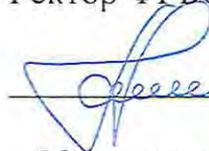


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО «АГПУ»



« 20 » апреля 2020



А. Р. Лустров

**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ЗА 2019 ГОД**

Армавир 2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....</b>	<b>3</b>
1.1. Миссия вуза .....	3
1.2. Структура и система управления вузом.....	3
1.3. Анализ системы оценки качества образования .....	17
1.4. Профессорско-преподавательский состав .....	20
<b>2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....</b>	<b>24</b>
2.1. Реализуемые образовательные программы, их содержание .....	24
2.2. Качество подготовки обучающихся .....	28
2.3. Структура подготовки специалистов, ориентация на рынок труда и востребованность выпускников .....	30
2.4. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ.....	59
<b>3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....</b>	<b>61</b>
<b>4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....</b>	<b>79</b>
<b>5. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА .....</b>	<b>81</b>
<b>6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....</b>	<b>96</b>

## ***1. Общие сведения об образовательной организации***

### ***1.1. Миссия вуза***

Основная миссия ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» заключается в качественной подготовке высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов на основе современных научных знаний и технологий в рамках реализации основных профессиональных образовательных программ, учитывая мировые тенденции в науке и образовании, соответствующие требованиям государства и общества и способствующие повышению интеллектуального потенциала Кубани и России.

Стратегической целью деятельности университета является подготовка профессионала, который имеет новаторское мышление, обладает высоким уровнем компетентности и нравственности, способный выражать свою гражданскую позицию, полностью соответствовать требованиям современного образования и федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

Для достижения цели Программы требуется решение следующих приоритетных задач, которые определяют основные направления стратегического планирования развития АГПУ:

1. Качественная реализация и развитие образовательного процесса.
2. Модернизация научно-исследовательского процесса и инновационной деятельности.
3. Укрепление кадрового потенциала и формирование ассоциации (сообщества) выпускников.
4. Модернизация системы профессионализации и содействия трудоустройству студентов и выпускников вуза.
5. Развитие маркетинговой политики приема, формирование и развитие системы ранней профориентации.
6. Модернизация программ дополнительного образования.
7. Модернизация инфраструктуры университета.
8. Совершенствование организационной структуры университета и повышение эффективности управления.
9. Совершенствование системы оплаты труда и эффективного контракта.
10. Развитие молодежной политики вуза.

### ***1.2. Структура и система управления вузом***

Университет обладает автономией и несет ответственность за свою деятельность перед каждым обучающимся, обществом и государством. Под автономией понимается его самостоятельность в подборе и расстановке кадров, осуществлении учебной, научной, финансово-хозяйственной и иной деятельности.

Управление университетом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для решения важнейших вопросов жизнедеятельности ФГБОУ ВО «АГПУ» созывается конференция научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся.

Общее руководство университетом осуществляет выборный представительный орган – ученый совет вуза, в состав которого входят ректор, который является его председателем, проректоры, начальник управления академической политики и контроля, начальник юридического отдела, руководитель центра информационной политики, директора институтов, деканы факультетов, председатель Первичной профсоюзной организации работников и студентов Армавирского государственного педагогического университета, наиболее опытные и квалифицированные заведующие кафедрами, профессора и доценты, представитель Совета обучающихся.

Работа ученого совета университета осуществляется в соответствии с планом, разрабатываемым на учебный год и утверждаемым на его заседании. Дополнительные вопросы включаются в повестку заседания ученого совета по согласованию с председателем или его заместителем. К компетенции ученого совета университета, в частности, относятся: определение основных перспективных направлений развития университета, включая его образовательную, научно-исследовательскую и инновационную деятельность, нормативное регулирование основных вопросов организации образовательной деятельности, в том числе установление правил приема обучающихся, режима занятий обучающихся, форм, периодичности и порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядка и оснований перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядка оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между университетом и обучающимся, рассмотрение плана финансово-хозяйственной деятельности и программы развития университета, заслушивание ежегодных отчетов ректора университета, рассмотрение и принятие решений по вопросам образовательной, научно-исследовательской, информационно-аналитической и финансово-хозяйственной деятельности, а также по вопросам международного сотрудничества университета, утверждение планов работы ученого совета и университета, рассмотрение кандидатур и представление работников университета к присвоению ученых званий, принятие решений о создании и ликвидации структурных подразделений университета, осуществляющих образовательную и научную (научно-исследовательскую) деятельность, лабораторий, утверждение положений об образовательных и научно-исследовательских подразделениях, о кафедрах, рассмотрение отчетов руководителей структурных подразделений университета, проведение конкурса на замещение должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, рассмотрение вопросов о представлении работников университета к награждению государственными наградами Российской Федерации и присвоении им почетных званий, присуждение почетных званий университета на основании положений, утверждаемых ученым советом университета, утверждение положений, регулирующих вопросы стипендиального обеспечения обучающихся в университете, выдвижение студентов и аспирантов на соискание стипендии Президен-

та Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, а также именные стипендии.

Заседания ученого совета университета за отчетный период проводились в соответствии с утвержденным планом работы, но при этом значительная часть заседаний носила внеочередной характер. В течение 2019 года было проведено 23 заседания, из них 11 – внеочередных.

Основная часть вопросов, рассматриваемых на заседаниях, носила постановляющий характер: назначение различных видов стипендий и материальной помощи студентам университета, избрание (выборы) заведующих кафедрами, деканов факультетов, директоров институтов и избрание преподавателей на должности по конкурсу, представление к ученому званию доцентов университета, утверждение локальных нормативных документов, довыборы членов ученого совета.

По всем вопросам подготовлена соответствующая документация, которая хранится как в протоколах заседаний ученого совета, так и в соответствующих структурных подразделениях, которые вынесли перечисленные вопросы на рассмотрение ученого совета. По всем рассмотренным вопросам подготовлены выписки из протоколов заседаний Ученого совета и предоставлены в структурные подразделения в зависимости от лица, ответственного за исполнение решения ученого совета.

**В составе руководящего персонала ФГБОУ ВО «АГПУ»: ректор – доктор педагогических наук, 5 проректоров – из них 1 человек имеет ученую степень доктора наук, 2 человека имеют ученую степень кандидата наук.**

Непосредственное управление университетом осуществляет ректор – доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный деятель науки Республики Адыгея, Почетный работник сферы образования Российской Федерации А.Р. Галустов, избранный на эту должность в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом университета.

Руководство направлениями деятельности вуза осуществляют 5 проректоров:

проректор по учебной и воспитательной работе – кандидат экономических наук, доцент Э.В. Чиянова (до 19 июня 2019 г.), кандидат исторических наук, доцент А.А. Шматько (с 19 июня 2019 г.);

проректор по научно-исследовательской и инновационной деятельности – доктор педагогических наук, профессор Ю.П. Ветров;

проректор по экономике и финансовому контролю – Е.П. Зинченко;

проректор по академической и международной деятельности – кандидат политических наук С.И. Пелевин;

проректор по безопасности – Н.А. Ключ.

Структура ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» изображена на рисунке 1.

# ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ФГБОУ ВО "АГПУ"

РЕКТОР **А.Р.ГАЛУСТОВ**

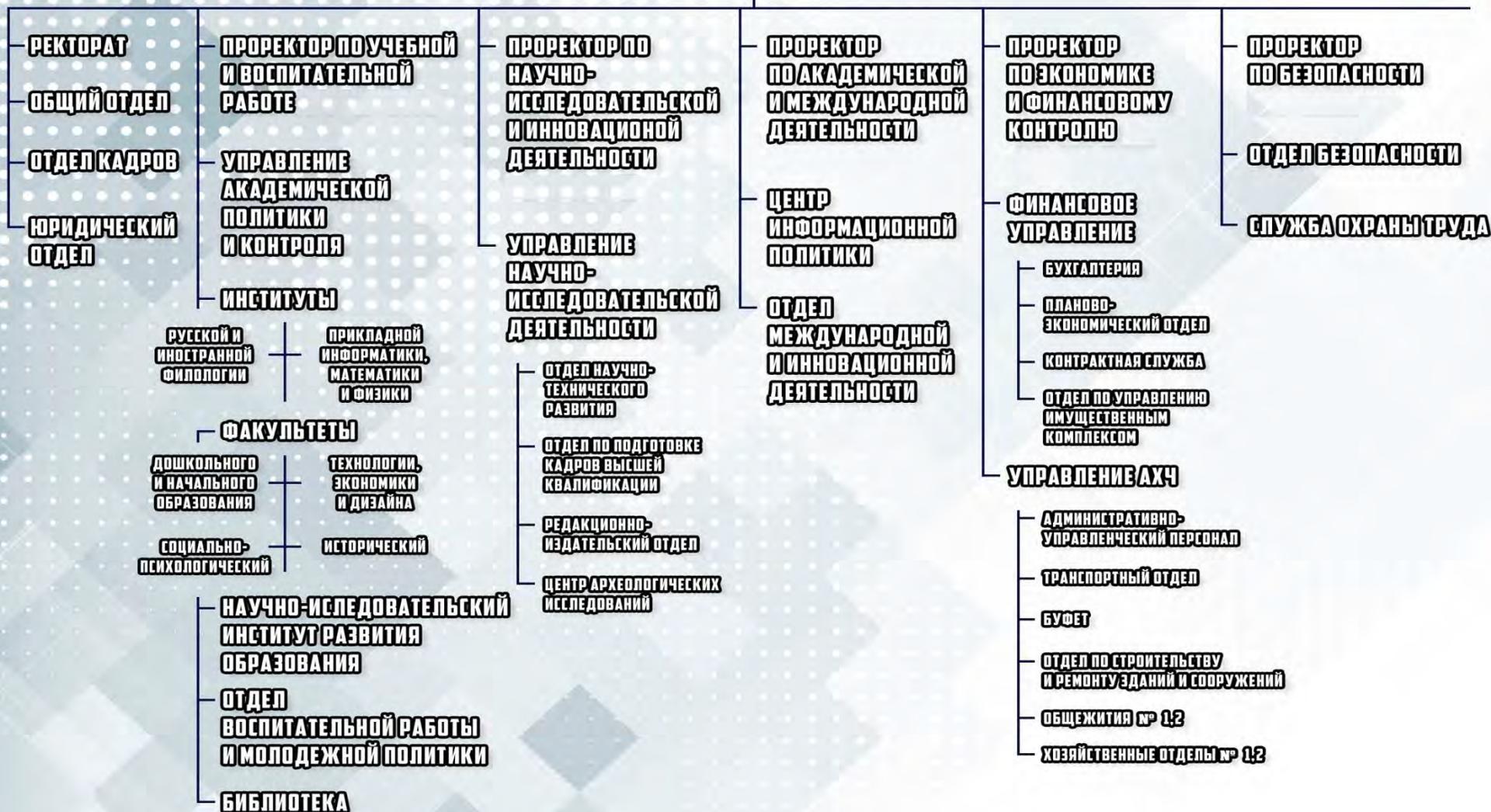


Рис. 1 Структура ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

# СТРУКТУРА ИНСТИТУТОВ И ФАКУЛЬТЕТОВ ФГБОУ ВО «АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



## ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНОЙ ИНФОРМАТИКИ, МАТЕМАТИКИ И ФИЗИКИ

### КАФЕДРА ИНФОРМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

- 09.03.01 Информатика и вычислительная техника
- 09.03.03 Прикладная информатика
- 38.03.05 Бизнес-информатика
- 44.03.01 Педагогическое образование
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

### КАФЕДРА МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И МЕТОДИКИ ИХ ПРЕПОДАВАНИЯ

- 44.03.01 Педагогическое образование
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 44.04.01 Педагогическое образование

## ИНСТИТУТ РУССКОЙ И ИНОСТРАННОЙ ФИЛОЛОГИИ

### КАФЕДРА ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

- 42.03.02 Журналистика
- 44.03.01 Педагогическое образование
- 44.04.01 Педагогическое образование

### КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И МЕТОДИКИ ИХ ПРЕПОДАВАНИЯ

- 44.03.01 Педагогическое образование
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 44.04.01 Педагогическое образование
- 45.03.02 Лингвистика
- 45.04.02 Лингвистика

## НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

- дополнительные общеобразовательные программы - общеразвивающие;
- программы дополнительного профессионального образования - повышения квалификации, профессиональной переподготовки

## ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

### КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

- 44.03.01 Педагогическое образование
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 44.04.01 Педагогическое образование

### КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ, ПРАВА И СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

- 44.03.01 Педагогическое образование
- 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 44.04.01 Педагогическое образование

## СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

### КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ, СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

- 37.03.01 Психология
- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
- 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
- 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
- 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

### КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И МЕДИКО- БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

- 44.03.01 Педагогическое образование
- 49.03.01 Физическая культура
- 44.04.01 Педагогическое образование

## ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ТЕХНОЛОГИЙ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 44.03.01 Педагогическое образование
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 44.04.01 Педагогическое образование

### КАФЕДРА ТЕОРИИ, ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

- 44.04.01 Педагогическое образование

## ФАКУЛЬТЕТ ТЕХНОЛОГИИ, ЭКОНОМИКИ И ДИЗАЙНА

### КАФЕДРА ТЕХНОЛОГИИ И ДИЗАЙНА

- 44.03.01 Педагогическое образование
- 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 54.03.01 Дизайн
- 44.04.01 Педагогическое образование

### КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

- 38.03.01 Экономика
- 38.03.02 Менеджмент
- 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
- 38.04.01 Экономика

Рис. 2 Структура институтов и факультетов ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Структура ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» полностью соответствует решаемым задачам, Уставу университета.

В университете подготовка студентов по основным образовательным программам бакалавриата и магистратуры ведется в 2 институтах и на 4 факультетах:

- в институте прикладной информатики, математики и физики;
- в институте русской и иностранной филологии;
- на историческом факультете;
- на социально-психологическом факультете;
- на факультете дошкольного и начального образования;
- на факультете технологии, экономики и дизайна.

По программам дополнительного образования подготовка обучающихся осуществляется в научно-исследовательском институте развития образования (НИИРО).

В институтах прикладной информатики, математики и физики, русской и иностранной филологии, на всех факультетах функционируют кафедры:

*в институте прикладной информатики, математики и физики:*

- кафедра математики, физики и методики их преподавания;
- кафедра информатики и информационных технологий обучения;

*в институте русской и иностранной филологии:*

- кафедра отечественной филологии и журналистики;
- кафедра иностранных языков и методики их преподавания;

*на историческом факультете:*

- кафедра всеобщей и отечественной истории;
- кафедра философии, права и социально-гуманитарных наук;

*на социально-психологическом факультете:*

- кафедра социальной, специальной педагогики и психологии;
- кафедра физической культуры и медико-биологических дисциплин;

*на факультете дошкольного и начального образования:*

- кафедра педагогики и технологии дошкольного и начального образования;
- кафедра теории, истории педагогики и образовательной практики;

*на факультете технологии, экономики и дизайна:*

- кафедра технологии и дизайна;
- кафедра экономики и управления.

Все перечисленные кафедры являются выпускающими. Перечень выпускающих кафедр соответствует перечню направлений подготовки реализуемых в университете основных образовательных программ по уровню бакалавриата и магистратуры (рис.2).

В целях решения вопросов учебно-методической деятельности, связанных с разработкой и внедрением в практику организационно-методических документов (структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, педагогических измерительных материалов и др.), новых форм и

методов обучения, координации деятельности учебно-методических советов факультетов (институтов) в университете функционирует учебно-методический совет (далее - УМС), который является постоянно действующим совещательным органом управления учебно-методической работой.

УМС осуществляет работу по следующим направлениям:

- определяет стратегическое планирование и координацию учебно-методической работы в университете;
- координирует деятельность институтов, факультетов, кафедр, оказывает содействие повышению качества и эффективности учебно-методической работы;
- вырабатывает рекомендации по использованию наиболее эффективных форм учебно-методической работы на факультетах, в институтах и на кафедрах, способствует внедрению в учебный процесс инновационных форм, методов и приемов обучения (новейших и программных технологий, технических средств обучения, мультимедиа-технологий, средств наглядности и др.);
- координирует работу по реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, способствует разработке и внедрению в практику необходимой учебно-методической документации;
- организует изучение и распространение передового педагогического опыта и инновационных образовательных технологий;
- руководит повышением педагогического мастерства профессорско-преподавательского состава университета;
- координирует деятельность факультетов, институтов, кафедр по использованию информационной системы управления учебным процессом;
- осуществляет анализ деятельности учебных структурных подразделений университета по совершенствованию практической подготовки обучающихся;
- осуществляет взаимодействие с другими образовательными учреждениями и организациями по вопросам повышения качества и эффективности образовательного процесса, распространяет передовой опыт учебно-методической работы в структурных подразделениях университета.

Заседания учебно-методического совета университета за отчетный период проводились в соответствии с утвержденным планом работы. В течение 2019 года было проведено 8 заседаний.

На заседаниях, были рассмотрены следующие вопросы:

- о выполнении решений учебно-методического совета в 2017-2018 учебном году;
- рассмотрение и утверждение плана работы методического совета на 2018/2019 учебный год;
- проблемы и перспективы взаимодействия с учреждениями СПО региона: опыт кафедры информатики и ИТО;
- профессиональная поддержка и сопровождение молодых учителей: опыт кафедры математики, физики и методики их преподавания;

- об опыте использования новых образовательных технологий, средств и методов организации учебного процесса: опыт кафедры философии, права и социально-гуманитарных дисциплин;
- реализация проектной, культурно-просветительской деятельности обучающихся в системе подготовки бакалавров на историческом факультете;
- методика поддержки участия обучающихся в конкурсах, как условия формирования профессиональной мобильности: опыт кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики;
- об итогах зимней зачетно-экзаменационной сессии 2018-2019 учебного года;
- об основных мероприятиях по переходу на ФГОС ВО 3++;
- об основных направлениях повышения качества образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата и магистратуры по заочной форме обучения;
- организация и проведение НИР как вида и типа практики по программам магистратуры: проблемы и перспективы;
- об укомплектованности фондов библиотеки Университета учебной литературой по основным образовательным программам;
- формирование компетенций у обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» при реализации модуля «Психология» и мониторинг опыта их сформированности;
- опыт реализации активных и интерактивных технологий в учебном процессе кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин;
- функционирование электронной информационно-образовательной среды как составляющей системы оценки качества образования;
- об организации и методике проведения работы с одаренными детьми в области научно-технического творчества: опыт кафедры технологии и дизайна;
- о формировании финансовой грамотности обучающихся университета: опыт кафедры экономики и управления;
- о результатах и перспективах повышения квалификации научно-педагогических работников Университета;
- проблемы и перспективы преподавания иностранных языков на неязыковых факультетах;
- духовно-нравственное воспитание обучающихся: опыт кафедры отечественной филологии и журналистики.

Управление академической политики и контроля осуществляет стратегическое планирование, организацию и контроль учебного процесса в Университете, определяет и обеспечивает основные направления маркетинговой политики приема обучающихся на основные образовательные программы высшего образования - бакалавриата, программы магистратуры и дополнительные образовательные программы, организацию и проведение всех видов практик, мероприятий и программ по содействию трудоустройству обучающихся и выпускников, по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся и инклюзивному обучению, координирует связи между учебными подразделениями

университета; обеспечивает контроль за планированием, распределением и выполнением учебной нагрузки научно-педагогическими работниками, а также процедуры контроля качества освоения основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.

Основными функциями Управления АПиК являются:

- подготовка документации для лицензирования и аккредитации основных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и магистратуры;
- осуществление внутренней экспертизы реализуемых, а также предлагаемых факультетами (институтами) впервые к набору основных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и магистратуры на соответствие требованиям ФГОС ВО, дополнительных профессиональных образовательных программ;
- осуществление контроля выполнения календарных учебных графиков;
- оказание содействия и координация деятельности институтов, факультетов и кафедр в разработке и актуализации основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры и дополнительных профессиональных образовательных программ;
- координация деятельности институтов, факультетов и кафедр по разработке и актуализации учебных планов как составной части основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры, дополнительных профессиональных образовательных программ, подготовка учебных планов к согласованию и утверждению;
- контроль за выполнением требований ФГОС ВО при разработке, актуализации и реализации учебных планов по основным образовательным программам бакалавриата и магистратуры;
- координация деятельности институтов и факультетов, оказание медицинской помощи при разработке индивидуальных учебных планов обучающихся, в том числе в рамках ускоренного обучения;
- формирование нагрузки профессорско-преподавательского состава кафедр и контроль её выполнения;
- подготовка материалов к утверждению штатного расписания профессорско-преподавательского состава;
- контроль изменений штатного расписания профессорско-преподавательского состава кафедр;
- осуществление учета и координации распределения аудиторного фонда, контроль выполнения расписания учебных занятий, экзаменационных, учебно-экзаменационных сессий;
- организация деятельности институтов, факультетов и кафедр по совершенствованию методического обеспечения учебного процесса;
- осуществление статистического учёта контингента и движения обучающихся;

- учет и анализ результатов учебного процесса в Университете, проведение мониторинговых исследований в данной области;
- планирование, организация, контроль и анализ результатов участия Университета в Федеральных Интернет-экзаменах в сфере высшего образования и иных процедурах внутренней и внешней независимой оценки качества высшего образования;
- разработка локальных нормативных актов для обеспечения образовательного процесса и контроль их выполнения;
- консультирование руководителей институтов, факультетов, кафедр, профессорско-преподавательского состава по вопросам организации учебного процесса, методической, профориентационной деятельности;
- организация и проведение учебно-методических мероприятий по учебной работе;
- организация и внедрение в учебный процесс совместно с другими подразделениями Университета новых образовательных технологий, в том числе информационных;
- разработка рекомендаций по совершенствованию учебного процесса в Университете и повышению качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам бакалавриата и магистратуры и программам дополнительного профессионального образования;
- осуществление подготовки и представления сведений по запросам внешних органов управления, своевременное информирование директоров институтов, деканов факультетов и заведующих кафедрами о решениях вышестоящих организаций по вопросам учебно-методической деятельности;
- участие в формировании ежегодного плана издания учебников, учебных пособий и иных видов учебно-методической документации;
- проведение работы в соответствии с политикой в области качества по разработке, внедрению, сертификации и непрерывному совершенствованию системы менеджмента качества на основе международных стандартов ИСО;
- осуществление планирования, общей организации и контроля всех видов практик обучающихся на базе Университета и профильных организаций;
- координация деятельности институтов и факультетов по трудоустройству выпускников;
- подготовка пакета документов для участия университета в ежегодном открытом, публичном конкурсе по распределению контрольных цифр приема граждан за счет средств федерального бюджета на образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, магистратуры, программы подготовки кадров высшей квалификации;
- формирование основных положений маркетинговой политики приема студентов в университет, осуществление координации и контроля деятельности приемной комиссии, институтов, факультетов и кафедр в части разработки нормативной и методической документации по обеспечению ежегодного набора в университет, реализации системы профориентационных мероприятий;

- организация и сопровождение совместно с юридическим отделом Университета процедур целевого приема и целевого обучения;
- координация, консультационная и методическая поддержка деятельности институтов, факультетов и кафедр по вопросам взаимодействия с социальными партнерами в части реализации мероприятий и проектов по развитию непрерывного педагогического образования, поддержки талантливых детей и молодежи;
- координация деятельности учебных структурных подразделений по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся, обучения студентов из числа лиц с ОВЗ.

Руководство научно-исследовательской работой структурных подразделений университета осуществляет Управление научно-исследовательской деятельности, основными задачами которого являются:

- эффективное использование научного потенциала университета для проведения научных работ в рамках приоритетных и инициативных научных направлений АГПУ, утверждаемых Ученым советом АГПУ;
- приоритетное развитие фундаментальных научных исследований в соответствии с профилями подготовки в АГПУ как основы для становления и развития научных школ и научно-педагогических коллективов, и повышения качества подготовки и квалификации научно-педагогических кадров;
- развитие научного и научно-технического сотрудничества с Академиями наук, вузами, научными, проектно-конструкторскими организациями, предприятиями и фирмами, образовательными учреждениями, зарубежными партнерами в целях усиления интеграционных процессов образования, науки и промышленности, повышения эффективности научно-исследовательской и инновационной деятельности;
- повышение роли АГПУ в разработке и реализации научно-технической и инновационной политики РФ и Краснодарского края в решении научных, научно-технических и прикладных задач;
- создание условий для защиты интеллектуальной собственности и авторских прав исследователей и разработчиков как способа выхода научных коллективов АГПУ на всероссийский рынок высокотехнологичной продукции;
- поддержка и развитие студенческой науки, использование результатов научно-исследовательской, инновационной и научно-технической базы АГПУ в учебном процессе.

В состав Управления научно-исследовательской деятельности входят: отдел подготовки кадров высшей квалификации и редакционно-издательский отдел.

Воспитательную работу в вузе курирует Отдел воспитательной работы и молодежной политики. Задачами отдела являются:

- создание условий для обеспечения личностного роста будущего профессионала и творческой самореализации личности;
- решение проблемы адаптации студентов к образовательным условиям в вузе;

- содействие формированию и развитию студенческих объединений и творческих коллективов.
- сохранение и развитие лучших традиций российской интеллигентности как единства образованности, воспитанности и культуры;
- приобщение к университетской корпоративности и солидарности, которое определяет систему ценностей, объединяющей студентов, сотрудников и преподавателей для достижения общих целей;
- выявление и развитие творческого потенциала личности студентов, приобщение их к основам отечественной культуры, формирование ценностных ориентиров, патриотизма устойчивых нравственных принципов и норм, приобщение к выбранной профессии, укрепление активной жизненной позиции;
- создание оптимальных условий в вузе для развития и самореализации обучающихся, оказание им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого социального опыта;
- активизация работы по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному и экологическому воспитанию молодежи;
- создание условий для развития волонтерского движения, являющегося эффективным инструментом гражданско-патриотического воспитания;
- обеспечение взаимодействия органов студенческого самоуправления с руководством вуза, органами государственной власти, общественными объединениями; развитие студенческих инициатив и привлечение будущих специалистов к различным формам социально-значимой деятельности;
- обеспечение социально-психологической поддержки студентов, адаптация первокурсников и иногородних студентов к изменившимся условиям жизнедеятельности с целью вхождения в университетскую среду;
- формирование потребности в здоровом образе жизни и неприятия асоциальных явлений.

