

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности  
ФГБОУ ВО «АГПУ»

\_\_\_\_\_ Е.В. Волобуева

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) «Дошкольное и начальное образование:  
технологии преемственности, стратегии развития»

Квалификация выпускника – магистр

Армавир, 2023г.

## 1. Общие положения

**Цель государственной итоговой аттестации** состоит в проверке уровня сформированности профессиональной компетентности обучающихся в вопросах непрерывного дошкольного и начального образования для обеспечения преемственности в развитии ребенка в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и начального общего образования.

1.1 Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) "Дошкольное и начальное образование: технологии преемственности, стратегии развития" включает: выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

### 1.2. Трудоёмкость государственной итоговой аттестации

| Компоненты ГИА          | Общая трудоёмкость |       | Из общей трудоёмкости количество часов контактной работы: |   |
|-------------------------|--------------------|-------|---|---|
|                         | з.е.               | часов | консультация по подготовке к процедуре защиты ВКР         | ответ во время государственного испытания |
| Выполнение и защита ВКР | 9                  | 324   | 1,5   | 0,5                                       |

На руководство выпускной квалификационной работой на выпускном курсе в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками университета и лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, отводится:

**по очной форме обучения** – 20 часов; из них 1,5 часа предназначены для консультирования по подготовке к процедуре защиты ВКР в период ГИА и отражены в учебном плане;  
**по заочной форме обучения** – 10 часов; из них 1,5 часа предназначены для консультирования по подготовке к процедуре защиты ВКР в период ГИА и отражены в учебном плане.

### 1.3. Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников.

#### 1.3.1. Типы задач профессиональной деятельности выпускников.

Основной профессиональной образовательной программой (далее – ОПОП) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Дошкольное и начальное образование: технологии преемственности, стратегии развития» предусматривается подготовка выпускников к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- научно-исследовательский.

#### 1.3.2. Задачи профессиональной деятельности

Обучающийся, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, должен быть готов решать следующие задачи профессиональной деятельности:

- в области педагогической деятельности:

- проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- проектирование и организация образовательной деятельности в начальной школе в соответствии с ФГОС начального общего образования;

- в области научно-исследовательской деятельности:

- участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности;
- участие в разработке и реализации исследовательских программ, связанных с проблемами преемственности дошкольного и начального образования.

### 1.3.3. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

1.3.3.1. Выпускник должен обладать следующими универсальными (далее - УК) и общепрофессиональными компетенциями (далее - ОПК):

| Код                                     | Содержание компетенции  |
|---|---|
| <b>Универсальные компетенции</b>        |   |
| УК-1                                    | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий  |
| УК-2                                    | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла   |
| УК-3                                    | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели  |
| УК-4                                    | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия  |
| УК-5                                    | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия  |
| УК-6                                    | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки   |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b> |   |
| ОПК-1                                   | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики  |
| ОПК-2                                   | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации  |
| ОПК-3                                   | Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  |
| ОПК-4                                   | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей   |
| ОПК-5                                   | Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении   |
| ОПК-6                                   | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе, инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-7                                   | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений   |
| ОПК-8                                   | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований  |

1.2.3.2. **Выпускник должен обладать** следующими профессиональными компетенциями (далее ПК)

| <b>Код</b>                   | <b>Содержание компетенции</b>  |
|------------------------------|--|
| Профессиональные компетенции |  |
| ПК-1                         | Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ПК-2                         | Способен организовать проведение педагогического мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и в начальной школе и оценить его качество в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО                 |
| ПК-3                         | Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование                       |
| ПК-4                         | Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики  |

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

2.1. По итогам выполнения и защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

| Код компетенции | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПОПОП/ ОПОП   | Индикаторы достижения компетенций   | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами  |
|-----------------|--|---|--|
| <b>УК-1</b>     | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИУК 1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов<br>ИУК 1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации<br>ИУК 1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски | <b>Знать:</b> способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; стратегии научного отбора различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, способы оценки их преимуществ и вероятные риски; способы коммуникации для логичной, аргументированной формулировки собственных научных и методологических суждений и оценки, особенности построения стратегии научных действий разрешению проблемной ситуации |
|                 |  | ИУК 1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий  | <b>Уметь:</b> использовать методы научного исследования, вырабатывать стратегию научных действий; выявлять проблемную ситуацию, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, находить, критически анализировать и выбирать научную информацию, необходимую для выработки стратегии научных действий по разрешению проблемной ситуации   |
|                 |  | ИУК 1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации   | <b>Владеть:</b> научными способами осуществления критического анализа проблемных ситуаций на способностью определять пути решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные научно- методологические суждения и оценки, предлагать стратегию научных действий; определять и оценивать практиче-   |

|             |  |   |  |
|-------------|--|---|--|
|             |  |   | ские последствия реализации научных действий по разрешению проблемной ситуации   |
| <b>УК-2</b> | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  | <p>ИУК 2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>ИУК 2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.</p> <p>ИУК 2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИУК 2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p> <p>ИУК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта</p> | <p><b>Знать:</b> сущность проблемы, на решение которой направлен научный проект, особенности и стратегии управления научным проектом; специфику работы над научным проектом, способы грамотной формулировки цели проекта; способы проектирования решений конкретных задач проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>              |
|             |  |   | <p><b>Уметь:</b> управлять ходом научного проекта на всех этапах его жизненного цикла выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла научного проекта и проблему, на решение которой направлен научный проект, грамотно формулировать цель проекта; отбирать или определять исполнителей проекта</p>   |
|             |  |   | <p><b>Владеть:</b> навыками грамотной формулировки цели проекта; навыками решения конкретных задач за установленное время, способами и приемами оценки рисков и результатов проекта; методами публичной коммуникации, представления результатов научного проекта, обсуждения хода и результатов проекта</p>  |
| <b>УК-3</b> | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | <p>ИУК 3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p> <p>ИУК 3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p> <p>ИУК 3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации</p>   | <p><b>Знать:</b> способы организации и руководства работой команды, приемы выработки командной стратегии для достижения поставленной цели; особенности поведения и общения, способы и виды коммуникации; способы планирования последовательности шагов для достижения поставленной цели, контроля их выполнения; способы эффективного взаимодействия с членами команды</p> |
|             |  |   | <p><b>Уметь:</b> организовывать и руководить работой команды, применять способы выработки командной</p>  |

|             |  |  |  |
|-------------|--|--|--|
|             |  | <p>(устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели</p> <p>ИУК 3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p> <p>ИУК 3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p> | <p>стратегии для достижения поставленной цели; применять знания особенностей поведения и общения разных людей, способы и виды коммуникации; планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, осуществлять контроль их выполнения; применять способы эффективного взаимодействия с членами команды</p> <p><b>Владеть:</b> организовывать и руководить работой команды, применять способы выработки командной стратегии для достижения поставленной цели; применять знания особенностей поведения и общения разных людей, способы и виды коммуникации; планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, осуществлять контроль их выполнения; применять способы эффективного взаимодействия с членами команды</p> |
| <b>УК-4</b> | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия | <p>ИУК 4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно-приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>ИУК 4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>ИУК 4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем,</p>   | <p><b>Знать:</b> стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, специфику деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем</p>  |
|             |  |  | <p><b>Уметь:</b> коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках; демонстрирует умение выполнять перевод аннотации выпускной квалификационной работы на иностранный язык</p>   |
|             |  |  | <p><b>Владеть:</b> навыком делового общения, вербальными средствами презентации проведенного исследования, способностью использования информационно-коммуникационные технологии при написании выпускной квалификационной работы</p>  |

|             |   |  |  |
|-------------|---|--|--|
|             |   | <p>социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>ИУК 4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального</p> <p>ИУК 4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>  |  |
| <b>УК-5</b> | <p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>ИУК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <p>ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p> <p>ИУК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных</p> | <p><b>Знать:</b> особенности и разнообразие культур, традиции различных сообществ, сущность исторического наследия и социокультурные традиции различных народов, этапы исторического развития общества и культурных традиций мира, социокультурные особенности целей успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p><b>Уметь:</b> уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традиций мира, в зависимости от среды взаимодействия и задач</p> <p><b>Владеть:</b> навыками поиска для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ; навыками толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> |



|              |   |  |   |
|--------------|---|--|---|
|              |   | особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции  |   |
| <b>УК-6</b>  | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | ИУК 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития  | <b>Знать:</b> рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов  |
|              |   | ИУК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения<br>ИУК 6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов<br>ИУК 6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности<br>ИУК 6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности | <b>Уметь:</b> определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов в ходе выполнения выпускной квалификационной работы<br><b>Владеть:</b> способностью демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений в ходе выполнения выпускной квалификационной работы |
| <b>ОПК-1</b> | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в  | ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие   | <b>Знать:</b> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере дошкольного и начального образования в Российской Федерации и ориентироваться на них в   |

|              |  |   |   |
|--------------|--|---|---|
|              | соответствии с нормативным и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                       | <p>деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>ИОПК 1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p>ИОПК 1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p> | <p>процессе выполнения ВКР</p> <p><b>Уметь:</b> применять основные нормативно-правовые акты в сфере дошкольного и начального образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p><b>Владеть:</b> действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального образования в ходе проведения экспериментальной работы</p> |
| <b>ОПК-2</b> | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | ИОПК 2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного   | <p><b>Знать:</b> содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП дошкольного и начального образования; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования в условиях преемственности дошкольного и начального образования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса в условиях преемственности дошкольного и начального образования</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать различные кон-</p>                                 |

|                     |   |  |  |
|---------------------|---|--|--|
|                     |   | <p>образовательного процесса</p> <p>ИОПК 2.2 Умеет:<br/> учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОПОП</p> <p>ИОПК 2.3 Владеет:<br/> опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОПОП</p> | <p>тексты, в которых протекают процесс преемственности дошкольного и начального образования, процессы воспитания и социализации при проектировании ОПОП в условиях преемственности дошкольного и начального образования; использовать методы педагогической диагностики на констатирующем и формирующем этапе экспериментальной работы; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП дошкольного и начального образования; проектировать отдельные структурные компоненты ОПОП и организовывать процесс в ходе проведения экспериментальной работы</p>                     |
| <p><b>ОПК-3</b></p> | <p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и</p> | <p>ИОПК 3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>ИОПК 3.2 Умеет:<br/> взаимодействовать с</p>  | <p><b>Знать:</b> основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p><b>Уметь:</b> взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> |

|              |  |   |  |
|--------------|--|---|--|
|              |  | <p>другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>ИОПК 3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>   | <p><b>Владеть:</b> методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>   |
| <b>ОПК-4</b> | <p>Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>ИОПК 4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>ИОПК 4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся</p> | <p><b>Знать:</b> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания обучающихся в условиях преемственности дошкольного и начального образования; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей и ориентироваться на них в процессе выполнения ВКР</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать задачи духовно-нравственного воспитания в рамках темы научного исследования, включать воспитательные ситуации в содержание формирующего этапа экспериментальной работы, содействующие становлению у обучающихся ценностных ориентаций нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку в ходе проведения экспериментальной работы</p> <p><b>Владеть:</b> способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных,</p> |

|              |  |   |  |
|--------------|--|---|--|
|              |  | <p>нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p><b>ИОПК 4.3 Владеет:</b> методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>  | <p>семейных и др.), способами организации воспитательной деятельности в ходе проведения экспериментальной работы</p>   |
| <b>ОПК-5</b> | <p>Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> | <p><b>ИОПК 5.1 Знает:</b> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p><b>ИОПК 5.2 Умеет:</b> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p><b>ИОПК 5.3 Владеет:</b> действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных</p> | <p><b>Знать:</b> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие осуществлять контроль за качеством реализации программы и ориентироваться на них в процессе выполнения ВКР</p> <p><b>Уметь:</b> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении в процессе педагогической практики, учитывать ее в процессе констатирующего и контрольного этапов экспериментальной работы</p> <p><b>Владеть:</b> действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся в процессе констатирующего и контрольного этапов экспериментальной работы</p> |

