

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Поректор
по образовательной деятельности
ФГБОУ ВО «АГПУ»
_____ Е.В. Волобуева

« _____ » _____ 2023 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Управление дошкольным и дополнительным
образованием»

Квалификация выпускника – *магистр*

Армавир, 2023 г.

1 Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) Управление дошкольным и дополнительным образованием соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта, разработанного с учётом требований профессиональных стандартов.

1.1. Государственная итоговая аттестация по основной образовательной программе 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) Управление дошкольным и дополнительным образованием включает: выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

1.2. Трудоёмкость государственной итоговой аттестации

Компоненты ГИА	Общая трудоёмкость		Из общей трудоёмкости количество часов контактной работы:	
	з.е.	часов	консультация по подготовке к процедуре защиты ВКР	ответ во время государственного испытания
Выполнение и защита ВКР	9	324	1,5	0,5

На руководство выпускной квалификационной работой на выпускном курсе в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками университета и лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, отводится *по заочной форме обучения* – 10 часов; из них 1,5 часа предназначены для консультирования по подготовке к процедуре защиты ВКР в период ГИА и отражены в учебном плане.

1.3. Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников.

1.3.1. Типы задач профессиональной деятельности выпускников.

Основной образовательной программой (далее – ООП) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) Управление дошкольным и дополнительным образованием предусматривается подготовка выпускников к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- ✓ педагогический;
- ✓ методический;
- ✓ организационно-управленческий;
- ✓ научно-исследовательский.

1.3.2. Задачи профессиональной деятельности

Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
Педагогический	<ul style="list-style-type: none">– обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;– постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;– обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и специфике предметных областей;– использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества дошкольного и дополнительного образования.
методический	<ul style="list-style-type: none">– разработка методик, технологий дошкольного образования;– методическое сопровождение педагогов дошкольного образования;– организация методической работы в организациях дошкольного образования.
научно-исследовательский	<ul style="list-style-type: none">– использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;– проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием комплекса исследовательских методов;– решение конкретных научно-исследовательских в области дошкольного и дополнительного образования;– проведение и анализ результатов научно-методического исследования с использованием современных методов науки и технологий.
организационно-управленческий	<ul style="list-style-type: none">– проектирование основной образовательной и адаптивных образовательных программ в дошкольной образовательной организации;– организация педагогического процесса в организациях дошкольного образования;– обеспечение контроля за ходом педагогического процесса и реализация системы качества образовательного процесса.

1.3.3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы

1.3.3.1. Выпускник должен обладать следующими универсальными (далее - УК) и общепрофессиональными компетенциями (далее - ОПК) *(приводится полный перечень и содержание УК и ОПК в соответствии с ФГОС ВО и индикаторов их достижения, установленных ООП ВО)*:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски УК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий УК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта УК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта УК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта УК 2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде УК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей УК 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели УК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение

	<p>УК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК 4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>УК 4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК 4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК 4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК 4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <p>УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p> <p>УК 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
<p>УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>УК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</p> <p>УК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p> <p>УК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p> <p>УК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует пре-</p>

	<p>доставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>ОПК 1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p>ОПК 1.3. Владеет действиями (умениями) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК 2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>ОПК 2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p> <p>ОПК 2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК 3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>ОПК 3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>ОПК 3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>

<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК 4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ОПК 4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК 5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК 5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p>ОПК 5.3. Владеет действиями (умениями) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК 6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК 6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК 6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными по-</p>

	требностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК 7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения ОПК 7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности ОПК 7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК 8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ОПК 8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

1.3.3.2. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (далее – ПК) *(приводится полный перечень и содержание ПК, соответствующих типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована ООП, и индикаторов их достижения)*:

Код и наименование Компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический	
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями	ПК-1.1 Знать методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС.
	ПК-1.2 Уметь проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения.
	ПК-1.3. Владеть навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных

федеральных государственных образовательных стандартов	задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования.
ПК-2. Способен владеть технологией организации отдельных направлений деятельности детей (познавательной, художественной, спортивной и пр.) и методикой проведения досуговых мероприятий с учетом региональных культурных традиций.	ПК 2.1 Знать: формы и методы организации деятельности детей, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность при организации и проведении досуговых мероприятий с учетом региональных культурных традиций.
	ПК 2.2. Уметь: осуществлять руководство различными видами деятельности детей, применять техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность при организации и проведении досуговых мероприятий с учетом региональных культурных традиций.
	ПК 2.3. Владеть: способами организации различных видов деятельности детей, техниками и приемами вовлечения обучающихся в деятельность при проведении досуговых мероприятий с учетом региональных культурных традиций.
Тип задач профессиональной деятельности: тип 2	
ПК-3. Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение реализации программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки	ПК 3.1. Знать: современные концепции и технологии профессионального образования, содержание организационно-методического сопровождения; способы развития профессионально-педагогической компетентности педагогов.
	ПК 3.2. Уметь: эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в целях формирования у них компетенций в области дошкольного и дополнительного образования, осуществлять организационно-методическое сопровождение профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.
	ПК 3.3. Владеть методами, формами и современными средствами, в том числе цифровыми (виртуальными) профессиональной подготовки и переподготовки педагогических кадров, навыками анализа образовательных потребностей педагогических работников, способами мониторинга их профессиональных затруднений в реализуемых профессиональных программах в области дошкольного и дополнительного образования.
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский	
ПК-4. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК 4.1 Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.
	ПК 4.2 Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем.
	ПК 4.3 Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования.
Тип задач профессиональной деятельности:	

методический	
ПК-5. Способен применять современные технологии методической работы в организациях дошкольного и дополнительного образования.	ПК-5.1. Знать: сущность, основные направления методической работы в организациях дошкольного и дополнительного образования; формы, содержание, научные подходы к организации методической работы с педагогическими кадрами по повышению профессионального мастерства.
	ПК-5.2. Уметь: анализировать и проектировать методические модели, составлять рекомендации по организации методической работы в дошкольном и дополнительном образовании.
	ПК-5.3. Владеть: способами педагогического анализа качества применения современных технологий в управлении методической работой педагогических работников.
ПК-6. Способен сопровождать профессионально-личностный рост педагогических работников, оказывать поддержку в проектировании их дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры	ПК-6.1. Знать: научные подходы к организации сопровождения профессионально-личностного роста, карьеры педагогических работников, требования к проектированию их дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.
	ПК-6.2. Уметь: осуществлять анализ опыта сопровождения личностного роста педагогических работников дошкольного и дополнительного образования детей, проектировать образовательные маршруты и модели профессиональной карьеры педагога.
	ПК-6.3. Владеет технологиями сотрудничества с педагогическими кадрами, обеспечивающих эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса и профессионально-личностный рост педагогических работников. ПК-6.3. Владеет технологиями сотрудничества с педагогическими кадрами, обеспечивающих эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса и профессионально-личностный рост педагогических работников.
Тип задач профессиональной деятельности:	
организационно-управленческий	
ПК-7. Способность решать управленческие профессиональные задачи в образовательных организациях на основе применения современных знаний и инновационных технологий менеджмента и маркетинга	ПК-7.1. Знать: сущность инновационного менеджмента и маркетинга, общие и специфические закономерности развития управляемой образовательной системы, условия реализации инновационных технологий в образовательных организациях
	ПК-7.2. Уметь: организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента и маркетинга, решать профессиональные управленческие задачи с учетом научных принципов менеджмента и реализации инновационных технологий менеджмента и маркетинга в образовательных организациях.
	ПК-7.3 Владеть: способами решения управленческих профессиональных задач в образовательных организациях на основе применения современных знаний инновационных технологий менеджмента и маркетинга.

2. Требования к выпускной квалификационной работе

2.1. В ходе защиты ВКР проверяется уровень сформированности у выпускника всех установленных данной ООП магистратуры результатов освоения программы, перечисленных в пунктах 1.3.3.1 и 1.3.3.2:

- ✓ универсальных (УК) и общепрофессиональных компетенций (ОПК) - в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) Управление дошкольным и дополнительным образованием,
- ✓ профессиональных компетенций (ПК) - *на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников*, а также на основе требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями отрасли, в которой востребованы выпускники.

