

Министерство просвещения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. ректора ФГБОУ ВО «АГПУ»

\_\_\_\_\_

Е.А. Нижник

«20» апреля 2023 г.

**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ЗА 2022 ГОД**

Армавир, 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	3
1.1. Миссия и планируемые результаты деятельности университета.....	3
1.2. Структура и система управления образовательной организацией.....	5
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	11
2.1. Реализуемые образовательные программы, их содержание .....	11
2.2. Качество подготовки обучающихся .....	23
2.3. Структура приёма, формирование качественного контингента, ориентация на рынок труда и востребованность выпускников .....	28
2.4. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ.....	36
2.5. Профессорско-преподавательский состав .....	37
3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	41
4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	66
5. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА.....	69
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	74

# 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

## 1.1. Миссия и планируемые результаты деятельности университета

Университет является унитарной некоммерческой организацией, созданной в форме федерального государственного бюджетного учреждения.

### **Официальное наименование Университета:**

#### **на русском языке:**

полное - федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет»;

сокращенное - ФГБОУ ВО «АГПУ»;

#### **на английском языке:**

полное - Armavir State Pedagogical University;

сокращенное - ASPU.

**Место нахождения Университета:** 352901, Краснодарский край, город Армавир, улица Розы Люксембург, дом 159.

Учредителем и собственником имущества федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет» (далее – ФГБОУ ВО «АГПУ», АГПУ, Университет, организация, вуз) является Российская Федерация. Функции и полномочия учредителя Университета от имени Российской Федерации осуществляет Министерство просвещения Российской Федерации.

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», прочно сохраняя за собой статус профильного педагогического вуза на Кубани и в Южном федеральном округе, ориентирован на развитие региональной образовательной системы, в том числе в условиях цифровой трансформации. Университет сегодня – центр научной, культурной и социальной жизни, образовательная организация, сохраняющая лучшие педагогические традиции и генерирующая новации с целью выполнения социального заказа по подготовке высококвалифицированных специалистов. Приоритетной является подготовка педагогических кадров.

Вуз является ядром городской экосистемы, является образовательной площадкой для развития новых технологий, продвижения проектов, открытым пространством для культурно-просветительской деятельности, точкой роста и развития как отдельной личности, так и различных социальных групп, сообществ и территории в целом.

Миссия Университета определена как интеграция педагогического университета с региональными образовательными системами, работодателями, федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими функции управления в сфере образования и науки, а также общественными организациями с целью формирования выпускника, обладающего профессиональными компетенциями и метакомпетенциями, способного быть инновационным учителем будущего.

Стратегические ориентиры ФГБОУ ВО «АГПУ» сосредоточены в облас-

ти:

- научных разработок и результатов исследований, их внедрения в образовательный процесс образовательных организаций разного уровня;
- участия в разработке документов развития образования (проектов федеральных государственных образовательных стандартов и комплектов их обеспечения, профессиональных стандартов, программ развития педагогического образования и др.);
- создания современного учебно-методического обеспечения образовательной деятельности, внедрения новых образовательных технологий и практик;
- развития моделей региональных образовательных кластеров, основанных на сетевом взаимодействии различных организаций;
- внедрения лучших практик воспитательной работы и молодежной политики.

**Целью деятельности Университета**, определенной Программой стратегического развития ФГБОУ ВО «АГПУ», является обеспечение развития и функционирования педагогического вуза как ресурса решения научно-образовательных, социально-культурных и социально-экономических задач посредством подготовки высокопрофессиональных педагогических кадров, динамичного развития актуальных научных исследований, внедрения инновационных педагогических разработок в систему образования, интеграции образовательных организаций системы общего, среднего профессионального и высшего педагогического образования по принципу непрерывности.

Для обеспечения в отчетном периоде эффективного развития ФГБОУ ВО «АГПУ» как основы повышения качества образования и механизма его обновления были определены и успешно решались следующие приоритетные задачи, определяющие ключевые направления стратегического развития:

1. Развитие образовательной деятельности, разработка и внедрение системы мониторинга и оценки качества образования с учетом задач национальных проектов и государственных программ.
2. Разработка и внедрение системы мониторинга и оценки качества педагогического образования.
3. Формирование единой федеральной повестки междисциплинарных фундаментальных и прикладных научных исследований по актуальным проблемам развития образования.
4. Развитие воспитательного компонента в структуре профессиональной подготовки педагога.
5. Совершенствование кадрового потенциала работников системы образования региона, профилактика дефицита педагогических кадров.
6. Использование и развитие модели «Цифрового университета».
7. Модернизация материально-технической базы и социально-культурной инфраструктуры.

## *1.2. Структура и система управления образовательной организацией*

Университет обладает автономией и несет ответственность за свою деятельность перед каждым обучающимся, обществом и государством. Под автономией понимается его самостоятельность в подборе и расстановке кадров, осуществлении учебной, научной, финансово-хозяйственной и иной деятельности.

Управление университетом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для решения важнейших вопросов жизнедеятельности ФГБОУ ВО «АГПУ» созывается конференция работников и обучающихся университета.

Общее руководство университетом осуществляет коллегиальный орган – ученый совет вуза, председателем которого является ректор. Работа ученого совета Университета осуществляется в соответствии с планом, разрабатываемым и утверждаемым на учебный год. Дополнительные вопросы включаются в повестку заседания ученого совета по согласованию с председателем или его заместителем. К компетенции ученого совета Университета, в частности, относятся: определение основных перспективных направлений развития Университета, нормативное регулирование основных вопросов организации образовательной, научно-исследовательской и инновационной, финансово-хозяйственной деятельности, воспитательной работы и молодежной политики, рассмотрение плана финансово-хозяйственной деятельности и программы развития Университета, заслушивание ежегодных отчетов ректора, рассмотрение и принятие решений по вопросам образовательной, научно-исследовательской, информационно-аналитической и финансово-хозяйственной деятельности, а также по вопросам международного сотрудничества Университета, утверждение планов работы Университета и его ученого совета, рассмотрение кандидатур и представление работников Университета к присвоению ученых званий, принятие решений о создании и ликвидации структурных подразделений, рассмотрение отчетов руководителей структурных подразделений университета, проведение выборов деканов и заведующих кафедрами, конкурса на замещение должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, рассмотрение вопросов о представлении работников университета к награждению государственными наградами Российской Федерации и присвоении им почетных званий, выдвижение студентов и аспирантов на соискание стипендии Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации и других видов стипендий.

Заседания ученого совета университета за отчетный период проводились в соответствии с утвержденным планом работы, но при этом значительная часть заседаний носила внеочередной характер. В течение 2022 года было проведено 31 заседание, из них 20 – внеочередных. Основная часть вопросов, рассмотренных на заседаниях, носила постановляющий характер. По всем вопросам подготовлена соответствующая документация, которая отражена в протоколах заседаний ученого совета.

В целях решения вопросов учебно-методической деятельности, связанных с разработкой и внедрением в практику, актуализацией структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, педагогических измерительных материалов, новых форм и методов обучения, координации деятельности учебно-методических советов факультетов (институтов) в Университете функционирует учебно-методический совет (далее - УМС), который является постоянно действующим совещательным органом управления учебно-методической работой.

УМС устанавливает приоритетные учебно-методические направления деятельности и перспективы развития образовательного процесса Университета, организует экспертизу и рецензирование учебно-методических материалов, инновационных образовательных технологий.

Заседания учебно-методического совета университета в отчетном периоде проводились в соответствии с утвержденным планом работы. Было проведено 7 заседаний, на которых рассматривались вопросы, связанные с организацией образовательного процесса в Университете для лиц с ограниченными возможностями здоровья; участием библиотеки в воспитательной работе университета: традиционные и перспективные направления; о системе содействия трудоустройству студентов и выпускников Университета, о мониторинге трудоустройства выпускников 2021 года; о проблемах целевого обучения в Университете; об организации обучения студентов Университета в очно-заочной форме; о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при организации обучения по очно-заочной форме по программам ОПОП ВО в пределах направления бакалавриата 38.03.01 Экономика, 37.03.01 Психология, по направлению магистратуры 37.04.01 Психология; о качестве обучения иностранных студентов; о реализации приоритетных направлений взаимодействия ФГБОУ ВО «АГПУ» с образовательными организациями Краснодарского края в свете решения задач национального проекта «Образование»; о порядке работе институтов, факультетов и кафедр университета по внедрению в ОПОП бакалавриата Ядра педагогического образования; о согласовании отдельных элементов содержания ОПОП ВО, разрабатываемых на основе Ядра высшего педагогического образования; об избранных вопросах формирования структуры ОПОП бакалавриата с учетом Ядра высшего педагогического образования; о включении общих факультативных дисциплин в Ядро высшего педагогического образования: «Историко-культурное партнерство народов Кубани», «Русская классическая литература как духовные основы единства России», «Формирование языковой компетентности будущего педагога»; утверждение учебно-методических пособий.

В ходе заседания учебно-методического совета вырабатывались постановления по вопросам повестки дня. Результатом этого процесса являлось постановление, представленное членам УМС и принятое путем голосования. Каждое заседание УМС оформлялось протоколом, который подписывался председателем и секретарем совета.