|              |   | результатов обучающихся, оценки результатов их применения   |  |
|--------------|---|---|--|
| <b>ОПК-6</b> | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе, инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями и | <p>ИОПК 6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИОПК 6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИОПК 6.3 Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми</p> | <p><b>Знать:</b> психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и ориентироваться на них в процессе выполнения ВКР</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания об особенностях развития обучающихся в ходе проведения экспериментальной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках темы научного исследования на констатирующем и формирующем этапе экспериментальной работы</p> <p><b>Владеть:</b> умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в ходе проведения экспериментальной работы для индивидуализации обучения, развития, воспитания; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ в ходе проведения экспериментальной работы</p> |

|              |   |   |   |
|--------------|---|---|---|
|              |   | образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)  |   |
| <b>ОПК-7</b> | Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений | <p>ИОПК 7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p> <p>ИОПК 7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p>ИОПК 7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и</p> | <p><b>Знать:</b> педагогические основы построения взаимодействия с педагогическими работниками; методы выявления индивидуальных особенностей детей; особенности построения взаимодействия с социальными партнерами с учетом особенностей организаций преемственности дошкольного и начального образования и использовать данные знания в написании выпускной квалификационной работе</p> <p><b>Уметь:</b> использовать особенности образовательной среды учреждений дошкольного и начального образования для реализации взаимодействия субъектов; составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений с социальными партнерами в процессе организации опытно-экспериментальной работы</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, как с детьми, так и взрослыми; способами решения проблем при взаимодействии с детьми; приемами индивидуального подхода к детям и коллегам в процессе организации опытно-экспериментальной работы</p> |

|              |  |  |  |
|--------------|--|--|--|
|              |  | сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений |  |
| <b>ОПК-8</b> | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований         | ИОПК 8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности                             | <b>Знать:</b> методику организации исследовательской деятельности обучающихся с учётом их возрастных особенностей и уровня образования   |
|              |  | ИОПК 8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности   | <b>Уметь:</b> подбирать исследовательские задания разного типа, организовывать и проводить основные виды исследовательской работы обучающихся с учётом их возрастных особенностей и уровня образования   |
|              |  | ИОПК 8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований       | <b>Владеть:</b> методикой организации исследовательской работы обучающихся с учётом их возрастных особенностей и уровня образования  |
| <b>ПК-1</b>  | Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательн | ИПК-1.1 Знает: содержание образования (в разных образовательных организациях в соответствии с ФГОС); актуальные модели, методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики его результатов        | <b>Знать:</b> методики, технологии, приёмы и средства проектирования программ дошкольного и начального образования детей, реализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и в начальной школе в соответствии с ФГОС, способы диагностики его результатов |
|              |  | ИПК-1.2. Умеет:  | <b>Уметь:</b> формулировать и решать задачи по реализации программ дошкольного и начального обра-  |



|                    |   |   |  |
|--------------------|---|---|--|
|                    | <p>ых организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>   | <p>проектировать образовательный процесс с обоснованным использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения; эффективно организовывать разнообразную деятельность обучающихся ИПК-1.3. Владеет: навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса; способностью к системному планированию процесса обучения</p>  | <p>зования; проектировать и организовывать образовательный процесс с детьми в соответствии с требованиями ФГОС, образовательной программой и с учетом знаний современных методик, технологий, приёмов и средств дошкольного и начального образования</p> <p><b>Владеть:</b> владеет навыками анализа эффективности достижения поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования</p>   |
| <p><b>ПК-2</b></p> | <p>Способен организовать проведение педагогического мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и в начальной школе и оценить его качество в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО</p> | <p>ИПК 2.1. Знает: основы Педагогического мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и в начальной школе и оценивать его качество в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО<br/>ИПК 2.2. Умеет: разрабатывать программу Педагогического мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и в начальной школе в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО<br/>ИПК 2.3. Владеет: умениями проектировать и реализовывать программу педагогического мониторинга</p> | <p><b>Знать:</b> основы педагогического мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и в начальной школе и оценивать его качество в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать программу Педагогического мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и в начальной школе в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО</p> <p><b>Владеть:</b> умениями проектировать и реализовывать программу педагогического мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и в начальной школе в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО</p> |

|             |  |   |   |
|-------------|--|---|---|
|             |  | образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и в начальной школе в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО  |   |
| <b>ПК-3</b> | Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | <p>ИПК 3.1 Знает: способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p> <p>ИПК 3.2 Умеет: выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем</p> <p>ИПК 3.3 Владеет: способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования</p> | <p><b>Знать:</b> сущность критического анализа проблемных ситуаций в области образования на основе системного подхода; пути и способы поиска, выбора информации, её анализа для решения проблемной ситуации в области дошкольного и начального образования</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и отбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; логически верно, аргументировано выражать свою позицию по разрешению проблемной ситуации; критически оценивать практические последствия реализации действий по её разрешению</p> <p><b>Владеть:</b> основами системного подхода к решению профессиональных проблем, стратегиями и тактиками действий разрешения проблемных ситуаций в области дошкольного и начального образования</p> |
| <b>ПК-4</b> | Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики  | <p>ИПК 4.1 Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании</p> <p>ИПК 4.2 Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации</p> <p>ИПК 4.3 Владеет:</p>   | <p><b>Знать:</b> методологические основы исследовательской деятельности в образовании в условиях преемственности дошкольного и начального образования</p> <p><b>Уметь:</b> работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации</p> <p><b>Владеть:</b> приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессио-</p>   |

|  |  |   |                      |
|--|--|---|----------------------|
|  |  | приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности | нальной деятельности |
|--|--|---|----------------------|

## 2.2. Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (ВКР) выполняется в виде магистерской диссертации.

## 2.3. Примерная тематика выпускных квалификационных работ и порядок утверждения тем

Магистерская диссертация представляет собой самостоятельное логически завершенное исследование, в котором анализируется одна из актуальных проблем теории и (или) практики в области профессиональной деятельности.

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и начального образования ежегодно разрабатывает тематику и определяет руководителей ВКР, а также при необходимости консультантов, создает необходимые условия для работы обучающихся.

Перечень тем выпускных квалификационных работ ежегодно обновляется и по представлению кафедры рассматривается на заседании Ученого совета факультета. Названный перечень доводится до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации. Темы ВКР учитывают направленность (профиль) образовательной программы.

При формировании перечня тем могут учитываться предложения организаций-работодателей, оформленные на официальном бланке организации-работодателя и содержащие обоснование целесообразности подготовки предлагаемых тем ВКР.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР из утвержденного перечня. Для выбора темы ВКР обучающийся подает заявление.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) декан факультета может предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности, на основании заключения кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования. Соответствующее разрешение оформляется распоряжением по факультету.

В случае необходимости изменения темы ВКР или смены руководителя декан факультета на основании представления заведующего кафедрой педагогики и технологий дошкольного и начального образования вносит проректору по учебной и воспитательной работе предложение о проведении необходимых изменений, но не позднее чем за 30 календарных дней до защиты ВКР. Соответствующие изменения оформляются приказом ректора университета (уполномоченного лица).

### *Примерная тематика ВКР*

1. Активизация словарного запаса младших школьников при изучении морфологии.

2. Воспитание эстетической культуры младших школьников в условиях литературного образования.
3. Духовно-нравственное развитие детей 6-7 лет в условиях преемственности дошкольного и начального образования.
4. Коллективный способ обучения как эффективное средство усвоения знаний по русскому языку
5. Метод проектов как средство формирования исследовательской культуры младших школьников.
6. Методическое обеспечение процесса формирования умений младших школьников решать арифметические задачи.
7. Настольно-печатные игры как средство развития логического мышления младших школьников.
8. Обогащение словарного запаса ребенка в системе дошкольного и начального школьного образования.
9. Организация и методическое обеспечение приобщения дошкольников к чтению.
10. Организация природоведческих наблюдений дошкольников и младших школьников с использованием ИКТ-технологий и цифровых образовательных ресурсов
11. Особенности работы над содержанием лирических произведений пейзажной лирики в детском образовательном учреждении и в начальной школе.
12. Педагогические условия воспитания нравственной культуры у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
13. Педагогические условия формирования речевого этикета у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
14. Подробный пересказ как средство развития речи младших школьников.
15. Преемственность проектной деятельности младших школьников и старших дошкольников при ознакомлении с рукотворным миром.
16. Проблемы речевого развития детей на смежных образовательных ступенях: дошкольной и начальной.
17. Проектная деятельность в системе лингвистической подготовки младших школьников.
18. Проектная деятельность как средство формирования познавательного интереса к классической музыке у детей младшего школьного возраста.
19. Психолого-педагогическая коррекция агрессивности у детей младшего школьного возраста.
20. Психолого-педагогическое сопровождение творческих способностей у детей дошкольного возраста.
21. Развитие креативных способностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста при обучении математике.
22. Развитие математических представлений у детей дошкольного возраста в процессе интегрированных занятий.
23. Развитие мышления детей дошкольного и младшего школьного возраста в процессе обучения математике.
24. Развитие нравственности у детей младшего школьного возраста.
25. Развитие связной речи младших школьников в процессе обучения сочинению-миниатюре.
26. Развитие эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста.
27. Реализация преемственности в лексической подготовке дошкольников и младших школьников
28. Реализация преемственности в математической подготовке дошкольников и младших школьников

29. Реализация преемственности в работе над народными сказками в дошкольном и начальном образовании
30. Семантическое богатство как средство обогащения речи младших школьников
31. Синтаксические нормы как составная часть культуры речи младших школьников.
32. Творческие изложения как средство формирования речевой активности младших школьников.
33. Устаревшая лексика как средство обогащения речи младших школьников (на примере произведений А.С. Пушкина).
34. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на уроках русского языка.
35. Формирование коммуникативных умений младших школьников на уроках развития речи.
36. Формирование лексических понятий у младших школьников.
37. Формирование метапредметных познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках математики.
38. Формирование метапредметных познавательных универсальных учебных действий младших школьников.
39. Формирование нравственных чувств у дошкольников на примере воспитания любви к матери.
40. Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников при изучении элементов геометрии.
41. Формирование самостоятельной деятельности младших школьников на уроках литературного чтения.
42. Формирование у детей дошкольного и младшего школьного возраста основ экономической грамотности.
43. Формирование у младших школьников умения владеть своим голосом.
44. Формирование эстетической культуры младших школьников.
45. Элементы стилистики в курсе русского языка как средство формирования коммуникативных умений младших школьников.

### **Список литературы,**

#### **необходимой для подготовки к защите выпускной квалификационной работы**

##### *Основная*

1. Алгазина, Н. В. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы магистра (магистерской диссертации) : учебно-методическое пособие / Н. В. Алгазина, О. Ю. Прудовская. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2015. — 103 с. — ISBN 978-5-93252-363-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32790.html> (дата обращения: 25.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ, научно-исследовательских работ, курсовых работ магистров и отчетов по практикам : методические указания / М. Б. Быкова, Ж. А. Гореева, Н. С. Козлова, Д. А. Подгорный. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2017. — 76 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72577.html> (дата обращения: 25.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

##### *Дополнительная*

1. Научно-исследовательская работа магистров : учебное пособие / В. В. Про-

кин, Т. Л. Лепихина, Е. Л. Анисимова, И. М. Будянская. — Пермь : Пермский национальный исследовательский политехнический университет, 2012. — 188 с. — ISBN 978-5-398-00896-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110280.html> (дата обращения: 25.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Разработка и оформление выпускных квалификационных работ : учебно-методическое пособие к выполнению (ВКР) / составители В. Я. Мищенко [и др.]. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 83 с. — ISBN 978-5-89040-594-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59125.html> (дата обращения: 25.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Игропуло, И. Ф. Подготовка к Государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование : учебно-методическое пособие / И. Ф. Игропуло, Ю. В. Сорокопуд, Н. Н. Уварова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 127 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66087.html> (дата обращения: 25.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Соколова, Н. Г. Магистерская диссертация. Подготовка, оформление и защита : методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы магистра по направлению подготовки МЕНЕДЖМЕНТ / Н. Г. Соколова. — Саарбрюккен : LAP LAMBERT Academic Publishing, 2015. — 97 с. — ISBN 978-3-659-33919-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54503.html> (дата обращения: 25.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **2.4. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию**

Выпускная квалификационная работа должна соответствовать следующим общим требованиям:

- соответствовать утвержденной теме;
- содержать результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и (или) практическую задачу в области профессиональной деятельности;
- отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала;
- выполняться с использованием современных методов и моделей, а при необходимости с привлечением специальных пакетов компьютерных программ
- содержать убедительную аргументацию, для чего в тексте работы может быть использован графический материал (таблицы, иллюстрации и пр.)