В соответствии с п. 2.5. ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) Управление дошкольным и дополнительным образованием, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 126, государственный экзамен не включен ФГБОУ ВО «АГПУ» в состав государственной итоговой аттестации по основной образовательной программе магистратуры 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) Управление дошкольным и дополнительным образованием.

3.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ и порядок утверждения тем.

ВКР представляет собой самостоятельное логически завершенное исследование, в котором анализируется одна из актуальных проблем теории и (или) практики в области профессиональной деятельности.

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и начального образования ежегодно разрабатывает тематику и определяет руководителей ВКР, а также при необходимости консультантов, создает необходимые условия для работы обучающихся.

Перечень тем выпускных квалификационных работ ежегодно обновляется и по представлению кафедры рассматривается на заседании Ученого совета факультета. Названный перечень доводится до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации. Темы ВКР учитывают направленность (профиль) образовательной программы.

При формировании перечня тем могут учитываться предложения организаций-работодателей, оформленные на официальном бланке организации-работодателя и содержащие обоснование целесообразности подготовки предлагаемых тем ВКР.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР из утвержденного перечня. Для выбора темы ВКР обучающийся подает заявление.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) декан факультета может предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности, на основании заключения кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования. Соответствующее разрешение оформляется распоряжением по факультету.

В случае необходимости изменения темы ВКР или смены руководителя декан факультета на основании представления заведующего кафедрой педагогики и технологий

дошкольного и начального образования вносит проректору по учебной и воспитательной работе предложение о проведении необходимых изменений, но не позднее чем за 30 календарных дней до защиты ВКР. Соответствующие изменения оформляются приказом ректора университета (уполномоченного лица).

Примерная тематика ВКР

1. Организационно-методические основы обучения детей технике быстрого чтения в условиях дополнительного образования.
2. Научно-методическое сопровождение процесса использования метода наглядного моделирования в работе со сказкой в детском саду.
3. Научно-методическое сопровождение профессионально-личностного развития педагогов общеобразовательной организации
4. Формирование технических умений обучающихся в организациях дополнительного образования.
5. Научно-методическое сопровождение развития социального интеллекта старших дошкольников
6. Формирование музыкально-педагогической культуры педагога дошкольного образования.
7. Организационно-методическое обеспечение развития эстетической культуры старших дошкольников средствами искусства дизайна.
8. Формирование готовности педагога дошкольной образовательной организации к осуществлению инновационной деятельности.
9. Управление педагогическими конфликтами в дошкольной образовательной организации.
10. Методические основы взаимодействия организаций дошкольного образования с семьёй по вопросам музыкально-эстетического воспитания детей
11. Профилактика и преодоление синдрома эмоционального выгорания у педагогов дошкольного образования в детском саду.
12. Организационно-методическое обеспечение процесса формирования основ экономических представлений у дошкольников.
13. Организационно-методическая поддержка развития познавательной мотивации на этапе подготовки детей к школьному обучению.
14. Организационно-методические условия реализации процесса педагогической профилактики агрессивности дошкольников.
15. Научно-методическое сопровождение проектной деятельности педагогов дошкольного образования.
16. Организационно-методические условия развития речи у детей старшего дошкольного возраста.
17. Организационно-методические условия профилактики профессионального выгорания у педагогов дошкольного образования.
18. Организационно-методические условия взаимодействия детского сада и семьи по вопросам экологического образования.
19. Методические основы работы воспитателя по развитию семантической стороны речи младших дошкольников.
20. Формы сопровождения профессионального развития педагогов дошкольного образования.
21. Организационно-методическое сопровождение формирования способности старшего дошкольника к наглядному моделированию.
22. Здоровьесберегающие технологии в системе работы с дошкольниками в условиях ДОО.

23. Формы сопровождения профессионального развития педагогов дошкольного образования.
24. Организационно-методическое сопровождение формирования способности старшего дошкольника к наглядному моделированию.
25. Здоровьесберегающие технологии в системе работы с дошкольниками в условиях ДОО.

Список литературы, необходимой для подготовки к защите выпускной квалификационной работы.

**Список литературы,
необходимой для подготовки к защите выпускной квалификационной работы**

ОСНОВНАЯ

1. Рекомендации по написанию и оформлению курсовой работы, выпускной квалификационной работы и магистерской диссертации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.В. Зудина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. — 57 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57785.html>
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник. / Л. В. Коломийченко, Ю. С. Григорьева, М. В. Грибанова [и др.] ; под редакцией О. В. Прокументик, Н. А. Зорина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 208 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32062.html>
3. Актуальные проблемы дошкольного образования : учебное пособие / Л. Н. Волошина, Г. Е. Воробьева, О. Г. Галимская [и др.]. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 312 с. — ISBN 978-5-4486-0214-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71551.html> (дата обращения: 10.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71551>
4. Управление дошкольной образовательной организацией : учебное пособие / Н. А. Морева, Л. М. Волобуева, И. В. Тимофеева, О. В. Никифорова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 108 с. — ISBN 978-5-4263-0216-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70027.html>
5. Фирсова, Т. Г. Учреждения дополнительного образования как сфера позитивной социализации детей / Т. Г. Фирсова, Т. Н. Черняева. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-292-04584-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94719.html>
6. Алешугина, Е. А. Основы профессионально-ориентированной подготовки студентов дополнительного образования : учебное пособие / Е. А. Алешугина, Д. А. Лошкарева. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2023. — 80 с. — ISBN 978-5-528-00518-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131163.html>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

7. Садыкова, Л. Р. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении / Л. Р. Садыкова. — Набережные Челны : Набережночелнинский

- государственный педагогический университет, 2008. — 104 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/60707.html> (дата обращения: 10.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/60707>
8. Чертоляс, Е. В. Управление дошкольным образованием. Предоставление услуг дошкольного образования в образовательных организациях разных организационно-правовых форм : учебно-методическое пособие. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 82 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32105.html>
 9. Юдина О.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.И. Юдина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 141 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30062.html>
 10. Батколина, В. В. Теории и технологии дошкольного образования : учебное пособие / В. В. Батколина. — Москва : Российский новый университет, 2012. — 80 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21320.html>
 11. Крежевских, О. В. Цифровые технологии в дошкольном образовании : монография / О. В. Крежевских, А. И. Михайлова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 158 с. — ISBN 978-5-4497-1568-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119067.html> (дата обращения: 10.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/119067>
 12. Медведь, Э. И. Подготовка бакалавров социально-культурной деятельности к эстетическому воспитанию школьников в системе дополнительного образования / Э. И. Медведь, О. И. Киселева. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 55 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/36273.html>
 13. Дубровин, В. М. Патриотическое воспитание школьников в системе художественного дополнительного образования : монография / В. М. Дубровин. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 150 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26550.html>
 14. Соколова, Н. А. Формирование социальной активности подростков в полисубъектной среде дополнительного образования : монография / Н. А. Соколова, Ю. Н. Губин. — Челябинск : Челябинский государственный педагогический университет, 2014. — 184 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31923.html>
 15. Волкова, Е. В. Социокультурная компетенция студентов: моделирование и развитие в системе дополнительного образования : монография / Е. В. Волкова, Р. И. Зинурова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 156 с. — ISBN 978-5-7882-2402-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95027.html>

2.3. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Выпускная квалификационная работа должна соответствовать следующим общим требованиям:

- соответствовать утвержденной теме;

- содержать результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и (или) практическую задачу в области профессиональной деятельности;
- отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала;

- выполняться с использованием современных методов и моделей, а при необходимости с привлечением специальных пакетов компьютерных программ

- содержать убедительную аргументацию, для чего в тексте работы может быть использован графический материал (таблицы, иллюстрации и пр.)

При выполнении и защите ВКР выпускник должен продемонстрировать соответствие своей теоретической и практической подготовки требованиям ФГОС ВО.

ВКР оформляется в виде текста с приложением документов, материалов практики, графиков, таблиц, чертежей, схем и других материалов, иллюстрирующих содержание ВКР.

