном этапе в экспериментальной группе демонстрирует динамику по всем критериям.

Таким образом, выполненное исследование не решает всех противоречий проблемы развития СПП курсантов, однако является шагом в данном направлении. Перспективы дальнейших исследований этой многоаспектной педагогической проблемы, по нашему мнению, заключаются в реализации инновационных моделей в целостной воспитательной системе образовательной организации МВД России.

**Основные положения диссертации  
отражены в следующих публикациях:**

*Статьи в журналах, включенных в перечень периодических изданий,  
рекомендованных ВАК*

1. Тебердиева, Ж. И. Значение развития субъектного потенциала курсантов и слушателей образовательной организации МВД России в формировании их профессиональной компетентности / Н. Р. Туравец, Ж. И. Тебердиева. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 59–4. – С. 297–300.

2. Тебердиева, Ж. И. Научно-методологические подходы к процессу педагогического сопровождения повышения субъектно-профессионального потенциала личности / Ж. И. Тебердиева. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 65–3. – С. 216–219.

3. Тебердиева, Ж. И. Сущностные характеристики педагогического сопровождения повышения субъектно-профессионального потенциала обучающихся в условиях высшей школы / Ж. И. Тебердиева. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 63–3. – С. 189–192.

4. Тебердиева, Ж. И. Педагогическое сопровождение повышения субъектно-профессионального потенциала личности в процессе подготовки в вузе социоэкономической сферы деятельности / А. В. Скрипкина, Н. Р. Туравец, Ж. И. Тебердиева. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 65–3. – С. 179–182.

5. Тебердиева, Ж. И. Педагогическое консультирование в процессе развития субъектно-профессионального потенциала курсантов в образовательной организации МВД России / Ж. И. Тебердиева. – Текст : непосредственный // Кант. – 2022. – № 1 (42). – С. 325–329.

*Статьи в журналах, сборниках научных трудов, материалах международных,  
всероссийских, межрегиональных конференций*

6. Тебердиева, Ж. И. Междисциплинарный анализ понятия «субъектно-профессиональный потенциал» личности в процессе обучения в вузе / Ж. И. Тебердиева. – Текст : непосредственный // Вестник Краснодарского государственного института культуры. – 2017. – № 5. – С. 13–18.

7. Тебердиева, Ж. И. Развитие субъектно-профессионального потенциала курсантов как педагогическая проблема / Ж. И. Тебердиева. – Текст : непосредственный // Многоуровневая система непрерывного образования в социокультурной сфере. Проблемы преемственности и интеграции : сборник материалов Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции (г. Белгород, 20 июня 2019 года). – Белгород, 2019. – С. 91–95.

8. Тебердиева, Ж. И. Показатели субъектно-профессионального потенциала курсантов в условиях образовательной организации МВД России / Ж. И. Тебердиева. – Текст : непосредственный // Культурно-образовательная среда: современные тенденции и перспективы исследований : сборник материалов Международной научно-практической конференции (г. Белгород, 22 мая 2019 года). – Белгород, 2019. – С. 208–211.

9. Тебердиева, Ж. И. Теоретические аспекты изучения защитно-совладающего поведения в процессе развития субъектно-профессионального потенциала курсантов / Ж. И. Тебердиева. – Текст : непосредственный // Многоуровневая система непрерывного профессионального образования в социокультурной сфере : материалы II Международной научно-практической конференции (г. Белгород, 5 июня 2020 года). – Белгород, 2020. – С. 153–156.

10. Тебердиева, Ж. И. Значение информационно-экспертного консультирования в развитии субъектного потенциала личности в процессе подготовки в вузе / Ж. И. Тебердиева. – Текст : непосредственный // Наука. Культура. Искусство: актуальные проблемы теории и практики : сборник материалов Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции (г. Белгород, 10 февраля 2021 года). – Белгород, 2021. – С. 489–493.

11. Тебердиева, Ж. И. Развитие субъектно-профессионального потенциала личности в процессе практико-ориентированной подготовки в вузе / Ж. И. Тебердиева. – Текст : непосредственный // Психология и педагогика творчества : материалы Международной научно-практической конференции (г. Белгород, 17 декабря 2020 года). – Белгород, 2021. – С. 373–377.

12. Тебердиева, Ж. И. Сущность и специфика повышения субъектно-профессионального потенциала курсантов в процессе подготовки в образовательной организации МВД России / Ж. И. Тебердиева. – Текст : непосредственный // Современная наука. – 2021. – № 2. – С. 60–65.

13. Тебердиева, Ж. И. Поэтапный процесс развития субъектно-профессионального потенциала курсантов в образовательной организации МВД России / Н. Р. Туравец, Ж. И. Тебердиева. – Текст : непосредственный // Эффективное противодействие преступности в условиях глобализации: проблемы и перспективы : материалы XXV Международной научно-практической конференции (г. Краснодар, 21–22 мая 2021 г.). – Краснодар, 2021. – С. 239–242.

**ТЕБЕРДИЕВА Жамиля Исмаиловна**

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ  
СУБЪЕКТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА КУРСАНТОВ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МВД РОССИИ**

**5.8.7 – Методология и технология профессионального образования**

**АВТОРЕФЕРАТ**  
**диссертации на соискание ученой степени**  
**кандидата педагогических наук**

---

Усл. печ. л. 1,5. Уч.-изд. л. 1,37. Тираж 100 экз.  
Заказ № 10/22. Формат 60×90/16.

Редакционно-издательский отдел АГПУ,  
352900, г. Армавир, ул. Ефремова, 35