При выполнении и защите ВКР выпускник должен продемонстрировать соответствие своей теоретической и практической подготовки требованиям ФГОС ВО.

ВКР оформляется в виде текста с приложением документов, материалов практики, графиков, таблиц, чертежей, схем и других материалов, иллюстрирующих содержание ВКР.

Рекомендуемым объемом ВКР (без приложений) является 60-70 страниц печатного текста. Объем графического и иллюстрированного материала согласовывается обучающимся с руководителем ВКР.

Материалы выпускной квалификационной работы должны состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

- титульный лист (приложение 6);
- лист задания (приложение 1);
- план-график подготовки выпускной квалификационной работы (приложение 2);

- заключение кафедры (приложение 3);
- содержание - перечень основных частей работы с указанием номеров страниц, на которых их помещают;
- текст ВКР, включающий: введение; основную часть (главы, параграфы, пункты, подпункты); заключение; список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Все элементы вшиваются в работу в вышеперечисленной последовательности.

После приложений (в самом конце) в выпускную квалификационную работу вшиваются файлы, в которые впоследствии вкладываются отзыв руководителя о работе обучающегося в период подготовки ВКР (обязательно), рецензия (при наличии), справка о результатах проверки ВКР на объем заимствования в системе «ВКР-ВУЗ» (уникальность ВКР должна составлять не менее 60%).

Введение включает в себя следующие основные элементы: актуальность и степень разработанности (изученности) темы; цель и задачи; объект и предмет ВКР; теоретическая и (или) практическая значимость ВКР; методология и (или) методы исследования; апробация темы ВКР (с приведением перечня собственных публикаций, при их наличии); данные о внедрении результатов исследования (при необходимости). Объем введения около 2-5 страниц.

Тема выпускной квалификационной работы раскрывается основной частью работы. Количество глав строго не регламентируется, но рекомендуется 2-3. В основной части работы рекомендуется рассмотреть:

- теоретические основы проблемы;
- процесс решения проблемы (анализ существующих решений);
- направления повышения эффективности деятельности в соответствующей области;
- прикладные аспекты решения исследуемой темы (анализ и необходимые расчеты).

Формулировки глав выпускной квалификационной работы должны быть краткими и, как правило, состоять из одного предложения. Количество параграфов в главах не регламентируется и может колебаться от двух до четырех.

Излагать материал в выпускной квалификационной работе следует четко, ясно, применяя принятую научную терминологию, избегая повторений и общеизвестных положений, имеющих в учебниках и учебных пособиях. Пояснять надо только малоизвестные или разноречивые понятия, делая ссылку на авторов, высказывающих разные мнения по одному и тому же вопросу.

В заключении подводятся итоги ВКР, указываются рекомендации, формулируются обобщенные выводы и предложения, перспективы дальнейшей разработки темы. Заключение не должно дублировать содержание основной части ВКР.

Список используемых источников должен содержать перечень использованных в процессе работы над выпускной квалификационной работой различных библиографических и информационных источников количеством не менее 30.

В приложения включаются разработанные и (или) использованные в процессе выполнения ВКР материалы, не внесенные в основную часть: справочные материалы, таблицы, схемы, нормативные документы, образцы документов, инструкции, методики (иные материалы), иллюстрации вспомогательного характера и т.д. В приложения необходимо включить аннотацию на иностранном языке (не менее 200 символов). Объем приложений не ограничивается.

Требования к оформлению ВКР приведены в приложении 10.

## **2.5. Порядок выполнения и представления в экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы**

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом ректора университета (уполномоченного лица) не позднее чем за 6 месяцев до защиты ВКР закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников университета и при необходимости консультант (консультанты).

Руководитель ВКР:

- выдает студенту задание на ВКР (приложение 1);
- рекомендует обучающемуся литературу, справочные и архивные материалы, другие материалы по теме ВКР;
- проводит консультации по графику, утверждаемому заведующим кафедрой;
- проверяет выполнение выпускной квалификационной работы (по частям и в целом).

Консультант ВКР:

- формулирует задания на выполнение соответствующего раздела ВКР по согласованию с руководителем ВКР;
- определяет структуру соответствующего раздела ВКР;
- оказывает необходимую консультационную помощь студенту при выполнении соответствующего раздела ВКР;
- проверяет выполнение соответствующего раздела ВКР;
- проводит консультации по графику, утверждаемому заведующим кафедрой.

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и начального образования формирует планы-графики подготовки ВКР (приложение 2).

С целью осуществления подготовки обучающихся к защите ВКР проводится предварительная защита ВКР на кафедре педагогики и технологий дошкольного и начального образования не позднее, чем за 30 календарных дней до защиты ВКР. Результаты предварительной защиты ВКР оформляются протоколом заседания кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования. После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет на кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв) (Приложение 4). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет на кафедру отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

В отзыве руководитель ВКР высказывает мнение о работе обучающегося в ходе написания ВКР, но не дает ее оценки.

В тексте отзыва руководитель выпускной квалификационной работы:

- отмечает соблюдение обучающимся порядка выполнения работы (степень соответствия утвержденному заданию, соблюдение графика консультирования и др.);
- отмечает актуальность темы ВКР, ее теоретическую и практическую значимость, указывает на целесообразность и возможность результатов внедрения;
- характеризует полноту и завершенность проведенного исследования, соответствие результатов поставленным целям и задачам;
- характеризует деятельность обучающегося в период выполнения ВКР (умение организовать свой труд, владение современными методами научного исследования, методами сбора, хранения и обработки информации, применяемыми в сфере профессиональной деятельности, умение анализировать состояние и динамику объектов исследования с использованием методов и средств анализа и прогноза, умение и навыки проводить самостоятельный поиск необходимой информации, обобщать, анализировать материал и делать выводы, умение работать с литературными источниками, справочными информационными системами, способность ясно и четко излагать материал);



- характеризует личностные качества, проявленные обучающимся в период выполнения ВКР (оценка добросовестности, работоспособности, ответственности, инициативности, аккуратности и др.);

- отмечает проведение апробации основных положений и результатов работы (в том числе в ходе практик/ преддипломной практики), а также подготовку научных, учебно-методических публикаций по теме исследования (при наличии таковых), участие с докладом в научной/научно-практической конференции (при наличии факта такого участия);

- характеризует степень соответствия требованиям действующих положений и установленных стандартов при оформлении текста ВКР, графического, иллюстративного материала, библиографического списка;

- отмечает основные достоинства и недостатки в работе обучающегося в период подготовки ВКР.

Подпись научного руководителя в отзыве не обязательно заверять печатью АГПУ.

Магистерская диссертация подлежит рецензированию в обязательном порядке. В этом случае для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется выпускающей кафедрой одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками университета. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет на кафедру письменную рецензию на указанную работу (далее - рецензия) (Приложение 5).

В тексте рецензент отмечает основные достоинства и недостатки выпускной квалификационной работы:

- её актуальность, значимость темы в теоретическом и практическом плане;
- краткая характеристика структуры работы;
- достижение целей и выполнение поставленных задач;
- достоинства работы;
- недостатки работы (по содержанию и оформлению);
- рекомендации по внедрению;
- особые замечания, пожелания и предложения.

В конце рецензии предлагается общая оценка работы: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Рецензия должна быть подписана рецензентом и заверена печатью организации, в которой он работает.

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и начального образования обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

ВКР, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ размещаются АГПУ в электронно-библиотечной системе и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается локальным нормативным актом вуза.

## **2.6. Порядок защиты выпускной квалификационной работы**

Декан факультета и выпускающая кафедра не позднее чем за 2 календарных дня до защиты ВКР представляют в ГЭК:

- копию приказа о составе ГЭК;
- копию приказа по университету о допуске обучающихся к ГИА;
- копию приказа по университету об утверждении тем выпускных квалификационных работ и назначении руководителей ВКР и при необходимости консультантов;

- выпускные квалификационные работы с отзывами руководителей, рецензиями;
- графический материал (при наличии);
- сведения о сданных студентом экзаменах и зачетах;
- справку о результатах проверки ВКР в системе «ВКР-ВУЗ».

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании ГЭК на принципах гласности, открытости и публичности с участием не менее двух третей ее состава. Участие руководителя ВКР и рецензента в заседании не обязательно.

Основной задачей государственной экзаменационной комиссии (далее - ГЭК) является обеспечение профессиональной объективной оценки научных знаний и практических навыков (компетенций) выпускников на основании экспертизы содержания ВКР и оценки умения выпускника представлять и защищать ее основные положения.

Примерный порядок защиты выглядит следующим образом:

- председатель ГЭК объявляет о начале работы комиссии;
- информирует о присутствии на защите членов ГЭК и других лиц;
- предоставляет слово для защиты ВКР выпускнику, объявляет тему и руководителя ВКР.

Защита выпускной квалификационной работы включает в себя следующие этапы:

- выступление обучающегося с кратким изложением основных положений ВКР, сопровождаемое презентацией и другими наглядными материалами (до 5-7 мин., для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья продолжительность может быть увеличена не более чем на 15 минут);
- вопросы членов ГЭК и присутствующих выступающему и его ответы;
- выступление руководителя с общей оценкой хода выполнения ВКР, ее качества и характеристикой деятельности обучающегося (до 2 мин.) или зачитывание отзыва;
- выступление рецензента (до 3 мин.) или зачитывание председателем ГЭК рецензии (при наличии);
- ответное слово обучающегося на отзыв руководителя;
- свободная дискуссия (выступление членов ГЭК и присутствующих);
- заключительное слово обучающегося.

В докладе обучающемуся необходимо осветить основные вопросы, характеризующие проблему исследования (актуальность, объект, предмет, цель, задачи исследования и т.д.), раскрыть суть полученных результатов, описать содержание предлагаемых решений, а также перспективы дальнейшей работы. Во время выступления рекомендуется использовать наглядные материалы, отражающие специфику исследования (таблицы, графики, схемы, методические разработки и пособия, учебные программы, аудио- и видеоматериалы и т.п.).

В ходе защиты ВКР обучающийся должен показать знание теоретического материала и опыта практической деятельности в профессиональной области, умение вести научную дискуссию и отстаивать свою точку зрения. При защите коллективных работ каждый участник коллектива делает доклад, отражающий его личный вклад в подготовку и выполнение проекта.

Решение об итогах защиты принимаются простым большинством голосов на закрытом заседании ГЭК. После обсуждения результатов защиты ГЭК определяет оценку по каждой ВКР. При защите коллективных работ каждый участник проекта получает индивидуальную оценку. При равном количестве голосов мнение председателя является решающим. Результаты решения ГЭК протоколируются и объявляются выпускникам в день защиты.

Решением ГЭК результаты выпускной квалификационной работы могут быть рекомендованы к публикации или внедрению при условии, что исследуемая в ней проблема актуальна и оригинальна, а полученные в ней результаты имеют большое научное и практическое значение.