Основной целью деятельности Отдела воспитательной работы и молодежной политики является координация деятельности кураторов студенческих групп и заместителей директоров институтов, деканов факультетов по воспитательной работе, направленной на формирование и развитие коллектива в студенческой группе.

Обеспечение обучающихся и научно-педагогических работников университета документально-информационными ресурсами для организации образовательной, научно-исследовательской и воспитательной деятельности осуществляет Библиотека университета. Библиотека является центром информации и культуры, центром духовного и интеллектуального общения, участвует в подготовке будущих высококвалифицированных педагогических кадров.

Формирование фонда библиотеки определяется утвержденным ректором Порядком комплектования фонда библиотеки ФГБОУ ВО «АГПУ» (СМК-Пд-1-154-09-18), разработанным с учётом требований действующего в сфере образования законодательства, установленных нормативов обеспеченности учебного процесса.

Общий объём фонда составляет 540868\_ экземпляров, в том числе:

1. Объём электронных ресурсов (ЭБС) – 228762 документов.

2. Объем библиотечного фонда - 310308 экземпляра, в том числе:

- учебная литература - 161851 экз.;
- учебно-методическая литература - 5925 экз.;
- научная литература - 119387 экз.;
- художественная литература - 23145 экз.;

3. Объем аудиовизуальных материалов – 1798 экз.

В соответствии с Порядком комплектования фонда библиотеки ФГБОУ ВО «АГПУ» комплектование фонда печатными изданиями осуществляется на основании заявок кафедр университета.

В университете на регулярной основе осуществляется мониторинг и внедрение новых законодательно-правовых документов в области образования и науки. Деятельность структурных подразделений университета осуществляется на основе утвержденных Ученым советом локальных нормативных актов, разработанных в соответствии с действующим законодательством и Уставом университета.

За отчетный период были разработаны и внедрены в практику:

## **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

СМК-П-1-185-02-19 - Положение о ректорате федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет»

СМК-П-1-187-03-19 - Положение о порядке учёта (регистрации), использования, хранения и уничтожения печатей и штампов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет»

СМК-П-1-186-02-2019 - Положение об отделе международной и инновационной деятельности федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет»

СМК-П-1-188-03-19 - Положение о порядке проведения периодической аттестации работников библиотеки в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет»

СМК-П-1-194-06-19 - Положение о показателях и критериях эффективности деятельности работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет»

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

СМК-П-2-189-05-19 - Положение об аттестационной комиссии в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», создаваемой при переводе обучающихся из других организаций, осуществляю-

щих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, и внутри университета

СМК-П-2-190-05-19 - Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления, восстановления и академическом отпуске обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет»

СМК-П-2-193-06-19 - Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся по дополнительным профессиональным программам в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет»

СМК-П-2-202-09-19 - Правила приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет» на 2020-2021 учебный год

СМК-П-203-09-19 - Правила приема в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет» на образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы магистратуры на 2020/2021 учебный год

СМК-П-2-205-12-19 - Положение о порядке реализации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет»

## **ФИНАНСОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

СМК-П-1-185-02-19 - Положение о ректорате федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет»

СМК-П-1-187-03-19 - Положение о порядке учёта (регистрации), использования, хранения и уничтожения печатей и штампов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет»

СМК-П-1-186-02-2019 - Положение об отделе международной и инновационной деятельности федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет»

СМК-П-1-188-03-19 - Положение о порядке проведения периодической аттестации работников библиотеки в федеральном государственном бюджет-

ном образовательном учреждении высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет»

СМК-П-1-194-06-19 - Положение о показателях и критериях эффективности деятельности работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет».

### ***1.3. Анализ системы оценки качества образования***

Для эффективного управления и принятия обоснованных решений в области совершенствования и развития качества образования в университете разработана система менеджмента качества, которая соответствует российскому стандарту ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (ISO 9001:2015).

Система качества образования в университете является комплексом разработанных нормативно-методических документов, определяющих содержание, технологии, методы и средства работы всех должностных лиц, преподавателей и студентов по дальнейшему повышению качества образовательного процесса и профессиональной компетентности выпускников университета. Она позволяет разработать политику, цели гарантии качества, пути достижения этих целей и является основой постоянного улучшения всех процессов вуза. Система предназначена для практической реализации стратегии университета по улучшению качества образования и других видов деятельности с целью повышения удовлетворенности потребителей: обучаемых, их родителей, работодателей, государства и общества в целом.

Система контроля качества образования представляет собой комплекс мероприятий и процедур внешнего и внутреннего характера, направленных на изучение и оценку процесса и результатов подготовки студентов по всем направлениям и формам обучения.

Контроль качества образования осуществляется в двух видах: контроль качества процессов, контроль качества результата. По форме реализации данные виды контроля делятся на внутренний и внешний, плановый и внеплановый.

Цель системы контроля – определение качества всех процессов университета и качества подготовки студентов, их соответствия квалификационным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующим направлениям подготовки; подготовка исходной информации для принятия управленческих решений по дальнейшему совершенствованию и развитию системы качества вуза.

Основные элементы внутривузовского контроля качества:

- 1) состояние учебной работы;
- 2) состояние учебно-методической работы;
- 3) морально-психологическое состояние обучающихся, состояние внутреннего распорядка, трудовой и учебной дисциплины;
- 4) состояние профессиональной подготовленности руководящего и профессорско-преподавательского состава;

5) управление деятельностью структурных подразделений университета.

Виды внутривузовского контроля качества по форме проведения:

- плановый комплексный - проводится в соответствии с утвержденным планом основных мероприятий университета, который обеспечивает периодичность и координацию действий его структурных подразделений и исключает нерациональное дублирование в организации проверок;

- оперативный - осуществляется по устному распоряжению ректора или других руководителей в целях установления фактов и проверки сведений о нарушениях структурными подразделениями организации, содержания, методики образовательного процесса.

Виды внутривузовского контроля качества по объекту контроля:

- контроль деятельности институтов и факультетов;
- контроль деятельности кафедр;
- контроль деятельности иных структурных подразделений в части выполняемых ими функций по сопровождению образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности;

- индивидуальный контроль качества подготовки и проведения учебных занятий преподавателями.

В системе контроля качества образования АГПУ применяются современные методики оценки, характеристики показателей и критериев уровня знаний студентов. Основными элементами внутреннего контроля качества образования в АГПУ являются: виды контроля знаний, требования к нему и анализ процедур контроля; описание установленных критериев и показателей оценки знаний студентов; характеристика механизма контроля объективности оценочного процесса в соответствии с установленными процедурами.

Так, в соответствии с приказом ректора ФГБОУ ВО «АГПУ» А.Р. Галустова от 18 февраля 2019 года № 22 «О проведении Ректорского контроля владения русским языком иностранными студентами» 26 февраля и 28 февраля 2019 года соответственно были проведены два этапа проверки знаний.

Первый этап проверки включал в себя выполнение субтеста из 30 заданий, подготовленных членами рабочей группы доцентом кафедры отечественной филологии и журналистики Л.В. Черновой и старшим преподавателем кафедры отечественной филологии и журналистики О.А. Дорофеевой, прошедшим подготовку в РУДН.

24 задания (1 балл за каждое правильно выполненное задание) – это тестовые задания закрытого типа с выбором ответа, для решения которых обучающимся требовалось вписать правильный ответ в специально отведённый фрагмент предложения. Задания 25-29 (2 балла за каждое правильно выполненное задание) – это задания открытого типа, решение которых требовало от обучающихся понимания высказывания и умения строить логические умозаключения на русском языке. Задание 30 требовало от обучающихся развёрнутого ответа (не менее 50 слов) на вопрос «Зачем человеку друзья?» (максимальная оценка – 16 баллов) и было направлено на проверку коммуникативных навыков студентов в части письменной речи. Таким образом, на первом этапе проверя-

лись навыки обучающихся в двух видах речевой деятельности – чтении и письме.

В выполнении заданий первого этапа приняли участие 227 человек. Порог успешности, установленный, согласно ГОС по русскому языку как иностранному, на уровне 75% стоимости субтеста, что составило 38 баллов и более, прошли 62 человека.

Второй этап Ректорского контроля включал проверку сформированности таких видов речевой деятельности, как аудирование и говорение.

На этапе аудирования обучающиеся дважды прослушали текст и ответили на вопросы по нему (по 2 балла за каждый правильный ответ). Текст, предложенный для прослушивания, соответствовал элементарному уровню (А1) владения русским языком, согласно ГОС по русскому языку как иностранному. Вопросы по тексту носили как открытый, так и закрытый характер.

На этапе говорения обучающимся были предложены бытовые темы для построения диалога: полезен ли интернет, почему люди лгут, какие любимые места в Армавире, какой учебный предмет нравится больше других и т.п. Диалог оценивался по критериям: решение коммуникативной задачи (справился не справился, 2 балла), соблюдение грамматических норм (4 балла), соблюдение орфоэпических норм (4 балла), соблюдение речевых норм (4 балла), стилистическое оформление речи (6 баллов).

В выполнении заданий второго этапа приняли участие 60 человек. Порог успешности, установленный, согласно ГОС по русскому языку как иностранному, на уровне 75% стоимости заданий, что составило 30 баллов и более, прошли 50 человек.

В соответствии с приказом ректора ФГБОУ ВО «АГПУ» А.Р. Галустова от 18 февраля 2019 года № 22 деканам факультетов и директорам институтов совместно с управлением академической политики и контроля необходимо было **до 14 марта 2019 года** провести оценку соответствия полученных иностранными студентами в ходе промежуточных аттестаций оценок с результатами проведения Ректорского контроля.

В период **с 18 по 22 марта 2019 года**, согласно графику, были организованы встречи со студентами институтов и факультетов, не прошедшими этапы Ректорского контроля. В ходе собраний, на которых присутствовали председатель рабочей группы по проведению Ректорского контроля Э.В. Чиянова, члены рабочей группы Д.А. Ковальчук, Л.В. Чернова, О.А. Дорофеева, проректор по академической и международной деятельности С.И. Пелевин, декан факультета/директор института, были проанализированы результаты двух этапов контроля и даны ответы на возникающие у студентов вопросы. Кроме того, были даны ответы на апелляции обучающихся.

В ходе встреч со студентами факультетов/институтов университета было принято решение о допуске ряда обучающихся, результаты которых максимально приближены в установленном нормативам (27 баллов и более), к повторному прохождению ректорского контроля. Повторное тестирование состоялось 02 и 04 апреля 2019 года, в нём приняли участие 108 студентов.

После подведения итогов обеих смен тестирования была составлена таблица, где нашли отражение результаты Ректорского контроля владения русским языком иностранными студентами по состоянию на 05 апреля 2019 года, где членами рабочей группы были даны рекомендации каждому участнику тестирования. Обучающиеся были разделены на категории:

- 1) прошедшие ректорский контроль;
- 2) не прошедшие ректорский контроль:
  - а) не владеет русским языком даже на элементарном уровне (рекомендовано прохождение курсов русского языка);
  - б) владение на элементарном уровне (возможно самостоятельное изучение до овладения базовым уровнем).

С целью выявления талантливой молодежи, развития у обучающихся творческих способностей, навыков использования информационных и коммуникационных технологий студенты университета участвуют в открытых международных студенческих Интернет-олимпиадах. Информация об участии в олимпиадах представлена в таблице 1.

**Таблица 1**

**Участие студентов АГПУ в международных студенческих Интернет-олимпиадах**

Дисциплина	I тур (вузовский) на базе ФГБОУ ВО «АГПУ», количество участников	II тур (всероссийский) (дистанционный). количество участников
Математика	29 студентов	2 студента
Экономика	18 студентов	3 студента

**Абдулаева Гюльнара Мустафаевна** студентка 3 курса, обучающаяся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Математика», победила в первом и втором турах Открытой международной студенческой Интернет-олимпиаде по математике и **Испирян Кристина Спартаковна** студентка 2 курса, обучающаяся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Математика», победила в первом и втором турах Открытой международной студенческой Интернет-олимпиаде по математике.

#### **1.4. Профессорско-преподавательский состав**

Характеристики кадрового обеспечения определяются высоким уровнем квалификации профессорско-преподавательского состава, принимающего участие в реализации основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры, подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлениям подготовки.

Образовательный процесс в университете в 2019 году обеспечивали 203 штатных педагогических работников по основной должности, в т.ч. 24 доктора наук, 141 кандидат наук, из них имеют ученое звание профессора 11 человек, доцента – 103 человек (рис. 3,4). Реализацию основных профессиональных образовательных программ и программ дополнительного образования в трех институтах и на четырех факультетах возглавляют директора и деканы, из которых 1 человек имеет ученую степень доктора наук, 6 человек - ученую степень кандидата наук.

В целях повышения качества подготовки специалистов к образовательной деятельности университета в 2019 году были привлечены 89 работников из числа руководителей и сотрудников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемых основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет. Из 89 работников 8 человек имеет ученую степень доктора наук и 15 - кандидатов наук, из которых 1 доктор наук и 4 кандидата наук, участвовали в учебном процессе в качестве штатных преподавателей, работающих на условиях внешнего совместительства, остальные – на условиях договоров гражданско-правового характера. Кроме того, в реализации образовательных программ бакалавриата и магистратуры участвовали на условиях внутреннего штатного совместительства 11 высококвалифицированных сотрудников из числа руководящего персонала и 13 учебно-вспомогательного персонала.

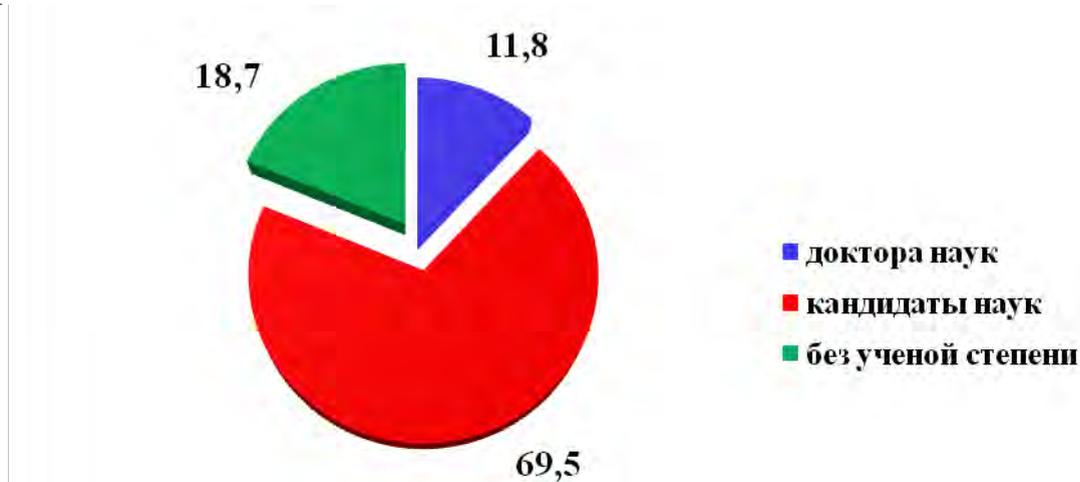


Рис. 3 Численность профессорско-преподавательского состава, имеющего ученую степень, по состоянию на 31.12.2019г. (в %, штатные работники)

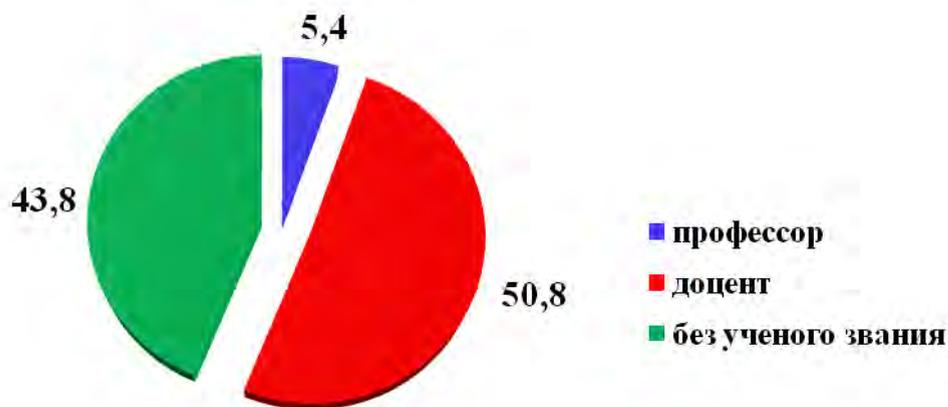


Рис. 4 Численность профессорско-преподавательского состава, имеющего ученое звание, по состоянию на 31.12.2019г. (в %, штатные работники)

Кадровый состав, участвующий в реализации основных образовательных программ университета, формируется таким образом, чтобы обеспечить выполнение требований соответствующих ФГОС ВО по уровню бакалавриата и магистратуры. Научно-педагогические работники, имеют, как правило, образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научной и научно-методической деятельностью.

Преподаватели университета, осуществляющие научное руководство программами магистратуры и участвующие в реализации таких программ, осуществляют самостоятельные научно-исследовательские проекты или участвуют в коллективных проектах, имеют публикации в отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах, ежегодно проводят апробацию результатов научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях. Все работники университета, отнесенные к профессорско-преподавательскому составу, не реже одного раза в три года проходит обучение по программам повышения квалификации по актуальным вопросам науки и практики в области преподаваемых дисциплин, по вопросам инновационных методик и технологий осуществления образовательной деятельности, совершенствования правовой грамотности в части образовательного законодательства.

Возрастной состав педагогических работников представлен в таблице 2 и на рисунке 5.

**Таблица 2**

**Возрастной состав педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)**

моложе 25	25 – 29	30 – 34	35 – 39	40 – 44	45 – 49	50 – 54	55 – 59	60 – 64	более 65
1	7	6	26	34	29	33	25	22	20

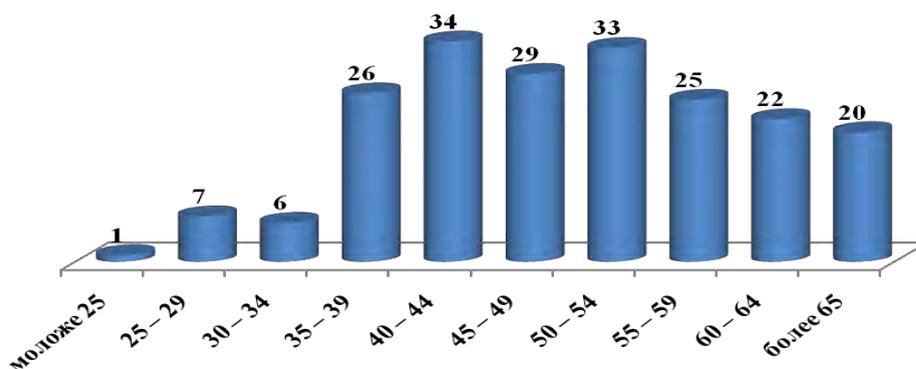


Рис.5 Возрастной состав педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)

### Сведения о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке профессорско-преподавательского состава

В течение 2019 года обучение по 8 дополнительным профессиональным программам (повышения квалификации и профессиональной переподготовки) по приоритетным направлениям в сфере высшего образования прошли 129 работников университета (рис.6). К освоенным программам следует отнести программы: «Современные подходы к организации образовательного процесса по физической культуре в ВУЗе»; «Антикоррупционная политика организации. Выполнение требований законодательства. Разработка и реализация антикоррупционных мероприятий»; «Инновации в области технологии, безопасности жизнедеятельности и дизайна в свете реализации ФГОС ВО»; «Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования»; «Актуальные проблемы изучения и преподавания отечественной истории»; «Использование дистанционных образовательных технологий электронного обучения»; «Использование информационно-коммуникационных технологий в реализации программ дополнительного профессионального образования сотрудниками корпоративных учебно-производственных центров (корпоративных университетов)»; «Подготовка управленческих кадров для реализации программ дополнительного профессионального образования, (корпоративных университетов)».



Рис. 6 Количество работников университета, прошедших дополнительных профессиональных программ в 2019 году

## **2. Образовательная деятельность**

### **2.1. Реализуемые образовательные программы, их содержание**

Образовательная деятельность ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» осуществляется на основе бессрочной лицензии на право ведения образовательной деятельности от 18 ноября 2015 г., рег. № 1767 (серия 90Л01 № 0008787).

В 2019 г. в университете осуществлялась подготовка студентов по основным образовательным программам в соответствии с ФГОС ВО в пределах 15 направлений подготовки программ бакалавра (42 образовательные программы с учетом направленности (профиля)) и 6 направлений подготовки программ магистратуры (27 образовательных программ с учетом направленности (профиля)).

Приоритетными программами подготовки для университета остаются программы подготовки педагогических кадров. ФГБОУ ВО «АГПУ» был и остается в регионе основным центром подготовки высококвалифицированных педагогов и единственным самостоятельным педагогическим университетом. Наряду с педагогическими направлениями подготовки АГПУ считает актуальным развитие основных образовательных программ, реализуемых в пределах УГСН 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, 37.00.00 Психологические науки, 38.00.00 Экономика и управление, 42.00.00 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело, 45.00.00 Языкознание и литературоведение, 49.00.00 Физическая культура и спорт, 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

Образовательная деятельность в институтах и на факультетах осуществляется по следующим направлениям подготовки:

*Институт прикладной информатики, математики и физики:*

- 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, направленность (профиль) «Программное обеспечение средств вычислительной техники и автоматизированных систем»;
- 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) «Прикладная информатика в экономике».
- 38.03.05 Бизнес-информатика, направленность (профиль) «Бизнес-информатика»;
- 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профили): «Математика», «Физика», «Информатика»;
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Физика и Информатика»;
- 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профили): «Математика и информационные технологии», «Физическое образование и информационные технологии», «Подготовка преподавателей физико-технических дисциплин к работе в профильной школе и учреждениях СПО», «Управление информационными ресурсами в образовании», «Менеджмент информационных ресурсов в образовании»; «Преподавание физики, астрономии и информатики в школе и учреждениях СПО».

*Институт русской и иностранной филологии:*

- 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль) «Журналистика»;
- 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профили): «Филологическое образование», «Иностранный язык»;
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) «Иностранный язык и Иностранный язык», «Иностранный язык и Информатика»;
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) «Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (второй иностранный язык)», «Иностранный язык (английский) и Информатика»;
- 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»;
- 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профили): «Актуальные проблемы русской литературы», «Актуальные проблемы русской литературы XX века», «Актуальные вопросы теории русского языка в системе педагогического образования», «Актуальные проблемы теории и методики преподавания иностранных языков», «Филологическое образование в системе управленческой деятельности»;
- 45.04.02 Лингвистика, направленности (профили): «Германские языки. Теория текста: лингвистический анализ и интерпретация», «Сопоставительная лингвистика и межкультурная коммуникация».

*Исторический факультет:*

- 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профили): «История», «Право»;
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили): «История и Обществознание», «История и География»;
- 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) «Правоведение и правоохранительная деятельность»
- 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профили): «Социально-историческое образование», «Историко-регионоведческое образование», «Теория и практика охраны общественных отношений», «Регионоведение и музейно-экскурсионная деятельность».

*Социально-психологический факультет:*

- 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психология»;
- 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физическая культура»;
- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»;

- 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Логопедия»;
- 37.04.01 Психология, направленности (профили): «Педагогическая психология», «Психология семьи и личности», «Практическая психология в организации»;
- 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Индивидуально-творческий подход к подготовке преподавателя физической культуры»;
- 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Социально-педагогическая поддержка различных возрастных групп, находящихся в ситуациях риска»;
- 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Современные технологии специального и инклюзивного образования».

*Факультет дошкольного и начального образования:*

- 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профили): «Начальное образование», «Дошкольное образование»;
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили): «Начальное образование и Русский язык», «Дошкольное образование и Дополнительное образование», «Дошкольное образование и Начальное образование»;
- 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профили): «Дошкольное и начальное образование: технологии преемственности, стратегии развития», «Управление дошкольным и дополнительным образованием», «Модерация современных форм профессиональной подготовки педагогов дошкольного образования».

*Факультет технологии, экономики и дизайна:*

- 38.03.01 Экономика, направленности (профили): «Экономика предприятий и организаций», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»;
- 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Менеджмент организации»;
- 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профили): «Технология», «Безопасность жизнедеятельности», «Биология»;
- 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленности (профили): «Экономика и управление», «Строительство», «Туризм и гостиничный сервис»;
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили): «Экономика и Право», «Экономика и Технология», «Технология и Безопасность жизнедеятельности»;
- 54.03.01 Дизайн, направленность (профиль) «Дизайн интерьера»;
- 38.04.01 Экономика, направленности (профили): «Экономика организации», «Государственный финансовый контроль и аудит»;

- 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профили) «Менеджмент в образовании», «Инновации в общем и профессиональном образовании».

Основные образовательные программы, реализуемые в университете, соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

Структура программ включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Вариативная часть дает возможность расширения и углубления знаний, умений, навыков и компетенций, позволяет обучающимся освоить профессиональные компетенции, необходимые для успешной профессиональной деятельности, продолжения и совершенствования образования.

Во всех основных образовательных программах бакалавриата и магистратуры реализуется компетентностный подход, который предусматривает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). В рамках освоения программ проходят встречи с представителями российских образовательных, научных государственных и общественных организаций, проводимые в форме мастер-классов, дискуссий, тренингов и др.

По каждой основной образовательной программе определены конечные результаты обучения в соответствии с выбранными видами / типами задач и задачами профессиональной деятельности, осваиваемыми знаниями, умениями, навыками.

Обучающиеся имеют возможность участия в формировании содержания своего профессионального образования при условии соблюдения ФГОС ВО, выбора факультативных и элективных учебных дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого университетом, обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения, в пределах осваиваемой образовательной программы.

Организация проведения и руководство всеми видами практик осуществляется научно-педагогическими работниками университета и опытными руководителями от профильных организаций на основе заключенных договоров. Так, в копилке университета имеется 1294 договора о базах практик, из которых в 2019 году были пролонгированы или заключены 635. В частности, с образовательными профильными организациями г. Армавира заключены 112 договоров. Базами практик являются образовательные организации дошкольного, общего среднего, среднего профессионального образования, организации дополнительного образования детей, коррекционные образовательные организации различного вида для детей с ОВЗ, а также органы местного самоуправления, социаль-

ные, финансовые, промышленные предприятия, организации и учреждения различных форм собственности.