Непосредственное управление Университетом осуществляет исполняющий обязанности ректора Нижник Евгений Алексеевич.

Руководство направлениями деятельности университета в отчетном периоде осуществляли 6 проректоров: первый проректор; проректор по образовательной деятельности, проректор по научно-исследовательской и инновационной деятельности; проректор по молодежной политике и воспитательной деятельности; проректор по эксплуатации, строительству и хозяйственной деятельности; проректор по безопасности. Из них 1 человек имеет ученую степень доктора наук, 2 человека имеют ученую степень кандидата наук. С июня 2022 г. в структуру управления Университетом были внесены изменения: введена должность первого проректора, проректора по образовательной деятельности, проректора по молодежной политике и воспитательной деятельности; переименована должность проректора по эксплуатации, строительству и хозяйственной деятельности.

Структура ФГБОУ ВО «АГПУ» изображена на рисунке 1. Она полностью соответствует решаемым задачам, Уставу университета.

В Университете осуществляется подготовка студентов по основным профессиональным образовательным программам бакалавриата и магистратуры в 2 институтах и на 4 факультетах:

- в институте прикладной информатики, математики и физики;
- в институте русской и иностранной филологии;
- на историческом факультете;
- на социально-психологическом факультете;
- на факультете дошкольного и начального образования;
- на факультете технологии, экономики и дизайна.

Структура институтов и факультетов приведена на рисунке 2.

Подготовка научно-педагогических кадров по программам аспирантуры реализуется в рамках 5 направлений подготовки и 14 направленностей (профилей) по ФГОС ВО и 5 групп научных специальностей и 14 научных специальностей по ФГТ и координируется кафедрами Университета и отделом по подготовке кадров высшей квалификации.

Образовательная деятельность в аспирантуре осуществляется по 5 направлениям подготовки и 14 направленностям (профилям) по ФГОС ВО и 5 группам научных специальностей и 14 научным специальностям по ФГТ.

Подготовка обучающихся по программам дополнительного образования осуществляется в научно-исследовательском институте развития образования (НИИРО).

В институтах и на факультетах функционируют 12 кафедр:

*в институте прикладной информатики, математики и физики:*

- кафедра математики, физики и методики их преподавания;
- кафедра информатики и информационных технологий обучения;

*в институте русской и иностранной филологии:*

- кафедра отечественной филологии и журналистики;
- кафедра иностранных языков и методики их преподавания;

*на историческом факультете:*

- кафедра всеобщей и отечественной истории;





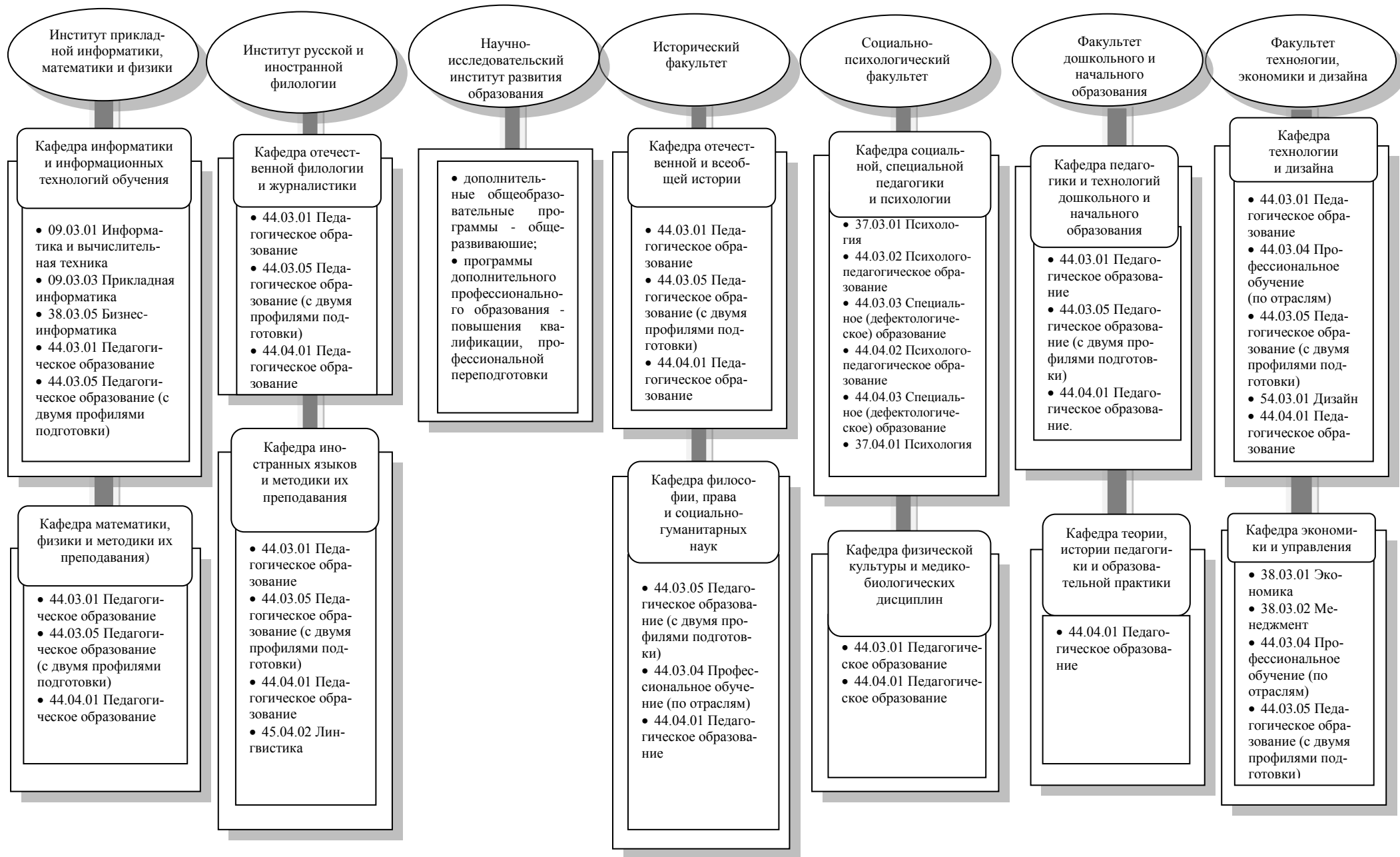


Рис. 2. Структура институтов и факультетов ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

- кафедра философии, права и социально-гуманитарных наук;  
*на социально-психологическом факультете:*
- кафедра социальной, специальной педагогики и психологии;
- кафедра физической культуры и медико-биологических дисциплин;
- на факультете дошкольного и начального образования:*
- кафедра педагогики и технологии дошкольного и начального образования;
- кафедра теории, истории педагогики и образовательной практики;
- на факультете технологии, экономики и дизайна:*
- кафедра технологии и дизайна;
- кафедра экономики и управления.

Иные структурные подразделения созданы в соответствии с Уставом в целях организации, координации и контроля различных сфер деятельности Университета, а также взаимодействия участников образовательных отношений и иных сотрудников организации.

Деятельность всех структурных подразделений Университета осуществляется на основе одобренных ученым советом и утвержденных ректором локальных нормативных актов, разработанных в соответствии с действующим законодательством и Уставом университета.

В 2022 году были разработаны и внедрены в практику 73 локальных нормативных актов: 45 - определяющих деятельность структурных подразделений, регулирующих вопросы управления, отношений между участниками образовательного процесса; 26 - регулирующих вопросы образовательной деятельности, 2 – вопросы финансово-хозяйственной деятельности.

## 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### 2.1. Реализуемые образовательные программы, их содержание

ФГБОУ ВО «АГПУ» реализует образовательную деятельность в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности (регистрационный номер № 1767 от 18 ноября 2015 г. серия 90Л01 № 0008787).

В 2021 году Университет успешно прошел процедуру государственной аккредитации, что подтверждено выданным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки свидетельством о государственной аккредитации (регистрационный номер № 3493 от 12 февраля 2021 г., серия 90А01 № 0003712) по программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

В 2022 г. в университете осуществлялась подготовка студентов по основным профессиональным образовательным программам высшего образования (далее – ОПОП ВО) в соответствии ФГОС ВО в пределах 12 направлений бакалавриата (42 образовательных программы с учетом направленности (профиля)) и 6 направлений магистратуры (29 образовательных программ с учетом направленности (профиля)).