## 2.7. Оценочные материалы для проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы

2.7.1. Перечень компетенций, проверяемых в ходе защиты выпускной квалификационной работы, и показатели уровня их сформированности и шкала оценивания в разрезе компетенций

*УК-1 «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий»*

| Оценка      | Характеристика сформированности компетенций   |
|-------------|---|
| 5 «отлично» | <p><b>Знает:</b> способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; стратегии научного отбора различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, способы оценки их преимуществ и вероятные риски; способы коммуникации для логичной, аргументированной формулировки собственных научных и методологических суждений и оценки, особенности построения стратегии научных действий разрешению проблемной ситуации</p> <p><b>Умеет:</b> использовать методы научного исследования, выработать стратегию научных действий; выявлять проблемную ситуацию, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, находить, критически анализировать и выбирать научную информацию, необходимую для выработки стратегии научных действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p><b>Владеет:</b> научными способами осуществления критического анализа проблемных ситуаций на способность определять пути решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные научно- методологические суждения и оценки, предлагать стратегию научных действий; определять и оценивать практические последствия реализации научных действий по разрешению проблемной ситуации</p> |
| 4 «хорошо»  | <p><b>Знает:</b> частично способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; стратегии научного отбора различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, способы оценки их преимуществ и вероятные риски; способы коммуникации для логичной, аргументированной формулировки собственных научных и методологических суждений и оценки, особенности построения стратегии научных действий разрешению проблемной ситуации</p> <p><b>Умеет:</b> частично использовать методы научного исследования, выработать стратегию научных действий; выявлять проблемную ситуацию, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, находить, критически анализировать и выбирать научную информацию, необходимую для выработки стратегии научных действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p><b>Владеет:</b> частично научными способами осуществления критического анализа проблемных ситуаций на способность определять пути решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные научно- методологи-</p>   |

|                         |   |
|-------------------------|---|
|                         | ческие суждения и оценки, предлагать стратегию научных действий; определять и оценивать практические последствия реализации научных действий по разрешению проблемной ситуации  |
| 3 «удовлетворительно»   | <p><b>Знает:</b> не все способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; стратегии научного отбора различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, способы оценки их преимуществ и вероятные риски; способы коммуникации для логичной, аргументированной формулировки собственных научных и методологических суждений и оценки, особенности построения стратегии научных действий разрешению проблемной ситуации</p> <p><b>Умеет:</b> не в полном объеме использовать методы научного исследования, выработать стратегию научных действий; выявлять проблемную ситуацию, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, находить, критически анализировать и выбирать научную информацию, необходимую для выработки стратегии научных действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p><b>Владеет:</b> не в полном объеме научными способами осуществления критического анализа проблемных ситуаций на способностью определять пути решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные научно- методологические суждения и оценки, предлагать стратегию научных действий; определять и оценивать практические последствия реализации научных действий по разрешению проблемной ситуации</p> |
| 2 «неудовлетворительно» | <p><b>Не знает:</b> способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; стратегии научного отбора различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, способы оценки их преимуществ и вероятные риски; способы коммуникации для логичной, аргументированной формулировки собственных научных и методологических суждений и оценки, особенности построения стратегии научных действий разрешению проблемной ситуации</p> <p><b>Не умеет:</b> использовать методы научного исследования, выработать стратегию научных действий; выявлять проблемную ситуацию, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, находить, критически анализировать и выбирать научную информацию, необходимую для выработки стратегии научных действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p><b>Не владеет:</b> научными способами осуществления критического анализа проблемных ситуаций на способностью определять пути решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные научно- методологические суждения и оценки, предлагать стратегию научных действий; определять и оценивать практические последствия реализации научных действий по разрешению проблемной ситуации</p>                                     |

| Оценка                | Характеристика сформированности компетенций   |
|-----------------------|---|
| 5 «отлично»           | <p><b>Знает:</b> сущность проблемы, на решение которой направлен научный проект, особенности и стратегии управления научным проектом; специфику работы над научным проектом, способы грамотной формулировки цели проекта; способы проектирования решений конкретных задач проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><b>Умеет:</b> управлять ходом научного проекта на всех этапах его жизненного цикла выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла научного проекта и проблему, на решение которой направлен научный проект, грамотно формулировать цель проекта; отбирать или определять исполнителей проекта</p> <p><b>Владеет:</b> навыками грамотной формулировки цели проекта; навыками решения конкретных задач за установленное время, способами и приемами оценки рисков и результатов проекта; методами публичной коммуникации, представления результатов научного проекта, обсуждения хода и результатов проекта</p>                            |
| 4 «хорошо»            | <p><b>Знает:</b> частично сущность проблемы, на решение которой направлен научный проект, особенности и стратегии управления научным проектом; специфику работы над научным проектом, способы грамотной формулировки цели проекта; способы проектирования решений конкретных задач проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><b>Умеет:</b> частично управлять ходом научного проекта на всех этапах его жизненного цикла выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла научного проекта и проблему, на решение которой направлен научный проект, грамотно формулировать цель проекта; отбирать или определять исполнителей проекта</p> <p><b>Владеет:</b> частично навыками грамотной формулировки цели проекта; навыками решения конкретных задач за установленное время, способами и приемами оценки рисков и результатов проекта; методами публичной коммуникации, представления результатов научного проекта, обсуждения хода и результатов проекта</p> |
| 3 «удовлетворительно» | <p><b>Знает:</b> не в полной мере сущность проблемы, на решение которой направлен научный проект, особенности и стратегии управления научным проектом; специфику работы над научным проектом, способы грамотной формулировки цели проекта; способы проектирования решений конкретных задач проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере управлять ходом научного проекта на всех этапах его жизненного цикла выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла научного проекта и проблему, на решение которой направлен научный проект, грамотно формулировать цель проекта; отбирать или определять исполнителей проекта</p> <p><b>Владеет:</b> не в полной мере навыками грамотной формулировки цели проекта; навыками решения конкретных задач за установленное время, способами и приемами оценки рисков и результатов</p>   |

|                         |   |
|-------------------------|---|
|                         | проекта; методами публичной коммуникации, представления результатов научного проекта, обсуждения хода и результатов проекта   |
| 2 «неудовлетворительно» | <p><b>Не знает:</b> сущность проблемы, на решение которой направлен научный проект, особенности и стратегии управления научным проектом; специфику работы над научным проектом, способы грамотной формулировки цели проекта; способы проектирования решений конкретных задач проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><b>Не умеет:</b> управлять ходом научного проекта на всех этапах его жизненного цикла выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла научного проекта и проблему, на решение которой направлен научный проект, грамотно формулировать цель проекта; отбирать или определять исполнителей проекта</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками грамотной формулировки цели проекта; навыками решения конкретных задач за установленное время, способами и приемами оценки рисков и результатов проекта; методами публичной коммуникации, представления результатов научного проекта, обсуждения хода и результатов проекта</p> |

*УК-3 «Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели»*

| <b>Оценка</b> | <b>Характеристика сформированности компетенций</b>   |
|---------------|--|
| 5 «отлично»   | <p><b>Знает:</b> способы организации и руководства работой команды, приемы выработки командной стратегии для достижения поставленной цели; особенности поведения и общения, способы и виды коммуникации; способы планирования последовательности шагов для достижения поставленной цели, контроля их выполнения; способы эффективного взаимодействия с членами команды</p> <p><b>Умеет:</b> организовывать и руководить работой команды, применять способы выработки командной стратегии для достижения поставленной цели; применять знания особенностей поведения и общения разных людей, способы и виды коммуникации; планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, осуществлять контроль их выполнения; применять способы эффективного взаимодействия с членами команды</p> <p><b>Владеет:</b> организовывать и руководить работой команды, применять способы выработки командной стратегии для достижения поставленной цели; применять знания особенностей поведения и общения разных людей, способы и виды коммуникации; планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, осуществлять контроль их выполнения; применять способы эффективного взаимодействия с членами команды</p> |
| 4 «хорошо»    | <p><b>Знает:</b> частично способы организации и руководства работой команды, приемы выработки командной стратегии для достижения поставленной цели; особенности поведения и общения, способы и виды коммуникации; способы планирования последовательности шагов для достижения поставленной цели, контроля их выполнения; способы эффективного взаимодействия с членами команды</p> <p><b>Умеет:</b> частично организовывать и руководить работой команды,</p>   |





УК-4 «Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия»

| Оценка                  | Характеристика сформированности компетенций   |
|-------------------------|---|
| 5 «отлично»             | <p><b>Знает:</b> стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, специфику деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p><b>Умеет:</b> коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках; демонстрирует умение выполнять перевод аннотации выпускной квалификационной работы на иностранный язык</p> <p><b>Владеет:</b> навыком делового общения, вербальными средствами презентации проведенного исследования, способностью использования информационно-коммуникационные технологии при написании выпускной квалификационной работы</p>                                    |
| 4 «хорошо»              | <p><b>Знает:</b> частично стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, специфику деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках; демонстрирует умение выполнять перевод аннотации выпускной квалификационной работы на иностранный язык</p> <p><b>Владеет:</b> частично навыком делового общения, вербальными средствами презентации проведенного исследования, способностью использования информационно-коммуникационные технологии при написании выпускной квалификационной работы</p> |
| 3 «удовлетворительно»   | <p><b>Знает:</b> не все стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, специфику деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p><b>Умеет:</b> не всегда коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках; демонстрирует умение выполнять перевод аннотации выпускной квалификационной работы на иностранный язык</p> <p><b>Владеет:</b> не в полной мере навыком делового общения, вербальными средствами презентации проведенного исследования, способностью использования информационно-коммуникационные технологии при написании выпускной квалификационной работы</p>  |
| 2 «неудовлетворительно» | <p><b>Не знает:</b> стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, специфику деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p><b>Не умеет:</b> коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках; демонстрирует</p>   |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>умение выполнять перевод аннотации выпускной квалификационной работы на иностранный язык</p> <p><b>Не владеет:</b> навыком делового общения, вербальными средствами презентации проведенного исследования, способностью использования информационно-коммуникационные технологии при написании выпускной квалификационной работы</p> |
|--|--|

*УК-5 «Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия»*

| <b>Оценка</b>         | <b>Характеристика сформированности компетенций</b>   |
|-----------------------|--|
| 5 «отлично»           | <p><b>Знает:</b> особенности и разнообразие культур, традиции различных сообществ, сущность исторического наследия и социокультурные традиции различных народов, этапы исторического развития общества и культурных традиций мира, социокультурные особенности целей успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p><b>Умеет:</b> уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традиций мира, в зависимости от среды взаимодействия и задач</p> <p><b>Владеет:</b> навыками поиска для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ; навыками толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>                             |
| 4 «хорошо»            | <p><b>Знает:</b> частично особенности и разнообразие культур, традиции различных сообществ, сущность исторического наследия и социокультурные традиции различных народов, этапы исторического развития общества и культурных традиций мира, социокультурные особенности целей успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p><b>Умеет:</b> не всегда уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традиций мира, в зависимости от среды взаимодействия и задач</p> <p><b>Владеет:</b> частично навыками поиска для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ; навыками толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> |
| 3 «удовлетворительно» | <p><b>Знает:</b> не все особенности и разнообразие культур, традиции различных сообществ, сущность исторического наследия и социокультурные традиции различных народов, этапы исторического развития общества и культурных традиций мира, социокультурные особенности целей успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p><b>Умеет:</b> не всегда уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традиций мира, в зависимости от среды взаимодействия и задач</p>  |

|                         |   |
|-------------------------|---|
|                         | <p>ваясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традиций мира, в зависимости от среды взаимодействия и задач</p> <p><b>Владеет:</b> не в полном объеме навыками поиска для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ; навыками толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>  |
| 2 «неудовлетворительно» | <p><b>Не знает:</b> особенности и разнообразие культур, традиции различных сообществ, сущность исторического наследия и социокультурные традиции различных народов, этапы исторического развития общества и культурных традиций мира, социокультурные особенности целей успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p><b>Не умеет:</b> уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традиций мира, в зависимости от среды взаимодействия и задач</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками поиска для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ; навыками толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> |