Рекомендуемым объемом ВКР (без приложений) является 60-70 страниц печатного текста. Объем графического и иллюстрированного материала согласовывается обучающимся с руководителем ВКР.

Материалы выпускной квалификационной работы должны состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

- титульный лист (приложение 6);
- лист задания (приложение 1);
- план-график подготовки выпускной квалификационной работы (приложение 2);
- заключение кафедры (приложение 3);
- содержание - перечень основных частей работы с указанием номеров страниц, на которых их помещают;
- текст ВКР, включающий: введение; основную часть (главы, параграфы, пункты, подпункты); заключение; список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Все элементы вшиваются в работу в вышеперечисленной последовательности.

После приложений (в самом конце) в выпускную квалификационную работу вшиваются файлы, в которые впоследствии вкладываются отзыв руководителя о работе обучающегося в период подготовки ВКР (обязательно), рецензия (при наличии), справка о результатах проверки ВКР на объем заимствования в системе «ВКР-вуз».

Введение включает в себя следующие основные элементы: актуальность и степень разработанности (изученности) темы; цель и задачи; объект и предмет ВКР; теоретическая и (или) практическая значимость ВКР; методология и (или) методы исследования; апробация темы ВКР (с приведением перечня собственных публикаций, при их наличии); данные о внедрении результатов исследования (при необходимости). Объем введения около 2-5 страниц.

Тема выпускной квалификационной работы раскрывается основной частью работы. Количество глав строго не регламентируется, но рекомендуется 2-3. В основной части работы рекомендуется рассмотреть:

- теоретические основы проблемы;
- процесс решения проблемы (анализ существующих решений);
- направления повышения эффективности деятельности в соответствующей области;
- прикладные аспекты решения исследуемой темы (анализ и необходимые расчеты).

Формулировки глав выпускной квалификационной работы должны быть краткими и, как правило, состоять из одного предложения. Количество параграфов в главах не регламентируется и может колебаться от двух до четырех.

Излагать материал в выпускной квалификационной работе следует четко, ясно, применяя принятую научную терминологию, избегая повторений и общеизвестных положений, имеющих в учебниках и учебных пособиях. Пояснять надо только

малоизвестные или разноречивые понятия, делая ссылку на авторов, высказывающих разные мнения по одному и тому же вопросу.

В заключении подводятся итоги ВКР, указываются рекомендации, формулируются обобщенные выводы и предложения, перспективы дальнейшей разработки темы. Заключение не должно дублировать содержание основной части ВКР.

Список используемых источников должен содержать перечень использованных в процессе работы над выпускной квалификационной работой различных библиографических и информационных источников количеством не менее 30.

В приложения включаются разработанные и (или) использованные в процессе выполнения ВКР материалы, не внесенные в основную часть: справочные материалы, таблицы, схемы, нормативные документы, образцы документов, инструкции, методики (иные материалы), иллюстрации вспомогательного характера и т.д. В приложения необходимо включить аннотацию на иностранном языке (не менее 200 символов). Объем приложений не ограничивается.

2.4. Порядок выполнения и представления в экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом ректора университета (уполномоченного лица) не позднее чем за 6 месяцев до защиты ВКР закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников университета и при необходимости консультант (консультанты).

Руководитель ВКР:

- выдает студенту задание на ВКР (приложение 1);
- рекомендует обучающемуся литературу, справочные и архивные материалы, другие материалы по теме ВКР;
- проводит консультации по графику, утверждаемому заведующим кафедрой;
- проверяет выполнение выпускной квалификационной работы (по частям и в целом).

Консультант ВКР:

- формулирует задания на выполнение соответствующего раздела ВКР по согласованию с руководителем ВКР;
- определяет структуру соответствующего раздела ВКР;
- оказывает необходимую консультационную помощь студенту при выполнении соответствующего раздела ВКР;
- проверяет выполнение соответствующего раздела ВКР;
- проводит консультации по графику, утверждаемому заведующим кафедрой.

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и начального образования формирует планы-графики подготовки ВКР (приложение 2).

С целью осуществления подготовки обучающихся к защите ВКР проводится предварительная защита ВКР на кафедре педагогики и технологий дошкольного и начального образования не позднее, чем за 30 календарных дней до защиты ВКР. Результаты предварительной защиты ВКР оформляются протоколом заседания кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования. После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет на кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв) (Приложение 4). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет на кафедру отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

В отзыве руководитель ВКР высказывает мнение о работе обучающегося в ходе написания ВКР, но не дает ее оценки.

В тексте отзыва руководитель выпускной квалификационной работы:

- отмечает соблюдение обучающимся порядка выполнения работы (степень соответствия утвержденному заданию, соблюдение графика консультирования и др.);
- отмечает актуальность темы ВКР, ее теоретическую и практическую значимость, указывает на целесообразность и возможность результатов внедрения;
- характеризует полноту и завершенность проведенного исследования, соответствие результатов поставленным целям и задачам;
- характеризует деятельность обучающегося в период выполнения ВКР (умение организовать свой труд, владение современными методами научного исследования, методами сбора, хранения и обработки информации, применяемыми в сфере профессиональной деятельности, умение анализировать состояние и динамику объектов исследования с использованием методов и средств анализа и прогноза, умение и навыки проводить самостоятельный поиск необходимой информации, обобщать, анализировать материал и делать выводы, умение работать с литературными источниками, справочными информационными системами, способность ясно и четко излагать материал);
- характеризует личностные качества, проявленные обучающимся в период выполнения ВКР (оценка добросовестности, работоспособности, ответственности, инициативности, аккуратности и др.);
- отмечает проведение апробации основных положений и результатов работы (в том числе в ходе практик/ преддипломной практики), а также подготовку научных, учебно-методических публикаций по теме исследования (при наличии таковых), участие с докладом в научной/научно-практической конференции (при наличии факта такого участия);
- характеризует степень соответствия требованиям действующих положений и установленных стандартов при оформлении текста ВКР, графического, иллюстративного материала, библиографического списка;
- отмечает основные достоинства и недостатки в работе обучающегося в период подготовки ВКР.

Подпись научного руководителя в отзыве не обязательно заверять печатью АГПУ.

ВКР подлежит рецензированию в обязательном порядке. В этом случае для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется выпускающей кафедрой одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками университета. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет на кафедру письменную рецензию на указанную работу (далее - рецензия) (Приложение 5).

В тексте рецензент отмечает основные достоинства и недостатки выпускной квалификационной работы:

- её актуальность, значимость темы в теоретическом и практическом плане;
- краткая характеристика структуры работы;
- достижение целей и выполнение поставленных задач;
- достоинства работы;
- недостатки работы (по содержанию и оформлению);
- рекомендации по внедрению;
- особые замечания, пожелания и предложения.

В конце рецензии предлагается общая оценка работы: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Рецензия должна быть подписана рецензентом и заверена печатью организации, в которой он работает.

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и начального образования обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

ВКР, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ размещаются АГПУ в электронно-библиотечной системе и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается локальным нормативным актом вуза.

2.5. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Декан факультета и выпускающая кафедра не позднее чем за 2 календарных дня до защиты ВКР представляют в ГЭК:

- копию приказа о составе ГЭК;
- копию приказа по университету о допуске обучающихся к ГИА;
- копию приказа по университету об утверждении тем выпускных квалификационных работ и назначении руководителей ВКР и при необходимости консультантов;
- выпускные квалификационные работы с отзывами руководителей, рецензиями;
- графический материал (при наличии);
- сведения о сданных студентом экзаменах и зачетах;
- справку о результатах проверки ВКР в системе «ВКР-ВУЗ».

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании ГЭК на принципах гласности, открытости и публичности с участием не менее двух третей ее состава. Участие руководителя ВКР и рецензента в заседании не обязательно.

Основной задачей государственной экзаменационной комиссии (далее - ГЭК) является обеспечение профессиональной объективной оценки научных знаний и практических навыков (компетенций) выпускников на основании экспертизы содержания ВКР и оценки умения выпускника представлять и защищать ее основные положения.