Приоритетными программами для университета как для профильного вуза продолжают оставаться программы подготовки педагогических кадров. Наряду с педагогическими ОПОП ВО ФГБОУ ВО «АГПУ» развивает и совершенствует основные профессиональные образовательные программы, реализуемые в пределах УГСН 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, 37.00.00 Психологические науки, 38.00.00 Экономика и управление, 45.00.00 Языкознание и литературоведение, 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

Количественный состав реализуемых в Университете программ бакалавриата и магистратуры представлен в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

Количественный состав программ бакалавриата

Программы бакалавриата	Всего
УГСН 44.00.00 Педагогическое образование	34
Другие УГСН 09.00.00, 37.00.00, 38.00.00, 54.00.00	8

Таблица 2

Количественный состав программ магистратуры

Программы магистратуры	Всего
УГСН 44.00.00 Педагогическое образование	20
Другие УГСН 37.00.00, 38.00.00, 45.00.00	9

В институтах и на факультетах Университета реализуются основные профессиональные образовательные программы бакалавриата и магистратуры (таблица 3):

Таблица 3

Основные профессиональные образовательные программы бакалавриата и магистратуры ФГБОУ ВО «АГПУ»

Код направления подготовки	Основные профессиональные образовательные программы	Уровень образования	Форма обучения
<i>Институт прикладной информатики, математики и физики</i>			
09.03.01 Информатика и вычислительная техника	«Программное обеспечение средств вычислительной техники и автоматизированных систем»	бакалавриат	очная
09.03.03 Прикладная информатика	«Прикладная информатика в экономике»	бакалавриат	очная
09.03.03 Прикладная информатика	«Прикладная информатика в экономике»	бакалавриат	заочная
38.03.05 Бизнес-информатика	«Бизнес-информатика»	бакалавриат	заочная
44.03.01 Педагогическое образование	«Математика»	бакалавриат	очная
44.03.01 Педагогическое образование	«Математика»	бакалавриат	заочная
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	«Физика и Информатика»	бакалавриат	очная
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	«Физика и Информатика»	бакалавриат	заочная
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	«Математика и Экономика»	бакалавриат	очная
44.04.01 Педагогическое образование	«Математика и информационные технологии»	магистратура	очная
44.04.01 Педагогическое образование	«Математика и информационные технологии»	магистратура	заочная
44.04.01 Педагогическое образование	«Преподавание физики, астрономии и информа-	магистратура	заочная

	тики в школе и учреждениях СПО»		
44.04.01 Педагогическое образование	«Цифровизация в обучении и управлении образованием»	магистратура	очная
44.04.01 Педагогическое образование	«Цифровизация в обучении и управлении образованием»	магистратура	заочная
<i>Институт русской и иностранной филологии:</i>			
44.03.01 Педагогическое образование	«Филологическое образование»	бакалавриат	очная
44.03.01 Педагогическое образование	«Филологическое образование»	бакалавриат	заочная
44.03.01 Педагогическое образование	«Иностранный язык»	бакалавриат	заочная
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	«Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (второй иностранный язык)»	бакалавриат	очная
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	«Иностранный язык (английский) и Информатика»	бакалавриат	очная
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	«Иностранный язык и Иностранный язык»	бакалавриат	очная
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	«Иностранный язык и Информатика»	бакалавриат	очная
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	«Русский язык и Иностранный язык (английский)»	бакалавриат	очная
44.04.01 Педагогическое образование	«Актуальные вопросы теории русского языка в системе педагогического образования»	магистратура	очная
44.04.01 Педагогическое образование	«Актуальные вопросы теории русского языка в системе педагогического образования»	магистратура	заочная
44.04.01 Педагогическое образование	«Актуальные проблемы	магистратура	заочная

ское образование	теории и методики преподавания иностранных языков»		
44.04.01 Педагогическое образование	«Филологическое образование в системе управленческой деятельности»	магистратура	заочная
45.04.02 Лингвистика	«Германские языки. Теория текста: лингвистический анализ и интерпретация»	магистратура	заочная
45.04.02 Лингвистика	«Сопоставительная лингвистика и межкультурная коммуникация»	магистратура	очная
45.04.02 Лингвистика	«Фундаментальная и прикладная лингвистика»	магистратура	заочная
<i>Исторический факультет:</i>			
44.03.01 Педагогическое образование	«История»	бакалавриат	заочная
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	«Правоведение и правоохранительная деятельность»	бакалавриат	очная
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	«Правоведение и правоохранительная деятельность»	бакалавриат	заочная
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	«История и Обществознание»	бакалавриат	очная
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	«История и География»	бакалавриат	очная
44.04.01 Педагогическое образование	«Социально-историческое образование»	магистратура	заочная
44.04.01 Педагогическое образование	«Регионоведение и музейно-экскурсионная деятельность»	магистратура	очная
44.04.01 Педагогическое образование	«Инновационные педагогические технологии в преподавании обществознания, экономики и права»	магистратура	очная

44.04.01 Педагогическое образование	«Международные коммуникации»	магистратура	заочная
<i>Социально-психологический факультет</i>			
37.03.01 Психология	«Психологическое консультирование»	бакалавриат	очно-заочная
37.03.01 Психология	«Психологическое консультирование»	бакалавриат	заочная
44.03.01 Педагогическое образование	«Физическая культура»	бакалавриат	очная
44.03.01 Педагогическое образование	«Физическая культура»	бакалавриат	заочная
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	«Психология и социальная педагогика»	бакалавриат	очная
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	«Психология и социальная педагогика»	бакалавриат	заочная
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	«Логопедия»	бакалавриат	очная
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	«Логопедия»	бакалавриат	заочная
37.04.01 Психология	«Психология семьи и личности»	магистратура	очно-заочная
37.04.01 Психология	«Психология семьи и личности»	магистратура	заочная
37.04.01 Психология	«Практическая психология в организации»	магистратура	заочная
37.04.01 Психология	«Консультативная психология и психотерапия»	магистратура	очно-заочная
44.04.01 Педагогическое образование	«Индивидуально-творческий подход к подготовке преподавателя физической культуры»	магистратура	заочная
44.04.01 Педагогическое образование	«Образование в области физической культуры и спорта»	магистратура	заочная
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	«Социально-педагогическая поддержка различных возрастных групп, находящихся в ситуациях рис-	магистратура	заочная

	ка»		
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	«Современные технологии специального и инклюзивного образования»	магистратура	заочная
<i>Факультет дошкольного и начального образования</i>			
44.03.01 Педагогическое образование	«Начальное образование»	бакалавриат	заочная
44.03.01 Педагогическое образование	«Дошкольное образование»	бакалавриат	очная
44.03.01 Педагогическое образование	«Дошкольное образование»	бакалавриат	заочная
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	«Начальное образование и Русский язык»	бакалавриат	очная
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Дошкольное образование и Дополнительное образование»	бакалавриат	очная
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	«Дошкольное образование и Начальное образование»	бакалавриат	очная
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	«Начальное образование и Иностранный язык (английский)»	бакалавриат	очная
44.04.01 Педагогическое образование	«Дошкольное и начальное образование: технологии преемственности, стратегии развития»	магистратура	заочная
44.04.01 Педагогическое образование	«Управление дошкольным и дополнительным образованием»	магистратура	заочная
44.04.01 Педагогическое образование	«Модерация современных форм профессиональной подготовки педагогов дошкольного образования»	магистратура	заочная
44.04.01 Педагогическое образование	«Управление дошкольным и дополнительным образованием: маркетинг, инновации, тенденции развития»	магистратура	заочная



<i>Факультет технологии, экономики и дизайна</i>			
38.03.01 Экономика	«Экономика предприятий и организаций»	бакалавриат	очно-заочная
38.03.01 Экономика	«Экономика предприятий и организаций»	бакалавриат	заочная
38.03.01 Экономика	«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»	бакалавриат	заочная
38.03.02 Менеджмент	«Менеджмент организации»	бакалавриат	заочная
44.03.01 Педагогическое образование	«Технология»	бакалавриат	заочная
44.03.01 Педагогическое образование	«Безопасность жизнедеятельности»	бакалавриат	заочная
44.03.01 Педагогическое образование	«Биология»	бакалавриат	заочная
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	«Экономика и управление»	бакалавриат	очная
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	«Экономика и управление»	бакалавриат	заочная
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	«Строительство»	бакалавриат	заочная
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	«Туризм и гостиничный сервис»	бакалавриат	заочная
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	«Декоративно-прикладное искусство и дизайн»	бакалавриат	очная
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	«Экономика и Технология»	бакалавриат	очная
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	«Технология и Безопасность жизнедеятельности»	бакалавриат	очная
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	«Безопасность жизнедеятельности и Физическая культура»	бакалавриат	очная
44.03.05 Педагогическое образование (с	«Технология и Образовательная робототехни-	бакалавриат	очная

двумя профилями подготовки)	ка»		
54.03.01 Дизайн	«Дизайн интерьера»	бакалавриат	заочная
38.04.01 Экономика	«Экономика организации»	магистратура	заочная
38.04.01 Экономика	«Государственный финансовый контроль и аудит»	магистратура	заочная
38.04.01 Экономика	«Экономика организации в условиях цифровой трансформации»	магистратура	очно-заочная
44.04.01 Педагогическое образование	«Менеджмент в образовании»	магистратура	очная
44.04.01 Педагогическое образование	«Менеджмент в образовании»	магистратура	заочная
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	«Экономика и управление»	магистратура	очная
44.04.01 Педагогическое образование	«Инновации в общем и профессиональном образовании»	магистратура	заочная

Программы ОПОП ВО построены на основе компетентностной модели, которая помимо формирования профессиональных компетенций предусматривает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. В процесс реализации образовательных программ, процедуры оценки качества их освоения обучающимися включены работодатели и (или) их наиболее опытные представители.