Анализ представленных к самообследованию основных образовательных программ высшего образования показал их соответствие требованиям действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования требованиям к результатам освоения, структуре, условиям реализации образовательных программ.

## **2.2. Качество подготовки обучающихся**

Освоение основных образовательных программ высшего образования в университете завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников, целью которой является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация по всем направлениям подготовки осуществляется в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет» (СМК-П-2-32-09-17).

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) студентов является заключительным мероприятием по подготовке бакалавров и магистров, результаты которой отражаются в отчетах председателей государственных экзаменационных комиссий.

В них отражается период проведения испытаний ГИА; реквизиты приказов о составе ГЭК, о назначении секретарей и о составе апелляционной комиссии; перечень испытаний ГИА по конкретной ООП; структура и состав ГЭК (обеспечивает ли состав ГЭК квалифицированное рассмотрение ВКР и ответов при сдаче государственного экзамена по данной ООП и оценку результатов сформированности результатов освоения программы); анализ результатов государственного экзамена (количественные результаты в табличной форме; содержание и характер вопросов и практико-ориентированных заданий в программах ГИА; обеспеченность студентов программно-нормативной документацией; характеристика общего уровня подготовки студентов - сильные стороны и недостатки при ответах на экзаменационные вопросы и при выполнении практико-ориентированных заданий, исходя из требований ФГОС ВО, особо отличившиеся студенты, проявившие выдающиеся способности и достижения); анализ результатов защиты ВКР; количество и указание Ф.И.О. студентов, получивших диплом о высшем образовании и квалификации с отличием; выводы об уровне подготовки выпускников; указание рекомендаций по улучшению и (или) совершенствованию качественных показателей подготовки выпускников, по совершенствованию, изменению, улучшению организации и проведения процедур ГЭК.

Все выполненные ВКР проверяются на объем заимствований и размещаются в электронно-библиотечной системе с использованием платформы ВКР-ВУЗ, предоставленной электронной библиотекой IPRbooks. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников университета ежегодно рассматриваются Ученым советом университета.

В 2019 году дипломы бакалавра с отличием получили 23,8% выпускников очной формы обучения, дипломы магистра с отличием получили 89,2% выпускников очной формы обучения, очно-заочной формы – 26,3% и 83,3% соответственно. В рамках выпуска по заочной форме обучения доля дипломов бакалавров и магистров с отличием составила 8,7% и 48,1% соответственно.

В ходе промежуточной аттестации большинство студентов показывают достаточный уровень знаний изученных дисциплин. Средний показатель успеваемости и качества по университету остается стабильным. За 2019 год показатель успеваемости по основным образовательным программам бакалавриата составляет 95,8 %, показатель качества – 87,9 %, по программам магистратуры показатель успеваемости и качества составляет 92,4% и 90,2% соответственно.

Результаты промежуточных аттестаций являются основанием для назначения и выплаты государственной академической и других видов стипендий студентам очной формы, обучающимся за счёт средств федерального бюджета. В университете действует Положение о стипендиальном обеспечении и мерах социальной поддержки и стимулирования студентов, аспирантов и докторантов ФГБОУ ВО «АГПУ» (СМК-П-1-23-04-17). Указанное положение определяет виды стипендий, существующих в АГПУ, регламентирует порядок их назначения и выплаты, а также порядок назначения и выплаты материальной помощи и других форм материальной поддержки. За высокие результаты в учебной и воспитательной деятельности 13 студентов университета были в 2019 году удостоены звания стипендиата различного уровня, что отражено в таблице 3.

*Таблица 3*

<b>№ п/п</b>	<b>Вид стипендии</b>	<b>Количество студентов</b>
1.	Стипендия Президента РФ	1
2.	Стипендия Правительства РФ	1
3.	Стипендия Правительства РФ по приоритетным направлениям	1
4.	Стипендия Администрации Краснодарского края для талантливой молодежи, получающей профессиональное образование	6
5.	Специальная стипендия Главы администрации Краснодарского края	4

### 2.3. Структура подготовки специалистов, ориентация на рынок труда и востребованность выпускников

По статистическим данным в 2019 году численность обучающихся составила 6283 чел. Сведения о контингенте обучающихся представлены в таблицах 4 – 5, а также на рисунках 7 – 8.

Таблица 4

Количество обучающихся по программам бакалавриата

Код и наименование УГСН	Количество обучающихся			
	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма	Всего
09.00.00 Информатика и вычислительная техника	84	-	120	204
37.00.00 Психологические науки	-	30	-	30
38.00.00 Экономика и управление	18	-	328	346
42.00.00 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело	15	-	-	15
44.00.00 Образование и педагогические науки	2011	-	2597	4608
45.00.00 Языкознание и литературоведение	34	-	-	34
49.00.00 Физическая культура и спорт	-	-	18	18
54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств	-	14	50	64
<b>ИТОГО:</b>	<b>2162</b>	<b>44</b>	<b>3113</b>	<b>5319</b>

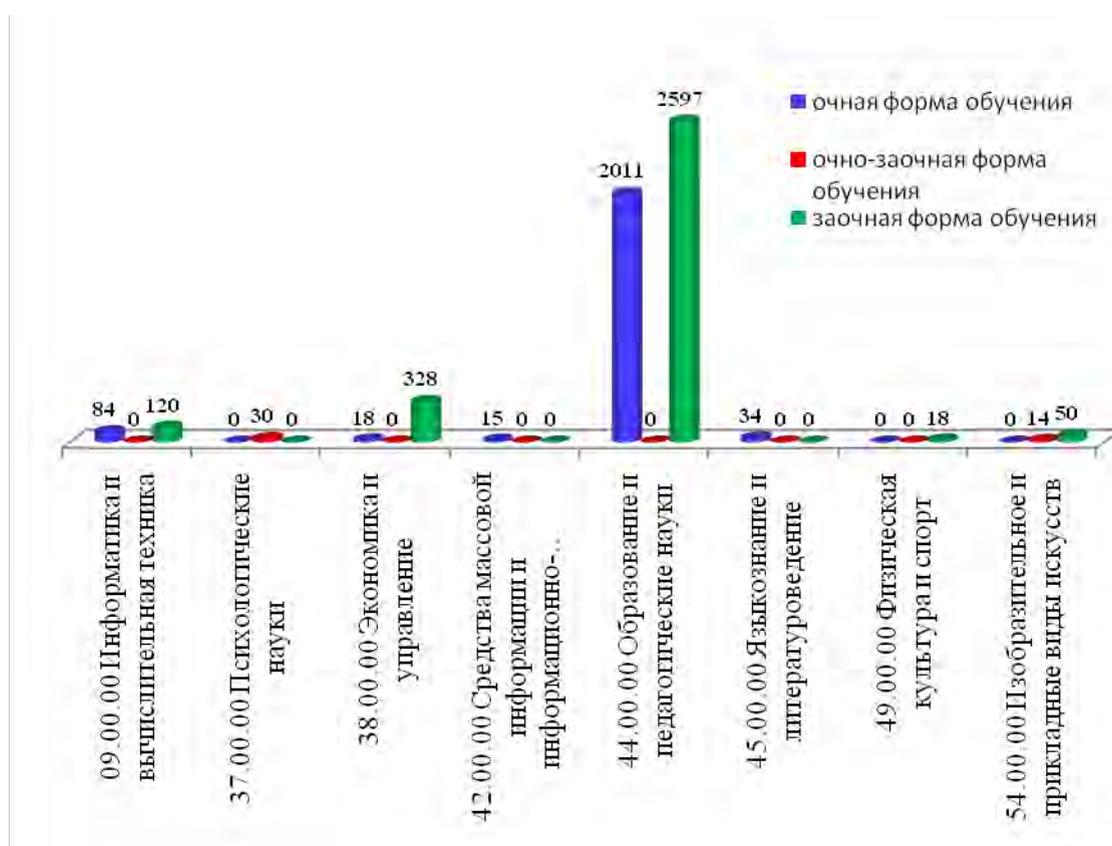


Рис. 7 Структура подготовки в разрезе УГСН по программам бакалавриата

Таблица 5

## Структура подготовки по программам магистратуры

Код и наименование УГСН	Количество обучающихся			
	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма	Всего
37.00.00 Психологические науки	-	-	81	81
38.00.00 Экономика и управление	-	-	83	83
44.00.00 Образование и педагогические науки	74	-	667	741
45.00.00 Языкознание и литературоведение	18	-	41	59
<b>ИТОГО:</b>	<b>92</b>	<b>-</b>	<b>872</b>	<b>964</b>

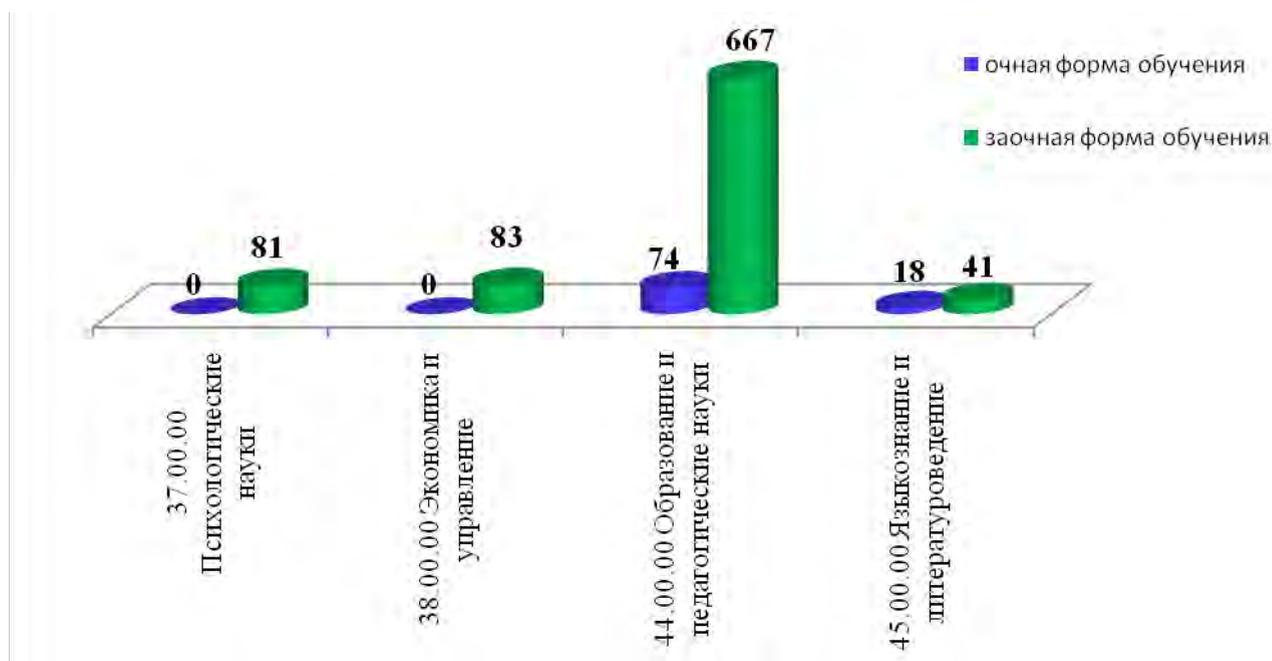


Рис.8 Структура подготовки в разрезе УГСН по программам магистратуры

Анализ структуры подготовки показывает, что университет готовит в основном специалистов для сферы образования.

Основные цифровые и конкурсные показатели приема по направлениям подготовки в университет в 2019 году в разрезе программ бакалавриата и магистратуры, а также форм обучения представлены в таблице 6.

Таблица 6

Уровень образования	Количество подавших заявление		Количество зачисленных на 1 курс		Конкурс (средний показатель)
	всего	Из них по целевому приему	всего	Из них по целевому приему	
<b>Очная форма</b>					
Бакалавриат	2916	96	481	49	6,06
Магистратура	84	-	52	-	1,62
<b>Заочная форма</b>					
Бакалавриат	2295	53	756	30	3,04
Магистратура	558	7	273	6	2,04

ИТОГО	5853	156	1562	85	
-------	------	-----	------	----	--

В соответствии с имеющимися статистическими данными в 2019 году подано меньше заявлений в сравнении с 2018 годом по всем условиям обучения **на программы магистратуры** (снижение на 19,4% и на 24,3% соответственно по ОФО и ЗФО). Одной из причин, объясняющей данный факт, является небольшая численность выпуска студентов бакалавриата по очной форме в 2019 году - 235 человек (против 399 человек в 2018 году). Ежегодно именно в этой категории выпускников имеется большое количество желающих продолжить обучение в магистратуре университета по очной и заочной форме. В 2019 году у нас не осуществлялся выпуск по программам двухпрофильного педагогического бакалавриата.

В качестве положительного момента приема в магистратуру в 2019 году на очную форму следует отметить, что были поданы заявления абитуриентами, окончившими другие вузы (15,4%), которые успешно прошли вступительные испытания и были зачислены в число студентов АГПУ. Среди них выпускники ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет»; ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»; НЧОУ ВО «Армавирский лингвистический социальный университет»; ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»; ФГБОУ ВО «Российский технологический университет». Такую картину можно наблюдать и по заочной форме обучения: в приемную комиссию АГПУ подано больше, чем в предшествующие годы, заявлений от поступающих из числа выпускников других вузов.

Информация о среднем балле ЕГЭ студентов, зачисленных на первый курс (таблица 7) на программы бакалавриата по очной форме обучения, в том числе по договорам о целевом приеме (по целевой квоте) представлена в таблице.

*Таблица 7*

	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год
<b>В соответствии с критериальным показателем мониторинга деятельности вузов</b>	<b>63,90</b>	<b>65,15 (+2%)</b>	<b>64,04 (-1,02%)</b>	<b>64,19 (+0,23%)</b>	<b>64,61 (+0,65%)</b>
На места в рамках КЦП (бюджет)	63,86	67,42 (+5,6%)	66,25 (-1,02%)	66,46 (+0,32%)	67,10 (+0,96%)
На места по договорам	65,10	60,05 (-7,76%)	56,92 (-5,21%)	56,31 (-1,07%)	55,34 (-1,72%)
<i>По целевому приему</i>	<i>62,4 (2011 г. – 53)</i>	<i>65,63 (+5,2%)</i>	<i>66,68 (+1,6%)</i>	<i>65,95 (-1,09%)</i>	<i>65,71 (-0,36%)</i>

**Средний балл ЕГЭ студентов, поступивших в АГПУ по очной форме обучения на места, финансируемые из средств федерального бюджета (за исключением поступивших в пределах квоты целевого приема и квоты особых прав), составил 67,10 (+0,96 баллов от уровня 2018 года).**

**Лидеры по показателю образовательной деятельности на места в рамках КЦП:** «Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (второй иностранный язык)» (79,07), «Филологическое образование» (77,52), «Экономика и управление» (72,4), «Правоведение и правоохранительная деятельность» (72,29), «Математика» (72,23), «История и Обществознание» (70,2). Шестерка лидеров практически сохранена на уровне показателей 2017 года, но они чуть ниже значений 2018 года. Из неё выбыла программа «История и География», уступив место программе «Правоведение и правоохранительная деятельность».

**Средний балл ЕГЭ по вузу как показатель образовательной деятельности, рассчитанный по методике мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования** (средний балл ЕГЭ студентов, поступивших на программы бакалавриата и специалитета по очной форме обучения на места в рамках КЦП *(без учета поступивших по квоте целевого приема)* и на места по договорам об оказании платных образовательных услуг составил **64,61 балла** (против 64,19 в 2018 году; +0,65).

Ниже приведены данные о среднем балле ЕГЭ студентов, поступивших в университет в 2019 году по различным условиям поступления на места в рамках КЦП и на места по договорам об оказании платных образовательных услуг (рис. 9), а также сравнение показателей 2019, 2018 и 2017 года (рис. 10).

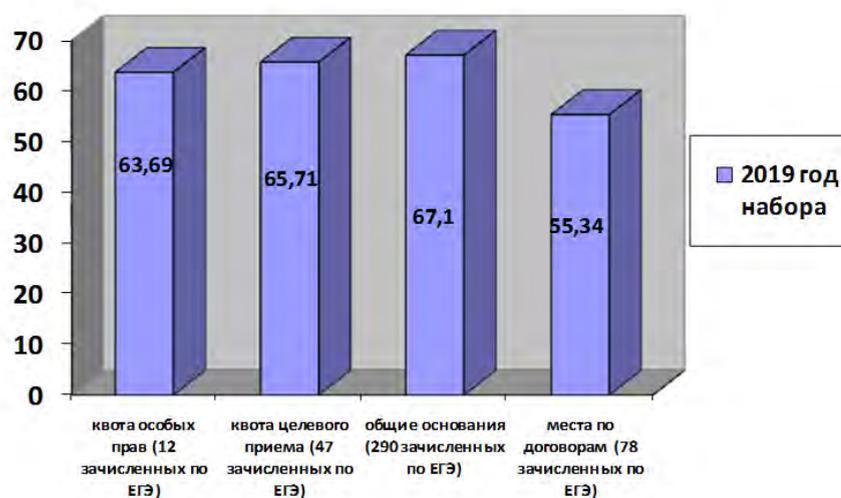


Рис. 9 Средний балл ЕГЭ (по видам конкурсов) поступивших на программы бакалавриата по очной форме обучения

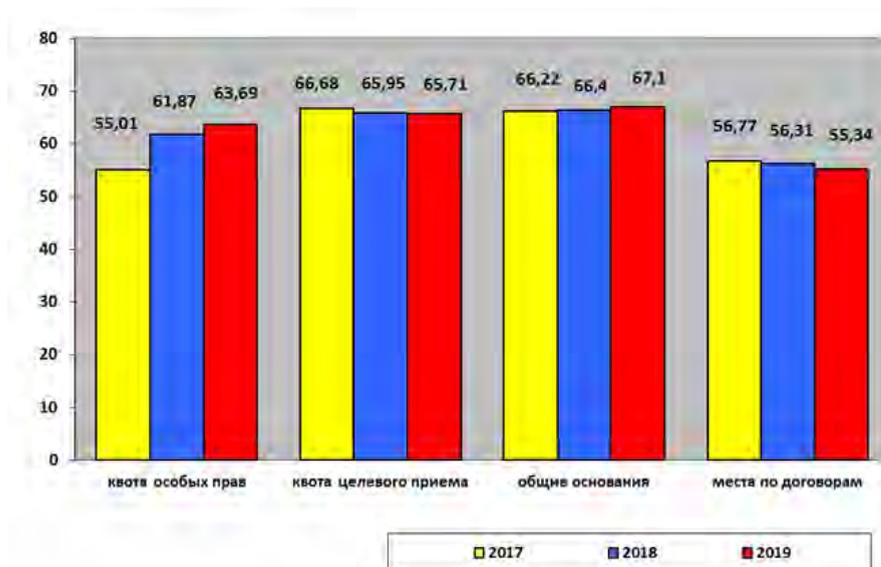


Рис. 10 Средний балл ЕГЭ (по видам конкурсов) поступивших на программы бакалавриата по очной форме обучения в 2017, 2018 и 2019 годах

В сравнении с 2018 годом показатель среднего балла ЕГЭ в 2019 году вырос в конкурсной группе особой квоты в рамках КЦП (+1,82 балла) и на общие конкурсные места в рамках КЦП (+0,7 балла) по остальным конкурсным группам (целевая квота, места по договорам) показатель почти не отличается от уровня 2018 года.

***Количество зачисленных по результатам ЕГЭ, которые учитываются при расчете показателя образовательной деятельности в мониторинге деятельности вузов – 368 (в 2018 году было 272).***

В целях повышения качества базовой подготовки и устранения трудностей в освоении образовательных программ первокурсниками-«договорниками» с невысокими показателями ЕГЭ в условиях дефицита педагогических кадров в регионе кафедрами университета реализуется система консультационных занятий с названной категорией студентов.

Квота приема на целевое обучение в АГПУ в целом по университету по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки в 2019 году значительно ниже уровня 2018 года - на 10,1% (составляет 16,6% против 26,7% в 2018 году).

**При проведении конкурсных процедур в рамках квоты целевого приема по очной форме обучения вузом было зачислено: 49 человек по программам бакалавриата (закрыты 49 из 65 мест, выполнение плана – 75,4%).** Переданы в общий конкурс 16 незаполненных целевых мест к зачислению на основные конкурсные места в рамках контрольных цифр приема, в частности: 2 места по программе «Программное обеспечение средств вычислительной техники и автоматизированных систем», 2 места по программе «Экономика и управление», 4 места по программе «Дошкольное образование и Дополнительное образование», 3 места по программе «Физика и Информатика», 2 места по программе «Экономика и Технология», 2 места по программе «Технология и Безопасность жизнедеятельности» и 1 место по программе «Правоведение и правоохранительная деятельность».

По программам магистратуры по очной форме не заполнено ни одно из 7 выделенных квотных целевых мест.

**По заочной форме зачислено: 30 человек - по программам бакалавриата (закрты 30 из 43 мест, выполнение плана – 63,8%), 6 человек - по программам магистратуры (закрты 6 из 14 мест, выполнение плана – 42,9%).**

13 мест переданы в общий конкурс **по программам бакалавриата**: 1 по программе «Технология», 2 места по программе «Безопасность жизнедеятельности», 1 по программе «Биология», 2 по программе «История», 1 по программе «Иностранный язык», 2 места по программе «Психология и социальная педагогика», 2 по программе «Правоведение и правоохранительная деятельность» и 2 – по программе «Туризм и гостиничный сервис».

**По программам магистратуры по заочной форме заполнено 6 мест из 14 (выполнение плана – 43%). 8 мест** переданы в общий конкурс: 2 места по программе «Преподавание физики, астрономии и информатики в школе и учреждениях СПО», 2 места по программе «Социально-историческое образование», 2 по программе «Филологическое образование в системе управленческой деятельности», 1 по программе «Модерация современных форм профессиональной подготовки педагогов дошкольного образования» и 1 место по программе «Социально-педагогическая поддержка различных возрастных групп, находящихся в ситуации риска».

**Общее выполнение плана заполнения целевой квоты в 2019 году: по программам бакалавриата – 73%, по программам магистратуры – 29%. В среднем по всем уровням – 66%.**

### Информация о количестве обучающихся, в том числе по договорам о целевом приеме в разрезе направлений подготовки

По состоянию на 31 декабря 2019 г. в ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» **в пределах УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки** реализуется 33 основных образовательных программ (ООП) бакалавриата и 20 программ магистратуры с учетом их направленности (профиля), по которым обучается 5349 студентов, из них по договорам о целевом приеме и целевом обучении – 746 студентов (13,9%). Подробно, в разрезе направлений подготовки и форм обучения, сведения об обучающихся представлены в таблице 8 и на рис. 11-12.

Таблица 8

Код направления подготовки	Наименование направления подготовки	Очная форма обучения		Заочная форма обучения		Суммарно по всем формам	
		Всего	из них по ЦП	Всего	из них по ЦП	Всего	из них по ЦП
<b>Бакалавриат</b>							
44.03.01	Педагогическое образование	447	131	1741	233	2188	364
44.03.02	Психолого-	87	13	210	30	297	43

	педагогическое образование						
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	91	27	302	44	<b>393</b>	<b>71</b>
44.03.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	188	10	293	8	<b>481</b>	<b>18</b>
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	1198	195	51	8	<b>1249</b>	<b>203</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>2011</b>	<b>376</b>	<b>2597</b>	<b>323</b>	<b>4608</b>	<b>699 (15,2%)</b>
<b>Магистратура</b>							
44.04.01	Педагогическое образование	74	3	567	37	<b>641</b>	<b>40</b>
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	-	-	33	3	<b>33</b>	<b>3</b>
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	-	-	67	4	<b>67</b>	<b>4</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>74</b>	<b>3</b>	<b>667</b>	<b>44</b>	<b>741</b>	<b>47 (6,3%)</b>
<b>ИТОГО по университету по всем уровням образования</b>		<b>2085</b>	<b>379</b>	<b>3264</b>	<b>367</b>	<b>5349</b>	<b>746 (13,9%)</b>

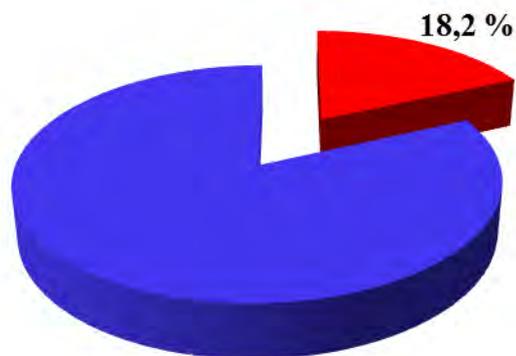


Рис. 11 Процент обучающихся, поступивших на очную форму обучения по целевому приему

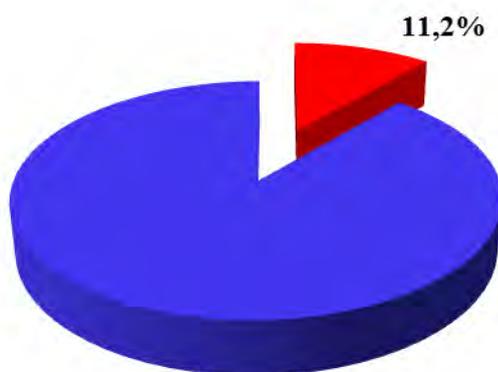


Рис. 12 Процент обучающихся, поступивших на заочную форму обучения по целевому приему

Широкий спектр основных образовательных программ позволяет осуществлять в АГПУ подготовку квалифицированных учителей для различных видов общеобразовательных организаций: учителей начальной школы и учителей по всем школьным предметам (за исключением химии), а также педагогов дошкольного образования. Сегодня такие программы по уровню бакалавриата в университете реализуются в рамках направлений 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). По ним обучаются 3437 студента (65% от общей численности).

Одним из важных направлений образовательной деятельности университета является развитие востребованных современными работодателями конкурентоспособных основных образовательных программ высшего образования.