*УК-6 «Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки»*

| <b>Оценка</b> | <b>Характеристика сформированности компетенций</b>   |
|---------------|--|
| 5 «отлично»   | <p><b>Знает:</b> рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p> <p><b>Умеет:</b> определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов в ходе выполнения выпускной квалификационной работы</p> <p><b>Владеет:</b> способностью демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений в ходе выполнения выпускной квалификационной работы</p> |
| 4 «хорошо»    | <p><b>Знает:</b> частично рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p> <p><b>Умеет:</b> частично определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов в ходе вы-</p>  |

|                         |   |
|-------------------------|---|
|                         | <p>полнения выпускной квалификационной работы</p> <p><b>Владеет:</b> частично способностью демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений в ходе выполнения выпускной квалификационной работы</p>  |
| 3 «удовлетворительно»   | <p><b>Знает:</b> не все рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов в ходе выполнения выпускной квалификационной работы</p> <p><b>Владеет:</b> не в полной мере способностью демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений в ходе выполнения выпускной квалификационной работы</p> |
| 2 «неудовлетворительно» | <p><b>Не знает:</b> рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p> <p><b>Не умеет:</b> определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов в ходе выполнения выпускной квалификационной работы</p> <p><b>Не владеет:</b> способностью демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений в ходе выполнения выпускной квалификационной работы</p>                                 |

*ОПК-1 «Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики»*

| <b>Оценка</b> | <b>Характеристика сформированности компетенций</b>   |
|---------------|--|
| 5 «отлично»   | <p><b>Знает:</b> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере дошкольного и начального образования в Российской Федерации и ориентироваться на них в процессе выполнения ВКР</p> <p><b>Умеет:</b> применять основные нормативно-правовые акты в сфере дошкольного и начального образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p><b>Владеет:</b> действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального образова-</p> |

|                         |  |
|-------------------------|--|
|                         | ния в ходе проведения экспериментальной работы   |
| 4 «хорошо»              | <p><b>Знает:</b> частично приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере дошкольного и начального образования в Российской Федерации и ориентироваться на них в процессе выполнения ВКР</p> <p><b>Умеет:</b> частично применять основные нормативно-правовые акты в сфере дошкольного и начального образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p><b>Владеет:</b> не в полном объеме действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального образования в ходе проведения экспериментальной работы</p> |
| 3 «удовлетворительно»   | <p><b>Знает:</b> не все приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере дошкольного и начального образования в Российской Федерации и ориентироваться на них в процессе выполнения ВКР</p> <p><b>Умеет:</b> не всегда применять основные нормативно-правовые акты в сфере дошкольного и начального образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p><b>Владеет:</b> не всеми действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального образования в ходе проведения экспериментальной работы</p>            |
| 2 «неудовлетворительно» | <p><b>Не знает:</b> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере дошкольного и начального образования в Российской Федерации и ориентироваться на них в процессе выполнения ВКР</p> <p><b>Не умеет:</b> применять основные нормативно-правовые акты в сфере дошкольного и начального образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p><b>Не владеет:</b> действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального образования в ходе проведения экспериментальной работы</p>                             |

*ОПК-2 «Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации»*

| Оценка | Характеристика сформированности компетенций |
|--------|---|
|--------|---|

|                       |   |
|-----------------------|---|
| 5 «отлично»           | <p><b>Знает:</b> содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП дошкольного и начального образования; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования в условиях преемственности дошкольного и начального образования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса в условиях преемственности дошкольного и начального образования</p> <p><b>Умеет:</b> учитывать различные контексты, в которых протекают процесс преемственности дошкольного и начального образования, процессы воспитания и социализации при проектировании ОПОП в условиях преемственности дошкольного и начального образования; использовать методы педагогической диагностики на констатирующем и формирующем этапе экспериментальной работы; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП дошкольного и начального образования; проектировать отдельные структурные компоненты ОПОП и организовывать процесс в ходе проведения экспериментальной работы</p> <p><b>Владеет:</b> опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы преемственности дошкольного и начального образования, опытом использования методов диагностики особенностей обучающихся на констатирующем и формирующем этапе экспериментальной работы; способами проектной деятельности в ходе проведения экспериментальной работы</p>                                      |
| 4 «хорошо»            | <p><b>Знает:</b> частично содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП дошкольного и начального образования; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования в условиях преемственности дошкольного и начального образования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса в условиях преемственности дошкольного и начального образования</p> <p><b>Умеет:</b> частично учитывать различные контексты, в которых протекают процесс преемственности дошкольного и начального образования, процессы воспитания и социализации при проектировании ОПОП в условиях преемственности дошкольного и начального образования; использовать методы педагогической диагностики на констатирующем и формирующем этапе экспериментальной работы; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП дошкольного и начального образования; проектировать отдельные структурные компоненты ОПОП и организовывать процесс в ходе проведения экспериментальной работы</p> <p><b>Владеет:</b> не в полном объеме опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы преемственности дошкольного и начального образования, опытом использования методов диагностики особенностей обучающихся на констатирующем и формирующем этапе экспериментальной работы; способами проектной деятельности в ходе проведения экспериментальной работы</p> |
| 3 «удовлетворительно» | <p><b>Знает:</b> не все содержание основных нормативных документов, не-</p>   |

|                         |   |
|-------------------------|---|
|                         | <p>обходимых для проектирования ОП дошкольного и начального образования; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования в условиях преемственности дошкольного и начального образования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса в условиях преемственности дошкольного и начального образования</p> <p><b>Умеет:</b> не всегда учитывать различные контексты, в которых протекают процесс преемственности дошкольного и начального образования, процессы воспитания и социализации при проектировании ОПОП в условиях преемственности дошкольного и начального образования; использовать методы педагогической диагностики на констатирующем и формирующем этапе экспериментальной работы; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП дошкольного и начального образования; проектировать отдельные структурные компоненты ОПОП и организовывать процесс в ходе проведения экспериментальной работы</p> <p><b>Владеет:</b> не в полном объеме опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы преемственности дошкольного и начального образования, опытом использования методов диагностики особенностей обучающихся на констатирующем и формирующем этапе экспериментальной работы; способами проектной деятельности в ходе проведения экспериментальной работы</p>   |
| 2 «неудовлетворительно» | <p><b>Не знает:</b> содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП дошкольного и начального образования; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования в условиях преемственности дошкольного и начального образования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса в условиях преемственности дошкольного и начального образования</p> <p><b>Не умеет:</b> учитывать различные контексты, в которых протекают процесс преемственности дошкольного и начального образования, процессы воспитания и социализации при проектировании ОПОП в условиях преемственности дошкольного и начального образования; использовать методы педагогической диагностики на констатирующем и формирующем этапе экспериментальной работы; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП дошкольного и начального образования; проектировать отдельные структурные компоненты ОПОП и организовывать процесс в ходе проведения экспериментальной работы</p> <p><b>Не владеет:</b> опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы преемственности дошкольного и начального образования, опытом использования методов диагностики особенностей обучающихся на констатирующем и формирующем этапе экспериментальной работы; способами проектной деятельности в ходе проведения экспериментальной работы</p> |

*ОПК-3 «Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями»*

| <b>Оценка</b>           | <b>Характеристика сформированности компетенций</b>   |
|-------------------------|--|
| 5 «отлично»             | <p><b>Знает:</b> основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p><b>Умеет:</b> взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p><b>Владеет:</b> методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>                                    |
| 4 «хорошо»              | <p><b>Знает:</b> частично основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p><b>Владеет:</b> частично методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p> |
| 3 «удовлетворительно»   | <p><b>Знает:</b> не все основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p><b>Умеет:</b> не всегда взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p><b>Владеет:</b> не всеми методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>          |
| 2 «неудовлетворительно» | <p><b>Не знает:</b> основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>   |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>стями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p><b>Не умеет:</b> взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p><b>Не владеет:</b> методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p> |
|--|--|

*ОПК-4 «Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей»*

| <b>Оценка</b>         | <b>Характеристика сформированности компетенций</b>  |
|-----------------------|---|
| 5 «отлично»           | <p><b>Знает:</b> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания обучающихся в условиях преемственности дошкольного и начального образования; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей и ориентироваться на них в процессе выполнения ВКР</p> <p><b>Умеет:</b> формулировать задачи духовно-нравственного воспитания в рамках темы научного исследования, включать воспитательные ситуации в содержание формирующего этапа экспериментальной работы, содействующие становлению у обучающихся ценностных ориентаций нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку в ходе проведения экспериментальной работы</p> <p><b>Владеет:</b> способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.), способами организации воспитательной деятельности в ходе проведения экспериментальной работы</p>                            |
| 4 «хорошо»            | <p><b>Знает:</b> частично общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания обучающихся в условиях преемственности дошкольного и начального образования; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей и ориентироваться на них в процессе выполнения ВКР</p> <p><b>Умеет:</b> частично формулировать задачи духовно-нравственного воспитания в рамках темы научного исследования, включать воспитательные ситуации в содержание формирующего этапа экспериментальной работы, содействующие становлению у обучающихся ценностных ориентаций нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку в ходе проведения экспериментальной работы</p> <p><b>Владеет:</b> частично способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.), способами организации воспитательной деятельности в ходе проведения экспериментальной работы</p> |
| 3 «удовлетворительно» | <p><b>Знает:</b> не все общие принципы и подходы к реализации процесса</p>  |



|                         |   |
|-------------------------|---|
|                         | <p>воспитания обучающихся в условиях преемственности дошкольного и начального образования; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей и ориентироваться на них в процессе выполнения ВКР</p> <p><b>Умеет:</b> не всегда формулировать задачи духовно-нравственного воспитания в рамках темы научного исследования, включать воспитательные ситуации в содержание формирующего этапа экспериментальной работы, содействующие становлению у обучающихся ценностных ориентаций нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку в ходе проведения экспериментальной работы</p> <p><b>Владеет:</b> не в полном объеме способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.), способами организации воспитательной деятельности в ходе проведения экспериментальной работы</p>  |
| 2 «неудовлетворительно» | <p><b>Не знает:</b> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания обучающихся в условиях преемственности дошкольного и начального образования; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей и ориентироваться на них в процессе выполнения ВКР</p> <p><b>Не умеет:</b> формулировать задачи духовно-нравственного воспитания в рамках темы научного исследования, включать воспитательные ситуации в содержание формирующего этапа экспериментальной работы, содействующие становлению у обучающихся ценностных ориентаций нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку в ходе проведения экспериментальной работы</p> <p><b>Не владеет:</b> способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.), способами организации воспитательной деятельности в ходе проведения экспериментальной работы</p> |

*ОПК-5 «Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении»*

| Оценка      | Характеристика сформированности компетенций  |
|-------------|--|
| 5 «отлично» | <p><b>Знает:</b> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие осуществлять контроль за качеством реализации программы и ориентироваться на них в процессе выполнения ВКР</p> <p><b>Умеет:</b> применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении в процессе педагогической практики, учитывать ее в процессе конста-</p> |

|                         |   |
|-------------------------|---|
|                         | <p>тирующего и контрольного этапов экспериментальной работы</p> <p><b>Владеет:</b> действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся в процессе констатирующего и контрольного этапов экспериментальной работы</p>  |
| 4 «хорошо»              | <p><b>Знает:</b> частично принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие осуществлять контроль за качеством реализации программы и ориентироваться на них в процессе выполнения ВКР</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении в процессе педагогической практики, учитывать ее в процессе констатирующего и контрольного этапов экспериментальной работы</p> <p><b>Владеет:</b> частично действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся в процессе констатирующего и контрольного этапов экспериментальной работы</p> |
| 3 «удовлетворительно»   | <p><b>Знает:</b> не все принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие осуществлять контроль за качеством реализации программы и ориентироваться на них в процессе выполнения ВКР</p> <p><b>Умеет:</b> не всегда применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении в процессе педагогической практики, учитывать ее в процессе констатирующего и контрольного этапов экспериментальной работы</p> <p><b>Владеет:</b> не всеми действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся в процессе констатирующего и контрольного этапов экспериментальной работы</p>          |
| 2 «неудовлетворительно» | <p><b>Не знает:</b> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие осуществлять контроль за качеством реализации программы и ориентироваться на них в процессе выполнения ВКР</p> <p><b>Не умеет:</b> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении в процессе педагогической практики, учитывать ее в процессе констатирующего и контрольного этапов экспериментальной работы</p> <p><b>Не владеет:</b> действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся в процессе констатирующего и контрольного этапов экспериментальной работы</p>                           |