Обучающимся предоставляется возможность участия в формировании содержания своей образовательной траектории (при условии соблюдения требований ФГОС ВО, выбора элективных и факультативных учебных дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого Университетом, обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения, в пределах осваиваемой образовательной программы.

В 2022 году университетом проведена масштабная работа по актуализации образовательных программ в связи с утверждением Коллегией Минпросвещения РФ методических рекомендаций по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»).

Цель «Ядра высшего педагогического образования» - обеспечить единые подходы к содержанию практической, методической и предметной подготовки педагога и условиям ее реализации в любом вузе страны.

На базе Академии Минпросвещения были организованы рабочие группы экспертов концепции «Ядро высшего педагогического образования» и 24

предметных рабочих групп, в состав которых входили и преподаватели ФГБОУ ВО «АГПУ».

В соответствии с методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования») ОПОП УГСН 44.00.00 Педагогическое образование с 01.02.2022 г. руководители проводили работу по подготовке основных профессиональных образовательных программ направлений подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) к набору 2022 года.

Обсуждение вопросов содержания и новых форм организации образовательного процесса в условиях внедрения «Ядра высшего педагогического образования» в университете осуществлялось на заседаниях Учебно-методического совета университета, заседаниях кафедр. 19 преподавателей вуза прошли обучение в ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» по программе «Проектирование и особенности реализации основных профессиональных образовательных программ с учетом единых подходов к структуре и содержанию программ педагогического бакалавриата».

В 2022 году осуществлен прием на 22 образовательные программы педагогического бакалавриата, разработанных на основе единых подходов к структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»), из них 16 - по очной и 11 - по заочной формам обучения (таблица 4).

Таблица 4

Образовательные программы педагогического бакалавриата, разработанных на основе единых подходов к структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»)

№	Направление подготовки	Профиль	очная форма обучения	заочная форма обучения
1.	44.03.01 Педагогическое образование	<i>Дошкольное образование</i>	+	+
2.		<i>Математика</i>	+	+
3.		<i>Физическая культура</i>	+	+
4.		<i>Филологическое образование</i>	+	+
5.		<i>Технология</i>	-	+
6.		<i>Безопасность жизнедеятельности</i>	-	+
7.		<i>Биология</i>	-	+
8.		<i>Иностранный язык</i>	-	+
9.		<i>История</i>	-	+
10.		<i>Начальное образование</i>	-	+
11.	44.03.05 Педагогическое образование	<i>Безопасность жизнедеятельности и Физическая культура</i>	+	-

12.	разование (с двумя профилями подготовки)	<i>Дошкольное образование и Начальное образование</i>	+	-
13.		<i>Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (второй иностранный язык)</i>	+	-
14.		<i>История и География</i>	+	-
15.		<i>История и Обществознание</i>	+	-
16.		<i>Математика и Экономика</i>	+	-
17.		<i>Начальное образование и Иностранный язык (английский)</i>	+	-
18.		<i>Начальное образование и Русский язык</i>	+	-
19.		<i>Русский язык и Иностранный язык (английский)</i>	+	-
20.		<i>Технология и Образовательная робототехника</i>	+	-
21.		<i>Физика и Информатика</i>	+	+
22.		<i>Экономика и Технология</i>	+	-

Практическая подготовка в форме учебной и производственной практики обучающихся, осваивающих в ФГБОУ ВО «АГПУ» программы бакалавриата и магистратуры, является одной из основных составных частей таких программ и нацелена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Порядок проведения практики в вузе регламентируется Приказом Минобрнауки России №885, Минпросвещения России №390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» и «Положением о практической подготовке обучающихся в федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», являющимся локальным нормативным актом по вопросам осуществления образовательной деятельности в сфере практической подготовки обучающихся.

Все типы учебных и производственных практик, которые проводятся в профильных организациях, осуществляются на основе договоров о практической подготовке обучающихся между Университетом и названными организациями. Организация проведения и руководство всеми видами практик осуществляется научно-педагогическими работниками Университета и опытными руководителями от профильных организаций.

Информация о заключенных договорах о практической подготовке обучающихся по состоянию на 31 декабря 2022 года представлена на рисунке 3.

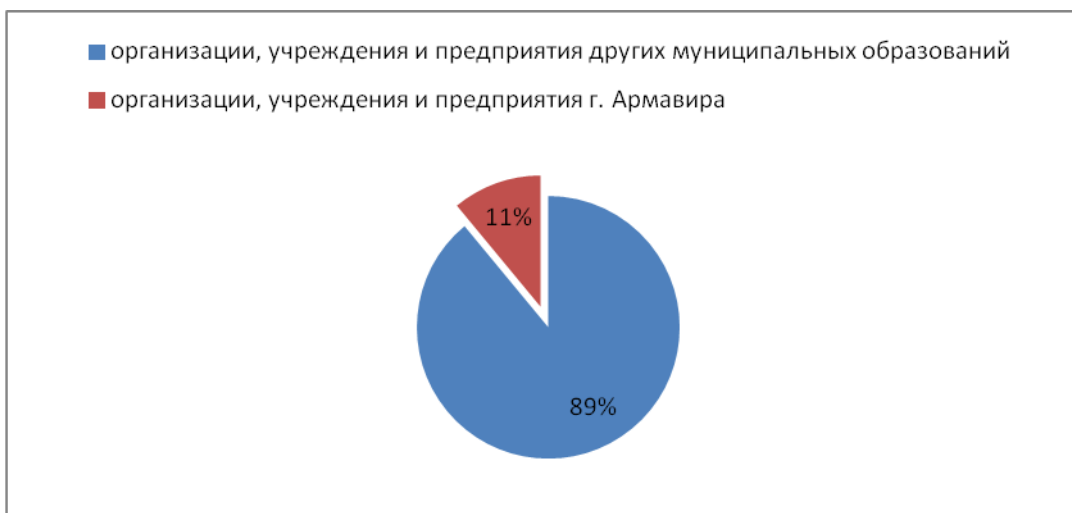


Рис. 3. Количество договоров о практической подготовке

Базами практик будущих педагогов являются образовательные организации дошкольного, общего среднего, среднего профессионального образования, организации дополнительного образования детей, коррекционные образовательные организации различного вида для детей с ОВЗ, а также органы местного самоуправления, социальные, финансовые учреждения предприятия, организации и предприятия реального сектора экономики Южного и Северо-Кавказского федеральных округов.

Особая роль принадлежит производственной практике, которая является проверкой умения применять полученные теоретические знания в реальных условиях, что способствует профессиональному становлению специалиста. Базами практик будущих педагогов являются образовательные организации дошкольного, общего среднего, среднего профессионального образования, организации дополнительного образования детей, детские оздоровительные центры, коррекционные образовательные организации различного вида для детей с ОВЗ, а также органы местного самоуправления, социальные, финансовые учреждения предприятия, организации и предприятия реального сектора экономики Южного и Северо-Кавказского федеральных округов.

В 2021-2022 учебном году в школы города Армавира вышло более 2 тысяч человек, в дошкольные образовательные учреждения более 500 обучающихся, в организации среднего профессионального образования более 400 человек.

Ежегодно в Университете совершенствуется работа по подготовке вожатских кадров и расширяются направления взаимодействия с социальными партнерами в части организации и сопровождения летнего отдыха детей. В целях подготовки педагогических отрядов для прохождения производственной педагогической вожатской практики в летний период в Университете с 9 марта по 18 мая 2022 года была реализована общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Школа вожатых ФГБОУ ВО «АГПУ», нацеленная на совершенствование профессиональных компетенций студентов бакалавриата в области вожатской деятельности. Студенты были направлены для прохождения практики в ФГБОУ «МДЦ «Артек», ФГБОУ

«ВДЦ «Орленок», ФГБОУ «ВДЦ «Смена», ДОК «Сигнал», а также на летние площадки г. Армавира по месту проживания детей и детские лагеря дневного пребывания, организованные на базе общеобразовательных организаций Краснодарского края.

В летний период 2022 г. на производственную педагогическую вожатскую практику по очной форме обучения вышли 310 студентов.

Основными базами практики для студентов очной формы подготовки явились:

1. ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» - 33 студента;
2. ООО «Детский оздоровительный комплекс «Сигнал» - 64 студента;
3. ФГБОУ «Международный детский центр «Артек» - 4 студента;
4. ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орленок» - 18 студентов.
5. МКУ «Центр молодежной политики» города Армавира (36 дворовых площадок Армавира и территорий, входящих в данное муниципальное образование – станции Старая станица, поселков Красная поляна, Заветный и Юбилейный) - 65 человек.
6. Пришкольные лагеря по месту жительства студентов (с учетом целевых договоров) - 82 человека.
7. Кафедра теории педагогики и образовательной практики - 44 человека.

Студенты проводили мероприятия с учащимися школ города в рамках дополнительной образовательной программы «Школа педагогического мастерства».

По итогам практики студентов на имя руководителя ФГБОУ ВО «АГПУ» поступили благодарственные письма от социальных партнеров за высокое качество подготовки вожатских кадров.

Численность обучающихся Университета в 2022 году составила 6009 чел. Сведения о контингенте обучающихся в разрезе УГСН и форм обучения представлены в таблицах 5 и 6.