Для реализации задач повышения конкурентоспособности выпускника педагогического вуза, формирования профессиональных компетенций, позволяющих учителю вести обучение по нескольким предметам, в том числе в условиях небольшого количества часов по предметным областям в школах с малой численностью обучающихся с 2014 года в АГПУ стартовала подготовка студентов по программам двухпрофильного педагогического бакалавриата. Сегодня в АГПУ по 11 таким программам обучаются 1249 студентов. Первый выпуск по ним прошел в 2019 году. К программам двухпрофильного педагогического бакалавриата относятся «Начальное образование и Русский язык», «Физика и Информатика», «Технология и Безопасность жизнедеятельности», «Экономика и Технология», «История и География», «История и Обществознание», «Экономика и Право», «Иностранный язык (английский) и Информатика», «Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий/ французский/ испанский)», «Дошкольное образование и Начальное образование», «Дошкольное образование и Дополнительное образование».

Уникальным для образовательных организаций высшего образования на Кубани можно считать сложившийся в университете опыт подготовки педагогов и мастеров производственного обучения для организаций СПО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) по программам «Строительство», «Экономика и управление», «Правоведение и правоохранительная деятельность», «Туризм и гостиничный сервис», «Декоративно-прикладное искусство и дизайн». Выпускники данных программ успешно реализуют в системе СПО профессиональную подготовку будущих рабочих и служащих в части профильных дисциплин и производственного обучения с учетом требований новых профессиональных стандартов.

Высоким авторитетом у работодателей пользуется качество подготовки в АГПУ, подтвержденное многолетним плодотворным сотрудничеством с профильными организациями педагогов-психологов и логопедов на социально-психологическом факультете по направлениям подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Помимо подготовки педагогов с хорошими конкурентоспособными показателями качества образования выходят на рынок труда бакалавры и магистры по направлениям подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, 09.03.03 Прикладная информатика, 37.03.01 и 37.04.01 Психология, 38.03.01 и 38.04.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент, 38.03.05 Бизнес-информатика, 45.03.02 и 45.04.02 Лингвистика, 54.03.01 Дизайн.

### Трудоустройство

АГПУ оказывает значительную помощь в планировании и развитии карьеры студентов и выпускников вуза, обеспечивает их адаптацию к состоянию рынка труда, способствует решению проблем занятости молодежи. Востребованность выпускников АГПУ подтверждается статистикой Департамента труда и занятости населения Краснодарского края (Рис.13). По состоянию на 31 декабря 2019 года по должности учитель, педагог, преподаватель имелось 686 вакансии, воспитатель – 425 вакансии, менеджер (в различных отраслях) – 407 вакансии, бухгалтер, главный бухгалтер – 480 вакансий, социальный работник – 36, программист – 179 вакансий.

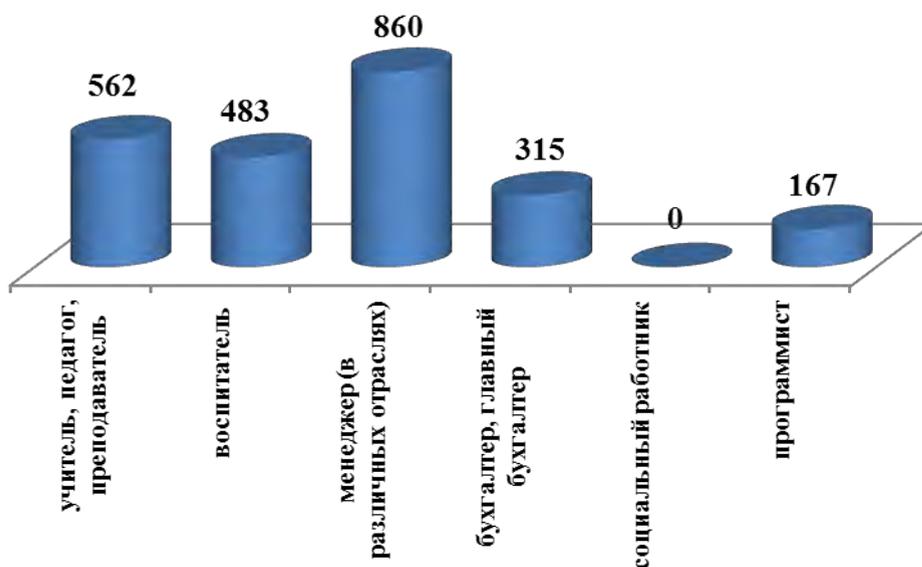


Рис.13 Востребованность профессий

Так, в 2019 году федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет» осуществило выпуск специалистов по следующим направлениям подготовки (таблица 9).

Таблица 9

**Количество выпускников  
по программам бакалавриата и магистратуры**

Наименование направления подготовки	Выпуск, человек
-------------------------------------	-----------------

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Программы бакалавриата</b>	<b>235</b>	<b>19</b>	<b>596</b>
09.03.01 Информатика и вычислительная техника	15	-	-
09.03.03 Прикладная информатика	-	-	31
37.03.01 Психология	-	19	-
38.03.01 Экономика	13	-	41
38.03.02 Менеджмент	-	-	25
38.03.05 Бизнес-информатика	-	-	8
44.03.01 Педагогическое образование	105	-	357
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	25	-	45
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	23	-	61
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	21	-	7
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	15		
45.03.02 Лингвистика	18	-	-
49.03.01 Физическая культура	-	-	16
54.03.01 Дизайн	-	-	5
<b>Программы магистратуры</b>	<b>37</b>	<b>18</b>	<b>287</b>
37.04.01 Психология	-	-	31
38.04.01 Экономика	-	-	42
44.04.01 Педагогическое образование	31	-	186
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	-	-	6
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	-	-	22
45.04.02 Лингвистика	6	18	-

Наглядную структуру выпуска в разрезе направлений подготовки можно увидеть на рисунках 14-15.

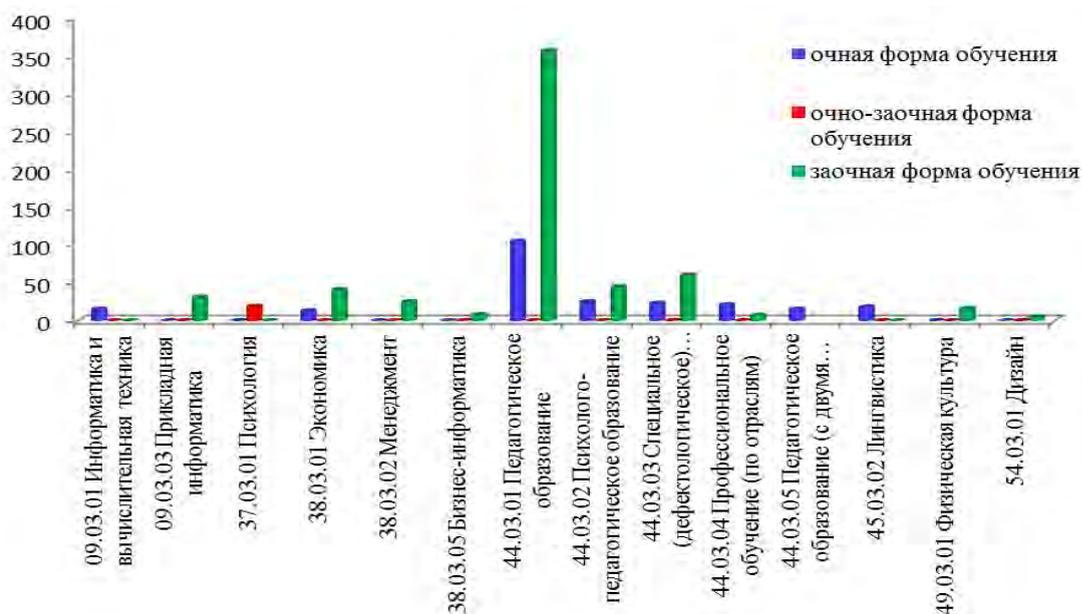


Рис.14 Количество выпускников по программам бакалавриата

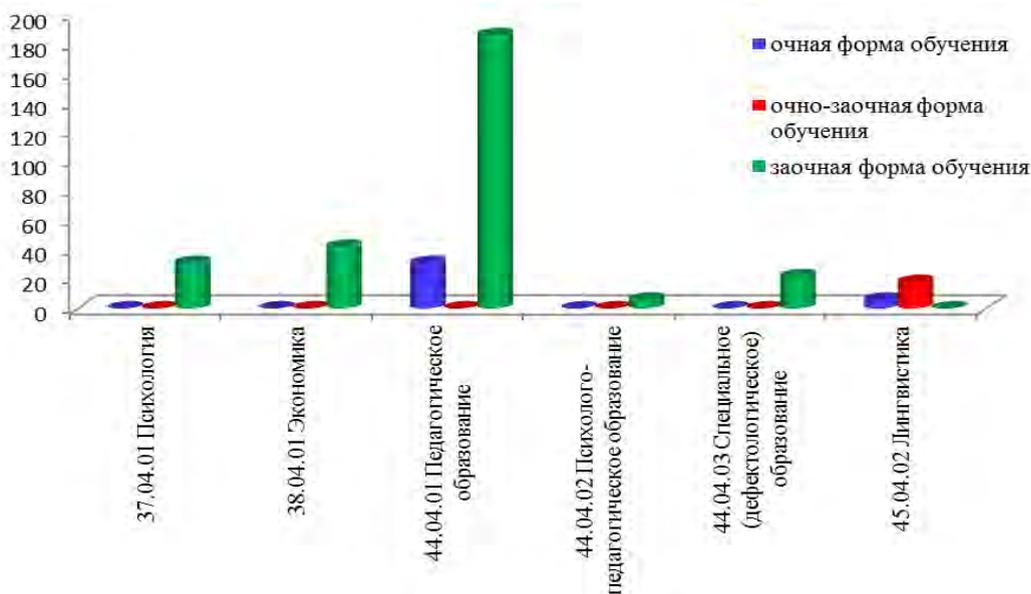


Рис.15 Количество выпускников по программам магистратуры

В 2019 году был увеличен объем работы по содействию трудоустройству в связи с реализацией мероприятий годового плана.

Для отражения деятельности по содействию трудоустройству студентов и выпускников ФГБОУ ВО «АГПУ» был создан сайт: <http://trudust.agpu.net/>. Ссылка на этот сайт размещена на главном сайте вуза (<http://www.agpu.net/>).

На сайте отражена информация о направлениях деятельности Центра ([http://trudust.agpu.net/Centres work/](http://trudust.agpu.net/Centres_work/)). Контактная информация о координаторах социально-психологического сопровождения студентов, организации и проведения мероприятий, мониторинга трудоустройства выпускников и поиска вакансий, о техническом координаторе, об ответственных на факультетах и в институтах размещена на странице: <http://trudust.agpu.net/Employees/>. На сайте имеется раздел с информацией о проведенных мероприятиях по направлениям деятельности центра: <http://trudust.agpu.net/Events/>. Раздел с рекомендациями по

эффективному поведению на рынке труда располагается по ссылке: <http://trudust.agpu.net/Recommendations/>. Также на данном ресурсе размещаются регулярно обновляемые вакансии, полученные от работодателей или от центров занятости населения (<http://trudust.agpu.net/Jobs/>), результаты мониторинга трудоустройства выпускников ([http://trudust.agpu.net/Monitoring\\_employment/](http://trudust.agpu.net/Monitoring_employment/)).

На данный момент разработана профессиональная база «Линия карьеры», в которой размещены сведения о выпускниках. Эти данные могут быть распечатаны в готовое резюме.

986 студентов и выпускников ФГБОУ ВО АГПУ обратились за помощью в трудоустройстве и получили информацию о вакансиях на территории региона и Российской Федерации, смогли грамотно написать резюме и подготовиться к собеседованию.

С 13 марта по 21 апреля проведены 6 Недель содействия трудоустройству в институтах и на факультетах, в течение которых студенты 2-4 курсов взаимодействовали с работодателями.

Были организованы встречи студентов 1-4 курсов с молодыми специалистами-выпускниками университета.

В ФГБОУ ВО АГПУ ежегодно проводится мониторинг трудоустройства выпускников. Эффективность организации работы по трудоустройству выпускников АГПУ подтверждается следующей диаграммой (рис.16).

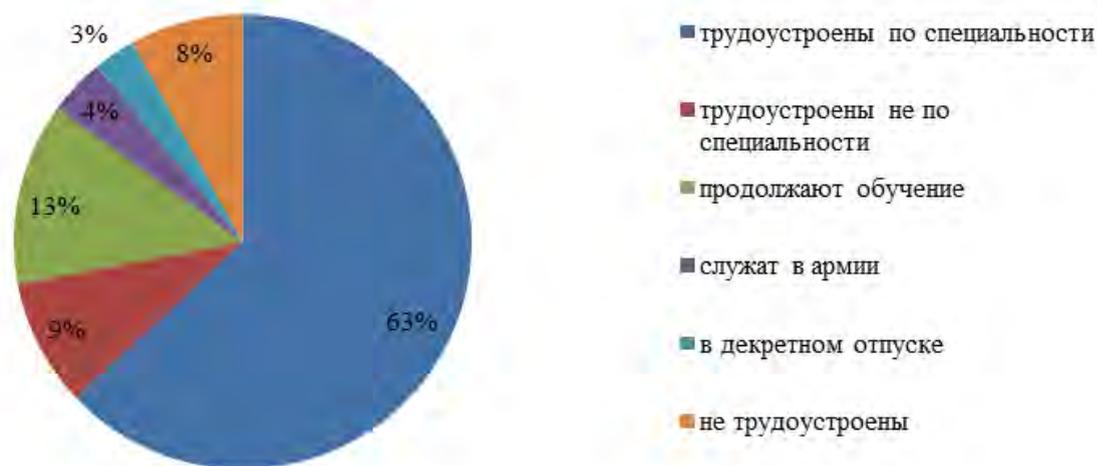


Рис. 16 Мониторинг трудоустройства выпускников 2019 года

Ведется систематическая работа с запросами работодателей – за этот год поступило более 510 запросов. Сотрудничество с управлениями образований, школами и СПО Краснодарского края позволили пополнить базу вакансий потребностями организаций в педагогических кадрах.

Сотрудниками Центра управления карьерой «Формула успеха» на протяжении ряда мероприятий, приуроченных к Неделям содействия трудоустройству на факультетах/институтах в 2019 году были организованы встречи с потенциальными работодателями и преподавателями, которые проводили мастер-классы об успешном трудоустройстве выпускников педагогического вуза.

## Маркетинговая политика набора ФГБОУ ВО «АГПУ»

Реализация маркетинговой политики набора и профориентации, основными стратегическими задачами которой являются увеличение контингента обучающихся, повышение его качества, сопровождение целевого приема и целевого обучения в АГПУ, осуществляется на двух уровнях:

- внутренний (субъекты взаимодействия - студенты и преподаватели АГПУ);
- внешний (субъекты взаимодействия – университет, образовательные организации дошкольного, общего среднего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей – социальные партнеры, региональные и муниципальные органы управления образованием).

Рассматривая профориентационную деятельность АГПУ на внешнем уровне, стоит отметить ряд мероприятий, осуществляемых в рамках набора абитуриентов.

Одной из основных и ставшей уже традиционной формой работы в данном направлении являются профориентационные выезды в образовательные организации Краснодарского края.

Так, в рамках реализации проекта «Целевое обучение» в 2019 году мобильными группами АГПУ были совершены выезды в 42 муниципалитета Краснодарского края и охвачено более 422 образовательных организаций. Дистанционный формат работы позволил охватить 544 организации.

Таким образом, в 2019 году взаимодействием в рамках маркетинговой политики была охвачена 966 образовательных организаций общего образования, что составило 81 % от общего числа таких организаций в регионе.

### Динамика взаимодействия с образовательными организациями Краснодарского края

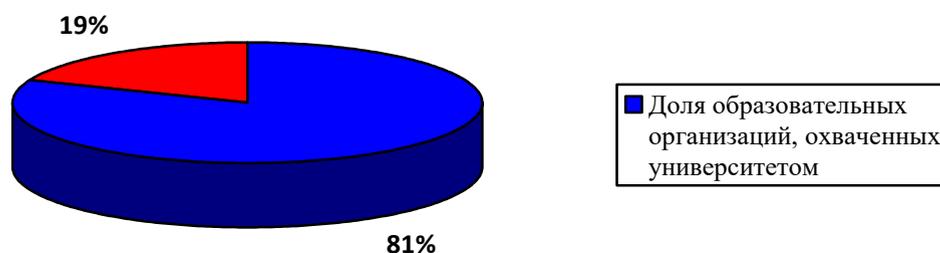


Рис.17 Реализация проекта «Целевое обучение»

Представители факультета дошкольного и начального образования в 2019 году провели ряд встреч с представителями организаций дошкольного образования в формате совещаний, организованных управлениями образования адми-

нистраций муниципальных образований в 15 муниципалитетах Краснодарского края. Общее количество представителей организаций дошкольного образования, принявших участие в данных мероприятиях – 243.



Рис. 18 Встречи с руководителями ДОУ

Большое внимание в университете уделяется процедурам сопровождения целевого обучения, который осуществляется в соответствии со ст. 56, ст. 71.1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, Федеральным законом от 3 августа 2018 г. № 337-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования целевого обучения», а также Постановлением Правительства Российской Федерации от 21 марта 2019 года № 302.

На сайте АГПУ ведется страница «Целевой обучение», где можно получить необходимую информацию об образовательных программах, в рамках которых выделяется целевая квота приема, размещены образцы документов для оформления, приведены контакты сотрудников, осуществляющих профориентационное, организационное и юридическое сопровождение целевого приема.

Важнейшим направлением в комплексе мероприятий маркетинговой политики приема является включение школьников в образовательное пространство университета. Основными направлениями профориентационной работы являются: индивидуальная работа со школьниками и их родителями, телефонное консультирование по вопросам поступления; систематическое участие представителей АГПУ в родительских собраниях, посещение школ, СПО с профориентационными мероприятиями; проведение тематических профориентационных конкурсов и мероприятий; проведение профориентационной работы в период различных видов практик студентов АГПУ в школах города и края.

Самым ярким мероприятием в данном направлении является День открытых дверей. В 2019 году День открытых дверей стал проводиться в новом формате путем включения гостей в конкретные виды познавательной и проектной

деятельности во время проведения преподавателями и студентами тематических мастер-классов, тренингов, блиц-опросов, деловых игр с широким использованием лабораторного, информационно-технического и медийного оборудования университета.

Эффективность применения новых методов работы подтверждают статистические показатели. Стационарные дни открытых дверей АГПУ: общее число абитуриентов, их родителей, и педагогов, посетивших наш университет в ноябре 2019 года составило 1134 человека из 21 муниципалитета Краснодарского и Ставропольского краев, республики Адыгея, республики Карачаево-Черкесия, г. Москва.

*Таблица 10*

Год	Количество абитуриентов	Муниципалитеты
2015	987	20
2016	1550	30
2017	1432	24
2018	1579	35
2019	1974	21



Рис. 19 Мастер-класс «Открытый урок по криминалистике»

Впервые в декабре 2019 года в Армавирском государственном педагогическом университете стартовал проект «стань студентом АГПУ на один день», который позволил 30 обучающимся 10-11 классов Краснодарского края стать студентом АГПУ на один день, познакомиться с учебной деятельностью студентов, включиться в образовательный процесс, получить информацию об университете, посетить библиотеки, научные лаборатории и многое другое.

Для максимального погружения в мир учебной и научной деятельности высшей школы все участники проекта посетили профильные лекционные и практические занятия ведущих ученых из числа профессорско-преподавательского состава АГПУ.

Кроме этого ребятам были проведены обзорные экскурсии по университету, занимательные мастер-классы по профильным предметам.

В рамках «ознакомительного тура» в АГПУ будущие студенты задавали волнующие вопросы о выбранных направлениях (профилях), особенностях обучения в институтах, на факультетах.

По завершению всех мероприятий абитуриенты поблагодарили ректора университета Галустова А.Р., руководство факультетов и институтов за теплый прием и возможность принять участие в программе «Стань студентом АГПУ на один день», а также отметили высокий уровень и качество проведения учебных занятий!

Если вы участвуете в проекте «Стань студентом АГПУ на один день», то поступаете правильно! (регистрация по ссылке [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSec6Ml7San3j-ew9lDq\\_EbBv-6wSfyoSKMTxqTN9G\\_j9ubiIQ/viewform?vc=0&c=0&w=1](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSec6Ml7San3j-ew9lDq_EbBv-6wSfyoSKMTxqTN9G_j9ubiIQ/viewform?vc=0&c=0&w=1))



Рис. 20 Участники проекта «Стань студентом АГПУ на один день»

Традиционно осуществляются поездки на ярмарки вакансий, организуемые районными центрами занятости населения. Так в 2019 году специалистами управления АПик и представителями АГПУ были посещены 8 ярмарок вакансий и организовано 5 выездных дня открытых дверей. Таким образом, количество абитуриентов, с которыми общались представители университета, составило 3000 человек.

**РАБОТА С АБИТУРИЕНТАМИ. ВЫЕЗДЫ ПО МУНИЦИПАЛИТЕТАМ. ДНИ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ**



Рис.21 Работа с абитуриентами

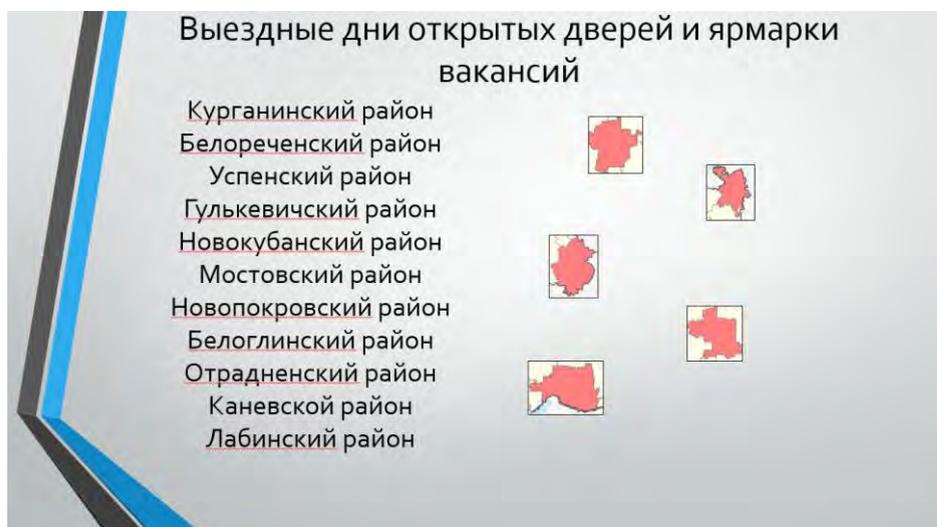


Рис.22 Ярмарки вакансий

Осуществляется развертывание системы мероприятий, нацеленных на популяризацию педагогических профессий, в рамках договоров о сотрудничестве и сетевом взаимодействии, заключенных между университетом и управлениями образования отдельных МО Краснодарского края, а также конкретными общеобразовательными организациями и образовательными организациями СПО.

В университете заключены 88 таких договоров (срок действия не менее 5 лет), из них 24 – с управлениями образования и администрациями муниципалитетов края, 12 – с образовательными организациями СПО, 48 - с образовательными организациями дошкольного и общего образования (15 договоров с сельскими школами, 2 договора – с сельскими ДОУ) и другие.

В рамках заключенных договоров проводится организация профориентационных мероприятий, конкурсов, оказание содействия в обмене современными учебно-методическими материалами, выполнение заявок на чтение лекций по отдельным интересующим участников образовательного процесса темам, проведение совместных научно-исследовательских работ, совместное участие в проведении научных семинаров, симпозиумов, конференций и выставок, консультирование поступающих обучающихся, своевременное информирование о получении заявки от общеобразовательной организации, об установлении и детализации квоты целевого приема, а также о сроках оформления необходимых документов в рамках целевого приема.

В связи с сохраняющейся потребностью в педагогических кадрах с высшим образованием в образовательных организациях Краснодарского края в университете с 2015 года развернут и успешно реализуется проект «Целевое обучение», в ходе которого учебными структурными подразделениями АГПУ под руководством ректората систематически проводится мониторинг (путем личного непосредственного взаимодействия) текущих и перспективных кадровых потребностей в 1389 образовательных организациях дошкольного, общего среднего, среднего профессионального образования, а также в специализированных образовательных организациях для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

В ходе реализации проекта «Целевое обучение» по состоянию на 31 декабря 2019 года доля студентов бакалавриата очной формы обучения по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки в общем контингенте студентов очной формы этой УГСН (без учета иностранных граждан), заключивших с работодателями договоры о целевом обучении составила **32%** (в эту долю входят те, кто поступили в пределах квоты целевого приема и те, кто заключил договоры о целевом обучении в процессе обучения в АГПУ).

Однако, эффективность реализации проекта «Целевое обучение» заключается не только в количестве заключенных договоров о целевом обучении, но и в качестве показателей выполнения соответствующих обязательств организации-работодателя, университета и студента, включенных в договоры о целевом обучении. В ряде случаев является проблематичным организация и проведение производственных педагогических практик студентов – «целевиков» на базе профильной организации-работодателя по причине отсутствия в названной организации опытного наставника, невозможности обеспечения студента жильем на период прохождения практики и транспортные проблемы в случае удаленности организации-работодателя от места постоянного проживания студента и (или) места нахождения университета.

Одними из ключевых направлений модернизации образовательной деятельности АГПУ являются работа с одаренными и талантливыми школьниками, студентами колледжей, техникумов Краснодарского края и студентами университета, которая осуществляется через работу центра выявления и развития одаренной и талантливой молодежи «Олимп талантов». Основные формы работы – это предметные олимпиады различных уровней, курсовые подготовки представителей старшеклассников, сборы творческой молодежи, проведение мастер

классов, совместных круглых столов студентов и старшеклассников региона (например, олимпиада «Я - профессионал» и др.), дни науки и искусства, выезды с концертными программами в районные школы.



Рис.23 Центр выявления и развития одаренной и талантливой молодежи  
«Олимп талантов»

Дополнительное образование детей в настоящее время переживает стремительное развитие, что позволяет ему отвечать вызовам современного быстро меняющегося мира, в котором все рамочные и базовые знания и компетенции высоких технологий будут недостаточны для эффективного развития конкурентоспособного выпускника образовательной организации и профессиональной деятельности специалиста. Именно поэтому дополнительное образование, которое отличается своей гибкостью, вариативностью, разноуровневостью, становится тем важнейшим инструментом, позволяющим подготовить детей к будущей успешной жизни.