*ОПК-6 «Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе, инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями»*

| Оценка                | Характеристика сформированности компетенций   |
|-----------------------|---|
| 5 «отлично»           | <p><b>Знает:</b> психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и ориентироваться на них в процессе выполнения ВКР</p> <p><b>Умеет:</b> использовать знания об особенностях развития обучающихся в ходе проведения экспериментальной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках темы научного исследования на констатирующем и формирующем этапе экспериментальной работы</p> <p><b>Владеет:</b> умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в ходе проведения экспериментальной работы для индивидуализации обучения, развития, воспитания; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ в ходе проведения экспериментальной работы</p>                            |
| 4 «хорошо»            | <p><b>Знает:</b> частично психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и ориентироваться на них в процессе выполнения ВКР</p> <p><b>Умеет:</b> частично использовать знания об особенностях развития обучающихся в ходе проведения экспериментальной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках темы научного исследования на констатирующем и формирующем этапе экспериментальной работы</p> <p><b>Владеет:</b> частично умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в ходе проведения экспериментальной работы для индивидуализации обучения, развития, воспитания; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ в ходе проведения экспериментальной работы</p> |
| 3 «удовлетворительно» | <p><b>Знает:</b> не в полном объеме психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности</p>   |

|                         |   |
|-------------------------|---|
|                         | <p>использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и ориентироваться на них в процессе выполнения ВКР</p> <p><b>Умеет:</b> не всегда использовать знания об особенностях развития обучающихся в ходе проведения экспериментальной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках темы научного исследования на констатирующем и формирующем этапе экспериментальной работы</p> <p><b>Владеет:</b> не всеми умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в ходе проведения экспериментальной работы для индивидуализации обучения, развития, воспитания; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ в ходе проведения экспериментальной работы</p>   |
| 2 «неудовлетворительно» | <p><b>Не знает:</b> психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и ориентироваться на них в процессе выполнения ВКР</p> <p><b>Не умеет:</b> использовать знания об особенностях развития обучающихся в ходе проведения экспериментальной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках темы научного исследования на констатирующем и формирующем этапе экспериментальной работы</p> <p><b>Не владеет:</b> умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в ходе проведения экспериментальной работы для индивидуализации обучения, развития, воспитания; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ в ходе проведения экспериментальной работы</p> |

*ОПК-7 «Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений»*

| Оценка      | Характеристика сформированности компетенций   |
|-------------|---|
| 5 «отлично» | <p><b>Знает:</b> педагогические основы построения взаимодействия с педагогическими работниками; методы выявления индивидуальных особенностей детей; особенности построения взаимодействия с социальными партнерами с учетом особенностей организаций преемственности дошкольного и начального образования и ис-</p> |

|                         |   |
|-------------------------|---|
|                         | <p>пользовать данные знания в написании выпускной квалификационной работе</p> <p><b>Умеет:</b> использовать особенности образовательной среды учреждений дошкольного и начального образования для реализации взаимодействия субъектов; составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений с социальными партнерами в процессе организации опытно-экспериментальной работы</p> <p><b>Владеет:</b> технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, как с детьми, так и взрослыми; способами решения проблем при взаимодействии с детьми; приемами индивидуального подхода к детям и коллегам в процессе организации опытно-экспериментальной работы</p>  |
| 4 «хорошо»              | <p><b>Знает:</b> частично педагогические основы построения взаимодействия с педагогическими работниками; методы выявления индивидуальных особенностей детей; особенности построения взаимодействия с социальными партнерами с учетом особенностей организаций преемственности дошкольного и начального образования и использовать данные знания в написании выпускной квалификационной работе</p> <p><b>Умеет:</b> частично использовать особенности образовательной среды учреждений дошкольного и начального образования для реализации взаимодействия субъектов; составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений с социальными партнерами в процессе организации опытно-экспериментальной работы</p> <p><b>Владеет:</b> частично технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, как с детьми, так и взрослыми; способами решения проблем при взаимодействии с детьми; приемами индивидуального подхода к детям и коллегам в процессе организации опытно-экспериментальной работы</p>            |
| 3 «удовлетворительно»   | <p><b>Знает:</b> не в полном объеме педагогические основы построения взаимодействия с педагогическими работниками; методы выявления индивидуальных особенностей детей; особенности построения взаимодействия с социальными партнерами с учетом особенностей организаций преемственности дошкольного и начального образования и использовать данные знания в написании выпускной квалификационной работе</p> <p><b>Умеет:</b> не всегда использовать особенности образовательной среды учреждений дошкольного и начального образования для реализации взаимодействия субъектов; составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений с социальными партнерами в процессе организации опытно-экспериментальной работы</p> <p><b>Владеет:</b> не всеми технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, как с детьми, так и взрослыми; способами решения проблем при взаимодействии с детьми; приемами индивидуального подхода к детям и коллегам в процессе организации опытно-экспериментальной работы</p> |
| 2 «неудовлетворительно» | <p><b>Не знает:</b> педагогические основы построения взаимодействия с педагогическими работниками; методы выявления индивидуальных особенностей детей; особенности построения взаимодействия с социальными партнерами с учетом особенностей организаций</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>преемственности дошкольного и начального образования и использовать данные знания в написании выпускной квалификационной работе</p> <p><b>Не умеет:</b> использовать особенности образовательной среды учреждений дошкольного и начального образования для реализации взаимодействия субъектов; составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений с социальными партнерами в процессе организации опытно-экспериментальной работы</p> <p><b>Не владеет:</b> технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, как с детьми, так и взрослыми; способами решения проблем при взаимодействии с детьми; приемами индивидуального подхода к детям и коллегам в процессе организации опытно-экспериментальной работы</p> |
|--|---|

*ОПК-8 «Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований»*

| <b>Оценка</b>           | <b>Характеристика сформированности компетенций</b>   |
|-------------------------|--|
| 5 «отлично»             | <p><b>Знает:</b> методику организации исследовательской деятельности обучающихся с учётом их возрастных особенностей и уровня образования</p> <p><b>Умеет:</b> подбирать исследовательские задания разного типа, организовывать и проводить основные виды исследовательской работы обучающихся с учётом их возрастных особенностей и уровня образования</p> <p><b>Владеет:</b> методикой организации исследовательской работы обучающихся с учётом их возрастных особенностей и уровня образования</p>   |
| 4 «хорошо»              | <p><b>Знает:</b> частично методику организации исследовательской деятельности обучающихся с учётом их возрастных особенностей и уровня образования</p> <p><b>Умеет:</b> не в полном объеме подбирать исследовательские задания разного типа, организовывать и проводить основные виды исследовательской работы обучающихся с учётом их возрастных особенностей и уровня образования</p> <p><b>Владеет:</b> частично методикой организации исследовательской работы обучающихся с учётом их возрастных особенностей и уровня образования</p>          |
| 3 «удовлетворительно»   | <p><b>Знает:</b> не в полной мере методику организации исследовательской деятельности обучающихся с учётом их возрастных особенностей и уровня образования</p> <p><b>Умеет:</b> не всегда подбирать исследовательские задания разного типа, организовывать и проводить основные виды исследовательской работы обучающихся с учётом их возрастных особенностей и уровня образования</p> <p><b>Владеет:</b> не в полном объеме методикой организации исследовательской работы обучающихся с учётом их возрастных особенностей и уровня образования</p> |
| 2 «неудовлетворительно» | <p><b>Не знает:</b> методику организации исследовательской деятельности обучающихся с учётом их возрастных особенностей и уровня образования</p> <p><b>Не умеет:</b> подбирать исследовательские задания разного типа, ор-</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>ганизовывать и проводить основные виды исследовательской работы обучающихся с учётом их возрастных особенностей и уровня образования</p> <p><b>Не владеет:</b> методикой организации исследовательской работы обучающихся с учётом их возрастных особенностей и уровня образования</p> |
|--|---|

*ПК-1 «Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»*

| <b>Оценка</b>         | <b>Характеристика сформированности компетенций</b>  |
|-----------------------|---|
| 5 «отлично»           | <p><b>Знает:</b> методики, технологии, приёмы и средства проектирования программ дошкольного и начального образования детей, реализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и в начальной школе в соответствии с ФГОС, способы диагностики его результатов</p> <p><b>Умеет:</b> формулировать и решать задачи по реализации программ дошкольного и начального образования; проектировать и организовывать образовательный процесс с детьми в соответствии с требованиями ФГОС, образовательной программой и с учетом знаний современных методик, технологий, приёмов и средств дошкольного и начального образования</p> <p><b>Владеет:</b> владеет навыками анализа эффективности достижения поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования</p>                    |
| 4 «хорошо»            | <p><b>Знает:</b> частично методики, технологии, приёмы и средства проектирования программ дошкольного и начального образования детей, реализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и в начальной школе в соответствии с ФГОС, способы диагностики его результатов</p> <p><b>Умеет:</b> частично формулировать и решать задачи по реализации программ дошкольного и начального образования; проектировать и организовывать образовательный процесс с детьми в соответствии с требованиями ФГОС, образовательной программой и с учетом знаний современных методик, технологий, приёмов и средств дошкольного и начального образования</p> <p><b>Владеет:</b> частично навыками анализа эффективности достижения поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования</p> |
| 3 «удовлетворительно» | <p><b>Знает:</b> не все методики, технологии, приёмы и средства проектирования программ дошкольного и начального образования детей, реализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и в начальной школе в соответствии с ФГОС, способы диагностики его результатов</p> <p><b>Умеет:</b> не всегда формулировать и решать задачи по реализации программ дошкольного и начального образования; проектировать и организовывать образовательный процесс с детьми в соответствии с требованиями ФГОС, образовательной программой и с учетом знаний современных методик, технологий, приёмов и средств дошкольного и начального образования</p> <p><b>Владеет:</b> не всеми навыками анализа эффективности достижения поставленных задач при проектировании и реализации образова-</p>  |



|                         |   |
|-------------------------|---|
|                         | тельного процесса, навыками системного планирования   |
| 2 «неудовлетворительно» | <p><b>Не знает:</b> методики, технологии, приёмы и средства проектирования программ дошкольного и начального образования детей, реализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и в начальной школе в соответствии с ФГОС, способы диагностики его результатов</p> <p><b>Не умеет:</b> формулировать и решать задачи по реализации программ дошкольного и начального образования; проектировать и организовывать образовательный процесс с детьми в соответствии с требованиями ФГОС, образовательной программой и с учетом знаний современных методик, технологий, приёмов и средств дошкольного и начального образования</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками анализа эффективности достижения поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования</p> |