Таблица 5

Численность обучающихся по программам бакалавриата

Код и наименование УГСН	Количество обучающихся, чел.			
	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма	Всего
09.00.00 Информатика и вычислительная техника	125	-	153	<b>278</b>
37.00.00 Психологические науки	-	41	29	<b>70</b>
38.00.00 Экономика и управление	-	43	114	<b>157</b>
44.00.00 Образование и педагогические науки	1934	-	2479	<b>4413</b>
54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств	-	-	36	<b>36</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>2059</b>	<b>84</b>	<b>2811</b>	<b>4954</b>

## Численность обучающихся по программам магистратуры

Код и наименование УГСН	Количество обучающихся			
	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма	Всего
37.00.00 Психологические науки	-	133	32	<b>165</b>
38.00.00 Экономика и управление	-	18	63	<b>81</b>
44.00.00 Образование и педагогические науки	129	-	547	<b>676</b>
45.00.00 Языкознание и литературоведение	31	-	46	<b>77</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>160</b>	<b>151</b>	<b>688</b>	<b>999</b>

В 2022 году преподавателями и студентами Университета активно применялись в учебном процессе современные цифровые инструменты и цифровые образовательные технологии, способствующие сохранению показателей качества освоения ОПОП ВО.

Анализ представленных к самообследованию ОПОП ВО показал их соответствие требованиям действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

### ***2.2. Качество подготовки обучающихся***

Выполняя три основные миссии современного университета - академическую научную и общественную, ФГБОУ ВО «АГПУ» уделяет большое внимание вопросам качества образовательной деятельности. Вектор развития качества в 2022 году был направлен в сторону образовательной системы, построенной вокруг обучающегося. Университет решает задачу повышения показателей конкурентоспособности путем построения системы своих основных видов деятельности на основе тесного взаимодействия с профессиональными сообществами практиков, на основе технологических решений, поддерживающих персональное самообучение как внутри образовательной организации, так и за ее пределами.

В 2022 году основными составляющими стратегии качества высшего образования в ФГБОУ ВО «АГПУ» были определены:

1. Знания и компетенции, в том числе универсальные, метапредметные, надпрофессиональные.
2. Практические навыки обучающихся, сформированные в профессиональных сообществах.
3. Новые педагогические технологии, в том числе смешанное, горизонтальное обучение; гибкая система оценивания, ориентированная на быструю и эффективную обратную связь.
4. Карьерные успехи выпускников.

В Университете действует внутренняя система менеджмента качества, которая соответствует российскому стандарту ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (ISO 9001:2015) и способствует эффективному управлению и принятию обоснованных решений в области совершенствования и развития качества образования. Система внутренней оценки качества образования представляет собой комплекс мероприятий и процедур, направленных на изучение и оценку процесса обучения и динамики результатов подготовки студентов и аспирантов по всем уровням и формам обучения. Она регулируется комплексом разработанных локальных нормативных актов, определяющих содержание, технологии, методы и средства работы всех участников образовательного процесса по дальнейшему повышению показателей качества обучения и уровня результатов освоения ОПОП ВО.

Внутренний контроль качества образования в Университете осуществляется в двух видах: контроль качества процессов, контроль качества результата. Цель мероприятий системы – определение качества всех процессов Университета и качества подготовки обучающихся, её соответствия требованиям ФГОС ВО, требованиям действующих профессиональных стандартов. Действующая система внутренней оценки качества образования также предназначена для практической реализации стратегических задач Университета по совершенствованию качества образовательной и других видов деятельности с целью повышения удовлетворенности обучающихся, работодателей, государства и общества в целом.

В 2022 году основными элементами внутренней системы оценки качества являлись: состояние учебной и учебно-методической работы; морально-психологическое состояние обучающихся, состояние внутреннего распорядка, трудовой и учебной дисциплины; уровень профессиональных компетенций административно-управленческого, учебно-вспомогательного персонала и профессорско-преподавательского состава; состояние процессов управления деятельностью структурных подразделений университета.

В рамках реализации мероприятий системы внутренней оценки качества в 2022 году применялись такие виды внутреннего контроля, как плановый комплексный и оперативный контроль деятельности институтов, факультетов и кафедр, контроль качества подготовки и проведения учебных занятий преподавателями, привлечение работодателей к оценке компетенций обучающихся в ходе текущей и промежуточной аттестации, проводимой в форме защиты индивидуальных и коллективных проектов, отчетов по видам и типам практической подготовки, защиты курсовых работ.

В отчетном году проводилось анкетирование выпускников для выявления удовлетворенности качеством образования, осуществлялся мониторинг трудоустройства, проведён ряд мероприятий направленных на формирование траектории карьерного роста, на расширение условий для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо реализации различных мероприятий в рамках внутренней системы оценки качества ФГБОУ ВО «АГПУ» в отчётном периоде на доброволь-



ной основе принимал участие в различных процедурах внешней оценки качества.

В период с 14 декабря по 20 декабря 2022 года Университет участвовал по поручению Минпросвещения России в проекте Федерального института оценки качества образования по мониторингу уровня знаний по базовым предметам и базового (общекультурного) уровня подготовки обучающихся 1-х курсов бакалавриата очной формы обучения УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки. В проекте приняли участие 455 студентов, которые прошли тестирование на определение базового (общекультурного) уровня подготовки, а также уровня подготовки по дисциплинам: история, математика, русский язык, физика, география.

В октябре 2022 года ФГБОУ ВО «АГПУ» участвовал в проекте «Оценка уровня базовой и психологической подготовки первокурсников к обучению в вузе», в рамках которого было проведено диагностическое интернет-тестирование студентов 1 курса.

С целью выявления талантливой молодежи, развития у обучающихся творческих способностей, навыков использования информационных и коммуникационных технологий студенты университета участвуют в открытых международных студенческих Интернет-олимпиадах. Информация о результатах участия в олимпиадах представлена в таблице 7:

Таблица 7

Участие студентов АГПУ в международных студенческих Интернет-олимпиадах

Дисциплина	I тур (вузовский) на базе ФГБОУ ВО «АГПУ», количество участников	II тур (всероссийский) (дистанционный). количество участников
Математика	28 студентов	3 студента
Экономика	15 студентов	3 студента
Информатика	14 студентов	3 студента
История России	15 студентов	3 студента
Русский язык	17 студентов	3 студента

По итогам заключительного всероссийского тура студентами Университета завоевана 1 бронзовая медаль по экономике.

В связи с успешным участием студентов ФГБОУ ВО «АГПУ» в 2021-2022 году серии Открытых международных студенческих Интернет-олимпиад 2021 и 2022 года Оргкомитетом Интернет-олимпиад Университету присуждено почетное звание «Победитель Открытых международных студенческих Интернет-олимпиад 2021 и 2022 года» с возможностью размещения на сайте вуза баннера с логотипом Интернет-олимпиад (рисунок 4).



Рис. 4. Логотип Открытых Международных Интернет-олимпиад

По традиции в университете ежегодно проводится внешняя независимая оценка уровня образовательных достижений студентов «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)»

Процедура независимой оценки качества образования. В соответствии с приказом ректора университета А.Р. Галустова с 5 апреля 2022 г. по 11 июня 2022 г. в АГПУ проводился Интернет-экзамен на 1 – 3 курсах всех направлений подготовки бакалавров, было проведено 2411 сеансов тестирования со студентами очной формы обучения и 141 интернет-экзамен.

Таблица 8

Количественные показатели участия ФГБОУ ВО «АГПУ» в ФЭПО с 2015г. по 2022г.

Год	Количество протестированных обучающихся
2015	489
2016	811
2017	1151
2018	910
2019	1642
2020	2272
2021	2476
2022	2411

Результаты участников Интернет экзамена 2022 г. показали, что показатели качества сформированных образовательных результатов выросли в сравнении с 2021 г. 3% в среднем по вузу (в 2021 году уровень обученности не ниже II уровня показали лишь 7% участников, в 2021 году – 5% участников). 14% тестируемых (II уровень) показали, что обладают необходимой системой знаний и владеют определенными умениями по дисциплине, способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач. 40% тестируемых (III уровень) продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине, а также способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях. Уровень достигнутых результатов у 43% студентов (IV уровень) является основой для формиро-

вания общекультурных и профессиональных компетенций соответствующих требованиям ФГОС ВО в полном объеме и показывает способность использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

Таблица 9

Посещаемость обучающихся ФЭПО-2021 и ФЭПО-2022

Год	Заявленные на участие	Приняли участие	Не приняли участие
2021	2726	2476	250
2022	2532	2411	121

Таблица .10

Количественные показатели уровней обученности студентов ФГБОУ ВО «АГПУ» 2021, 2022 г.г.

Уровень обученности студентов 2021г.	Количественный показатель уровня обученности	Уровень обученности студентов 2022г.	Количественный показатель уровня обученности
1	7%	1	3%
2	26%	2	14%
3	32%	3	40%
4	35%	4	43%

В ходе промежуточной аттестации в 2022 году большинство студентов показали достаточный уровень сформированности компетенций. Средний показатель успеваемости и качества по Университету остается стабильным. По итогам экзаменационных сессий студентов, обучающихся на местах в рамках КЦП граждан за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета по очной форме обучения по программам бакалавриата, показатель успеваемости составляет 87,7%. Показатель качества составляет 79,2%. Показатель успеваемости студентов, обучающихся на местах по договорам об оказании платных образовательных услуг составил 63,4%. Показатель качества составил 48%. Процент успеваемости обучающихся по программам магистратуры составил 71,3%, качества – 67,5%.