Примерный порядок защиты выглядит следующим образом:

- председатель ГЭК объявляет о начале работы комиссии;
- информирует о присутствии на защите членов ГЭК и других лиц;
- предоставляет слово для защиты ВКР выпускнику, объявляет тему и руководителя ВКР.

Защита выпускной квалификационной работы включает в себя следующие этапы:

- выступление обучающегося с кратким изложением основных положений ВКР, сопровождаемое презентацией и другими наглядными материалами (до 5-7 мин., для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья продолжительность может быть увеличена не более чем на 15 минут);
- вопросы членов ГЭК и присутствующих выступающему и его ответы;
- выступление руководителя с общей оценкой хода выполнения ВКР, ее качества и характеристикой деятельности обучающегося (до 2 мин.) или зачитывание отзыва;
- выступление рецензента (до 3 мин.) или зачитывание председателем ГЭК рецензии (при наличии);
- ответное слово обучающегося на отзыв руководителя;
- свободная дискуссия (выступление членов ГЭК и присутствующих);
- заключительное слово обучающегося.

В докладе обучающемуся необходимо осветить основные вопросы, характеризующие проблему исследования (актуальность, объект, предмет, цель, задачи исследования и т.д.), раскрыть суть полученных результатов, описать содержание предлагаемых решений, а также перспективы дальнейшей работы. Во время выступления рекомендуется использовать наглядные материалы, отражающие специфику исследования (таблицы, графики, схемы, методические разработки и пособия, учебные программы, аудио- и видеоматериалы и т.п.).

В ходе защиты ВКР обучающийся должен показать знание теоретического материала и опыта практической деятельности в профессиональной области, умение вести научную дискуссию и отстаивать свою точку зрения. При защите коллективных работ каждый участник коллектива делает доклад, отражающий его личный вклад в подготовку и выполнение проекта.

Решение об итогах защиты принимаются простым большинством голосов на закрытом заседании ГЭК. После обсуждения результатов защиты ГЭК определяет оценку по каждой ВКР. При защите коллективных работ каждый участник проекта получает индивидуальную оценку. При равном количестве голосов мнение председателя является решающим. Результаты решения ГЭК протоколируются и объявляются выпускникам в день защиты.

Решением ГЭК результаты выпускной квалификационной работы могут быть рекомендованы к публикации или внедрению при условии, что исследуемая в ней проблема актуальна и оригинальна, а полученные в ней результаты имеют большое научное и практическое значение.

2.6. Оценочные материалы для проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы

Оценочные материалы для проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы включает в себя:

- перечень компетенций, проверяемых в ходе защиты выпускной квалификационной работы, и показатели уровня их сформированности;
- критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы и шкалы оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы при проведении процедуры защиты ВКР (*формы протоколов/ листов оценки, используемых членами ГЭК для оценивания сформированности компетенций, методические рекомендации членам ГЭК и т.д.*).

2.6.1. Критерии и шкалы оценивания в соответствии с перечнем компетенций и индикаторами их сформированности:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	На высоком уровне выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий; определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
4 «хорошо»	На достаточном уровне выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; находит, критиче-

	ски анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий; определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
3 «удовлетворительно»	На минимально допустимом уровне выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий; определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
2 «неудовлетворительно»	На низком, недостаточном уровне выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий; определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	На высоком уровне выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта; публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта

4 «хорошо»	На достаточном уровне выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта; публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта
3 «удовлетворительно»	На минимально допустимом уровне выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта; проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта; публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта
2 «неудовлетворительно»	На низком, недостаточном уровне выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта; публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта

УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Глубоко понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде; всегда учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную,

	<p>невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p> <p>демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>
4 «хорошо»	<p>На достаточном уровне понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде; учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; как правило способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>На минимально допустимом уровне понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде; редко учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; иногда способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>На низком, недостаточном уровне понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде; не учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; не способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p>

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	<p>На высоком уровне выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; ведет деловую переписку, учитывая особенности</p>

	<p>стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках; демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>
4 «хорошо»	<p>На достаточном уровне выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках; демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>
3 «удовлетворительно»	<p>На минимально допустимом уровне выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках; демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>На низком, недостаточном уровне выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофици-</p>

	альных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках; демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
--	---

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Всегда находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования; на высоком уровне умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
4 «хорошо»	Почти всегда находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ; на достаточном уровне демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования; умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
3 «удовлетворительно»	В отдельных случаях находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных

	традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
2 «неудовлетворительно»	Не находит и не использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ не демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования; не умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	На высоком уровне применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения; формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности
4 «хорошо»	На достаточном уровне применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения; формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей дея-

	тельности; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.
3 «удовлетворительно»	На минимально допустимом уровне применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения; формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; редко критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности
2 «неудовлетворительно»	Не применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; не может определить приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения; не может формулировать цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; не способен критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности; не демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Демонстрирует высокий уровень знания приоритетных направлений развития системы дошкольного и дополнительного образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере дошкольного и дополнительного образования детей в Российской Федерации. Умеет на высоком уровне логично и последовательно применять основные нормативно-правовые акты в сфере дошкольного и дополнительного образования детей и профессиональной деятельности с учетом норм профессио-

	<p>нальной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере дошкольного и дополнительного образования с целью выполнения научного исследования.</p> <p>Демонстрирует всестороннее владение управленческими действиями (умениями) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>
4 «хорошо»	<p>Демонстрирует достаточный уровень знания приоритетных направлений развития системы дошкольного и дополнительного образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере дошкольного и дополнительного образования детей в Российской Федерации.</p> <p>Умеет логично и последовательно излагать основные нормативно-правовые акты в сфере дошкольного и дополнительного образования детей и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере дошкольного и дополнительного образования с целью выполнения научного исследования, но допускает 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>В достаточной степени владеет управленческими действиями (умениями) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Демонстрирует посредственные знания приоритетных направлений развития системы дошкольного и дополнительного образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере дошкольного и дополнительного образования детей в Российской Федерации.</p> <p>На минимально допустимом уровне умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере дошкольного и дополнительного образования детей и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере дошкольного и дополнительного образования с целью выполнения научного исследования.</p> <p>Демонстрирует слабое владение управленческими действиями (умениями) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной</p>

	деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает приоритетные направления развития системы дошкольного и дополнительного образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере дошкольного и дополнительного образования детей в Российской Федерации.</p> <p>Не умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере дошкольного и дополнительного образования детей и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере дошкольного и дополнительного образования с целью выполнения научного исследования.</p> <p>Не владеет управленческими действиями (умениями) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	<p>Демонстрирует высокий уровень знания содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущности и методов педагогической диагностики особенностей обучающихся, педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требования к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса в дошкольном и дополнительном образовании детей.</p> <p>Умеет на высоком уровне логично и последовательно учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП дошкольного и дополнительного образования детей; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p> <p>Демонстрирует всестороннее владение опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП дошкольного</p>

4 «хорошо»	<p>и дополнительного образовании детей.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущности и методов педагогической диагностики особенностей обучающихся, педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требования к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса в дошкольном и дополнительном образовании детей.</p> <p>Умеет логично и последовательно учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП дошкольного и дополнительного образования детей; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП, но допускает 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>В достаточной степени владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП дошкольного и дополнительного образования детей.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Демонстрирует посредственные знания содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущности и методов педагогической диагностики особенностей обучающихся, педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требования к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса в дошкольном и дополнительном образовании детей.</p> <p>На минимально допустимом уровне умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП дошкольного и дополнительного образования детей; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p> <p>Демонстрирует слабое владение опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП дошкольного и дополнительного образования детей.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру об-</p>

	<p>разовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса в дошкольном и дополнительном образовании детей.</p> <p>Не умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП дошкольного и дополнительного образования детей; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p> <p>Не владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП дошкольного и дополнительного образования детей.</p>
--	---