Необходимо отметить, что самые социально-значимые мероприятия, проводимые в рамках центра «Олимп талантов» стали уже традиционными:

1) Краевые учебно-тренировочные сборы в рамках регионального проекта при поддержке Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края в АГПУ по подготовке учащихся к участию в различных этапах всероссийской олимпиады школьников по подготовке учащихся к заключительному этапу во всероссийской олимпиаде школьников для одаренных школьников края и оказания консультативной поддержки педагогам-наставникам. Занятия посещают около 200 школьников 7-10 классов муниципальных образований г. Армавир, Гулькевичский, Кавказский, Курганинский, Лабинский, Мостовский, Новокубанский, Отрадненский, Тбилисский, Успенский районы. В реализации проекта участвуют ученые из числа профессорско-преподавательского состава АГПУ, которые читают ребятам лекции, проводят семинары и практические занятия, на них также присутствуют учителя-предметники, сопровождающие школьников



Рис.24 Учебно-тренировочные сборы

2) Конкурс педагогического мастерства студентов «Учитель, которого ждут!», финал которого состоялся в апреле 2019 года. В конкурсе принимали участие не только студенты 2-4 курсов АГПУ очной формы обучения, но и учащиеся 10-11 классов школ г. Армавира, а также студенты педагогических направлений ЧУПОО «Армавирский колледж управления и социально-информационных технологий»



Рис.25 «Учитель, которого ждут!»

3) В университете реализуется проект «Академия школьных наук», тематическое направление - реализация пролонгированных форм сопровождения и поддержки талантливых детей. Проект направлен: на поддержку и развитие талантливой молодежи в предметных областях знаний (русский язык, литература, математика, информатика и ИКТ, физика, история, иностранный язык); на расширение имеющихся предметных знаний, формирование метапредметных компетенций; на дополнительное образование детей и их разностороннее развитие; на формирование ценностных ориентиров обучающихся; на психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, поддержку процесса личностного роста и самоопределения.

Все участники конкурса вошли в делегацию Армавирского государственного педагогического университета, которая с 21 ноября по 25 ноября 2019 года приняла участие во Всероссийском педагогическом хакатоне «Учителя будущего» (г. Грозный).

В этом году в педагогическом хакатоне принимали участие 20 команд из 17 субъектов России.

В ходе педагогического хакатона «Учителя будущего» команда АГПУ совместно с командой ЧГПУ успешно защитила проект «Шок будущего: трансформация идентичности или перерождение ценностей», войдя в ТОП-5 проектных решений.

На имя ректора АГПУ профессора А.Р. Галустова поступило благодарственное письмо от ректора Чеченского государственного педагогического университета Х-А.С. Халадова.

Педагогический хакатон «Учителя будущего» проводится с 2018 года с целью создания условий для подготовки педагогических проектных команд образовательных организаций высшего образования РФ, привлеченных к формированию образа учителя нового формата и принципов образования будущего в условиях цифровой трансформации и массовой информатизации.



Рис.26 «Учитель, которого ждут!»

4) Проект видео-лекций «Студенты-школьникам: просто о сложном!», целью которого является выявление и поддержка талантливых студентов, формирование у них ориентации на профессиональный рост. В Проекте принимали

участие студенты 2-5 курсов, обучающиеся по программам бакалавриата, и 1-3 курсов магистратуры. Вся информация по реализации проекта размещена на официальном сайте Университета в разделе ««Студенты - школьникам: просто о сложном!», а также в группе Университета в ВКонтakte (все мини-лекции) и на странице в Youtube.

В рамках проекта «Академия школьных наук» функционируют: центр развития и поддержки талантливой молодежи в области математики, физики и информатики и ИКТ; филологический лекториум; лаборатория по внедрению инновационных технологий обучения младших школьников, многопрофильный клуб «Эрудит»; психологическая школа «Формула успеха», исторический клуб «Лента времени»; воскресная школа «LEGO EDUCATION», которые помогут сформировать образовательную траекторию обучающихся.

В нашем университете организовано движение «Буккроссинг в АГПУ» или свободный обмен книгами. Ещё одной негласной целью буккроссинга является желание превратить всю Землю в глобальную библиотеку.



Рис. 27 Буккроссинг в АГПУ

Развитие современной системы высшего профессионального образования характеризуется сменой приоритетов и связывается с возрастанием роли вуза в профессиональной адаптации студентов. Особое место в этом процессе придается деятельности преподавателей по формированию социально и профессионально мобильной личности будущего специалиста с высоким уровнем готовности к профессиональному самоопределению и предстоящей трудовой деятельности.

Для оказания поддержки и помощи в более глубоком и осознанном профессиональном самоопределении студентов на официальном сайте АГПУ в разделе «Абитуриент» размещена активная ссылка на интерактивную сеть организаций вовлечения обучающихся студентов в социальную практику «Траектория.онлайн». Данная молодежная площадка реализуется при поддержке Министерства образования науки РФ, где школьники и студенты могут бесплатно пройти тестирование и узнать, какие учебные заведения и места работы им подходят с учетом психологических и личностных характеристик.

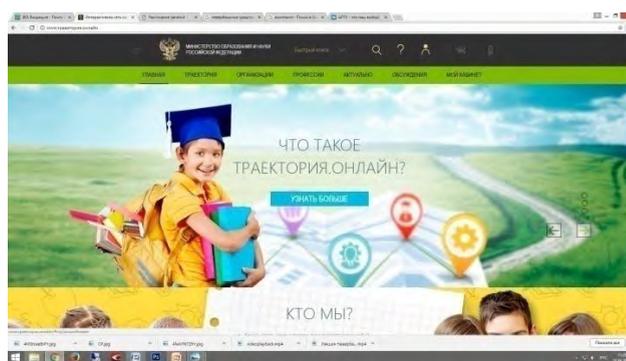


Рис. 28 Траектория.Онлайн

Одним из основных блоков в реализации маркетинговой политика набора занимает реклама вуза в СМИ, на рекламных площадях города. Информация размещается в городских и региональных справочниках, периодических изданиях, радио.

Актуализирована информация о вузе для нового мобильного приложения «Поступай правильно 2.0», которое запускается по инициативе Минобр науки РФ. Сотрудничество с рекламными компаниями: Справочник "Абитуриент"; «Юфо Принт»; "Кодак"; "Аймак"; "Выбираем, где учиться", типография «Контур». Предложения о сотрудничестве поступали от таких компаний как: ООО РА "Монитор РИН", краевая газета "Для всех", Academica.ru, «Армавир.ру», АО ИД "Комсомольская правда", газета «АиФ-Юг», справочник "Твое образование. Юг России", журнал «Телесемь».

Одним из основных компонентов корпоративной культуры АГПУ является издание рекламной и сувенирной продукции. Данная работа осуществляется в тесном взаимодействии с Центром информационной политики. С целью продвижения имиджа университета, а также изготовления юбилейной продукции запущен фестиваль творческих проектов, посвященный юбилею АГПУ.

Все вышеизложенное позволяет констатировать: реализация маркетинговой политики набора, сопровождения целевого приема и целевого обучения в университете осуществляется в соответствии с новыми трендами, идеями и направлениями государственной политики по следующим принципам:

- **принцип интеграции:** обеспечивает объединение усилий субъектов системы профориентации, направленных на формирование профессионального самоопределения, личностное и профессиональное развитие личности;

- **принцип регионализации:** позволяет учитывать интересы конкретных работодателей, особенности и потребности рынка труда, миграционные процессы, социально-профессиональные и образовательные запросы населения;

- **принцип непрерывности:** предусматривает поэтапность формирования профессионального самоопределения, личностного и профессионального развития обучающихся.

## Социально-психологическое сопровождение студентов ФГБОУ ВО «АГПУ»

В 2019 году осуществлялась систематически работа по социально-психологическому сопровождению студентов. За прошедший период проведено 67 тренинговых занятий на различную тематику: тренинги адаптации первокурсников к обучению в вузе (по итогам первичной и повторной диагностики), снятие тревожности перед сдачей экзаменационной сессии, тренинги профессиональной успешности, тренинги лидерства, развитие навыков самопрезентации, развитие речевой коммуникации и невербальных средств общения, формирование лидерских качеств, профилактика эмоционального выгорания, развитие навыков педагогической толерантности и др. Управлением академической политики и контроля совместно с факультетами, институтами разработана и реализована система мероприятий по адаптации студентов первых курсов к условиям обучения в вузе, нацеленная на решение имеющихся у первокурсников проблем, выявленных в ходе диагностики. С учетом потребностей студентов осуществляются индивидуальные и групповые формы работ. Также проводится работа с выпускниками АГПУ. Специалистом по социально-психологическому сопровождению оказывается профилактическая и консультативная помощь обучающимся.

В сентябре 2019 году была проведена диагностика трудностей адаптации студентов 1-х курсов АГПУ к обучению в университете, в ходе которой были выявлены основные трудности, с которыми встречаются первокурсники в процессе обучения в образовательной организации (рис.29-30). Из видов социально-психологического сопровождения студенты выбрали наиболее эффективные мероприятия: индивидуальное сопровождение и психологический тренинг, что составило 38,8 % и 34,2 % соответственно от общего контингента обучающихся и другие.

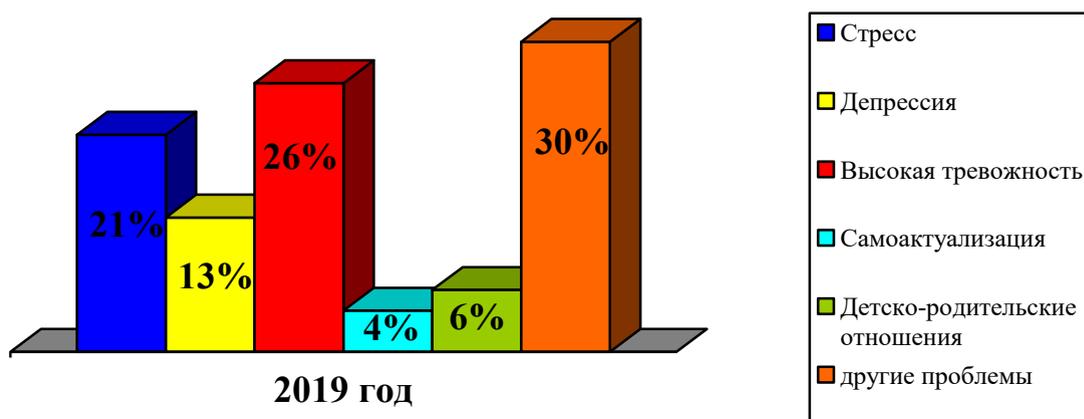


Рис. 29 Трудности

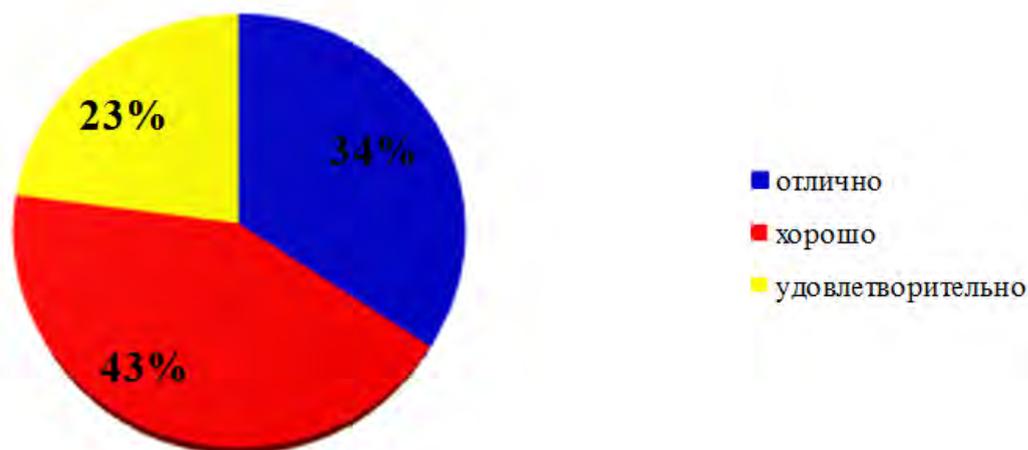


Рис. 30 Результаты адаптации студентов 1-х курсов к обучению в АГПУ

Также нами проведено исследование, направленное на диагностику результатов адаптации иностранных студентов (граждан из Армении, Туркменистана, Узбекистана, Казахстана, Украины) (рис. 31).

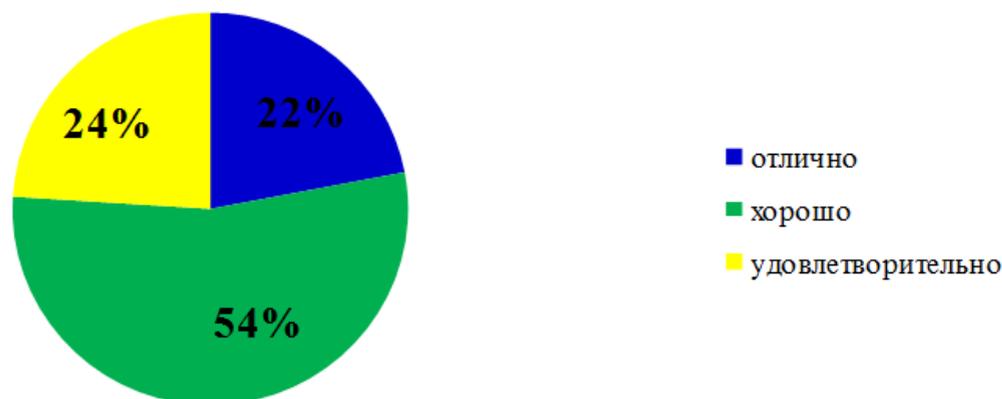


Рис. 31 Результаты адаптации студентов 1-х курсов из иностранных государств к обучению в АГПУ

С учетом пожеланий студентов и согласно годовому плану на всех факультетах и в институтах были проведены адаптационные тренинги, которые помогли снизить тревожность, познакомиться со способами снятия стресса, сплочение коллектива, развитие коммуникативных способностей, умение принимать общее решение, а также облегчить процесс адаптации студентов. В общем, было проведено за осенний период 24 тренинговых занятий, а также были проведены индивидуальные консультации по личным вопросам студентов (рис. 32).



Рис. 32 Тренинговое занятие

В ноябре 2019 году была проведена диагностика мотивации поступления студентов первых курсов в АГПУ (рис.33). В исследовании приняли участие 348 человека. Анализируя результаты проведенного анкетирования первокурсников можно сделать вывод, что преобладающим мотивом поступления в АГПУ является желание получить высшее образование, интерес к профессии, наилучшие способности именно в этой области, использование педагогических знаний для воспитания своих детей. Наиболее значимым в учении является: не запускать изучение учебных предметов, получить интеллектуальное удовлетворение, приобрести глубокие и прочные знания, быть постоянно готовым к очередным занятиям, достичь уважения преподавателей. Получение диплома дает возможность получить интересную и высокооплачиваемую работу, возможность работать в госструктурах и в частных организациях, самореализацию, самосовершенствование, гарантия стабильности.

Результаты диагностики показали, что выпускники АГПУ в целом ориентированы на работу по получаемой профессии, что говорит об эффективности их обучения в нашем университете.



Рис. 33 Проведение диагностики студентов

Особое внимание уделяется вопросам социально-психологического сопровождения студентов, имеющих инвалидность и ОВЗ. В сентябре 2019 года обучается 44 студента с ОВЗ и инвалидностью (рис.34).



Рис. 34 Контингент студентов с ОВЗ и инвалидностью, имеющие различные нозологии

Для лиц указанной категории проведен ряд семинаров: Межфакультетский семинар в рамках недели содействия трудоустройству выпускников из числа обучающихся 1-4 курсов с ОВЗ и инвалидностью, «Истории успеха лиц с ОВЗ и инвалидностью», «Собеседование и самопрезентация - путь к профессиональному успеху», мастер-класс для студентов с ОВЗ и инвалидов Планирование будущего: я и мои цели», проведение круглого стола «Здоровьесберегающие технологии в образовательной среде» (рис.35).



Рис. 35 Проведение диагностической работы со студентами с использованием информационных технологий

В рамках проведения дня открытых дверей АГПУ в ноябре 2019 года проводилась диагностика профессиональных склонностей и способностей выпускников школ муниципалитетов Краснодарского края и других регионов с

использованием компьютерного тестирования (тест Йовайши) (рис.36). После диагностики испытуемые получили рекомендации по профилям подготовки для дальнейшего развития своих способностей.



Рис. 36 Диагностика профессиональных склонностей и способностей выпускников школ

Таким образом, основной целью психологического сопровождения студентов университета является активизация основных компонентов адаптационного потенциала личности: нервно-психической устойчивости, уровень развития которой обеспечивает толерантность к стрессу; самооценки личности, которая является ядром саморегуляции и определяет степень адекватности восприятия условий деятельности и своих возможностей; ощущения социальной поддержки, обуславливающей чувство собственной значимости для окружающих; конфликто- устойчивости личности, т. е. всех свойств и качеств личности, обуславливающих структуру, динамические свойства адаптационного ответа на возникшее рассогласование в системе личность-среда, преобразование адаптационных навыков и расширение адаптивности. Представляется важным развитие навыков осознания имеющихся ресурсов студентами, умение управлять и рационально использовать их в процессе обучения в вузе.

## Практика

Практика студентов ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» является составной частью основной образовательной программы высшего образования и представляет одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке студентов.

Учебные планы по основным образовательным программам бакалавриата и магистратуры включают такие виды практик как учебная практика и производственная, в том числе преддипломная. Практика на предприятиях, в профильных учреждениях и организациях осуществляется на основе долгосрочных договоров между университетом и предприятием, учреждением или организацией.

По вопросам организации и проведения практики ФГБОУ ВО «АГПУ» сотрудничает с различными профильными организациями Южно-федерального округа. Сюда входят общеобразовательные школы, техникумы, дошкольные образовательные учреждения, банки и производственные предприятия, государственные организации, учреждения дополнительного образования, спортивные школы, редакции газет, летние оздоровительные здравницы. В настоящее время заключены двусторонние договоры о базе практики с более чем с тысячей профильных организаций и учреждений.

С 4 марта 2019 года была организована работа «Школы вожатых ФГБОУ ВО «АГПУ»» по подготовке педагогических отрядов для прохождения практики в летний период в ВДЦ «Орленок», МДЦ «Артек», ВДЦ «Смена», ДОК «Сигнал», МКУ «Центр молодежной политики» г. Армавира. Летом 2019 года производственную практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности прошли 395 обучающихся ФГБОУ ВО «АГПУ»:

- Всероссийский детский центр «Орленок» – 13 человек;
- МДЦ «Артек» – 6 человек;
- Детский оздоровительный комплекс «Сигнал» – 99 человек;
- ВДЦ «Смена» – 40 человек;
- летние оздоровительные площадки МКУ «Центр молодежной политики» г. Армавира – 180 человек;
- пришкольные летние оздоровительные лагеря г. Армавира:
  - МБОУ гимназия № 1 – 1 чел.,
  - МАОУ СОШ № 7 – 3 чел.,
  - МБОУ СОШ № 6 – 4 чел.,
  - МБОУ СОШ № 9 – 3 чел;
  - МБОУ СОШ № 10 – 5 чел;
  - МБОУ-СОШ № 18 – 1 чел.,
  - МБОУ СОШ № 23 – 3 чел.
- дошкольные образовательные учреждения – 19 человек;
- пришкольные летние оздоровительные лагеря по месту жительства иногородних студентов – 18 человек.

К итоговым конференциям студентами были подготовлены мультимедийные презентации, многие студенты представляли отчеты о проделанной работе в формате видеороликов.

По итогам практики студентов на имя ректора поступили благодарственные письма от МКУ «Центр молодежной политики» г. Армавира, ВДЦ «Орленок», ДОК «Сигнал».

В октябре 2019 года состоялся круглый стол «Методические аспекты подготовки вожатских кадров к работе в организациях летнего отдыха и оздоровления детей и молодежи» в рамках ежегодного вузовского конкурса «Я-вожатый!». Мероприятие было организовано управлением академической политики и контроля АГПУ.

Цель проведения круглого стола - расширение и развитие совместной с представителями работодателей деятельности по вопросам внедрения в практи-

ку технологий вожатской деятельности, а также подведение итогов летней производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студентов университета в 2019 году и подготовка вожатых к работе в летний период 2020 года.

К участию в круглом столе были приглашены социальные партнеры вуза ФГБОУ МДЦ «Артек», ФГБОУ ВДЦ «Орленок», ФГБОУ ВДЦ «Смена», ДОК «Сигнал», детский санаторий «Юный нефтяник», ООГД-ЮО «РДШ» г. Краснодар и «Центр молодежной политики» г. Армавир.

В работе круглого стола принимали участие преподаватели кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики, осуществляющие руководство «Школой вожатых»: А.А. Терсакова, М.В. Живогляд, И.Н. Ибрагимова, Г.Г. Сечкарева, О.Н. Спирина.

Результаты практики студентов ежегодно отмечаются положительными отзывами и благодарностями от администрации г. Армавира, работодателей и социальных партнеров университета.



Рис. 37 Студенты ФГБОУ ВО «АГПУ» на практике в ДОК «Сигнал»

#### ***2.4. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ***

Основные образовательные программы обеспечиваются учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной профессиональной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин представлено на кафедральных страницах официального сайта университета в сети Интернет.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся университета имеет доступ к электронно-библиотечным системам «IPRbooks» и «Университетская библиотека онлайн»,

включающим издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса в университете, и позволяющим использовать одновременный индивидуальный неограниченный доступ к содержимому ЭБС в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Электронно-библиотечные системы являются важнейшим ресурсом получения качественного образования, который содержит более 220 000 изданий. Это учебные и научные издания по различным дисциплинам, российские и зарубежные журналы, аудиоиздания. Кроме того, контент электронно-библиотечных систем включает издания федеральных, региональных, вузовских издательств, а также научно-исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

Для работы обучающихся с электронными изданиями предусмотрен быстрый и удобный поиск, современные сервисы, доступные из любой точки сети Интернет (как удаленно, так и с компьютеров в аудиториях университета). ЭБС систематически обновляются, пополняются актуальными изданиями и предоставляют образовательные ресурсы в формах, адаптированных к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Каждый обучающийся обеспечен доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- операционные системы Windows 7 Professional, Windows 8.1 Professional;
  - пакет офисного программного обеспечения MicrosoftOffice Проф.плюс 2007;
  - антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity 10 для Windows;
- системы «Гарант», «Консультант Плюс» для обучения студентов и др.

### **3. Научно-исследовательская деятельность**

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» обладает значительным научным потенциалом, обеспечивающим высокую конкурентоспособность, результативность фундаментальных и прикладных научных исследований.

Научно-исследовательская работа в вузе осуществляется в рамках 10 научных школ (направлений):

1. «Экология и экологическая культура» (руководитель – доктор педагогических наук, профессор Зеленко Н.В.).

2. «Школа социокультурной и экзистенциально-философской антропологии» (руководитель – доктор философских наук, профессор Похилько А.Д.).

3. «Межкультурная коммуникация как средство формирования аксиологических ориентиров личности в современном мире» (руководитель – доктор филологических наук, доцент Черкасова И.П.).

4. «Системные преобразования в современном русском языке» (руководитель – доктор филологических наук, профессор Горина И.И.).

5. «Язык массовой коммуникации» (руководитель – доктор филологических наук, профессор Лисицкая Л.Г.).

6. «Личностно-развивающая психологическая практика в образовании» (руководитель – доктор психологических наук, профессор Недбаева С.В.).

7. «Онтология и феноменология семьи» (руководитель – доктор психологических наук, профессор Ткаченко И.В.).

8. «Кавказоведческая школа» (руководитель – доктор исторических наук, профессор Дударев С.Л.).

9. «Подготовка будущих социальных педагогов: инновации и традиции» (руководитель – доктор педагогических наук, профессор Спирина В.И.).

10. «Информационное обеспечение гуманитарных исследований» (руководитель – доктор педагогических наук, профессор Ветров Ю.П.).

В течение 2019 года научно-педагогическими работниками университета были проведены научные исследования по приоритетным направлениям деятельности университета. Так, профессорско-преподавательским составом опубликовано 826 работ, объемом 753,3 п/л. Отредактировано 66 научных изданий, объемом 968,67 п/л. (9 монографий, 776 статей, 124 тезиса 36 учебно-методических пособия), проведено 36 конференций, из них: 4 – вузовских, 16 – региональных, 11 – всероссийских, 5 – международных.

К наиболее значимым научным мероприятиям, проведенным в стенах вуза, следует отнести:

– IV Всероссийская научно-практическая конференция «Образовательная робототехника в научно-техническом творчестве школьников и студенческой молодёжи: опыт, проблемы, перспективы»;

– Международная конференция «Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики»;

– Всероссийская конференция «Диалогическая культура педагога»;

– Научно-практическая конференция «Социальные смыслы спортивной духовности».

В октябре 2019 года в ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» при грантовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации состоялся II Всекубанский съезд учителей русского языка и литературы. Мероприятие объединило более 500 участников из Краснодарского и Ставропольского краёв, Волгоградской области, республик Адыгея и Калмыкия, ближнего и дальнего зарубежья: Туркменистана, Азербайджанской Республики, Республики Беларусь, Республики Армения, Республики Казахстан; Германии, КНР. II Всекубанский съезд учителей русского языка и литературы проводился с целью поддержки современного филологического образования, обмена лучшими практиками преподавания русского языка и литературы, стимулирования профессионального роста учителей.

8 ноября 2019 года в Армавирском государственном педагогическом университете прошел фестиваль науки «НАУКА 0+», участниками которого стали 2,5 тысячи человек. В ходе фестиваля ведущими учёными АГПУ, а также обучающимися были представлены современные педагогические технологии, проведены мастер-классы, конкурсы, выставки, научно-практические семинары, семинары-тренинги, деловые игры, круглые столы, открытые лекции, тестирования. В рамках Фестиваля было организовано более 70 интерактивных площадок, в которых приняли участие Армавирский медицинский колледж, Армавирский колледж управления и социально-информационных технологий, «*Армавирский лингвистический социальный институт*», «Южный многопрофильный техникум», Армавирский юридический техникум.