В 2022 году по очной форме обучения дипломы бакалавра с отличием получили 30,5% выпускников, дипломы магистра с отличием – 68,4% выпускников. По заочной форме обучения доля дипломов бакалавров и магистров с отличием составила 5,6% и 50,9% соответственно.

Результаты промежуточных аттестаций являются основанием для назначения и выплаты государственной академической и других видов стипендий студентам очной формы, обучающимся за счёт средств федерального бюджета. За высокие результаты в учебной, научной, социально-значимой, спортивной деятельности 31 студент университета был в 2022 году удостоен именных и целевых стипендий, что отражено в таблице 11.

## Получение студентами ФГБОУ ВО «АГПУ» отдельных видов стипендий

№ п/п	Вид стипендии	Количество студентов
1.	Стипендия Президента РФ	3
2.	Стипендия Правительства РФ	3
3.	Стипендия Правительства РФ по приоритетным направлениям	1
4.	Стипендия Президента РФ по приоритетным направлениям	1
5.	Стипендия Администрации Краснодарского края для талантливой молодежи, получающей профессиональное образование	6
6.	Специальная стипендия Главы администрации Краснодарского края	17

### ***2.3. Структура приёма, формирование качественного контингента, ориентация на рынок труда и востребованность выпускников***

Университету в результате открытого публичного конкурса по распределению контрольных цифр приема за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета на 2023/24 учебный год выделено 891 бюджетное место, в том числе 18 дополнительных место по очной форме обучения по направлению 44.04.04 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Цифровизация в обучении и управлении образованием». Прием проводился на 34 программы бакалавриата и 24 программы магистратуры. Достижения выпускников Университета в профессиональной деятельности подтверждаются победами и призовыми местами в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

Помимо подготовки педагогических кадров университет ежегодно ведет прием по приоритетной для развития цифровой экономики УГСН 09.00.00 Информатика и вычислительная техника. В 2022 году на программы бакалавриата по очной форме прием проведён на 21 бюджетных мест по очной форме.

Приемная кампания 2022 проводилась в условиях развития цифровых технологий, в том числе с использованием Супер-сервиса «Поступление в вуз онлайн» ЕПГУ, что позволило значительно расширить географию поступающих. В 2022 году студентами университета стали жители 31 субъектов Российской Федерации.

Впервые в 2022 году состоялся набор по новой программе магистратуры «Экономика и управление» по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное образование (по отраслям).

Актуальность открытия программ с возросла в связи с созданием Технопарка универсальных педагогических компетенций «Учитель будущего поколения России». Будущие учителя технологии получили возможность не только

освоить принципы новой концепции преподавания этой предметной области, но и уникальную возможность формирования практических навыков работы на современном оборудовании в кластерах о технопарка, что позволит учителям свободно работать в цифровом образовательном пространстве, в школьных Точках роста, ИТ-кубах, Кванториумах. Выпускники бакалавриата института прикладной информатики, математики и физики, факультета технологии, экономики и дизайна получили возможность получения управленческих навыков в области цифровой трансформации образовательной среды при освоении новой программы магистратуры.

План приема 2022 года был выполнен с высокими конкурсными показателями. Поступающими подано 6656 заявлений. План приема на места в рамках КЦП полностью выполнен по состоянию на 30 августа 2022 года без объявления дополнительного набора.

Средний конкурс на программы бакалавриата по очной форме составил 6,0 человек на одно бюджетное место. Самый высокий конкурс в 2022 году наблюдался на программах подготовки будущих педагогов в рамках направлений подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и составил 6,49 человек на одно бюджетное место.

Конкурсный показатель на места в рамках КЦП по заочной форме обучения по программам бакалавриата также имеет тенденцию роста и составил 4,46 человек на 1 бюджетное место.

Средний балл ЕГЭ поступивших на программы бакалавриата по очной форме обучения варьировался от 53,33 до 71,8. По очной форме обучения по трем программам значение среднего балла ЕГЭ превышает 70, по шести – превышает 65. Средний балл ЕГЭ по университету как показатель образовательной деятельности, рассчитанный по методике мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования (средний балл ЕГЭ студентов, поступивших на программы бакалавриата и специалитета по очной форме обучения на места в рамках КЦП (без учета поступивших по квоте целевого приема) и на места по договорам об оказании платных образовательных услуг), составил 66,6.

В 2022 году в ФГБОУ ВО «АГПУ» поступили на места в рамках КЦП и на места по договорам об оказании платных образовательных услуг:

- на 1 курс очной формы обучения - 585 человек, из них по программам магистратуры 90 человек;
- на 1 курс очно-заочной формы обучения - 113 человек, из них по программам магистратуры 69 человек;
- на 1 курс заочной формы обучения – 778 человек, из них по программам магистратуры 237 человек.

*Маркетинговая политика набора.*

Реализация маркетинговой политики набора, основными стратегическими задачами которой являются увеличение контингента обучающихся, повышение его качества, сопровождение целевого обучения, основана на трёх базовых принципах:

- - непрерывности,

- социального партнёрства,
  - практической направленности
- и осуществляется на двух уровнях:
- внутреннем,
  - внешнем.

Важнейшим направлением в комплексе мероприятий маркетинговой политики приема является погружение школьников в образовательное пространство университета.

Профориентационная деятельность в ФГБОУ ВО «АГПУ» строится с учетом современных трендов в сфере образования: переход от традиционной диагностической к деятельностной профориентации (геймификация, проекты, тренинги, мастер-классы); упор на карьерное консультирование; ранняя профориентация; внимание к аудитории родителей как наставников при формировании профессионального выбора (только 7% первокурсников назвали родителей как наставников при выборе профессии); внимание к поиску новых партнеров и новых форм взаимодействия с ними. В 2022 году акцент в работе был поставлен на модификацию традиционных форм и внедрение инновационных.

Ведущим направлением маркетинговой политики приема в ФГБОУ «АГПУ» в 2022 учебном году стало обеспечение положительной динамики по выполнению показателей приема и качества контингента первокурсников.

В течение года профессорско-преподавательский состав, а также специалисты управления академической политики и контроля осуществляли профориентационные выезды в образовательные учреждения Краснодарского края по графику, который был составлен в начале года и согласован с начальником УАПиК, а также проректором по молодежной политике и воспитательной работе.

Сотрудники Университета при согласовании с муниципальными органами управления образованием провели цикл мастер-классов со страшеклассниками. Участниками встреч стали более 4500 учащихся 10-11 классов 300 общеобразовательных школ, расположенных в 25 муниципальных образованиях региона. В мероприятиях совместно с обучающимися приняли участие руководители и учителя школ, активно включаясь в обсуждение вопросов целевого обучения, подготовки педагогических кадров и потребности в них на ближайшие годы.

Всего в 2022 году преподаватели и студенты университета провели 40 профориентационных мероприятий (мастер-классов, тренингов, викторин, практических семинаров, виртуальных экскурсий) с общим количеством участников около 4300 человек.

Высоким спросом целевой аудитории в 2022 году пользовался цикл онлайн мероприятий с преподавателями кафедр, деканами и директорами. Охват абитуриентов составил более 3000 человек. Целью этих мероприятий стало информирование широкого круга поступающих о правилах и особенностях приема в АГПУ в 2023-2024 учебном году. Одно из таких мероприятий - экспертная сессия "Говорят факультеты".



Рис. 5. Экспертная сессия "Говорят факультеты"

Говоря об эффективных мерах профориентационной работы, позволивших достичь в 2022 году высоких результатов, следует отметить профориентационные выезды мобильных групп сотрудников Университета в общеобразовательные организации Краснодарского края и соседних регионов. Очными выездами были охвачены 95 общеобразовательных организаций, расположенных в 20 муниципальных образованиях Краснодарского края.

Комплекс новых профориентационных форм работы, применяемых в 2022 году, позволил не только привлечь успешных абитуриентов в вуз, но решить ряд задач, направленных на популяризацию педагогической профессии. Проект «Стань студентом АГПУ на один день» позволяет погрузить участников в мир учебной и научной деятельности высшей школы путем посещения профильных лекционных и практических занятий ведущих ученых АГПУ. В рамках «ознакомительного тура» для будущих студентов проводятся обзорные экскурсии по университету, встречи с ответственным секретарем приемной комиссии, деканами факультетов и директорами институтов, где участники проекта могут ознакомиться с условиями обучения по конкретным программам.

Ежегодно вуз принимает участие в мероприятиях Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края. Такие мероприятия позволяют охватить огромный круг абитуриентов и социальных партнеров. Одно из таких мероприятий - краевое собрание для родителей обучающихся 11-х классов в режиме видеоконференции по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и особенностях поступления в 2023 году.