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	<p>Демонстрирует высокий уровень основ применения образовательных технологий дошкольного и дополнительного образования детей (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>Умеет на высоком уровне взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне дошкольного и дополнительного образования детей.</p> <p>Демонстрирует всестороннее владение методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне дошкольного и дополнительного образования детей.</p>
4 «хорошо»	<p>Демонстрирует достаточный уровень знания основ применения образовательных технологий дошкольного и дополнительного образования детей (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий инди-</p>

	<p>видуализации обучения.</p> <p>Умеет логично и последовательно излагать способы взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне дошкольного и дополнительного образования детей, но допускает 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>В достаточной степени владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне дошкольного и дополнительного образования детей.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Демонстрирует посредственные знания основ применения образовательных технологий дошкольного и дополнительного образования детей (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>На минимально допустимом уровне умеет излагать способы взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне дошкольного и дополнительного образования детей.</p> <p>Демонстрирует слабое владение методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне дошкольного и дополнительного образования детей.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает основы применения образовательных технологий дошкольного и дополнительного образования детей (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>Не умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне дошкольного и дополнительного образования детей.</p> <p>Не владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне дошкольного и дополнительного образования детей.</p>

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	<p>Демонстрирует высокий уровень знания общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания в дошкольном и дополнительном образовании детей; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>Умеет на высоком уровне создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>Демонстрирует всестороннее владение методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>
4 «хорошо»	<p>Демонстрирует достаточный уровень знания общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания в дошкольном и дополнительном образовании детей; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, но допускает 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>В достаточной степени владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных)</p>

	и др.).
3 «удовлетворительно»	<p>Демонстрирует посредственные знания общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания в дошкольном и дополнительном образовании детей; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>На минимально допустимом уровне умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>Демонстрирует слабое владение методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания в дошкольном и дополнительном образовании детей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>Не умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>Не владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
---------------	---

5 «отлично»	<p>Демонстрирует высокий уровень знания принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга дошкольного и дополнительного образования детей; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>Умеет на высоком уровне логично и последовательно применять инструментальный и методы диагностики, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p>Демонстрирует всестороннее владение действиями (умениями) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения в дошкольном и дополнительном образовании детей.</p>
4 «хорошо»	<p>Демонстрирует достаточный уровень знания принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга дошкольного и дополнительного образования детей; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>Умеет логично и последовательно применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении, но допускает 1-2 допускает 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>В достаточной степени владеет действиями (умениями) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения в дошкольном и дополнительном образовании детей.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Демонстрирует посредственные знания принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга дошкольного и дополнительного образования детей; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>На минимально допустимом уровне умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p>Демонстрирует слабое владение действиями (умениями) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образо-</p>

	вательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения в дошкольном и дополнительном образовании детей.
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга дошкольного и дополнительного образования детей; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>Не умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p>Не владеет действиями (умениями) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения в дошкольном и дополнительном образовании детей.</p>

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	<p>Демонстрирует высокий уровень знания психолого-педагогических основ учебной деятельности в системе дошкольного и дополнительного образования детей; принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет на высоком уровне учитывать особенности развития обучающихся в образовательном процессе дошкольного и дополнительного образования детей; осуществлять отбор и использовать психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p> <p>Демонстрирует всестороннее владение умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в</p>

	<p>профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>
4 «хорошо»	<p>Демонстрирует достаточный уровень знания психолого-педагогических основ учебной деятельности в системе дошкольного и дополнительного образования детей; принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет учитывать особенности развития обучающихся в образовательном процессе дошкольного и дополнительного образования детей; осуществлять отбор и использовать психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений), но допускает 1-2 допускает 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>В достаточной степени владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Демонстрирует посредственные знания психолого-педагогических основ учебной деятельности в системе дошкольного и дополнительного образования детей; принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>На минимально допустимом уровне умеет учитывать особенности развития обучающихся в образовательном процессе дошкольного и дополнительного образования детей;</p>

	<p>осуществлять отбор и использовать психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p> <p>Демонстрирует слабое владение умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает психолого-педагогические основы учебной деятельности в системе дошкольного и дополнительного образования детей; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Не умеет учитывать особенности развития обучающихся в образовательном процессе дошкольного и дополнительного образования детей; осуществлять отбор и использовать психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p> <p>Не владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	<p>Демонстрирует высокий уровень знания педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждений дошкольного и дополнительного образования детей.</p> <p>Умеет на высоком уровне использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия, приемы организаторской деятельности.</p> <p>Демонстрирует всестороннее владение технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся дошкольного и дополнительного образования детей; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>
4 «хорошо»	<p>Демонстрирует достаточный уровень знания педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждений дошкольного и дополнительного образования детей.</p> <p>Умеет логично и последовательно использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия, приемы организаторской деятельности, но допускает 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>В достаточной степени владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся дошкольного и дополнительного образования детей; приемами индивидуального под-</p>

	хода к разным участникам образовательных отношений.
3 «удовлетворительно»	<p>Демонстрирует посредственные знания педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждений дошкольного и дополнительного образования детей.</p> <p>На минимально допустимом уровне умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия, приемы организаторской деятельности.</p> <p>Демонстрирует слабое владение технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся дошкольного и дополнительного образования детей; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждений дошкольного и дополнительного образования детей.</p> <p>Не умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия, приемы организаторской деятельности.</p> <p>Не владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся дошкольного и дополнительного образования детей; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
---------------	---

5 «отлично»	<p>Демонстрирует высокий уровень знания особенностей педагогической деятельности в системе дошкольного и дополнительного образования; требования к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>Умеет на высоком уровне логично и последовательно использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>Демонстрирует всестороннее владение методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований в области дошкольного и дополнительного образования детей.</p>
4 «хорошо»	<p>Демонстрирует достаточный уровень знания особенностей педагогической деятельности в системе дошкольного и дополнительного образования; требования к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>Умеет логично и последовательно использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности, но допускает 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>В достаточной степени владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований в области дошкольного и дополнительного образования детей.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Демонстрирует посредственные знания особенностей педагогической деятельности в системе дошкольного и дополнительного образования; требования к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>На минимально допустимом уровне умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>Демонстрирует слабое владение методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований в области дошкольного и дополнительного образования детей.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает особенности педагогической деятельности в системе дошкольного и дополнительного образования; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p>

	<p>Не умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>Не владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований в области дошкольного и дополнительного образования детей.</p>
--	---

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	<p>Демонстрирует высокий уровень знания методики, технологий проектирования и организации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного и дополнительного образования детей с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Умеет на высоком уровне логично и последовательно излагать технологии, приёмы и средства обучения.</p> <p>Демонстрирует всестороннее владение навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного и дополнительного образования детей, навыками системного планирования.</p>
4 «хорошо»	<p>Демонстрирует достаточный уровень знания методики, технологий проектирования и организации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного и дополнительного образования детей с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Умеет логично и последовательно излагать технологии, приёмы и средства обучения, но допускает 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>В достаточной степени владеет навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного и дополнительного образования детей, навыками системного планирования.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Демонстрирует посредственные знания методики, технологий проектирования и организации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного и дополнительного образования детей с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>На минимально допустимом уровне умеет проектировать и организовывать образовательный процесс с использова-</p>

	<p>нием методик, технологий, приёмов и средств обучения. Демонстрирует слабое владение навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного и дополнительного образования детей, навыками системного планирования.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного и дополнительного образования детей в соответствии с ФГОС. Не умеет проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения. Не владеет навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного и дополнительного образования детей, навыками системного планирования.</p>

ПК-2. Способен владеть технологией организации отдельных направлений деятельности детей и взрослых (познавательной, художественной, спортивной и пр.) и методикой проведения досуговых мероприятий с учетом региональных культурных традиций