*ПК-2 «Способен организовать проведение педагогического мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и в начальной школе и оценить его качество в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО»*

| <b>Оценка</b>         | <b>Характеристика сформированности компетенций</b>  |
|-----------------------|---|
| 5 «отлично»           | <p><b>Знает:</b> основы педагогического мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и в начальной школе и оценивать его качество в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО</p> <p><b>Умеет:</b> разрабатывать программу Педагогического мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и в начальной школе в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО</p> <p><b>Владеет:</b> умениями проектировать и реализовывать программу педагогического мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и в начальной школе в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО</p>                            |
| 4 «хорошо»            | <p><b>Знает:</b> частично основы педагогического мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и в начальной школе и оценивать его качество в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО</p> <p><b>Умеет:</b> частично разрабатывать программу Педагогического мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и в начальной школе в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО</p> <p><b>Владеет:</b> частично умениями проектировать и реализовывать программу педагогического мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и в начальной школе в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО</p> |
| 3 «удовлетворительно» | <p><b>Знает:</b> не все основы педагогического мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и в начальной школе и оценивать его качество в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО</p> <p><b>Умеет:</b> не в полном объеме разрабатывать программу Педагогического мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и в начальной школе в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО</p>   |



|                         |  |
|-------------------------|--|
|                         | <b>Владеет:</b> не всеми умениями проектировать и реализовывать программу педагогического мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и в начальной школе в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО   |
| 2 «неудовлетворительно» | <b>Не знает:</b> основы педагогического мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и в начальной школе и оценивать его качество в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО<br><b>Не умеет:</b> разрабатывать программу Педагогического мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и в начальной школе в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО<br><b>Не владеет:</b> умениями проектировать и реализовывать программу педагогического мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и в начальной школе в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО |

*ПК-3 «Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование»*

| <b>Оценка</b>         | <b>Характеристика сформированности компетенций</b>  |
|-----------------------|---|
| 5 «отлично»           | <b>Знает:</b> сущность критического анализа проблемных ситуаций в области образования на основе системного подхода; пути и способы поиска, выбора информации, её анализа для решения проблемной ситуации в области дошкольного и начального образования<br><b>Умеет:</b> анализировать и отбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; логически верно, аргументировано выражать свою позицию по разрешению проблемной ситуации; критически оценивать практические последствия реализации действий по её разрешению<br><b>Владеет:</b> основами системного подхода к решению профессиональных проблем, стратегиями и тактиками действий разрешения проблемных ситуаций в области дошкольного и начального образования                            |
| 4 «хорошо»            | <b>Знает:</b> частично сущность критического анализа проблемных ситуаций в области образования на основе системного подхода; пути и способы поиска, выбора информации, её анализа для решения проблемной ситуации в области дошкольного и начального образования<br><b>Умеет:</b> частично анализировать и отбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; логически верно, аргументировано выражать свою позицию по разрешению проблемной ситуации; критически оценивать практические последствия реализации действий по её разрешению<br><b>Владеет:</b> частично основами системного подхода к решению профессиональных проблем, стратегиями и тактиками действий разрешения проблемных ситуаций в области дошкольного и начального образования |
| 3 «удовлетворительно» | <b>Знает:</b> не в полном объеме сущность критического анализа проблемных ситуаций в области образования на основе системного подхода; пути и способы поиска, выбора информации, её анализа   |

|                         |  |
|-------------------------|--|
|                         | <p>для решения проблемной ситуации в области дошкольного и начального образования</p> <p><b>Умеет:</b> не всегда анализировать и отбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; логически верно, аргументировано выражать свою позицию по разрешению проблемной ситуации; критически оценивать практические последствия реализации действий по её разрешению</p> <p><b>Владеет:</b> не всеми основами системного подхода к решению профессиональных проблем, стратегиями и тактиками действий разрешения проблемных ситуаций в области дошкольного и начального образования</p>  |
| 2 «неудовлетворительно» | <p><b>Не знает:</b> сущность критического анализа проблемных ситуаций в области образования на основе системного подхода; пути и способы поиска, выбора информации, её анализа для решения проблемной ситуации в области дошкольного и начального образования</p> <p><b>Не умеет:</b> анализировать и отбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; логически верно, аргументировано выражать свою позицию по разрешению проблемной ситуации; критически оценивать практические последствия реализации действий по её разрешению</p> <p><b>Не владеет:</b> основами системного подхода к решению профессиональных проблем, стратегиями и тактиками действий разрешения проблемных ситуаций в области дошкольного и начального образования</p> |

*ПК-4 «Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики»*

| <b>Оценка</b> | <b>Характеристика сформированности компетенций</b>  |
|---------------|---|
| 5 «отлично»   | <p><b>Знает:</b> методологические основы исследовательской деятельности в образовании в условиях преемственности дошкольного и начального образования</p> <p><b>Умеет:</b> работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации</p> <p><b>Владеет:</b> приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности</p>                            |
| 4 «хорошо»    | <p><b>Знает:</b> частично методологические основы исследовательской деятельности в образовании в условиях преемственности дошкольного и начального образования</p> <p><b>Умеет:</b> частично работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации</p> <p><b>Владеет:</b> частично приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности</p> |

|                         |   |
|-------------------------|---|
| 3 «удовлетворительно»   | <p><b>Знает:</b> не в полном объеме методологические основы исследовательской деятельности в образовании в условиях преемственности дошкольного и начального образования</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации</p> <p><b>Владеет:</b> не всеми приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности</p> |
| 2 «неудовлетворительно» | <p><b>Не знает:</b> методологические основы исследовательской деятельности в образовании в условиях преемственности дошкольного и начального образования</p> <p><b>Не умеет:</b> работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации</p> <p><b>Не владеет:</b> приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности</p>                                     |

### 2.7.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы при проведении процедуры защиты ВКР

*Примерная форма* листа оценки, используемого председателем и членами ГЭК для оценивания сформированности компетенций при проведении процедуры защиты ВКР

| №   | Ф.И.О. студента | Тема ВКР | Номер проверяемой компетенции | Оценка<br>2 – «неудовлетв.»<br>3 – «удовлетв.»<br>4 – «хорошо»<br>5 – «отлично» | Итоговая оценка на защите ВКР (среднее значение) |
|-----|-----------------|----------|-------------------------------|---|--|
| 1   |                 |          |                               |   |  |
|     |                 |          |                               |   |  |
|     |                 |          |                               |   |  |
|     |                 |          |                               |   |  |
| 2   |                 |          |                               |   |  |
|     |                 |          |                               |   |  |
|     |                 |          |                               |   |  |
| ... |                 |          |                               |   |  |

Заведующий кафедрой

О.В. Катуржевская

Руководитель ОПОП

Л.Г. Лисицкая

Факультетом/институтом и кафедрами могут самостоятельно разрабатываться листы оценки сформированности компетенций студента, проверяемых при проведении процедуры защиты ВКР или другие формы, позволяющие фиксировать полученные при оценивании студентов результаты и способствующие выставлению итоговой оценки.

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Заведующий кафедрой  
педагогике и технологий дошкольного  
и начального образования, к.п.н., доцент

О.В. Катуржевская

Руководитель ОПОП

Л.Г. Лисицкая

**СОГЛАСОВАНО:**

Декан факультета дошкольного  
и начального образования, к.п.н., доцент

Н.К. Андриенко

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

\_\_\_\_\_

полное название факультета (института)

\_\_\_\_\_

полное название кафедры

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЗАДАНИЕ**

на выпускную квалификационную работу

**ФИО студента (полностью)**

студента \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения,  
направления подготовки - \_\_\_\_\_,  
направленность (профиль) \_\_\_\_\_, группа \_\_\_\_\_

1. Тема выпускной квалификационной работы: \_\_\_\_\_

2. Цель исследования: \_\_\_\_\_

3. Задачи исследования: \_\_\_\_\_

4. Ожидаемый результат: \_\_\_\_\_

5. Руководитель: \_\_\_\_\_

6. Консультанты по выпускной квалификационной работе (с указанием относящихся к ним разделов ВКР): \_\_\_\_\_ (при наличии).

7. Срок сдачи законченной ВКР « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

8. Задание составил:

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_

9. Задание принял к исполнению:

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
**«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»**

\_\_\_\_\_

полное название факультета (института)

\_\_\_\_\_

полное название кафедры

УТВЕРЖДАЮ:  
 Заведующий кафедрой

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПЛАН-ГРАФИК** (примерный вариант заполнения)

подготовки выпускной квалификационной работы

**ФИО студента (полностью)**

студента \_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения,

направления подготовки - \_\_\_\_\_,

направленность (профиль) \_\_\_\_\_, группа \_\_\_\_\_

| №   | Выполняемые работы   | Срок выполнения | Отметка о выполнении |
|-----|--|-----------------|----------------------|
| 1.  | Представление на кафедру заявления и задания, согласованного с руководителем, с рабочим названием темы |                 |                      |
| 2.  | Согласование плана написания и содержания работы с научным руководителем                               |                 |                      |
| 3.  | Подбор источников. Составление библиографии. Написание введения.                                       |                 |                      |
| 4.  | Написание и представление первой главы   |                 |                      |
| 5.  | Написание и представление второй главы   |                 |                      |
| 6.  | Написание и представление третьей главы  |                 |                      |
| 7.  | Формирование выводов и заключения и корректировка введения работы                                      |                 |                      |
| 8.  | Оформление ВКР и представление для написания отзыва руководителю.                                      |                 |                      |
| 9.  | Окончательная проверка и размещение текста работы в вузовской системе «ВКР-ВУЗ»                        |                 |                      |
| 10. | Представление выпускной квалификационной работы на кафедру   |                 |                      |

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ КАФЕДРЫ**  
**о выпускной квалификационной работе**

Выпускная квалификационная работа \_\_\_\_\_ (указывается  
ФИО студента полностью), студента \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы  
обучения, направления подготовки «\_\_\_\_\_», направленность  
(профиль) \_\_\_\_\_, группа \_\_\_\_\_.

рассмотрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
и может быть допущена к защите в Государственной Экзаменационной Комиссии

(протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.).

Зав. кафедрой (*название кафедры*)

ФИО, подпись

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»**

\_\_\_\_\_   
 полное название факультета (института)

\_\_\_\_\_   
 полное название кафедры

**Отзыв руководителя о работе обучающегося  
 в период подготовки выпускной квалификационной работы**

на тему: \_\_\_\_\_

студента (ки) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ фамилия, имя, отчество

\_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения

\_\_\_\_\_ очной, очно-заочной, заочной

направление \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ код, название направления подготовки

направленность (профиль) \_\_\_\_\_

*В тексте отзыва руководитель выпускной квалификационной работы:*

- *отмечает соблюдение обучающимся порядка выполнения работы (степень соответствия утвержденному заданию, соблюдение графика консультирования и др.)*
- *отмечает актуальность темы ВКР, ее теоретическую и практическую значимость указывает на целесообразность и возможность результатов внедрения;*
- *характеризует полноту и завершенность проведенного исследования, соответствие результатов поставленным целям и задачам;*
- *характеризует деятельность обучающегося в период выполнения ВКР (умение организовать свой труд, владение современными методами научного исследования, методами сбора, хранения и обработки информации, применяемыми в сфере профессиональной деятельности, умение анализировать состояние и динамику объектов исследования с использованием методов и средств анализа и прогноза, умение и навыки проводить самостоятельный поиск необходимой информации, обобщать, анализировать материал и делать выводы, умение работать с литературными источниками, справочными информационными системами, способность ясно и четко излагать материал);*
- *характеризует личностные качества, проявленные обучающимся в период выполнения ВКР (оценка добросовестности, работоспособности, ответственности, инициативности, аккуратности и др.);*
- *отмечает проведение апробации основных положений и результатов работы (в том числе в ходе практик/ преддипломной практики), а также подготовку научных публикаций по теме исследования (при наличии таковых), участие с докладом в научной/ научно-практической конференции (при наличии факта такого участия);*
- *характеризует степень соответствия требованиям действующих положений и установленных стандартов при оформлении текста ВКР, графического, иллюстративного материала, библиографического списка;*
- *отмечает основные достоинства и недостатки в работе обучающегося в период*



подготовки ВКР.