В 2022 году успешно реализован проект «Поступай правильно – поступай в АГПУ», в рамках которого представители университета посетили торжественные линейки, посвященные Последнему звонку, в 20 школах г. Армавира, а также мероприятия, посвященные вручению дипломов в 7 организациях СПО Краснодарского края, где выпускникам, являющимся активным участникам молодежных проектов Университета, были вручены благодарственные письма и подарки.

Одними из ключевых направлений развития образовательной деятельности АГПУ является работа с одаренными и талантливыми школьниками, студентами организаций СПО и студентами университета, которая реализуется в рамках центра выявления и развития молодых талантов «Олимп талантов». Основные формы работы – это предметные олимпиады, целевые предметные программы для одаренных школьников, сборы творческой молодежи, мастер-классы, научно-практические, исследовательские мероприятия, дни науки искусства и творчества.

В рамках маркетинговой политики, набора и профориентации в АГПУ был разработан новый формат традиционного "Дня открытых дверей". Он сменился более современной формой проведения, под названием "Форум будущих студентов". Данное мероприятие посетили не только школьники муниципальных образований Краснодарского края, но и представители родительской общественности, работники управлений образования.

В АГПУ создана и ежегодно совершенствуется система подготовки будущего педагога с учетом принципов ранней профориентации. По состоянию на 11 апреля 2023 года между университетом и социальными партнерами заключены 117 договоров о сотрудничестве и взаимодействии. В рамках названных договоров осуществляется развертывание системы совместных мероприятий по направлениям: популяризация педагогических профессий, проведение совместных научно-исследовательских работ, организация и проведение учебно-методических, научно-практических мероприятий, мероприятий по разъяснению порядка приема, сопровождение приема по целевой квоте, профессиональное тестирование, оказание содействия в разработке учебно-методических материалов и их распространении и обмене.

*Работа по содействию трудоустройству обучающихся и выпускников Университета в 2022 году* осуществлялась по принципу полифункциональной службы при общей координации со стороны проректора по образовательной деятельности, непосредственном управлении со стороны начальника управления академической политики и контроля и его заместителя и организации мероприятий и событий специалистами управления и ответственными лицами факультетов и институтов из числа профессорско-преподавательского состава. Целью работы является оказание помощи выпускникам и студентам в планировании и развитии карьеры, сопровождение их адаптации к состоянию рынка труда и становления в профессии в первый год работы.

Востребованность педагогических и иных кадров, подготовку которых осуществляет ФГБОУ ВО «АГПУ» подтверждается статистикой интерактивного портала службы труда и занятости населения «Работа России» по Краснодарскому краю (таблица 12).



Таблица 12

## Потребность в кадрах в Краснодарском крае

Количество отдельных вакансий за 2022 в Краснодарском крае	
Профессия	Количество вакантных мест
Учитель-педагог	1213
Воспитатель	924
Программист	523
Бухгалтер	613

Структура выпуска по ОПОП ВО в ФГБОУ ВО «АГПУ» в 2022 году представлена в таблице 13.

Таблица 13

## Структура выпуска по ОПОП ВО бакалавриата и магистратуры

Наименование направления подготовки	Выпуск, человек		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Программы бакалавриата</b>	<b>420</b>	<b>0</b>	<b>556</b>
09.03.01 Информатика и вычислительная техника	19	-	-
09.03.03 Прикладная информатика	-	-	21
37.03.01 Психология	-	-	-
38.03.01 Экономика	-	-	47
38.03.02 Менеджмент	-	-	11
38.03.05 Бизнес-информатика	-	-	10
44.03.01 Педагогическое образование	104	-	294
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	22	-	49
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	23	-	62
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	45	-	48
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	207	-	-
45.03.02 Лингвистика	-	-	-
54.03.01 Дизайн	-	-	14
<b>Программы магистратуры</b>	<b>57</b>	<b>0</b>	<b>222</b>

37.04.01 Психология	-	-	23
38.04.01 Экономика	-	-	13
44.04.01 Педагогическое образование	50	-	147
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	-	-	10
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	-	-	18
45.04.02 Лингвистика	7	-	11

В отчетном периоде велась систематическая работа с запросами работодателей по потребности кадров, формировался банк вакансий, работа по информированию студентов и выпускников об имеющихся вакансиях с использованием официального сайта, социальных сетей и путем индивидуального консультирования. В качестве совершенствования адресной работы по данному направлению были использованы цифровые инструменты для проведения анкетирования студентов 3-5 курсов бакалавриата, 1-2 курсов магистратуры по изучению потребностей трудоустройства.

Специалистами центра карьеры «Формула успеха» в рамках школы «Молодого педагога» проведена серия мероприятий со студентами выпускных курсов, направленных на формирование профессиональной успешности.

В ноябре 2021 года ФГБОУ ВО «АГПУ» стал членом Всероссийской общественной организации «Ассоциация Центров карьеры», в рамках которой формируется единое информационное пространство Центров карьеры вузов России.

В 2022 году 1110 студентов и выпускников ФГБОУ ВО АГПУ обратились за помощью в трудоустройстве и получили информацию о вакансиях на территории региона и Российской Федерации, консультации по составлению профессионального резюме и подготовиться к собеседованию.

С 28 февраля по 30 апреля 2022 года были проведены традиционные Недели содействия трудоустройству на факультетах и в институтах, в рамках которых были организованы встречи с работодателями, успешными представителями профессий, выпускниками Университета, которые провели практико-ориентированные мастер-классы и деловые игры по вопросам становления успешной карьерной линии.

Результаты мониторинга трудоустройства выпускников очной формы в 2022 году представлены в таблице 14.

Мониторинг трудоустройства выпускников 2022 года  
по очной форме обучения

<b>Трудоустроенные выпускники</b>					
в том числе:					
Трудоустроены в государственные (муниципальные) образовательные организации	Проходят службу в ВС РФ	Продолжили обучение по ОФО	Находятся в декретном отпуске	Трудоустроены в иные организации	Не трудоустроены по иным причинам
677	10	74	55	201	26

В 2022 году 162 студента очной формы завершили обучение по договору о целевом обучении. Результаты мониторинга трудоустройства выпускников данной категории представлены в таблице 15.

Мониторинг трудоустройства выпускников 2022 года по очной форме  
обучения, завершивших обучение на основании  
договоров о целевом обучении

<b>Трудоустроенные выпускники 2022 по целевому обучению</b>						
в том числе:						
Трудоустроены в государственные (муниципальные) образовательные организации	Проходят службу в ВС РФ	Супруг/супруга военнослужащего	Осуществляет уход за ребенком до 3 лет	Беременность и роды	Условия договора не выполнены организацией-заказчиком	Не трудоустроены по иным причинам
155	1	2	12	1	0	7

## **2.4. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ**

В 2022 году реализуемые основные профессиональные образовательные программы были обеспечены учебно-методическими материалами по всем учебным, дисциплинам и практикам.

Каждый обучающийся университета имел доступ к электронно-библиотечным системам «IPRsmart» и «Университетская библиотека онлайн», включающим издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса в университете, и позволяющим использовать одновременный индивидуальный неограниченный доступ к содержимому ЭБС в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» обеспечивает доступ пользователей к материалам учебной и научной литературы по различным отраслям знаний. Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии, видео- и аудиоматериалы, иллюстрированные издания по искусству, художественную литературу.

Каталог изданий, доступных университету включает более 140 500 наименований (из них: более 17 500 – учебной литературы; более 4 500 – учебно-методической литературы; более 26 000 – научной литературы; более 17 500 – художественной литературы). Книги сгруппированы в целостные тематические коллекции, представлены в едином издательском формате, адаптированном для чтения с экрана и приспособленном для целей научного цитирования.

«Университетская библиотека онлайн» предоставляет разнообразные, распределенные по категориям пользователей возможности, включая, в частности, функции полнотекстового простого и расширенного поиска, работы с каталогом, постраничного просмотра изданий, копирования и распечатки текста, создания закладок и комментариев, формирования и выгрузки статистических отчетов. Доступ к ЭБС возможен через стационарные и мобильные компьютеры, планшеты и смартфоны.

Цифровой образовательный ресурс (ЭБС) «IPRsmart» представлен учебниками, учебными пособиями, монографиями, производственно-практическими, справочными изданиями, деловой литературой для практикующих специалистов и включает около 170 000 наименований (из них: более 32 000 – учебной литературы; около 7 000 – учебно-методической литературы; более 10 500 – научной литературы; более 3 000 – художественной литературы).

В коллекцию цифрового образовательного ресурса входят как издания федеральных издательств, так и литература, публикуемая в вузах. Поиск книг может осуществляться по различным критериям (по автору, издательству, тематике, году издания, ключевым словам; также возможен поиск по тексту документа).

Фонды используемых в университете ЭБС систематически обновляются, пополняются актуальными изданиями и предоставляют образовательные ресурсы в формах, адаптированных к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированные технологии цифрового образовательного ресурса (ЭБС) «IPRsmart»:

- Версия сайта для слабовидящих (<http://www.iprbookshop.ru/special>), удовлетворяющая всем требованиям соответствующего законодательства.