В 2019 году впервые наш вуз принимал участие в мероприятии Фестиваль НАУКА 0+ на Кубани. Доцентом кафедры математики, физики и методики их преподавания Козловым В.А. проведен мастер-класс «Симметрии в природе и математике».

В рамках Фестиваля актуального научного кино (ФАНК), проводимого при поддержке Минобрнауки РФ, осуществлен показ научно-популярных фильмов для студентов, обучающихся по основным образовательным программам бакалавриата.

С 2011 года в университете издаются 6 научных журналов:

1. «Образование в России: история, опыт, проблемы, перспективы» (главный редактор – д.п.д.н., проф. Галустов А.Р.);
2. «Семья и личность: проблемы взаимодействия» (главный редактор – д.псих.н., проф. Ткаченко И.В.);
3. «Методический поиск: проблемы и решения» (главный редактор – д.п.н., проф. Дьякова Е.А.);
4. «Технологическо-экономическое образование» (главный редактор – д.п.н., проф. Галустов Р.А.);
5. «Пространство слова: текст-мышление-понимание» (главный редактор – к.ф.н., доц. Танасова Т.Г.);
6. «Вестник Армавирского государственного педагогического университета» (главный редактор – д.п.н., проф. Галустов А.Р.).

На базе Армавирского государственного педагогического университета продолжает работу диссертационный совет Д 999.209.03. Возглавляет Совет проректор по научно-исследовательской и инновационной деятельности АГПУ, доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный работник высшей школы РФ, лауреат премии Правительства РФ Ю.П. Ветров в области образования.

Работа объединённого диссертационного совета позволяет решить проблемы, стоящие перед нашим регионом и России в целом, - острой потребностью в подготовке научно-педагогических кадров для высших и средних учебных заведений социокультурной сферы, системы дополнительного образования.

За отчетный период состоялось 12 заседаний диссертационного совета, на которых были рассмотрены и защищены 12 диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научным специальностям 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (музыка: уровни общего и профессионального образования).

В 2019 году финансирование научно-исследовательских работ осуществлялось из следующих источников:

– в рамках центра археологических исследований были проведены охранно-спасательные работы на сумму 830, 9 т.р.;

– в рамках конкурса грантов Российского фонда фундаментальных исследований и Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края в 2019 году были поддержаны следующие проекты:

1. Динамика и специфика процессов урбанизации Кубани и Восточного Причерноморья во второй половине XIX – начале XX века (руководитель – к.и.н., доц. Ктиторов С.Н.) – 270 тыс.р.;

2. Концептуальные основы ознакомления школьников Краснодарского края с применением цифровых технологий в сельскохозяйственном производстве (руководитель – к.п.н, доц. Зеленко Г.Н.) – 250 тыс.р.;

3. Воспитательный потенциал культуры кубанского казачества: формирование российской национальной идентичности (руководитель – д.п.н., проф. Лукаш С. Н.) – 220 тыс.р.;

– в рамках проектов государственного задания Минобрнауки России в сфере научной деятельности «Разработка инновационных технологий инклюзивного образования» (руководитель – к.псих.н., доц. Дохоян А.М.) – 935, 7 тыс.р.;

– по договорам на выполнение научно-исследовательских работ на сумму 8886,9 тыс.р.;

Всего объем финансирования составил 11393,5 т.р.

### **Реализация программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Одно из важнейших направлений в Университете занимает подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре.

В 2019 году в университете осуществлялась подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре в пределах 5 направлений подготовки (14 основных образовательных программ с учетом направленности (профиля)).

*Таблица 11*

**Реализуемые направления подготовки в аспирантуре с учетом направленности (профиля) основных образовательных программ**

№	Код направления подготовки	Наименование направления подготовки	Наименование направленности (профиля)	Шифр специальности
1	37.06.01	Психологические науки	Педагогическая психология	19.00.07
			Психология развития, акмеология	19.00.13
2	44.06.01	Образование и педагогические науки	Общая педагогика, история педагогики и образования	13.00.01
			Теория и методика обучения и воспитания (математика; общее и профессиональное)	13.00.02
			Теория и методика обучения и воспитания (физика; общее и профессиональное)	13.00.02
			Теория и методика обучения и воспитания (русский язык; общее и профессиональное)	13.00.02
			Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	13.00.04
			Теория и методика профессионального образования	13.00.08
			Русская литература	10.01.01
3	45.06.01	Языкознание и литературоведение	Русский язык	10.02.01
			Теория языка	10.02.19
			Отечественная история	07.00.02
4	46.06.01	Исторические науки и археология	Всеобщая история (древний мир, средние века)	07.00.03
			Социальная философия	09.00.11
5	47.06.01	Философия, этика и религиоведение		

Научное руководство аспирантами осуществляли 34 профессора. По состоянию на 31.12.19 г. по программам подготовки кадров высшей квалификации обучалось 196 аспирантов, в том числе по очной форме – 6 человек (за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета – 3 человека, по договору об оказании платных образовательных услуг – 3 человека).

Таблица 12

## Контингент аспирантов с 2015 года по 2019 год

2015 год		2016 год		2017 год		2018 год		2019 год	
очное	заочное								
18	114	12	203	9	236	6	214	6	190

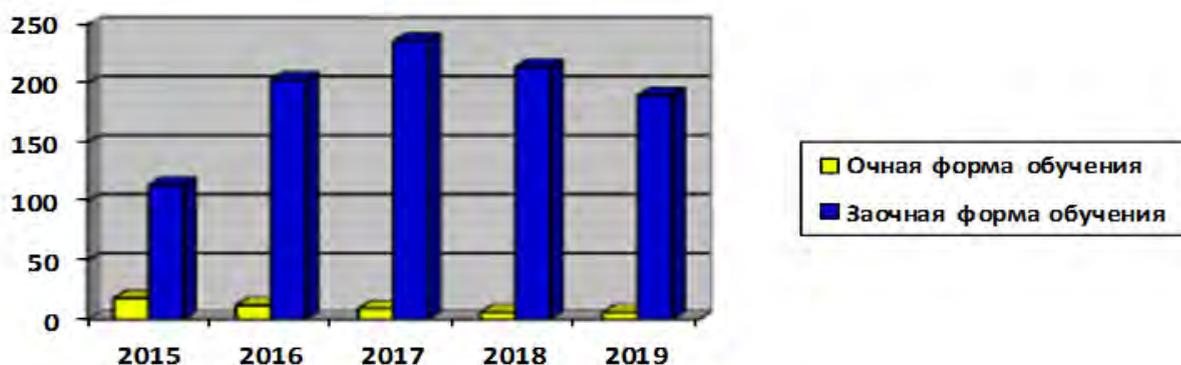


Рис. 38. Динамика контингента аспирантов с 2015 года по 2019 год

Таблица 13

## Результаты выпуска аспирантов и докторантов с 2015 года

2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год
2 докторанта 35 аспирантов 6 соискателей	2 докторанта 13 аспирантов 1 соискатель	6 аспирантов 1 соискатель	30 аспирантов	69 аспирантов
Всего: 43 (5 с защитой диссертации)	Всего: 23 (10 с защитой диссертации)	Всего: 7 (5 с выдачей дипломов «Исследователь. Преподаватель-исследователь»)	Всего: 30 (с выдачей дипломов «Исследователь. Преподаватель-исследователь»)	Всего: 69 (с выдачей дипломов «Исследователь. Преподаватель-исследователь»)

Таблица 14

## Количество защищённых диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук с 2015 года

2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год
8	5	8	8	8

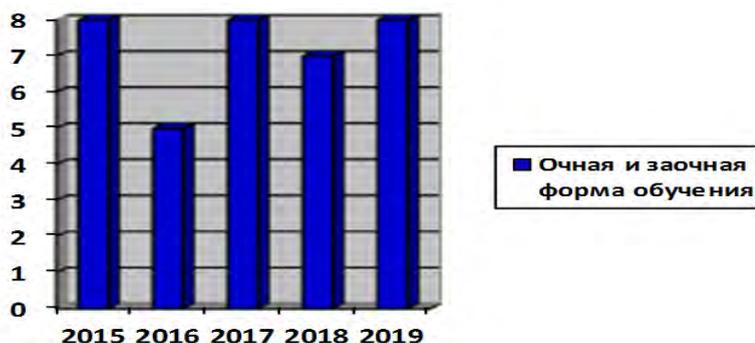


Рис. 39. Количество защищённых диссертаций

Научная деятельность аспирантов тесно связана с работой Совета молодых ученых университета (далее также СМУ). Основной целью СМУ является объединение молодых ученых и аспирантов для совместной работы, направленной на содействие профессиональному становлению и карьерному росту.



Аспиранты Университета на протяжении всего обучения активно принимают участие в научных мероприятиях различного уровня. Так, за отчетный период аспиранты приняли участие в XIV Всероссийской научной конференции с международным участием «Актуальные проблемы культуры современной русской речи» (21 февраля 2019 г., г. Армавир), VII Всероссийской (с международным участием) конференции студентов, магистрантов, аспирантов и молодых учёных (10 апреля 2019 г., г. Армавир),

VI Международной научно-практической конференция «Наследие Ю.И. Селезнева и актуальные проблемы журналистики, критики, литературоведения, истории» (15-16 ноября 2019 г., г. Краснодар) и др.

Всего аспирантами было принято участие в 32 – вузовских, 5 – региональных, 29 – российских, 25 – международных конференциях.

Ежегодно в рамках научного мероприятия – Неделя науки аспиранты 1-4 курса принимают участие в секциях по различным научным направлениям, на одной из которых была рассмотрена и обсуждена тема: «Что такое хорошая диссертация».



На сегодняшний день социальным заказом современного общества является педагог, как личность конкурентоспособная, ориентированная на непрерывное саморазвитие и самосовершенствование. В ноябре 2019 года в городе Армавире проходил муниципальный этап краевого профессионального конкурса «Воспитатель года Кубани». В этом конкурсе приняла участие аспирант 1 года заочной формы обучения Мойса Ирина Николаевна и по результатам заключительного этапа заняла 2 место.



Проблемой исследования одаренных учащихся общеобразовательной школы в условиях профильного обучения занимается аспирант 1 года заочной формы обучения Бурцева Екатерина Дмитриевна. В конце сентября 2019 года участвовала в Международном конкурсе по педагогике «Общие вопросы педагогики» заочно, где стала победителем и обладателем диплома 1 степени. В начале ноября выступила с докладом на тему: «Модель управления процессом выявления и поддержки одаренных учащихся общеобразовательной школы в условиях профильного обучения» в рамках Всероссийского фестиваля НАУКА0+.

Екатерина Дмитриевна стала номинантом национальной литературной премии «Поэт года» за 2019 год. Национальная литературная премия «Поэт года» учреждена для поиска новых талантливых авторов, способных внести вклад в русскую литературу. Премия учреждена Российским союзом писателей и вручалась под эгидой Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям РФ.



Аспирант 1 года заочной формы обучения Шагалов Александр Михайлович, работая над изучением проблемы диссертационного исследования «Средства вербальной манифестации концептов ЖИЗНЬ и СМЕРТЬ в художественных моделях мира О.Э. Мандельштама и А.А. Тарковского», активно в течение 2019 года участвовал в различных мероприятиях. Александр Михайлович участвовал в культурно-образовательном маршруте «Тропами Лермонтова» (23 – 28 июля), организованном Тюменской межрегиональной организацией Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации совместно с Государственным музеем-заповедником М.Ю. Лермонтова (г. Пятигорск, Ставропольский край), в рамках которого состоялся его чтецкий и поэтический вечер под названием «Мой Лермонтов», в августе в краевых августовских педагогических мероприятиях, посвящённых 95-летию «Учительской газеты» и 30-летию конкурса «Учитель года России» (г. Железноводск, Ставропольский край) с мастер-классом «В плену у августа» (благодарственное письмо Министерства образования Ставропольского края), в августовских мероприятиях педагогической общественности муниципального образования Славянский район с мастер-классом «История одной фотографии». В сентябре в «Учительской газете» Шагаловым А.М. была опубликована статья «Когда тебе уже или почти 30...», посвящённая 30-летию конкурса «Учитель года России» (№ 38 от 17 сентября 2019 года).



Начиная с 2017 года Александр Михайлович принимает участие в Федеральном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России» в качестве жюри (диплом за честную и объективную экспертную оценку уровня мастерства участников Всероссийского конкурса "Учитель года России - 2019", подписанный Председателем оргкомитета Всероссийского конкурса "Учитель года России", Министром просвещения РФ О.Ю. Васильевой) (22 – 28 сентября).

Также Шагалов А.М. принимал активное участие в организации и проведении II Всекубанского съезда учителей русского языка и литературы (выступление на пленарном заседании в Концертном зале Городского ДК, мастер-классы «Гений места» и «Инерция стиля»).



В октябре Александр Михайлович принимал участие в работе краевого методического семинара "Инновационный потенциал педагога как фактор повышения эффективности и качества образовательного процесса" ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» с мастер-классом «Гений места» и прошёл обучение по названной теме семинара в объёме 6 часов (ст. Григоровская, Ставропольский край).

Традиционным (начиная с 2016 года) стало участие Шагалова А.М. (мастер-классы в ДК Химиков и мастерские в гимназии) в Ставропольском краевом педагогическом фестивале «Талант», который проходит 1 ноября каждого года в городе Невинномыске на базе гимназии № 10 ЛИК (мастер-класс 2019 г. «Тему формулирует Мастер»).

В ноябре аспирант принял участие в работе межрегионального семинара «ЕГО ВЕЛИЧЕСТВО УЧИТЕЛЬ», организованным Лицеом ЮФУ и Ассоциацией творческих педагогов Дона (мастер-класс «Все нити ведут к...») (п. Лазаревское Краснодарского края), регионального круглого стола АГПУ Института русской и иностранной филологии Кафедры отечественной филологии и журналистики "От слова к смыслу: проблемы анализа художественного текста", проводимого в рамках фестиваля "Наука+" (выступление по теме диссертации – доклад «Смысловое развёртывание номинации “ласточка” в поэтической речи О.Э. Мандельштама»). В декабре Александр Михайлович участвовал в работе краевого семинара-практикума для руководителей методических служб муниципальных районов и городских округов Ставропольского края (ст. Григоровская, Ставропольский край) с мастер-классом «Времени связующая нить...».

Совместно с Центральной библиотечной системой города Армавира и Армавирским лингвистическим социальным институтом, в ноябре и декабре были проведены 2 интересных мероприятия для молодёжи нашего города, в которых Шагалов А.М. принимал активное участие в качестве жюри: Городской литературный конкурс, посвящённый творчеству Н.С. Гумилёва (13.11.2019) и Городской литературный ринг "О времени и о себе", посвящённый творчеству В.В.Маяковского (25.12.2019).

Идея спортивной духовности в 2019 году обрела новые горизонты в научных исследованиях аспиранта 2 года заочной формы обучения Игоря Бирюкова. В январе состоялось издание научно-методического пособия «Спортивная духовность: Сохраняя традиции – укрепляем дух», в котором отображен опыт реализации грантов президента РФ и губернатора Краснодарского края. 28 февраля 2019 года в Институте развития образования Краснодарского края Игорь Леонидович принял участие в краевой конференции «Духовно-нравственное воспитание – основа активной гражданской позиции личности» и выступил с докладом «Духовно- нравственное воспитание школьников через спортивную деятельность» на основе учебно-методического пособия «Спортивная духовность». По итогам конференции и выступления приведенный опыт работы вызвал интерес и дальнейшую возможность интегрирования в блок внеклассной деятельности модуля Кубановедения, а само пособие направлено в отдел образования и катехизации Кубанской митрополии, а также осталось на рассмотрении в институте. В марте состоялся выход научной статьи в сборнике философии педагогики «Пайдея» (Польша) «Православная духовность в спортивной деятельности: понятие и проблема», что стало импульсом для личного знакомства с деятелями науки.

В апреле Бирюковым И.Л. разработан новый цикл выпусков медиа проектов «Сильные Духом» на ТК «Союз» и «ЛогосоГрафия», посвященных вопросам духовности в спортивной деятельности.



Игорь Леонидович встречался с различными представителями Патриаршей комиссии по спорту, в числе которых был заместитель руководителя комиссии, духовник олимпийской сборной протоиерей Андрей Алексеев, прославленные спортсмены среди которых Николай Валуев и Светлана Журова, а также общественные и культурные деятели, такие как председатель «Изборского клуба» Александр Проханов, музыкант «Парк Горького» Алексей Белов, художник портретист Александр Алмазов и другие.



С 24-29 мая аспирант принял участие в рабочей поездке в Польшу для установления научных связей, знакомств с профессорами университетов и в дальнейшем улучшения качества научных исследований. В ходе поездки посетил KUL (Католический университет Люблина), где познакомился с проф. Петром Москалем (философия религии), проф. Анджеем Мариарчиком (философия антропологии) и на кафедре педагогики с известным специалистом проф. Марианом Новаком (общая теория и методика педагогики), который рецензировал мои работы. В Варшаве произошли встречи с проф. Миколаем Краснодебским (философия педагогики) и Збигневом Дзюбинским в Академии физической культуры Польши (мировой специалист в области философии спорта). Профессора Збигнева очень интересуют наработки Восточной церкви в этой области знаний, в частности взгляд Русской православной церкви на вопросы антропологии, аксиологии и социологии спорта, в чем мы нашли общее поле взаимодействия и дальнейшей работы в этом направлении. Таким образом, Игорь Леонидовичем были установлены научные связи, найдены точки взаимодействия с ведущими специалистами, для разработки материалов диссертационного исследования и дальнейших исследований в вопросах духовно-нравственного становления личности через спортивную деятельность.

В мае Бирюков И.Л. выпустил научную монографию «Спортивная духовность: философско-теологический аспект» в которой заложил основные направления исследовательской работы в данном вопросе.

С 11-12 июня Игорь Леонидович принял участие на фестивале традиционной культуры «Русский Мир» в г. Сергиев Посад. На площадке «Православие и спорт» выступил в качестве эксперта с сообщением «Спортивная Духовность как стратегический потенциал Русского мира», по завершении, которого был показан фрагмент «Сильные Духом».

В июле Бирюков был включен в состав Патриаршей комиссии по физической культуре и спорту в рабочую группу для разработки методических пособий, посвященных развитию спортивной деятельности в различных епархиях.

21 ноября 2019 года в АГПУ состоялась научно-практическая конференция с международным участием «Социальные смыслы спортивной Духовности» в которой приняли участие представители 11 регионов (Армавир, Москва, Московская область, Краснодар, Ставрополь, Владимир, Майкоп, Кабардино-

Балкария, Брянск, Ростов-на-Дону, Мурманск) и 4 стран (Азербайджан, Польша, Сербия и Китай). С видеообращением выступили известные общественные деятели Александр Андреевич Проханов и Александр Гельевич Дугин.

На пленарном заседании «Потенциал Кубани в стратегическом развитии социокультурного пространства Русского мира» присутствовали почетные эксперты: Андрей Сергеевич Марков – министр физической культуры и спорта Краснодарского края и Татьяна Валерьевна Кравчук – председатель Попечительского совета общественного движения «Русский мир», заместитель министра спорта Московской области. Конференция объединила представителей духовенства, научного сообщества, казачества, преподавателей физической культуры, тренерского состава, молодёжи и спорта, а также общественных деятелей из соседних регионов.

По итогам конференции планируется издание сборника научных статей, которым уже заинтересовались два ведущих ВУЗа Москвы:

1. Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК);
2. Российский государственный университет туризма и сервиса (РГУТИС).

РГУТИС взял несколько статей из данного сборника в список публикаций ВАК.

Таким образом, Бирюковым И.Л. за 2019 год опубликовано 15 научных статей, посвященных проблематике спортивной духовности. В дальнейшем им планируется работа в интеграции научного сообщества различных регионов в проблематике категории «спортивная Духовность».

В университете действуют научно-исследовательские группы, кружки, реализуются индивидуальные научно-исследовательские проекты студентов. Научно-студенческое общество (далее также – НСО) является общевузовским органом общественной самодеятельности, призванным содействовать научному становлению студентов, накоплению опыта, творческому росту, максимальному использованию научного потенциала студенческой молодежи. Научное студенческое общество работает в тесном взаимодействии с Советом молодых ученых университета.

Научное студенческое общество в 2019 г. выступило организатором многих мероприятий прошедших на факультетах и институтах университета, среди которых:

- научное мероприятие «Наука и техника», которое проводилось для обучающихся МБОУ гимназии №1 г. Армавира;
- адаптационный курс для студентов-первокурсников «По страницам истории города», приуроченный к 180-летию города Армавира;
- научно-популярный квест «Формула знаний: постигни грани невозможного» и другие.

При активном участии студентов в рамках Всероссийского фестиваля науки «НАУКА 0+» прошли мероприятия: мастер класс «Правовой лабиринт», викторина «Национальная палитра Юга России» и другие.

Наиболее масштабными студенческими научными конференциями в 2019 году стали:

- Всероссийский конкурс (форум) научных статей, проектов, методических разработок «Олимп успеха»;
- Всероссийская научно-практическая конференция «Педагогика и психология 21 века»;
- Внутривузовская студенческая конференция «Руководство проектной деятельностью обучающихся в условиях среднего профессионального образования»;
- Внутривузовская научно-практическая конференция «Научная компетентность молодых учёных: идеи, перспективы, направления»;
- IX Всероссийская заочная научно-методическая конференция «Использование современных информационных технологий в образовании»;
- Внутривузовская научно-практическая конференция «Педагогика и психология XXI века»;
- Внутривузовская научно-практическая конференция «Культурное наследие древних и национальных языков в период глобализации».

На развитие научно-исследовательской и научно-практической деятельности, стимулирование и поощрение научного творчества студентов, активизацию участия студенческой молодежи в решении проблем загрязнения окружающей среды в своем регионе, формирование экологически ответственного поведения обучающихся был нацелен внутривузовский конкурс исследовательских и социальных проектов, социальной рекламы «Задумайтесь!», в котором приняло участие более 50 студентов.

В 2019 году студенты вуза принимали участие также во всероссийских и региональных научно-исследовательских конкурсах - число участников составило 248 человек, из них 193 человека заняли призовые места.

Победителем третьего Всероссийского конкурса имени Л.С. Выготского для педагогов дошкольного образования и студентов, обучающихся по направлениям «педагогические науки» и «гуманитарные науки» стала студентка ФДиНО Погожева Анна.

Студенты 5 курса факультета технологии, экономики и дизайна, направление подготовки «Экономика и право» Эдуард Осипов, Елена Барбашина, Любовь Куликова и Анна Давыдова стали лауреатами заочного тура XVI Всероссийского конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке», проводимого по инициативе Национальной системы развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция».

Студенты факультета технологии, экономики и дизайна АГПУ, направление подготовки «Экономика и право» стали победителями конкурса бизнес-планов «Создание прибыльного предприятия в малых и средних городах», проводимого по инициативе проекта «Intercllover-2019» (г. Нижний Новгород).

По итогам 2019 года студенты университета приняли участие в 1941 научном мероприятии международного, всероссийского, регионального и вузов-

ского уровней, по итогам которых опубликовано 1084 научные работы объемом 365 п.л.

Важным направлением научно-технического творчества молодежи вуза является участие студенческой молодежи в исследованиях в области образовательной робототехники.

На базе университета продолжает работу Федеральная инновационная площадка в сфере дополнительного образования детей «Создание непрерывной системы развития научно-технического творчества детей образовательных организаций Южного Федерального округа в области образовательной робототехники» (Приказ Минобрнауки РФ № 741 от 30.12.2019 «О федеральных инновационных площадках»).

Проведено исследование состояния научно-технического творчества в области образовательной робототехники; дан анализ наличия в образовательных учреждениях ЮФО необходимого количества Лего конструкторов для различных групп учащихся; 33 образовательных учреждения и организации городов и районов Краснодарского края, Волгоградской области, республики Калмыкия подали заявление и включены в состав ФИП АГПУ.

Разработаны и обоснованы механизмы развития научно-технического творчества детей и молодёжи средствами образовательной робототехники, разрабатывается методика обучения школьников и учителей конструированию и программированию образовательных роботов компании LegoEducation.

В рамках ФИП ежегодно проводятся конкурсы-фестивали научно-технического творчества детей и молодёжи Южного федерального округа России по мехатронике и робототехнике «Юные робототехники – инновационной России!».

### **Научно-исследовательский институт развития образования**

Деятельность научно-исследовательского института развития образования (далее – НИИРО) в 2019 году осуществлялась по следующим направлениям:

1. **Реализация программ дополнительного образования**, включающая в себя программы дополнительного образования детей и взрослых (общеразвивающие программы) и программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации и профессиональной переподготовки).

2. **Научно-методическое сопровождение ФГОС ВО**. Обеспечение потребностей региональной системы образования в квалифицированных педагогических кадрах в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, национальной системы учительского роста, повышения профессионального уровня руководящих и педагогических работников

3. **Сетевое взаимодействие с социальными партнерами**.

В НИИРО профессиональная переподготовка представлена широким спектром образовательных программ. В настоящее время разработано, утверждено и готово к реализации 55 программ. В течение 2019 года было разработано и утверждено 17 дополнительных программ профессиональной переподготовки: «Дефектология», «Сурдопедагогика», «Социальная работа», «Физика»,

«Химия», «Оздоровительная и адаптивная физическая культура», «Математика», «Прикладная информатика в экономике», «Русский язык как иностранный», «Музыка», «Педагогическая деятельность в учреждениях социальной сферы», «Черчение», «Практическая психология в социальной сфере», «Клиническая психология», «Кризисная психология», «Обществознание». Указанные программы реализуются с использованием дистанционных образовательных технологий.

Разработка новых программ, как правило, осуществляется по запросу заказчика и в связи с новыми требованиями, устанавливаемыми действующим федеральным законодательством о необходимости наличия соответствующих компетенций.

В течение 2019 года в НИИРО обучение проводилось по 15 долгосрочным (1 год 8 месяцев) и 35 краткосрочным (от 3 месяцев до 1 года) программам профессиональной переподготовки.

Помимо разработанных 17 программ профессиональной переподготовки, с учетом действующих ФГОС ВО и профессиональных стандартов, также были разработаны новые 4 программы профессиональной переподготовки, с учетом цифровой трансформации и профессий будущего: «Игромастер», «Тренер по майнд-фитнесу», «Модератор образовательной деятельности», «Организатор проектного обучения».