**Оценка сформированности компетенций обучающегося в соответствии с требованиями ФГОС ВО**

*отмечается соответствие сформированности компетенций обучающегося требованиям ФГОС ВО, проявленное в ходе работы над ВКР (перечень компетенций обозначен в программе ГИА в части требований к ВКР).*

| Номер компетенции | Требования к профессиональной подготовке                       | Соответствует | В основном соответствует | Не соответствует |
|-------------------|--|---------------|--------------------------|------------------|
| УК-1              | формулировка компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВО | +             |                          |                  |
| УК-2              |  |               | +                        |                  |
| .....             |  | +             |                          |                  |
|                   |  |               |                          |                  |
| ОПК-1             |  |               | +                        |                  |
| .....             |  |               |                          |                  |
| ПК-1              |  | +             |                          |                  |
| ПК-2              |  |               | +                        |                  |
| .....             |  |               |                          |                  |

**Вывод:** выпускная квалификационная работа соответствует установленным требованиям, может быть допущена к защите на заседании ГЭК и при условии успешной защиты достойна положительной оценки.

Руководитель ВКР:  
ученая степень, должность

Подпись

ФИО

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
**«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»**

\_\_\_\_\_ полное название факультета (института)

\_\_\_\_\_ полное название кафедры

**РЕЦЕНЗИЯ**

**на выпускную квалификационную работу обучающегося  
 ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»**

\_\_\_\_\_ фамилия, имя, отчество  
 \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения  
 \_\_\_\_\_ очной, очно-заочной, заочной  
 направление \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ код, название направления подготовки  
 направленность (профиль) \_\_\_\_\_

ВКР на тему: \_\_\_\_\_ представлена на \_\_\_\_\_ листах.

Выпускная квалификационная работа по содержанию разделов, глубине их проработки и объему \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ соответствует/ не соответствует

установленным требованиям, предъявляемым к ВКР.

*В тексте рецензент отмечает основные достоинства и недостатки выпускной квалификационной работы:*

- её актуальность, значимость темы в теоретическом и практическом плане;
- краткая характеристика структуры работы;
- достижение целей и выполнение поставленных задач;
- достоинства работы;
- недостатки работы (по содержанию и оформлению);
- рекомендации по внедрению;
- особые замечания, пожелания и предложения.

Работа заслуживает \_\_\_\_\_ оценки.  
 \_\_\_\_\_ (отличной/ хорошей/ удовлетворительной/ неудовлетворительной)

Рецензент:

\_\_\_\_\_ фамилия, имя, отчество, должность по основному месту работы \_\_\_\_\_ подпись  
 « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики и технологий дошкольного и начального образования

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА  
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,  
направленность (профиль) «Дошкольное и начальное образование:  
технологии преемственности, стратегии развития»*

Выполнил: студент 4 курса  
очной формы обучения  
**ФАМИЛИЯ Имя Отчество**

Научный руководитель:  
к.п.н., доцент  
**ФАМИЛИЯ Имя Отчество**

Армавир – 20\_\_

**ПРОТОКОЛ № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.**

**заседания государственной экзаменационной комиссии по сдаче государственного экзамена**

**Направление подготов-**  
**ки** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_,  
(код, наименование направления подготовки)

**направленность (про-**  
**филь)** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(наименование направленности (профиля))

Присутствовали:

Председатель

\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

Члены 1.

\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, долж-  
ность)

2.

\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, долж-  
ность)

3.

\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, долж-  
ность)

4.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(ученая степень, ученое звание, должность по основному месту  
работу)

(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность)

5.

(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность)

6.

(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность)

7.

(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность)

Продолжительность заседания комиссии с \_\_\_\_ час \_\_\_\_ мин. до \_\_\_\_ час \_\_\_\_ мин

| № п/п | Фамилия, имя, отчество | № экз. билета | Перечень заданных студенту вопросов                     |  | Мнения председателя и членов ГЭК о выявленном в ходе сдачи государственного экзамена уровне подготовленности студентов к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке студента<br><i>(при наличии таковых)</i> | Оценка по государственному экзамену | Подпись председателя ГЭК |
|-------|------------------------|---------------|---|--|--|-------------------------------------|--------------------------|
|       |                        |               | Фамилия, инициалы, задавшего вопрос, содержание вопроса | Характеристика ответов на заданные вопросы |  |                                     |                          |
| 1     | 2                      | 3             | 4   | 5  | 6  | 7                                   | 8                        |
| 1     |                        |               |   |  |  |                                     |                          |
|       |                        |               |   |  |  |                                     |                          |
|       |                        |               |   |  |  |                                     |                          |
| 2     |                        |               |   |  |  |                                     |                          |
|       |                        |               |   |  |  |                                     |                          |

|   |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
|   |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |

Протокол составил секретарь ГЭК

---

(должность, подпись, фамилия, инициалы)



ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

**ПРОТОКОЛ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ г.  
заседания государственной экзаменационной комиссии  
по проведению процедуры защиты выпускной квалификационной работы  
(бакалаврской работы/магистерской диссертации)**

студента \_\_\_\_\_

на тему \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_,

*(код, наименование направления подготовки)*

направленность (профиль) \_\_\_\_\_

*(наименование направленности (профиля))*

Продолжительность процедуры защиты: с \_\_\_\_\_ час \_\_\_\_\_ мин. до \_\_\_\_\_ час. \_\_\_\_\_ мин.

Присутствовали: председатель \_\_\_\_\_

*(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность по основному месту работы)*

члены комиссии:

1. \_\_\_\_\_

*(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность)*

2. \_\_\_\_\_

*(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность)*

3. \_\_\_\_\_

*(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность)*

4. \_\_\_\_\_

*(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность)*

5. \_\_\_\_\_

*(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность)*

6. \_\_\_\_\_

*(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность)*

7. \_\_\_\_\_

*(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность)*

Работа выполнена под руководством \_\_\_\_\_

*(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание,*

*должность руководителя ВКР)*

при консультации \_\_\_\_\_

*(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность консультанта ВКР)*

В государственную экзаменационную комиссию предоставлены следующие материалы:

1. Текст выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы/магистерской диссертации) с учетом приложений на \_\_\_\_\_ листах, в том числе текст без приложений на \_\_\_\_\_ листах.



2. Отзыв руководителя о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Рецензия на выпускную квалификационную работу (*данный пункт присутствует только в протоколе защиты ВКР по образовательным программам магистратуры*).

4. Согласие на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося в ЭБС ФГБОУ ВО «АГПУ».

5. Справка о результатах проверки на наличие заимствований, подписанная руководителем ВКР.

Перечень заданных студенту вопросов:

1. \_\_\_\_\_  
(*фамилия, инициалы, задавшего вопрос, содержание вопроса*)

2. \_\_\_\_\_  
(*фамилия, инициалы, задавшего вопрос, содержание вопроса*)

3. \_\_\_\_\_  
(*фамилия, инициалы, задавшего вопрос, содержание вопроса*)

Характеристика ответов на заданные вопросы \_\_\_\_\_

Признать, что студент выполнил и защитил выпускную квалификационную работу (*бакалаврскую работу/магистерскую диссертацию*) с оценкой \_\_\_\_\_

Мнения председателя и членов ГЭК о выявленном в ходе защиты выпускной квалификационной работы (*бакалаврской работы/магистерской диссертации*) уровне подготовленности студентов к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке студента (*при наличии таковых*):

Председатель государственной  
экзаменационной комиссии

\_\_\_\_\_  
(*подпись*)

(\_\_\_\_\_)  
(*Фамилия И.О.*)

Члены государственной экзаменационной комиссии:

\_\_\_\_\_  
(*подпись*)                      (\_\_\_\_\_)                      (\_\_\_\_\_)  
(*Фамилия И.О.*)                      (*подпись*)                      (*Фамилия И.О.*)

\_\_\_\_\_  
(*подпись*)                      (\_\_\_\_\_)                      (\_\_\_\_\_)  
(*Фамилия И.О.*)                      (*подпись*)                      (*Фамилия И.О.*)

\_\_\_\_\_  
(*подпись*)                      (\_\_\_\_\_)                      (\_\_\_\_\_)  
(*Фамилия И.О.*)                      (*подпись*)                      (*Фамилия И.О.*)

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)  
(подпись) (Фамилия И.О.) (подпись) (Фамилия И.О.)

Секретарь ГЭК \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)  
(подпись) (Фамилия И.О.)

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

**ПРОТОКОЛ № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
заседания государственной экзаменационной комиссии  
о присвоении квалификации**

Направление подготовки \_\_\_\_\_,  
(код, наименование направления подготовки),  
направленность (профиль) \_\_\_\_\_  
(наименование направленности (профиля))

Продолжительность процедуры защиты: с \_\_\_\_\_ час \_\_\_\_\_ мин. до \_\_\_\_\_ час. \_\_\_\_\_ мин.

Присутствовали: председатель \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность по основному месту работы)

члены комиссии:

1. \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность)
2. \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность)
3. \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность)
4. \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность)
5. \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность)
6. \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность)
7. \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность)

Комиссия рассмотрела результаты прохождения государственной итоговой аттестации и постановила: перечисленным ниже студентам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию присвоить квалификацию и выдать документ о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации

| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Результаты сдачи государственных аттестационных испытаний |            | Квалификация | Документ об образовании и о квалификации |
|-------|------------------------|---|------------|--------------|--|
|       |                        | Государственный экзамен                                   | Защита ВКР |              |  |
| 1.    |                        |   |            |              |  |
|       |                        |   |            |              |  |
|       |                        |   |            |              |  |
| 2.    |                        |   |            |              |  |
|       |                        |   |            |              |  |
|       |                        |   |            |              |  |
| 3.    |                        |   |            |              |  |
|       |                        |   |            |              |  |
|       |                        |   |            |              |  |

|     |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|
| 4.  |  |  |  |  |
|     |  |  |  |  |
|     |  |  |  |  |
| 5.  |  |  |  |  |
|     |  |  |  |  |
|     |  |  |  |  |
| 6.  |  |  |  |  |
|     |  |  |  |  |
|     |  |  |  |  |
| 7.  |  |  |  |  |
|     |  |  |  |  |
|     |  |  |  |  |
| 8.  |  |  |  |  |
|     |  |  |  |  |
|     |  |  |  |  |
| 9.  |  |  |  |  |
|     |  |  |  |  |
|     |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |
|     |  |  |  |  |
|     |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |
|     |  |  |  |  |
|     |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |
|     |  |  |  |  |
|     |  |  |  |  |

Председатель государственной  
экзаменационной комиссии

(\_\_\_\_\_)

\_\_\_\_\_

(Фамилия И.О.)

Члены государственной экзаменационной комиссии:

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

Секретарь ГЭК

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

## **ТРЕБОВАНИЯ к оформлению выпускной квалификационной работы**

1. ВКР оформляется в виде текста, подготовленного с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений.

2. Основной цвет шрифта - черный. Основной текст: шрифт - TimesNewRoman, размер - 14 пт. Поля: левое - 3 см, правое - 1,5 см, верхнее - 2 см, нижнее - 2 см. Красная строка - 1,25 см. Межстрочный интервал - полуторный, выставлены переносы, выравнивание по ширине листа.

3. В работе последовательно нумеруются все листы, включая задание на выпускную квалификационную работу, план-график.

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц - автоматическая). Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

4. Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей

5. Наименования всех структурных элементов ВКР (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

6. Главы (разделы) имеют порядковые номера в пределах всей ВКР и обозначаются арабскими цифрами без точки. Номер подраздела состоит из номеров главы (раздела) и подраздела, разделенных точкой. Разделы основной части ВКР следует начинать с нового листа (страницы).

7. В ВКР используются общепринятые сокращения и аббревиатуры. Если в ВКР принята особая система сокращений слов, наименований, то перечень принятых сокращений должен быть приведен в структурном элементе «Обозначения и сокращения» после структурного элемента ВКР «Содержание».

8. Приложения к ВКР оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется обучающимся (обучающимися, совместно выполнявшими ВКР) самостоятельно, исходя из содержания ВКР. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруют в пределах каждого приложения.