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний форм и методов организации деятельности детей в образовательных организациях дошкольного и дополнительного образования детей, техники и приемов вовлечения обучающихся в деятельность при организации и проведении досуговых мероприятий с учетом региональных культурных традиций. Умеет на высоком уровне логично и последовательно осуществлять руководство различными видами деятельности детей в образовательных организациях дошкольного и дополнительного образования детей, применять техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность при организации и проведении досуговых мероприятий с учетом региональных культурных традиций. Демонстрирует всестороннее владение способами организации различных видов деятельности детей в образовательных организациях дошкольного и дополнительного образования детей, техниками и приемами вовлечения обучающихся в деятельность при проведении досуговых мероприятий с учетом региональных культурных традиций.</p>
4 «хорошо»	<p>Демонстрирует достаточный уровень знаний форм и мето-</p>

	<p>дов организации деятельности детей в образовательных организациях дошкольного и дополнительного образования детей, техник и приемов вовлечения обучающихся в деятельность при организации и проведении досуговых мероприятий с учетом региональных культурных традиций.</p> <p>Умеет логично и последовательно излагать процесс руководства различными видами деятельности детей, применять техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность при организации и проведении досуговых мероприятий с учетом региональных культурных традиций, но допускает 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>В достаточной степени владеет способами организации различных видов деятельности детей в образовательных организациях дошкольного и дополнительного образования детей, техниками и приемами вовлечения обучающихся в деятельность при проведении досуговых мероприятий с учетом региональных культурных традиций.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Демонстрирует посредственные знания форм и методов организации деятельности детей в образовательных организациях дошкольного и дополнительного образования детей, техник и приемов вовлечения обучающихся в деятельность при организации и проведении досуговых мероприятий с учетом региональных культурных традиций.</p> <p>На минимально допустимом уровне умеет осуществлять руководство различными видами деятельности детей, применять техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность при организации и проведении досуговых мероприятий с учетом региональных культурных традиций.</p> <p>Демонстрирует слабое владение способами организации различных видов деятельности детей в образовательных организациях дошкольного и дополнительного образования детей, техниками и приемами вовлечения обучающихся в деятельность при проведении досуговых мероприятий с учетом региональных культурных традиций.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не владеет знаниями форм и методов организации деятельности детей в образовательных организациях дошкольного и дополнительного образования детей, техники и приемов вовлечения обучающихся в деятельность при организации и проведении досуговых мероприятий с учетом региональных культурных традиций.</p> <p>Не умеет осуществлять руководство различными видами деятельности детей, применять техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность при организации и проведении досуговых мероприятий с учетом региональных культурных традиций</p> <p>Не владеет способами организации различных видов деятельности детей в образовательных организациях дошкольного и дополнительного образования детей, техниками и приемами вовлечения обучающихся в деятельность при</p>

	проведении досуговых мероприятий с учетом региональных культурных традиций.
--	---

ПК-3. Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение реализации программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	<p>Демонстрирует высокий уровень знания современных концепций и технологий профессионального образования, содержание организационно-методического сопровождения; способов развития профессионально-педагогической компетентности педагогов.</p> <p>Умеет на высоком уровне взаимодействовать с участниками образовательного процесса в целях формирования у них компетенций в области дошкольного и дополнительного образования, осуществлять организационно-методическое сопровождение профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.</p> <p>Демонстрирует всестороннее владение методами, формами и современными средствами, в том числе цифровыми (виртуальными) профессиональной подготовки и переподготовки педагогических кадров, навыками анализа образовательных потребностей педагогических работников, способами мониторинга их профессиональных затруднений в реализуемых профессиональных программах в области дошкольного и дополнительного образования.</p>
4 «хорошо»	<p>Демонстрирует достаточный уровень знания современных концепций и технологий профессионального образования, содержания организационно-методического сопровождения; способов развития профессионально-педагогической компетентности педагогов.</p> <p>Умеет логично и последовательно демонстрировать способы взаимодействия с участниками образовательного процесса в целях формирования у них компетенций в области дошкольного и дополнительного образования, осуществлять организационно-методическое сопровождение профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, но допускает 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>В достаточной степени владеет методами, формами и современными средствами, в том числе цифровыми (виртуальными) профессиональной подготовки и переподготовки педагогических кадров, навыками анализа образовательных потребностей педагогических работников, способами мониторинга их профессиональных затруднений в реализуемых профессиональных программах в области дошкольного и дополнительного образования.</p>

3 «удовлетворительно»	<p>Демонстрирует посредственные знания современных концепций и технологий профессионального образования, содержания организационно-методического сопровождения; способов развития профессионально-педагогической компетентности педагогов.</p> <p>На минимально допустимом уровне умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса в целях формирования у них компетенций в области дошкольного и дополнительного образования, осуществлять организационно-методическое сопровождение профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.</p> <p>Демонстрирует слабое владение методами, формами и современными средствами, в том числе цифровыми (виртуальными) профессиональной подготовки и переподготовки педагогических кадров, навыками анализа образовательных потребностей педагогических работников, способами мониторинга их профессиональных затруднений в реализуемых профессиональных программах в области дошкольного и дополнительного образования.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает современные концепции и технологии профессионального образования, содержание организационно-методического сопровождения; способы развития профессионально-педагогической компетентности педагогов.</p> <p>Не умеет эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в целях формирования у них компетенций в области дошкольного и дополнительного образования, осуществлять организационно-методическое сопровождение профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.</p> <p>Не владеет методами, формами и современными средствами, в том числе цифровыми (виртуальными) профессиональной подготовки и переподготовки педагогических кадров, навыками анализа образовательных потребностей педагогических работников, способами мониторинга их профессиональных затруднений в реализуемых профессиональных программах в области дошкольного и дополнительного образования.</p>

ПК-4. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	<p>Демонстрирует высокий уровень знания способов и критериев анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере дошкольного и дополнительного образования детей.</p> <p>Умеет на высоком уровне логично и последовательно фор-</p>

	<p>мулировать научно-исследовательскую проблему в сфере дошкольного и дополнительного образования детей, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем.</p> <p>Демонстрирует всестороннее владение способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере дошкольного и дополнительного образования детей.</p>
4 «хорошо»	<p>Демонстрирует достаточный уровень знания способов и критериев анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач дошкольного и дополнительного образования детей.</p> <p>Умеет логично и последовательно формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем, но допускает 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>В достаточной степени владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере дошкольного и дополнительного образования детей.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Демонстрирует посредственные знания способов и критериев анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере дошкольного и дополнительного образования детей.</p> <p>На минимально допустимом уровне умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере дошкольного и дополнительного образования детей, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем.</p> <p>Демонстрирует слабое владение способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере дошкольного и дополнительного образования детей.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере дошкольного и дополнительного образования детей.</p> <p>Не умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем</p> <p>Не владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере дошкольного и дополнительного образования детей.</p>

--	--

ПК-5 Способен применять современные технологии методической работы в организациях дошкольного и дополнительного образования.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	<p>Демонстрирует высокий уровень знания сущности, основных направлений методической работы в организациях дошкольного и дополнительного образования; форм, содержания, научных подходов к организации методической работы с педагогическими кадрами по повышению профессионального мастерства.</p> <p>Умеет на высоком уровне логично и последовательно анализировать, и проектировать методические модели, составлять рекомендации по организации методической работы в дошкольном и дополнительном образовании.</p> <p>Демонстрирует всестороннее владение способами педагогического анализа качества применения современных технологий в управлении методической работой педагогических работников.</p>
4 «хорошо»	<p>Демонстрирует достаточный уровень знания сущности, основных направлений методической работы в организациях дошкольного и дополнительного образования; форм, содержания, научных подходов к организации методической работы с педагогическими кадрами по повышению профессионального мастерства.</p> <p>Умеет логично и последовательно анализировать, проектировать методические модели, составлять рекомендации по организации методической работы в дошкольном и дополнительном образовании, но допускает 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>В достаточной степени владеет способами педагогического анализа качества применения современных технологий в управлении методической работой педагогических работников.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Демонстрирует посредственные знания сущности, основных направлений методической работы в организациях дошкольного и дополнительного образования; форм, содержания, научных подходов к организации методической работы с педагогическими кадрами по повышению профессионального мастерства.</p> <p>На минимально допустимом уровне умеет анализировать и проектировать методические модели, составлять рекомендации по организации методической работы в дошкольном и дополнительном образовании.</p> <p>Демонстрирует слабое владение способами педагогического анализа качества применения современных техно-</p>