Программы повышения квалификации также отличаются разнообразием направлений и тем, большинство из них реализуется с применением дистанционных образовательных технологий. Контингент слушателей по программам повышения квалификации сформирован в основном из учителей школ города Армавира и других муниципалитетов Краснодарского края.

<b>Район, город</b>	<b>Количество слушателей:</b>
Армавир	658
Отраденский	80
Новокубанский	57

За отчетный период было разработано 113 программ повышения квалификации, из них 2 программы курсов повышения квалификации с учетом цифровой трансформации и профессий будущего: «Цифровая трансформация управления учебным процессом», «Цифровизация в системе высшего образования: Digital-инструменты современного педагога».

В 2019 году повышение квалификации прошло – 1655 человек (17%), профессиональную переподготовку - 850 человек (20%). Это стало возможным благодаря сокращению периода обучения, применению дистанционных образовательных технологий, вариативности предлагаемых программ и т.д., что позволяет сохранить практически любого обратившегося потенциального слушателя и начинать обучение при небольшом количестве обучаемых в группе, при этом сохраняя ее рентабельность, а также активизации работы по привлечению слушателей ППС кафедрами университета.

По программам дополнительного образования для детей и взрослых (до-

полнительных общеобразовательных общеразвивающих программ) в течение года работа велась по следующим направлениям:

- общеразвивающие программы для студентов;
- круглогодичные и летние школы.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в 2019 году реализовывались в количестве 72 шт. Количество обученных по этим программам составило – 1065 чел. Прирост составляет 15% от прошлого года.

Организация регионального и муниципального взаимодействия и сотрудничества в сфере дополнительного профессионального образования в рамках социального партнерства, выраженное в участии в совещаниях управлений образований, организованных для педагогических работников, организация и проведение научно-практических семинаров, встреч с руководителями центров развития образования, директорами образовательных организаций привело к различным семинарам. Так, в марте 2019 года научно-исследовательским институтом развития образования на базе ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» был проведен научно-практический семинар «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС НОО, ООО, СОО», в работе которого приняли участие педагоги из многих общеобразовательных организаций Краснодарского края (города Армавир, Тихорецк, Новороссийск, Кропоткин, ст. Отрадная, ст. Вознесенская и др.).

Ведущие семинара - доценты И.В. Герлах, Е.А. Плужникова и Н.А. Шермадина раскрыли вопросы, касающиеся цифрового образования, участия ученических проектов в конкурсах, реализации межпредметных связей в проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Наибольший интерес у слушателей вызвали требования, предъявляемые к итоговым ученическим проектам, которые разрабатываются школьниками в 9-11 классах.

В АГПУ 28 марта 2019 года состоялся семинар-совещание с директорами общеобразовательных организаций муниципального образования г. Армавир.

В рамках работы семинара-совещания обсуждалась совместная деятельность образовательных организаций МО г. Армавир в системе сетевого взаимодействия «Школа-вуз».

В течение года НИИРО осуществляется тесное взаимодействие с директором МКУ «Центр развития образования и оценки качества» г. Армавир О.В. Мартыновой.

В 2019 году сотрудниками НИИРО были организованы встречи с директорами всех школ г. Армавира для совместного сотрудничества по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ и обучения по дополнительным профессиональным программам.

В марте 2019 года был организован и проведен научно-практический семинар «Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС» для педагогических работников Краснодарского края

В течение 2019 года директор НИИРО Копченко И.Е. приняла активное участие в совещаниях различного уровня: с директорами образовательных учреждений СПО Краснодарского края, организованного Министерством образо-

вания, науки и молодежной политики Краснодарского края в г. Краснодаре, с заместителями директоров по учебной работе школ г. Армавира, с директорами школ Успенского и Новокубанского районов, на которых обозначены перспективы взаимодействия с указанными образовательными организациями по программам дополнительного профессионального образования.

В декабре 2019 года были организованы и проведены встречи со студентами 3,4,5 курсов всех направлений подготовки для презентации «Профессии будущего в образовании».

На протяжении двух лет в рамках популяризации дополнительного образования и маркетинговой политики университета директор НИИРО Копченко И.Е. совместно с сотрудниками НИИРО принимают участие в выездах в муниципалитеты Краснодарского края для организации встреч с директорами школ: Мостовской, Тихорецкий, Отраденский, г. Новороссийск, Новокубанский, Курганинский, Лабинский и т.д

В связи с созданным Университетом 20.35 Атласом новых профессий и появлением в ближайшем будущем (начиная с 2020 года) в системе образования 10 новых профессий, в ФГБОУ ВО «АГПУ» создан Центр опережающей подготовки, приступивший с 1 сентября 2019 года к реализации четырех программ профессиональной переподготовки: «Модератор», «Организатор проектной деятельности», «Игромастер», «Майнд-фитнес». Осуществляется разработка программ по остальным профессиям будущего.

В современном мире ни одна образовательная организация не может жить автономно и самостоятельно. Современная городская среда – это экосистема, в которой объединяются организации и сообщества, участвующие в общих событиях. Говоря о сфере образования, следует отметить, что в школах и вузах сегодня живут сообщества обучающихся – школьников и студентов (это сообщества будущего), профессиональные сообщества педагогов (которые формируют компетенции будущего), а также сообщества родителей и общественности (которые крайне заинтересованы в состоянии и содержании будущего).

Нам нужен новый уровень сетевого взаимодействия образовательных организаций, которые составят ядро экосистемы территории. Станут образовательными площадками для развития новых технологий, продвижения проектов, открытыми пространствами для культурно-просветительской деятельности, точками роста и развития как отдельной личности, так и различных социальных групп, сообществ и территории в целом.

Университет сегодня уверенно выходит на новый уровень – всероссийский и международный. Одним из подтверждений этому факту является проведенный 10-11 октября 2019 года по инициативе АГПУ в качестве реализации одного из проектов Министерства Просвещения РФ и при поддержке Минобрнауки и молодежной политики края на базе университета пройдет II Всекубанский съезд учителей русского языка с широким участием ученых и педагогов из различных регионов России и отдельных стран мира. Мероприятия съезда, собравшего более 500 участников, широко освещались на региональном и федеральном уровне и получили множество положительных откликов как со стороны руководства Министерства просвещения, Министерства науки и высшего

образования Российской Федерации, Министерства образования и науки Краснодарского края, органов местного самоуправления, международных и национальных партнеров, так и со стороны представителей профессионального сообщества, общественности.

Уделяя особое внимание процессам цифровой трансформации в образовании, разработаны и реализуются программы повышения квалификации «Цифровые (digital) инструменты в работе учителя в условиях реализации цифровизации образования с учетом требований ФГОС», «Цифровая трансформация образовательного учреждения».

НИИРО активно включен в подготовку и реализацию различных федеральных и региональных проектов университета. Активно включается в подготовку конкурсной документации грантовой поддержки.

Привлеченное финансирование за 2019 год составило 24 592 513 рублей. Прирост от 201 года на 30 %.

Выстраивая новый уровень сетевого взаимодействия с партнерами, продолжается работа по сотрудничеству со школами Краснодарского края в рамках такой актуальной проблемы, как повышение качества непрерывного педагогического образования.

#### 4. Международная деятельность

Международная деятельность в ФГБОУ ВО «АГПУ» является одним из драйверов развития университета. Согласно мониторингу эффективности деятельности образовательных организаций международная деятельность является наиболее динамично развивающимся показателем.

В университете по состоянию на 31 декабря 2019 года контингент студентов из иностранных государств составил 258 студентов.

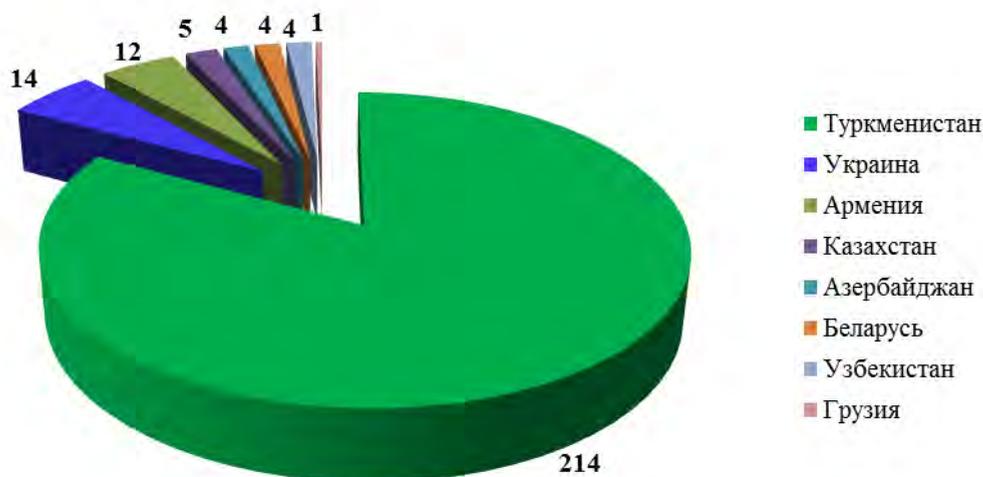


Рис 40. Сведения о контингенте студентов из иностранных государств

Общая численность иностранных граждан, обучающихся в вузе по программам бакалавриата и магистратуры, составляет 258 чел., из них студенты очной формы обучения – 226 чел. (88%), заочной формы – 32 чел. (12%). Доля иностранных обучающихся в структуре контингента студентов очной формы составляет 10%.

В рамках реализации программы стратегического развития университета за 2019 год в части развития международного сотрудничества в системе непрерывного образования были достигнуты договоренности о сотрудничестве с Политехническим колледжем города Ченду (КНР) и Университетом города Кассель (Германия). Результатом договорённостей стали проведенная в апреле 2019 года первая международная онлайн-олимпиада по шахматам «Россия-Китай» совместно с Политехническим колледжем города Ченду (КНР) и официальный визит директора языковой школы Университета Кассель Юргена Рёлинга в мае 2019 года.

В 2019 году расширилась география иностранных абитуриентов и слушателей программ дополнительного образования. В частности, в сентябре этого года на программу дополнительного образования «Русский язык, как иностранный» в университет впервые поступили слушатели из Египта, Йемена и Ирака.

Помимо развития отношений со странами Ближнего Востока и Азии университет активно развивает и укрепляет научное сотрудничество с педагогическими вузами из стран ЕАЭС. В октябре 2019 года состоялся визит первого

проректора Алматинского университета менеджмента (Казахстан) Канагатовой Алмагуль Медихатовны, декана научно-исследовательского института «Один пояс, один путь» Тао Йитао и доцента Шэньчжэньского университета (КНР) Ли Чжуанчжи с целью участия во II Всекубанском съезде учителей русского языка и литературы, который проходил на базе «АГПУ».

В рамках реализации проекта «Расширение сети зарубежных вузов-партнеров и международных организаций» в ноябре 2019 года состоялся визит делегации «АГПУ» в город Шанхай (КНР) с целью участия в Форуме Китайско-русского Союза высших педагогических учебных заведений, проходивший на базе Юго-Восточного педагогического университета. Результатом визита делегации стало приглашение «АГПУ» в состав Китайско-русского Союза высших педагогических учебных заведений.

АГПУ продвигает свои образовательные услуги в китайских социальных сетях: Weibo, QQ, Baidu

(<https://baike.baidu.com/item/%E9%98%BF%E5%B0%94%E9%A9%AC%E7%BB%B4%E5%B0%94%E5%9B%BD%E7%AB%8B%E5%B8%88%E8%8C%83%E5%A4%A7%E5%AD%A6>), WeChat. Обучающиеся в АГПУ граждане Китайской Народной Республики, Республики Туркменистан, Арабской Республики Египет, Йеменской Республики, Исламской Республики Иран популяризируют вуз на своих персональных аккаунтах. Иностранные студенты делятся опытом и советами о жизни в Армавире, публикуя актуальный контент, фото- и видеоматериалы.

Официальный сайт АГПУ является важным инструментом привлечения иностранных абитуриентов, так как представлен на трех языках: русском, английском и китайском. Только за 2019 год количество посещений официального сайта университета составило около 742 000 просмотров. География посетителей широка. Она представлена на рисунке 41.



Рис. 41 Статистика посещений официального сайта АГПУ гражданами России и иных государств

## **5. Внеучебная работа**

### **Организация воспитательной работы и молодежной политики в ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»**

**«От того, как мы воспитываем молодежь, зависит, сможет ли Россия сберечь и приумножить себя саму. Сможет ли она быть современной, перспективной, эффективно развивающейся, но в то же время, сможет ли не растерять себя как нацию, не утратить свою самобытность в очень непростой современной обстановке»**

**В.В. Путин**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в Армавирском государственном педагогическом университете созданы, условия, необходимые для социализации и всестороннего развития личности, а также регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся. Воспитательный процесс в АГПУ осуществляется на принципах, содержащихся в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепции воспитательной работы ФГБОУ ВО «АГПУ» на 2017-2020гг», плане воспитательной работы в АГПУ, Уставе ФГБОУ ВО «АГПУ».

В начале учебного года создана действенная система организационно - управленческого обеспечения воспитательного процесса. Воспитательная работа в Университете реализуется на уровне вуза, факультета (института), кафедры.

На уровне вуза общий контроль реализации Концепции осуществляют ректор и Ученый совет. Руководство и текущий контроль воспитательной работы осуществляет проректор по учебной и воспитательной работе.

Непосредственная организация воспитательной работы возлагается на отдел по воспитательной работе и молодежной политике.

Вопросами развития студенческого самоуправления, вовлечения студенчества в совместное решение существующих проблем и задач занимается специалист по работе с общественными организациями.

Развитием творческих способностей студентов, организацией художественной самодеятельности и здорового досуга студентов занимается специалист по культурно-массовой работе, под руководством которого функционирует центр культурно-массовой работы.

Спортивно-оздоровительная работа, проведение спортивно-массовых мероприятий и спортивных соревнований, работа спортивных секций, пропаганда здорового образа жизни координируется специалистом по спортивно-массовой работе, под руководством которого функционирует центр физической культуры и спорта.

Вопросами духовно-нравственного и патриотического воспитания занимается специалист по духовно-нравственному воспитанию, под руководством которого успешно функционирует центр развития добровольчества.

Целевым ориентиром молодежной политики в вузе является формирование современного специалиста высшей квалификации, обладающего должным уровнем профессиональной и общекультурной компетентности, комплексом профессионально значимых качеств, твердой социально-ориентированной жизненной позицией и системой социальных, культурных и профессиональных ценностей. Она направлена на формирование и развитие гармонично развитой личности, сочетающей качества научной и профессиональной добросовестности, высокой гражданственности, патриотизма, содействует самоопределению личности в обществе.

Основными целями воспитательной работы со студентами в университете выступают: интеллектуальное и духовное развитие; профессионально-трудовое самосовершенствование; гражданско-правовое развитие; культурно-нравственное развитие; физическое совершенствование.

Решение поставленных задач предполагает создание следующих условий:

- проведение научно обоснованной управленческой и организационной деятельности по созданию инфраструктуры воспитательной работы;
- разработка эффективной системы воспитания, мониторинг и разработка методов, обеспечивающих формирование и развитие необходимых качеств личности;
- создание механизмов, обеспечивающих функционирование целостной системы воспитательной работы на факультетах.

Одним из перспективных путей повышения эффективности воспитательного процесса является разработка и внедрение новых воспитательных технологий, которые предполагают опосредованное воздействие на воспитывающую среду с целью создания оптимальных условий для становления личности. Среди эффективных технологий молодежной политики можно отметить следующие:

*Технологии развития и популяризации волонтерства и добровольчества*

**Духовно-нравственное воспитание** студентов является одним из приоритетных направлений воспитательной работы АГПУ. Основные направления духовно-нравственного воспитания: привитие студентам духовных, общечеловеческих и национально-культурных ценностей; формирование у студентов веротерпимости, миролюбия и противодействия различным видам экстремизма.

Силами деканатов факультетов, институтов и органов студенческого самоуправления в ходе гражданской компании «Георгиевская лента» в вузе были собраны и перечислены на расчётный счёт Краснодарского отделения Международного Красного креста пожертвования в размере 231 000 рублей, что стало самым крупным среди всех предприятий города.

В стенах нашего вуза были проведены благотворительные акции под девизом "Поможем вместе", по итогам, которых были перечислены средства на

лечение Армана Григоряна, сына обучающейся института прикладной информатики, математики и физики.



В Свято-Никольском кафедральном соборе 7 февраля 2019 года состоялась беседа, посвященная вере российского народа в борьбе с захватчиками в годы войны.

Студенты АГПУ традиционно становятся слушателями просветительских лекций, которые читает отец Андрей Морозов. В рамках месяца военно-патриотической и оборонно-массовой работы студенты обсудили одно из самых главных чувств для любого человека - патриотизм.

Отец, Отечество, Отчизна, вера народа в борьбе за независимость своего государства - эти и другие темы ребята обсудили вместе с иеромонахом Антонием. Выяснили, что такое, на самом деле, Родина.



Студенты Армавирского государственного педагогического университета стали победителями и призёрами краевого финала конкурса «Пою моё Отечество».

Конкурс проходил уже в 18-й раз. Год от года интерес к патриотической песне растёт, становится больше участников.

Перед гала-концертом все конкурсанты прошли трудный путь в несколько этапов. Муниципальные, зональные и краевой туры. В каждом из 44 районов края жюри искало таланты с февраля по май 2019 года.

Заслуженной победой АГПУ стали Диплом лауреата I степени в номинации «Соло» Анастасии Сыроваткиной и Диплом лауреата II степени в номинации «Ансамбль» вокального коллектива «CandyMix».

Воспитательный аспект вовлечения в творческую деятельность в гражданском воспитании очевиден.

Именно творчество позволяет студенту реализовать себя как личность, проявить свои индивидуальные способности, дает уверенность в своих силах, повышает степень гражданской устойчивости .

Кроме этого творческая работа дает возможность не только для самореализации личности, но и приобщает к работе в коллективе, формируя гражданскую позицию и ответственность перед обществом.



**22 июня** обучающиеся университета приняли участие в краевой акции «Свеча памяти». Студенты в числе колонны учащейся молодёжи Армавира начали скорбное шествие от стен Свято-Никольского кафедрального Собора, держа в руках зажжённые лампы как символ памяти о павших в годы Великой Отечественной войны и их бессмертном подвиге. Гражданская панихида, посвящённая Дню памяти и скорби, продолжилась у мемориала «Вечный огонь». В память о павших героях к Вечному огню возложены гирлянда Славы и цветы, была объявлена минута молчания.



Наш вуз обладает большим опытом и потенциалом в добровольческой деятельности. Волонтерские отряды существуют на всех факультетах и в институтах. В рамках краевой акции «Великое в малом» в Армавирском государственном педагогическом университете состоялась беседа «Молодёжь и вера», приуроченная к православному празднику Вознесения Господня.

С января по май студенты-добровольцы АГПУ принимали активное участие в социальном проекте «Люблю мой край, мою Россию» (проект реализован при поддержке администрации Краснодарского края).. Силами отряда из 15 студентов-добровольцев было проведено 20 занятий по настольным инновационным интеллектуальным играм, посвящённым истории и культуре России, и 11 мастер-классов по изготовлению русских народных кукол для воспитанников школы-интерната №1 «Казачья» и школьников города Армавира. Мероприятия проводились совместно со структурным подразделением МБУК «ЦБС» Дом Дангулова и АГМОО «Клуб сюжетно-ролевых театрализованных игр».

Также в вузе реализуется единство учебно-воспитательного процесса. В учебные планы направления «Педагогическое образование» включены дисцип-

лины, способствующие патриотическому и духовно-нравственному воспитанию («Духовные основы русской классической литературы», «Традиционная культура и историческое партнёрство народов Кубани»).

*Технологии патриотического воспитания и формирования гражданской позиции у студентов*

**Большое внимание в вузе уделяется гражданско-патриотическому воспитанию.** Основными ориентирами патриотического воспитания являются гражданско-патриотическая зрелость студентов, высокие этические нормы поведения, активная гражданская позиция, стремление к духовному обогащению и развитию, чувство патриотизма, почитание лучших традиций семьи, народа и др.

*О значимости гражданского и патриотического воспитания молодежи неоднократно говорилось в Посланиях Президента РФ В.В. Путина Федеральному собранию РФ.*

К числу основных законодательных документов, ориентирующих и регулирующих гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи относятся: Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Программы патриотического воспитания граждан РФ на период 2016-2020 гг. и др.

*Целью гражданско-патриотического воспитания является воспитание в человеке нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, стремление к миру.*

Вся воспитательная работа в университете направлена на формирование патриотизма, который включает в себя:

- уважительное отношение к языку своего народа;
- заботу об интересах Родины;
- осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости;
- проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;
- гордость за социальные и культурные достижения своего Отечества, за символы государства и его народ;
- чувство уважения к истории Родины и народа, его обычаям и традициям;

Патриотическая работа в АГПУ осуществляется по нескольким направлениям

Одним из традиционных мероприятий, формирующих уважение к историческому прошлому России, Кубани, вуза, воспитывающих базовые качества личности, препятствующих возникновению и культивированию в студенческой среде настроения экстремистского толка, является реализация целевой комплексной программы «Память» по уходу за могилами одиноких ветеранов АГПУ. Сохранение исторической памяти - это одна из важнейших задач современной высшей школы. В АГПУ большое внимание уделяется к формированию уважительного отношения к старшему поколению.

24 апреля 2019 года студенты университета стали участниками субботника по наведению порядка на их могилах наших ветеранов. Ребята благоу-

раивали места захоронения В.И. Сарафанова, И.Т. Мишина и Е.Е. Семёнкина. Кроме того, студенты проявили внимание к месту захоронения Героя Советского Союза М.И. Гриценко.

К числу традиционных относятся шефские концерты в воинских подразделениях, дислоцированных в городе Армавире, концерты в городском доме ветеранов войны, труда и правоохранительных органов.

При поддержке городского совета ветеранов и ветеранской организации АГПУ проводятся тематические встречи и лектории на факультетах и в институтах.



ОВРиМП организовал экскурсии по местам боевой славы города и края, в музей АВВАКУЛ и отряда спецназа «Вятич», участие в акциях «Армавирцы – защитникам Отечества» и «Посылка солдату», «Письмо солдату».



ОВРиМП организовывает экскурсии по местам боевой славы города и края, в музей АВВАКУЛ и отряда спецназа «Вятич», участие в акциях «Армавирцы – защитникам Отечества» и «Посылка солдату», «Письмо солдату».

В целях военно-патриотического воспитания молодёжи отделом по делам молодёжи администрации муниципального образования город Армавир совместно с муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма» проводились соревнования «Городской туристский слёт «Школа выживания». Студенты университета ежегодно занимают призовые места.

Студенты Армавирского государственного педагогического университета 13 февраля 2019 года приняли участие в интеллектуальной игре патриотической направленности «Великая История» для армавирских студентов в рамках ежегодного краевого месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы в муниципальном образовании город Армавир.



В институте русской и иностранной филологии АГПУ 11 февраля 2019 года состоялась традиционная встреча «Помним...» с ветеранами боевых действий в Республике Афганистан.

В декабре 2019 года исполняется 40 лет со дня начала Афганской военной кампании, а 15 февраля – 30 лет со дня вывода ограниченного континента советских войск из Афганистана.

Творческий коллектив ГДК и студенты ИРиИФ подготовили концертную программу, которая стала органичным сопровождением воспоминаний гостей-ветеранов. Минутой молчания зал почтил память всех, кто не дождался долгожданного дня завершения той далекой Афганской войны.

Студенты факультета дошкольного и начального образования АГПУ приняли участие в мероприятии час исторической памяти «Слава казачья, ты в наших сердцах!», которое состоялось в рамках городского месяца оборонно-массовой и военно-патриотической работы.

На встречу были приглашены заместитель атамана Армавирского казачьего общества Лабинского отдела А.М. Красовский и член совета музейного фонда «Линеец» И.А. Климушин. Прозвучали интересные рассказы, воспоминания, легендарные песни военных лет, стихи об армии и её защитниках, о Родине, любви, верности и дружбе.

В преддверии празднования Дня Победы, 8 мая 2019 года, студенты Армавирского государственного педагогического университета почтили память защитников нашего города, возложив цветы к памятнику зенитно-артиллерийского полка и дивизиона.

В Армавирском государственном педагогическом университете 8 мая 2019 года состоялся концерт, посвящённый празднованию 74 годовщины победы в Великой Отечественной войне. Этот праздник «со слезами на глазах» объединил в актовом зале университета представителей разных поколений: ветеранов педагогического труда, детей войны, преподавателей и студентов.

Коллектив университета во главе с ректором профессором А.Р. Галустовым 9 мая 2019 года принял участие в праздновании Дня Победы. Многие пришли на мероприятие с фотографиями своих дедов и прадедов, бывших участниками Великой Отечественной войны. Плечом к плечу преподаватели и студенты университета прошествовали по улицам Армавира вместе с «Бессмертным полком», тем самым укрепив нить, которая связывает прошлое, настоящее и будущее нашей страны.



### *Технология творческой самореализации студентов*

**В вузе проводится работа по приобщению студентов к эстетическим и культурным ценностям.** созданию необходимых условий для реализации их творческих способностей и задатков, вовлечению студенчества в активную культурно-досуговую деятельность. Среди традиционных мероприятий, имеющих особое значение в воспитании эстетического чувства и формирования нравственных качеств личности, корпоративной культуры студента педагогического вуза выделяется ряд традиционных. Среди них выделяются день первокурсника и Торжественное посвящение в студенты первокурсников, которое проходит 1 сентября, День матери и другие.

В 2018-2019 учебном году на сцене АГПУ было проведено порядка 60 мероприятий, в каждом из которых принимали участие от 100 до 700 студентов: "День знаний", "День науки", "День открытых дверей", уже ставшие традиционными конкурсы "Мистер" и "Мисс" АГПУ.



Важное место в работе отдела воспитательной работы уделено развитию движения КВН на факультетах и институтах.

К 1-му сентября в вузе насчитывалось 6 команд представляющих все факультеты и институт университета, уже через месяц, в октябре 18-го года, было воспитано еще 7 коллективов

Команды Армавирского государственного педагогического университета 15 мая 2019 года в финале Армавирской Студенческой лиги КВН заняли весь пьедестал юмора.

В финал Армавирской Студенческой лиги КВН вышли четыре команды из АГПУ: «Иван-Ереван», «Тыжпрограммист», «Глупый вопрос» и «Королевство чуши». Ребята боролись за звание чемпиона против команд из других вузов нашего города.

По результатам конкурсов «Приветствие», «Разминка» и «Видеоконкурс» команда «Тыжпрограммист» заняла третье место, на втором месте расположились ребята из «Глупого вопроса» и «золото» у «Королевства чуши».



### *Здоровьесберегающие технологии*

**Целью физического воспитания и образования в вузе является сохранение и укрепление здоровья молодежи, формирование у студентов сознательного и активного отношения к физической культуре.**

Для студентов АГПУ организовано 10 секций по различным видам спорта:

- 1) Волейбол - (юноши - 40 человека /девушки-12 человек)
- 2) Баскетбол - (юноши- 9 человек /девушки - 11 человек),
- 3) Гиревой спорт - (юноши - 9 человек),
- 4) Мини-футбол - (юноши - 40 человека),
- 6) Черлидинг - (юноши - 4 человек /девушки- 20 человек),
- 7) Легкая атлетика - (юноши 11 человек /девушки 12 человек),
- 8) Арм-рестлинг - (юноши 23 человек).
- 10) Смешанные единоборства ( 15 юноши/4 девушки)
- 11) Шахматы – (юноши- 6 человек /девушки - 2 человек).

Количество занимающихся в них и официально зарегистрированных в студенческом спортивном клубе АГПУ, составило 263 человека.

Всего регулярно занимающихся спортом студентов насчитывается 637 человек. Это составляет 19,7% от общего количества студентов очной формы обучения.

В течение года было проведено 15 соревнований по различным видам спорта, согласно Календарному плану работы, в которых приняли участие 2 института и 4 факультета в количестве 920 человек. ( Эстафета «Форсаж», открытое первенство АГПУ по волейболу, открытое первенство по настольному теннису, Кубок ректора по футболу и т.д.).

Студенты Армавирского государственного педагогического университета 28 мая 2019 года приняли участие в первом молодежный фестиваль «Мы за ЗОЖ» в Армавире.

Мероприятие было приурочено к Всемирному дню отказа от табакокурения, который ежегодно отмечается 31 мая.

Фестиваль прошел на территории городской рожи. Организаторами мероприятия выступили Армавирский государственный педагогический университет при поддержке первичной профсоюзной организации работников и студентов АГПУ и отдел по делам молодёжи администрации муниципального образования города Армавира.

В Армавире 26 мая 2019 года, как и в более чем в ста городах России прошел Единый день велопарадов. Около 300 велосипедистов приняли участие в этом событии, чтобы открыть велосезон, поддержать развитие велосипедной инфраструктуры и просто с пользой для здоровья провести день со своей семьей, друзьями и единомышленниками.



Студенты АГПУ являются участниками всероссийских и международных соревнований в различных видах спорта. В 2019 году хороших результатов достигли:

**Аругтюнян Ваче** – студент социально-психологического факультета, МС, Победитель первенства Краснодарского края, призер первенства ЮФО, победитель и призер всероссийских турниров по спортивной борьбе;

**Аладжев Владимир** - студент социально-психологического факультета, КМС, победитель первенства Краснодарского края, призер первенства ЮФО, победитель и призер всероссийских турниров по спортивной борьбе;

**Рудольф Яврумян** - студент исторического факультета, МС России по самбо, победитель первенства Краснодарского края по дзюдо, призер первенства ЮФО по дзюдо, победитель и призер Всероссийских турниров по самбо, победитель международного турнира по самбо;

**Амир Псеунок** - студент Исторического факультета, МС России по самбо, чемпион Европы 2019 года.

**Зинаида Махмудова** - студентка социально-психологического факультета, МС России по самбо, КМС по дзюдо, победительница чемпионата ЮФО по самбо;

**Геннадий Столяриевский** - студент социально-психологического факультета, МСМК по кикбоксингу;

**Минасян Шота** – студент социально-психологического факультета, МС по смешанным единоборствам, КМС по самбо;

**Гусейнов Магомедрасул** – студент Социально-психологического факультета, КМС по греко-римской борьбе, серебряный призер спортакиады учащихся России, призер первенства УРФО;

**Мазманян Андрей** – студент института прикладной информатики, математики и физики, КМС по вольной борьбе, Чемпион Краснодарского края;

**Сифиев Магомет** – студент факультета технологии экономики и дизайна, второй взрослый разряд по чирлидингу, чемпион Краснодарского края по чирлидингу, чемпион города Армавир по мас-реслингу;

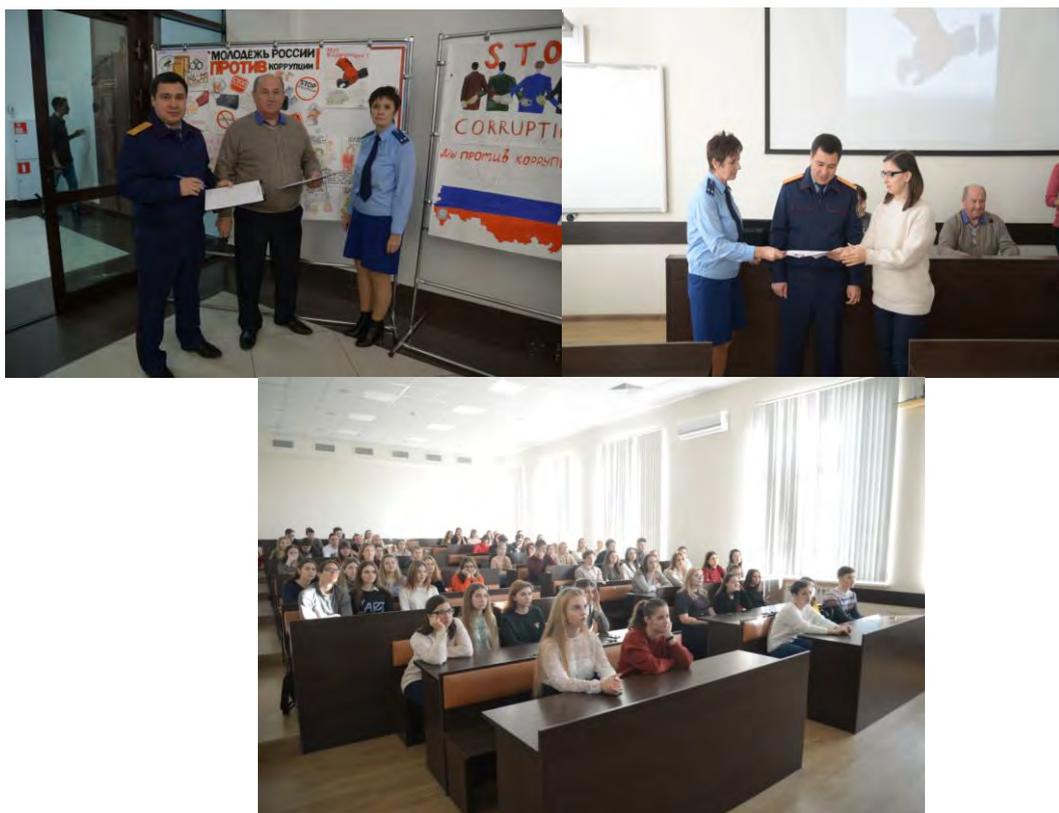
**Ачилов Маруфджан** – студент института русской и иностранной филологии, МС по спортивной гимнастике, чемпион Туркменистана.



### ***Специальная профилактическая работа***

В отчетный период в вузе проводились следующие профилактические мероприятия со студентами:

- кураторские часы и беседы о вреде курения, алкоголизма, наркомании, физическом здоровье;
- конкурсы стенгазет, плакатов и слоганов антиникотиновой, антинаркотической и антиалкогольной направленности;
- размещение в учебных аудиториях стендов с информацией профилактического содержания;
- тематические культурно-массовые и спортивные мероприятия, направленные на противодействие саморазрушающим видам поведения студентов.



В течение года студенты приняли активное участие в различных профилактических мероприятиях, проводимых как в студенческих группах в рамках вуза, так и в городских мероприятиях антинаркотической направленности. Проведены консультационные пункты с сотрудниками госнаркоконтроля, наркодиспансера, УВД и работниками административной комиссии. Этими пунктами были охвачены все студенты 1-х курсов.

Все студенты очного отделения участвовали в онлайн тестировании на отношение студенческой молодежи к наркосодержащим веществам.

Одним из важнейших направлений профилактической работы университета является профилактика экстремизма и терроризма среди студентов.

Профилактика экстремизма и терроризма предполагает:

- организацию проведения мониторинга в сфере профилактики и экстремистской деятельности
- разработку и организацию проведения мероприятий, направленных на обеспечение профилактики экстремизма.

В 2019 году в ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» проводились следующие мероприятия:

**5 марта 2019** года в актовом зале Армавирского государственного педагогического университета состоялась профилактическая встреча сотрудников полиции со студентами, организованная сотрудниками отдела безопасности и охраны труда.

Начальник уголовного розыска майор полиции С.А. Базаров и начальник отдела участковых уполномоченных С.А. Антошкина побеседовали со студентами на тему «Противодействие экстремизму». В рамках встречи рассказали о тех работах, которые проводятся отделом внутренних дел и о том, как необходимо в наше время бороться с терроризмом и экстремизмом в целом.



**12 марта 2019** года студентов АГПУ состоялась встреча с начальником уголовного розыска ОМВД России по г. Армавиру майором полиции С.А. Базаровым и инспектором отдела по делам несовершеннолетних ОМВД России по г. Армавиру Я.А. Груненко. Сегодня, когда мир столкнулся с угрозой терроризма и экстремизма, маскирующегося под разного рода общественные организации, особенно важно, чтобы молодёжь, чей досуг неизбежно сопряжён с Интернет-ресурсами, социальными сетями, могла ориентироваться в этом безбрежном пространстве и умела критически оценивать деятельность и публикации ряда пользователей.

**14 ноября 2019** года в актовом зале ФГБОУ ВО «АГПУ» состоялся круглый стол, посвященный обсуждению участвовавших в молодежной среде случаев жестокости, совершению молодыми людьми и подростками противоправных деяний и преступлений. В обсуждении приняли участие проректор по безопасности университета Н.А. Ключ, секретарь комиссии оп делам несовершеннолетних МО г. Армавир Н.Н. Корец, специалист по психологическому сопровождению студентов АГПУ, практикующий психолог кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной, социальной педагогики и психологии Н.В. Скиба, практикующий психолог кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной, социальной педагогики и психологии Н.Г. Щербанёва.

**30 октября 2019** года сотрудники и студенты Армавирского государственного педагогического университета приняли участие в научно-практической конференции «Стабильность и порядок в современном обществе. Вызовы и угрозы».



*Студенческое самоуправление* можно рассматривать как особую форму инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов их жизнедеятельности, развитие их социальной активности, поддержку социальных инициатив.

Студенческое самоуправление в АГПУ представлено «Студенческим советом АГПУ». Цель данной организации - поддержка талантливых, инициативных, креативных, заинтересованных студентов с активной жизненной позицией, реализация различного рода мероприятий, удовлетворяющих разносторонние интересы всего студенчества, а также работа, направленная на улучшение качества досуга и образования.

Студенты АГПУ активно участвуют в добровольной трудовой деятельности - более 400 человек вузовский студенческий педагогический отряд «Волна» каждое лето работают в лагерях Черноморского побережья (ДОК «Сигнал» (пос.Кабардинка), ВДЦ «Смена», ВДЦ «Орленок», МДЦ «Артек») и на дворовых площадках МО г. Армавир.

В подготовке бойцов отряда к трудовому сезону активно задействованы не только сотрудники вуза, но и студенческое объединение «Штаб студенческих отрядов АГПУ». В целях пропаганды студенческого трудового движения в студенческой среде Штаб проводит в течение года мероприятия и акции.

Педотряд АГПУ «Волна» не раз становился призером и победителем краевого конкурса. Так, в 2019 году по результатам ежегодного краевого конкурса среди студенческих трудовых отрядов, организаций-работодателей, принимающих студенческие трудовые отряды, и образовательных организаций, формирующих студенческие трудовые отряды, студенческий педагогический отряд АГПУ «Волна» был награжден в номинациях «Лучший командир студенческих трудовых отрядов» и «Лучший комиссар студенческих трудовых отрядов».



Итак, приведенные нами количественные и качественные показатели свидетельствуют о достаточной степени вовлеченности обучающихся во внеучебную деятельность. В вузе созданы оптимальные условия для организации студенческого досуга, развитие творческих, научных, спортивных, и обществен-

ных студенческих объединений и участием студентов во внутренних и внешних мероприятиях различного уровня.

## 6. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база университета состоит из: двух общежитий на 465 мест, трех учебных корпусов, двух зданий лаборатории физики, физкультурно-оздоровительного комплекса, административно-хозяйственного корпуса. Практически все здания и корпуса расположены в центре города. Учебные корпуса состоят из аудиторий, оснащенных интерактивными досками, имеется аудитория медиадидактики, интерактивный класс для детей дошкольного и младшего школьного возраста, современные актовый зал с большим ЛЭД-экраном и зал заседания Ученого совета, новый современный студенческий медиацентр, криминалистическая лаборатория, лингафонные кабинеты, компьютерные классы, учебные мастерские. Все помещения оснащены современными системами видеонаблюдения и пожарной охраны, также имеется доступ к интернету.

### Информация о наличии на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности

Таблица 15

№	Наименование объекта	Адрес объекта	Назначение объекта	Площадь в м2
1	Нежилое здание - учебный корпус	352901, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Р.Люксембург, д. 159, литер А,а	Учебное	4 412,9 кв.м.
2	Административно-хозяйственное здание	352901, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Р.Люксембург, д. 159, литер Б	Административно-хозяйственное	321,8 кв.м
3	Нежилое здание - учебный корпус	352901, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Комсомольская, д. 93, литер АА1	Учебное	416,1 кв.м.
4	Нежилое здание - учебный корпус	352901, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Комсомольская, д. 93, литер В	Учебное	1 213,7 кв.м.
5	Нежилое здание - лаборатория физики	352901, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Кирова, д. 28, литер АнадАподА	Учебное	584,3 кв.м.
6	Нежилое здание - лаборатория физики	352901, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Кирова, д. 28, литер Б	Учебное	78,5 кв.м.
7	Здание физкультурно-оздоровительного комплекса с подвалом	352901, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Полины Осипенко, д. 83/1	Для занятий физической культуры и спортом	1 860,1 кв.м.
8	Общежитие	352901, Краснодарский край, г. Армавир, ул. К.Маркса, д. 49	Жилое	2211,5 кв.м.
9	Здание - Общежитие	352903, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Чернышевского,	Жилое	4075,5 кв.м

		д. 3		
10	Нежилые помещения	352901, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Ефремова, д. 35, литер А	Учебное	98,1 кв.м.
11	Нежилые помещения	352901, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Ефремова, д. 35, литерА	Учебное	322,2 кв.м.
12	Нежилые помещения	Краснодарский край, г. Армавир, ул. Кирова, 50, литер В	Учебное	277,0 кв.м.
13	Нежилые помещения	Краснодарский край, г. Армавир, ул.Кирова, 50, литер В	Учебное	236,1 кв.м.
14	Нежилое здание –учебный корпус	Краснодарский край, г. Армавир, ул. Ленина, 79	Учебное	620,3 кв.м.
15	Нежилое здание – учебный корпус	Краснодарский край, г. Армавир, ул. Володарского, 120б	Учебное	929,4 кв.м.
16	Нежилое помещение	Краснодарский край, г. Армавир, ул. Володарского, 120а	Производственное	1715,8 кв.м.
17	Нежилое помещение	Краснодарский край, г. Армавир, ул.Володарского, 120а	Котельная	85,1 кв.м.

**Информация о наличии библиотек, объектов питания и охраны здоровья обучающихся**

*Таблица 16*

Параметр	Библиотека	Столовая/Буфет	Медицинский пункт	Студенческая поликлиника
Адрес местонахождения	352901, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Комсомольская № 93, литер В	352901, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Комсомольская № 93, литер В, помещение №24 1этаж, 352901, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Розы Люксембург № 159, литер А, помещение №34 1этаж	352901, Краснодарский край, г. Армавир, ул. П. Осипенко, д. 83/1, литер А,	-
Площадь	255,1 кв.м.	88,2 кв.м	37,8 кв.м	-
Количество мест	98	300		-

Интерактивный кабинет для нужд факультета дошкольного и начального образования состоит из интерактивного детского стола, интерактивной трехмерной модели земли, стол ЛЕГО с конструкторами, мультимедийная образова-

тельная творческая система, интерактивная песочница – с помощью данного оборудования в университете создана своя современная база практики для студентов. Будущие педагоги знакомятся с оборудованием для развития творческих способностей и психологической помощи для детей дошкольного возраста.

Кабинет безопасности жизнедеятельности состоит из современных приборов и дозиметров, защитных устройств, тира, комплектов обучающих материалов и наглядных пособий.

Конструкторы ТРИК и Лего. На данный момент преподавание курса «Робототехника» в школах ложится на плечи учителя информатики, который зачастую не готов вести данный предмет. В связи с этим руководство ФГБОУ ВО «АГПУ» при поддержке Ученого совета приняли решение интегрировать в образовательный процесс студентов института прикладной информатики, математики и физики, обучающихся по образовательным программам «Информатика», «Информатика и вычислительная техника», модуль «Образовательная робототехника». С этой целью были закуплены конструкторы роботов российского производства ТРИК (10 комплектов по два робота). Это позволяет проводить полноценные занятия со студентами по основам образовательной робототехники в рамках дисциплин модуля.

3D принтеры MagnumCreative 2UNI . Наличие в вузе 3D принтеров позволяет расширить возможности при проектировании новых моделей роботов. Посредством 3D принтеров можно печатать детали, сконструированные студентами, что позволит им получить навыки инженерного творчества.

Графические планшеты. Одним из инструментов, которыми должен владеть современный дизайнер, является графический планшет. Возможности этого устройства облегчают процесс создания графических моделей будущих прототипов, а также помогает развивать творческие способности студентов.

Приборы отображения и передачи визуальной информации YPIG 12 LED (ЛЭД экран) - создает условия для выявления, раскрытия и развития научно-творческих способностей педагогов и обучающихся, позволяет расширить возможности внедрения интерактивных методов обучения, проводятся видео лекции для студентов, повышается качество проведения научных, научно-образовательных, культурно-массовых мероприятий;

Проектная мастерская состоит из 3D принтера, микроскопы, микроинструменты, режущий плоттер, муфельная печь, данное оборудование позволяет студентам-дизайнерам создавать визуальные объемные проекты, участвовать в различных конкурсах и выставках.

ЛЭД телевизоры – повышает качество проводимых конференций, научно-исследовательских и культурно-воспитательных мероприятий;

Лингафонные кабинеты на 16 мест позволяет повысить качество образовательного процесса, внедрить современные технологии обучения иностранному языку, подготавливает будущих преподавателей к работе с современным оборудованием.

Спортивный инвентарь (шведские стенки, лавочки, маты, наборы гантелей, баскетбольные щиты, штанга и дисками, сетки, мячи).

Криминалистическая лаборатория.

Оборудование для студенческого медиацентра – большой цветной принтер, сервер, монтажная студия, микшерный пульт, звуковое оборудование, видеокамера, фотоаппарат.

Мебель для учебного процесса (столы и стулья ученические, шкафы, трибуны) и общежитий (кровати, столы, стулья, шкафы).

Постоянно модернизируется материально-техническая база университета. В 2019 году получено оборудование на сумму:

- библиотечный фонд на сумму 270 000 рублей,
- компьютерная и оргтехника на сумму 856 982 рублей,
- котлы газовые на сумму 108 000 рублей,
- плиты газовые для общежитий сумму 234 000 рублей,
- мебель на сумму 1 033 730 рублей,
- хозяйственный инвентарь на сумму 745 900 рублей,
- аудио оборудование на сумму 810 000 рублей.

Значительно обновлен мягкий инвентарь в общежитиях.

35 аудиторий ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» оснащены современным мультимедийным и лингафонным оборудованием. Из них 17 аудиторий оборудованы интерактивными досками. 3 аудитории предназначены для занятий с лингафонным оборудованием. Все имеющиеся в вузе аудитории подключены к сети Интернет.

В университете функционирует 7 информационных лабораторий: компьютерного моделирования и вычислительного эксперимента, компьютерного дизайна и систем обработки графических изображений, вычислительных систем, сетей и телекоммуникаций, информационно-образовательных технологий, автоматизированных систем и баз данных, информационных технологий.

Также в вузе создана площадка для проведения вебинаров, оборудованная мультимедийно-проекционной системой, а также инновационными камерами LifesizeCamera 10x высокой четкости, оснащенными 10-кратным оптическим зумом, для проведения видеотрансляций.

Вуз имеет в наличии 240 персональных компьютеров и ноутбуков, использующихся в учебном процессе. Работоспособность IT-инфраструктуры вуза обеспечивают 3 сервера. На все рабочие станции установлено современное лицензионное программное обеспечение, необходимое для проведения образовательного и рабочего процесса.

В университете организован доступ к сети Интернет по волоконно-оптической линии с применением технологии FTTP. Для бесперебойной работы сетевого соединения с WWW используется резервный канал доступа. Пропускная способность основного канала составляет 80 Мбит/с, резервного 20 Мбит/с, в случае сбоя переключение между основным каналом и резервным происходит автоматически. Магистральная инфраструктура, связывающая удаленные от главного здания корпуса, построена на технологии VDSL и SHDSL.

На базе университета организована единая локальная вычислительная сеть, за работу которой отвечает следующее сетевое оборудование: коммутаторы ЛВС - модели GS-950 и FS750 фирмы AlliedTelesis; межсетевые экраны

ZyXELZyWALL USG 50. Обеспечен доступ для сотрудников и студентов вуза к сети Интернет по технологии Wi-Fi с помощью оборудования таких фирм, как D-Link, NETGEAR и ZyXEL.

Вуз оборудован цифровой гибридной IP-АТС Panasonic KX-TDE100, поддерживающей работу более 100 телефонных номеров.

В университете реализована надежная система безопасности, включающая громкоговорители, расположенные во всех учебных аудиториях и структурных подразделениях и управляющиеся оборудованием «Тромбон», которое подключено к системе датчиков задымления и оснащено микрофонной консолью, позволяющей в ручном режиме делать объявления по громкой связи.

Безопасность вуза также обеспечивается системой видеонаблюдения, включающей 4 видеорегистратора и 85 IP-камер, позволяющих производить запись в FullHD разрешении и хранить записи в течение 1 месяца.

WEB-сервер вуза HP ProLiant ML350p Gen8 на базе процессора IntelCoreXeon E5-2609v2 обеспечивает работу университетского портала <http://www.agpu.net> на базе которого создана единая информационно-образовательная среда:

- <http://agpu.net/umu/umodata/Default.aspx> Межфакультетская система обмена данными «Модуль обмена данными».
- <http://moodle.agpu.net/> - среда динамического модульного обучения используемая для создания электронных учебных курсов.
- <http://priem.agpu.net/> - сайт, содержащий информацию для абитуриентов вуза.
- <http://trudust.agpu.net/> - центр управления карьерой «Формула успеха», созданный в качестве помощи в трудоустройстве студентам.
- <http://employment.agpu.net/> - сайт автоматизированной системы учета трудоустройства выпускников АГПУ (требуется авторизация по логину и паролю).
- <http://family.agpu.net/> - научный журнал «Семья и личность: проблемы взаимодействия» – главная цель которого - качественное освещение различных точек зрения по актуальным проблемам развития личности и семьи.
- <http://fokus.agpu.net/> - сайт образовательного центра в области математики, информатики и физики (в стадии разработки).
- <http://konf.agpu.net/> - сайт кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики АГПУ – «Олимп успеха: созидание, профессия, наука» - главная цель которого: конференции, олимпиады, конкурсы, мастер-классы, сетевое взаимодействие и журналы.
- <http://litoros.agpu.net/> - сайт Института русской и иностранной филологии Армавирского государственного педагогического университета «Россия литературная».
- <http://rits.agpu.net/> - сайт редакционно-издательского отдела АГПУ.
- <http://vestnik.agpu.net/> - сайт журнала «Вестник АГПУ».
- <http://plany.agpu.net/> - сайт электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) АГПУ для обучающихся, их родителей и сотрудников.

Сервер обработки данных абитуриентов HP ProLiant ML310e Gen8 v2 на базе процессора IntelXeon E3-1240 v3 обеспечивает ведение базы данных поступающих с помощью программы «Приемная комиссия».

Сервер базы данных библиотечного фонда HP ProLiant ML310e Gen8 v2 на базе процессора IntelXeon E3-1240 v3 работает под управлением системы «Фолиант», позволяющей вести учет и каталогизацию книжного фонда, а также через WEB-интерфейс осуществлять поиск необходимой студенческой литературы - <http://serverbib.agpu.net/catalog/agpu>.

Обеспечен доступ сотрудников и обучающихся в АГПУ к популярным электронным библиотечным системам таким, как IPRbooks, «Университетская библиотека онлайн», ЭБС «Лань», НЭБ, Polpred.com, eLIBRARY.RU, bibliotekar.ru, Scopus, Infolio, SceinceDirect (Elsevier).

Учебные корпуса, общежития и физкультурно-оздоровительный комплекс оборудованы пандусами, а также имеются информационные знаки, предназначенные для помощи людям с ограниченными возможностями здоровья. Все аудитории дополнительно оснащены табличками, подписанными шрифтом Брайля. Имеются оборудованные туалетные комнаты в соответствии с предъявляемыми требованиями.

### **Материально-техническая база по направлениям подготовки**

В соответствии с программой стратегического развития ФГБОУ ВО «АГПУ» ведется оснащение учебных лабораторий современным учебно-лабораторным и мультимедийным оборудованием, программным обеспечением. Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса по реализуемым основным образовательным программам представлено в разделе официального сайта ФГБОУ ВО «АГПУ» [www.agpu.net](http://www.agpu.net) «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса». Материально-техническая база вуза соответствует требованиям ФГОС.