	логий в управлении методической работой педагогических работников.
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает сущность, основные направления методической работы в организациях дошкольного и дополнительного образования; формы, содержание, научные подходы к организации методической работы с педагогическими кадрами по повышению профессионального мастерства</p> <p>Не умеет анализировать и проектировать методические модели, составлять рекомендации по организации методической работы в дошкольном и дополнительном образовании.</p> <p>Не владеет способами педагогического анализа качества применения современных технологий в управлении методической работой педагогических работников.</p>

ПК-6 Способен сопровождать профессионально-личностный рост педагогических работников, оказывать поддержку в проектировании их дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	<p>Демонстрирует высокий уровень знания научных подходов к организации сопровождения профессионально-личностного роста, карьеры педагогических работников дошкольного и дополнительного образования детей, требований к проектированию их дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.</p> <p>Умеет на высоком уровне логично и последовательно осуществлять анализ опыта сопровождения личностного роста педагогических работников дошкольного и дополнительного образования детей, проектировать образовательные маршруты и модели профессиональной карьеры педагога.</p> <p>Демонстрирует всестороннее владение технологиями сотрудничества с педагогическими кадрами, обеспечивающих эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса и профессионально-личностный рост педагогических работников.</p>
4 «хорошо»	<p>Демонстрирует достаточный уровень знания научных подходов к организации сопровождения профессионально-личностного роста, карьеры педагогических работников дошкольного и дополнительного образования детей, требований к проектированию их дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.</p> <p>Умеет логично и последовательно осуществлять анализ опыта сопровождения личностного роста педагогических работников дошкольного и дополнительного образования детей, проектировать образовательные маршруты и модели профессиональной карьеры педагога, но допускает 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p>

	В достаточной степени владеет технологиями сотрудничества с педагогическими кадрами, обеспечивающих эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса и профессионально-личностный рост педагогических работников.
3 «удовлетворительно»	Демонстрирует посредственные знания научных подходов к организации сопровождения профессионально-личностного роста, карьеры педагогических работников дошкольного и дополнительного образования детей, требований к проектированию их дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры. На минимально допустимом уровне умеет осуществлять анализ опыта сопровождения личностного роста педагогических работников дошкольного и дополнительного образования детей, проектировать образовательные маршруты и модели профессиональной карьеры педагога. Демонстрирует слабое владение технологиями сотрудничества с педагогическими кадрами, обеспечивающих эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса и профессионально-личностный рост педагогических работников.
2 «неудовлетворительно»	Не знает научные подходы к организации сопровождения профессионально-личностного роста, карьеры педагогических работников дошкольного и дополнительного образования детей, требования к проектированию их дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры. Не умеет осуществлять анализ опыта сопровождения личностного роста педагогических работников дошкольного и дополнительного образования детей, проектировать образовательные маршруты и модели профессиональной карьеры педагога. Не владеет технологиями сотрудничества с педагогическими кадрами, обеспечивающих эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса и профессионально-личностный рост педагогических работников.

ПК-7 Способность решать управленческие профессиональные задачи в образовательных организациях на основе применения современных знаний и инновационных технологий менеджмента и маркетинга.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Демонстрирует высокий уровень знания сущности инновационного менеджмента и маркетинга, общих и специфических закономерностей развития управляемой образовательной системы, условий реализации инновационных технологий в образовательных организациях дошкольного и дополнительного образования детей. Умеет на высоком уровне логично и последовательно ор-

	<p>ганизовывать, оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента и маркетинга, решать профессиональные управленческие задачи с учетом научных принципов менеджмента и реализации инновационных технологий менеджмента и маркетинга в образовательных организациях дошкольного и дополнительного образования детей.</p> <p>Демонстрирует всестороннее владение способами решения управленческих профессиональных задач в образовательных организациях на основе применения современных знаний инновационных технологий менеджмента и маркетинга.</p>
4 «хорошо»	<p>Демонстрирует достаточный уровень знания сущности инновационного менеджмента и маркетинга, общих и специфических закономерностей развития управляемой образовательной системы, условий реализации инновационных технологий в образовательных организациях дошкольного и дополнительного образования детей.</p> <p>Умеет логично и последовательно организовывать, оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента и маркетинга, решать профессиональные управленческие задачи с учетом научных принципов менеджмента и реализации инновационных технологий менеджмента и маркетинга в образовательных организациях, но допускает 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>В достаточной степени владеет способами решения управленческих профессиональных задач в образовательных организациях на основе применения современных знаний инновационных технологий менеджмента и маркетинга.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Демонстрирует посредственные знания сущности инновационного менеджмента и маркетинга, общих и специфических закономерностей развития управляемой образовательной системы, условий реализации инновационных технологий в образовательных организациях дошкольного и дополнительного образования детей.</p> <p>На минимально допустимом уровне умеет организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента и маркетинга, решать профессиональные управленческие задачи с учетом научных принципов менеджмента и реализации инновационных технологий менеджмента и маркетинга в образовательных организациях</p> <p>Демонстрирует слабое владение способами решения управленческих профессиональных задач в образовательных организациях на основе применения современных знаний инновационных технологий менеджмента и маркетинга.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает сущность инновационного менеджмента и маркетинга, общие и специфические закономерности разви-</p>

	<p>тия управляемой образовательной системы, условия реализации инновационных технологий в образовательных организациях дошкольного и дополнительного образования детей.</p> <p>Не умеет организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента и маркетинга, решать профессиональные управленческие задачи с учетом научных принципов менеджмента и реализации инновационных технологий менеджмента и маркетинга в образовательных организациях.</p> <p>Не владеет способами решения управленческих профессиональных задач в образовательных организациях на основе применения современных знаний инновационных технологий менеджмента и маркетинга.</p>
--	---

2.6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы при проведении процедуры защиты ВКР

Примерная форма листа оценки, используемого председателем и членами ГЭК для оценивания сформированности компетенций при проведении процедуры защиты ВКР

№	Ф.И.О. студента	Тема ВКР	Номер проверяемой компетенции (с учетом установленных для проверки в ходе защиты ВКР индикаторов)	Оценка		Итоговая оценка на защите ВКР (среднее значение)
				2 – «неудовлетв.»	3 – «удовлетв.»	
<i>пример внесения в информации таблицу</i>						
1	<i>Петрова А.И.</i>	Формы сопровождения профессионального развития педагогов дошкольного образования	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4			5 – «отлично»
2						
...						

СОСТАВИТЕЛИ:
 Заведующий кафедрой
 Педагогики и технологий
 дошкольного и начального
 образования
 Руководитель ООП

Катуржевская О.В.
 Тупичкина Е.А.

Согласовано:
 Декан факультета дошкольного

и начального образования

Анриенко Н.К.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

полное название факультета (института)

полное название кафедры

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ

на выпускную квалификационную работу

ФИО студента (полностью)

студента _____ курса _____ формы обучения,
направления подготовки - _____,
направленность (профиль) _____, группа _____

1. Тема выпускной квалификационной работы: _____

2. Цель исследования: _____

3. Задачи исследования: _____

4. Ожидаемый результат: _____

5. Руководитель: _____

6. Консультанты по выпускной квалификационной работе (с указанием относящихся к ним разделов ВКР): _____ (при наличии).

7. Срок сдачи законченной ВКР « ____ » _____ 20__ г.

8. Задание составил:

« ____ » _____ 20__ г. _____

9. Задание принял к исполнению:

« ____ » _____ 20__ г. _____

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
**«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
 УНИВЕРСИТЕТ»**

полное название факультета (института)

полное название кафедры

УТВЕРЖДАЮ:
 Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 20__ г.

ПЛАН-ГРАФИК (примерный вариант заполнения)

подготовки выпускной квалификационной работы

ФИО студента (полностью)

студента ____ курса _____ формы обучения,

направления подготовки - _____,

направленность (профиль) _____, группа _____

№	Выполняемые работы	Срок выполнения	Отметка о выполнении
1.	Представление на кафедру заявления и задания, согласованного с руководителем, с рабочим названием темы		
2.	Согласование плана написания и содержания работы с руководителем		
3.	Подбор источников. Составление библиографии. Написание введения.		
4.	Написание и представление первой главы		
5.	Написание и представление второй главы		
6.	Написание и представление третьей главы		
7.	Формирование выводов и заключения и корректировка введения работы		
8.	Оформление ВКР и представление для написания отзыва руководителю.		
9.	Окончательная проверка и размещение текста работы в вузовской системе «ВКР-ВУЗ»		
10.	Представление выпускной квалификационной работы на кафедру		

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ КАФЕДРЫ
о выпускной квалификационной работе**

Выпускная квалификационная работа _____ (указывается
ФИО студента полностью), студента _____ курса _____ формы
обучения, направления подготовки «_____», направленность
(профиль) _____, группа _____.

рассмотрена на заседании кафедры _____
и может быть допущена к защите в Государственной Экзаменационной Комиссии

(протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.).

Зав. кафедрой (*название кафедры*)

ФИО, подпись

«_____» _____ 20__ г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

полное название факультета (института)

полное название кафедры

**Отзыв руководителя о работе обучающегося
в период подготовки выпускной квалификационной работы**

на тему: _____

студента (ки) _____

фамилия, имя, отчество

_____ курса _____ формы обучения

очной, очно-заочной, заочной

направление _____

код, название направления подготовки

направленность (профиль) _____

В тексте отзыва руководитель выпускной квалификационной работы:

- отмечает соблюдение обучающимся порядка выполнения работы (степень соответствия утвержденному заданию, соблюдение графика консультирования и др.);
- отмечает актуальность темы ВКР, ее теоретическую и практическую значимость указывает на целесообразность и возможность результатов внедрения;
- характеризует полноту и завершенность проведенного исследования, соответствие результатов поставленным целям и задачам;
- характеризует деятельность обучающегося в период выполнения ВКР (умение организовать свой труд, владение современными методами научного исследования, методами сбора, хранения и обработки информации, применяемыми в сфере профессиональной деятельности, умение анализировать состояние и динамику объектов исследования с использованием методов и средств анализа и прогноза, умение и навыки проводить самостоятельный поиск необходимой информации, обобщать, анализировать материал и делать выводы, умение работать с литературными источниками, справочными информационными системами, способность ясно и четко излагать материал);
- характеризует личностные качества, проявленные обучающимся в период выполнения ВКР (оценка добросовестности, работоспособности, ответственности, инициативности, аккуратности и др.);
- отмечает проведение апробации основных положений и результатов работы (в том числе в ходе практик/ преддипломной практики), а также подготовку научных публикаций по теме исследования (при наличии таковых), участие с докладом в научной/ научно-практической конференции (при наличии факта такого участия);
- характеризует степень соответствия требованиям действующих положений и установленных стандартов при оформлении текста ВКР, графического, иллюстративного материала, библиографического списка;
- отмечает основные достоинства и недостатки в работе обучающегося в период подготовки ВКР.

Оценка сформированности компетенций обучающегося в соответствии с требованиями ФГОС ВО

отмечается соответствие сформированности компетенций обучающегося требованиям ФГОС ВО, проявленное в ходе работы над ВКР (перечень компетенций обозначен в программе ГИА в части требований к ВКР).

Номер компетенции	Требования к профессиональной подготовке	Соответствует	В основном соответствует	Не соответствует
УК-1	формулировка компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВО	+		
УК-2			+	
.....		+		
ОПК-1			+	
.....				
ПК-1		+		
ПК-2			+	
.....				

Вывод: выпускная квалификационная работа соответствует установленным требованиям, может быть допущена к защите на заседании ГЭК и при условии успешной защиты достойна положительной оценки.

Руководитель ВКР:
ученая степень, должность

Подпись

ФИО

« _____ » _____ 20__ г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

полное название факультета (института)

полное название кафедры

РЕЦЕНЗИЯ

**на выпускную квалификационную работу обучающегося
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»**

_____ фамилия, имя, отчество _____ формы обучения
_____ курса _____ очной, очно-заочной, заочной
направление _____
направленность (профиль) _____ код, название направления подготовки

ВКР на тему: _____ представлена на _____ листах.

Выпускная квалификационная работа по содержанию разделов, глубине их проработки и объему _____
соответствует/ не соответствует

установленным требованиям, предъявляемым к ВКР.

В тексте рецензент отмечает основные достоинства и недостатки выпускной квалификационной работы:

- её актуальность, значимость темы в теоретическом и практическом плане;
- краткая характеристика структуры работы;
- достижение целей и выполнение поставленных задач;
- достоинства работы;
- недостатки работы (по содержанию и оформлению);
- рекомендации по внедрению;
- особые замечания, пожелания и предложения.

Работа заслуживает _____ оценки.
(отличной/ хорошей/ удовлетворительной/ неудовлетворительной)

Рецензент:

фамилия, имя, отчество, должность по основному месту работы _____ подпись
« _____ » _____ 20____ г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики и технологий дошкольного и начального образования

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) «Дошкольное и начальное образование:
технологии преемственности, стратегии развития»*

Выполнила: студент 4 курса
очной формы обучения
ФАМИЛИЯ Имя Отчество

Руководитель:
к.п.н., доцент
ФАМИЛИЯ Имя Отчество

ТРЕБОВАНИЯ к оформлению выпускной квалификационной работы

1. ВКР оформляется в виде текста, подготовленного с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений.

2. Основной цвет шрифта - черный. Основной текст: шрифт - TimesNewRoman, размер - 14 пт. Поля: левое - 3 см, правое - 1,5 см, верхнее - 2 см, нижнее - 2 см. Красная строка - 1,25 см. Межстрочный интервал - полуторный, выставлены переносы, выравнивание по ширине листа.

3. В работе последовательно нумеруются все листы, включая задание на выпускную квалификационную работу, план-график.

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц - автоматическая). Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

4. Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей

5. Наименования всех структурных элементов ВКР (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

6. Главы (разделы) имеют порядковые номера в пределах всей ВКР и обозначаются арабскими цифрами без точки. Номер подраздела состоит из номеров главы (раздела) и подраздела, разделенных точкой. Разделы основной части ВКР следует начинать с нового листа (страницы).

7. В ВКР используются общепринятые сокращения и аббревиатуры. Если в ВКР принята особая система сокращений слов, наименований, то перечень принятых сокращений должен быть приведен в структурном элементе «Обозначения и сокращения» после структурного элемента ВКР «Содержание».

8. Приложения к ВКР оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется обучающимся (обучающимися, совместно выполнявшими ВКР) самостоятельно, исходя из содержания ВКР. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруют в пределах каждого приложения.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций

1.1. По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

1.2. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

1.3. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

1.4. Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

1.5. Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

1.6. При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания. В случае, указанном в абзаце третьем настоящего пункта, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные в сроки, установленные приказом ректора университета (уполномоченного лица).

1.7. При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного 111 экзамена;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

1.8. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

1.9. Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в университете в соответствии со стандартом.

1.10. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Форма апелляции о нарушении установленной процедуры проведения государственного
аттестационного испытания

Председателю апелляционной комиссии

_____ (фамилия, имя, отчество)

студента (ки) _____ курса
_____ формы обучения,
(очной/очно-заочной/заочной)

_____ (наименование факультета / института)

_____ (код, направление подготовки, направленность (профиль))

_____ (фамилия, имя, отчество в родительном падеже)

Тел.: _____

апелляция.

Считаю, что на государственном аттестационном испытании _____

_____,
(указать нужное: государственном экзамене, защите ВКР)

проведенном « ____ » _____ 20 ____ г. была нарушена установленная в универси-
тете процедура проведения государственного аттестационного испытания, так как

(указать нарушение)

Указанное нарушение повлияло на полученный мной результат государственного
аттестационного испытания.

« ____ » _____ 20 ____ г.

_____ подпись