- Адаптированный ридер для чтения изданий, предоставляющий возможность воспроизводить текст документа в звуковом формате, в том числе пользователям из числа лиц с ограниченными возможностями зрения (Программа невидимого доступа к информации «IPRBOOKS WV READER FOR P.W.D.», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2021612209 от «01» марта 2021 г., выданное Федеральной службой по интеллектуальной собственности).

- Лицензионные материалы представлены в адаптивном интегрированном Приложении для ЭВМ которое позволяет увеличивать масштаб текста до 300 % без потери качества изображения (для Пользователей, имеющих III группу инвалидности по зрению – Программа MEDIA READER FOR IPRBOOKS, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2021613263 от «04» марта 2021 г., выданное Федеральной службой по интеллектуальной собственности).

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» в соответствии с задачами предоставления услуг инклюзивного образования имеет дополнительные инструменты использования платформы, в частности, увеличение размера текста (крупный шрифт), выбор цветовой гаммы оформления и изменение других параметров, важных для восприятия текстов, изображений и структуры сайта лицами с проблемами зрения. Пользователям предоставляется полноэкранный режим чтения книги, возможно озвучивание непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа.

Общий объем фонда составляет 564 169 экземпляров, в том числе:

1. Объем электронных ресурсов (ЭБС; электронная библиотека АГПУ) – 278 335 документа.

2. Объем библиотечного печатного фонда – 248 431 экз.

3. Объем аудиовизуальных материалов (ЭБС) – 37 403 документа.

Обучающиеся обеспечены доступом к универсальной базе электронных периодических изданий «ИВИС») в рамках ежегодной подписки.

## ***2.5. Профессорско-преподавательский состав***

Характеристики кадрового обеспечения определяются высоким уровнем квалификации профессорско-преподавательского состава, принимающего участие в реализации основных профессиональных образовательных программ бакалавриата и магистратуры, программ подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре.

Образовательный процесс в университете в 2022 году обеспечивали 186 штатных педагогических работников по основным должностям, в т.ч. 23

докторов наук, 131 кандидат наук, из них имеют ученое звание профессора 11 человек, доцента – 105 человека (рисунки 6 и 7). Факультеты и институты возглавляют директора и деканы, из которых 1 человек имеет ученую степень доктора наук, 6 человек - ученую степень кандидата наук. Непосредственное руководство двенадцатью кафедрами университета осуществляют заведующие, из которых 1 человек имеет ученую степень доктора наук и 11 человек - ученую степень кандидата наук.



Рис. 6. Доля профессорско-преподавательского состава, имеющего ученое звание, по состоянию на 31.12.2022г. (в %, штатные работники)

В целях повышения качества подготовки специалистов к образовательной деятельности университета в 2022 году было привлечено 118 работников из числа руководителей и сотрудников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемых основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет. Из 118 работников 12 человек имеет ученую степень доктора наук и 22 - кандидатов наук. Кроме того, в реализации образовательных программ бакалавриата и магистратуры участвовали на условиях внутреннего штатного совместительства 24 высококвалифицированных сотрудника из числа руководящего и административно-управленческого персонала, 15 - из числа учебно-вспомогательного персонала, а также 2 младших научных сотрудника.



Рис. 7. Доля работников из числа руководителей и сотрудников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемых основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет

Кадровый состав, участвующий в реализации ОПОП ВО Университета, формируется с учетом требований соответствующих ФГОС ВО по уровню бакалавриата и магистратуры. Научно-педагогические работники, имеют образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научной и научно-методической деятельностью.

Преподаватели университета, осуществляющие научное руководство программами магистратуры и участвующие в реализации таких программ, осуществляют самостоятельные научно-исследовательские проекты или участвуют в коллективных проектах, имеют публикации в отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах, ежегодно проводят апробацию результатов научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

Все работники университета, отнесенные к профессорско-преподавательскому составу, не реже одного раза в три года проходят обучение по программам повышения квалификации по актуальным вопросам науки и практики в области преподаваемых дисциплин, по вопросам инновационных методик и технологий осуществления образовательной деятельности, совершенствования правовой грамотности в части образовательного законодательства, дистанционных образовательных технологий, обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Возрастной состав педагогических работников представлен в рисунке 8.

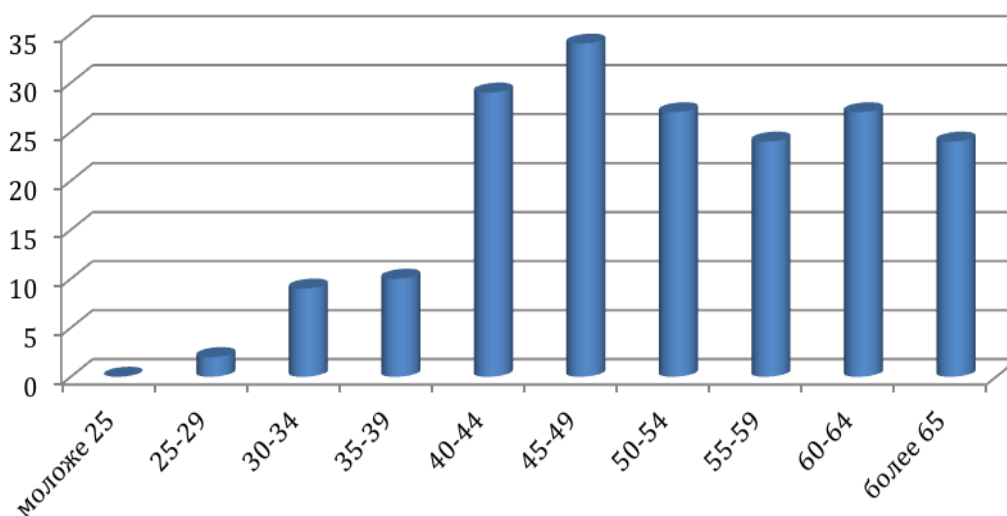


Рис. 8. Возрастной состав педагогических работников (без внешнего учета совместителей и лиц, работающих по договорам гражданско-правового характера)

В течение 2022 года профессорско-преподавательский состав проходил обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по приоритетным направлениям в сфере высшего образования.

Таблица 16

Информация о прохождении дополнительных профессиональных программ повышения квалификации преподавателями вуза

№ п/п	Наименование программы	Кол-во обученных	Из них:	
			штатные работники	внешние со-вместители
1	Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	9	1	8
2	Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации	10	1	9
3	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи	10	1	9
4	Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования	10	1	9
5	Универсальные педагогические компетенции: методология и технологии подготовки учителя будущего	94	94	-
6	Современные требования к оцениванию результатов обучения иностранному языку в соответствии с ФГОС ВО	5	5	-
7	Современные образовательные технологии в практике преподавания исторических дисциплин в условиях реализации ФГОС ВО	5	5	-
8	Современные образовательные технологии в практике преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС ВО	10	10	-
9	Современные образовательные технологии в практике преподавания психолого-педагогических дисциплин в условиях реализации ФГОС ВО	2	2	-
10	Современные образовательные технологии в практике преподавания философских дисциплин в условиях реализации ФГОС ВО	1	1	-
<b>ИТОГО:</b>		<b>156</b>	<b>121</b>	<b>35</b>



### 3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Научно-исследовательская деятельность в университете осуществляется в рамках 6 научных школ и 11 научно-учебных лабораторий (направлений). Одной из приоритетных целей их работы является интеграция результатов фундаментальных и прикладных научных исследований в образовательный процесс. Так, в 2022 году профессорско-преподавательским составом (далее также – ППС) было опубликовано 553 работы, общим объемом 412,4 п.л., из них: монографии – 3, статей – 334, статей ВАК – 123, тезисов – 67, статей Web of Science /Scopus – 12, учебно-методических пособий – 14.

В 2022 году преподаватели университета приняли участие в конференциях различного уровня. В международных конференциях – 238 участия, во всероссийских – 213, в региональных – 110, в вузовских – 191. Количество участия студентов в научных мероприятиях – 1297, в конкурсах – 236, 167 студентов стали призерами и лауреатами конкурсов научных работ.

На базе ФГБОУ ВО «АГПУ» проведено 93 научных мероприятий, среди которых следует отметить следующие:

- Международная научно-практическая конференция «Традиционные этноконфессиональные ценности как основа формирования политической идентичности, гражданского мира и согласия на Северном Кавказе»;
- II Международная конференция «Традиционные этноконфессиональные ценности в контексте укрепления мира и согласия в Российской Федерации и в мировом сообществе»;
- Международная научно-практическая конференция «Научная компетентность молодых ученых: идеи, перспективы, направления»;
- 13-ая международная Кубано-Терская научно-практическая конференция «Из истории и культуры линейного казачества северного Кавказа»
- Всероссийская научно-практическая конференция «Педагогическая наука и образовательная практика: традиции и современность»;
- Всероссийская научно-практическая конференция «Научно-педагогическое обеспечение реализации социально значимых проектов, направленных на патриотическое воспитание и сохранение историко-культурного наследия регионов на основе добровольчества (волонтерства)»;
- Национальная конференция «Противодействие экстремизму, терроризму, коррупции: теория и практика»;
- IV Международная научно-практическая конференция «Социальные смыслы спортивной духовности: традиционализм в современном дискурсе воспитания».

В период с 11 по 15 апреля 2022 года на базе университета состоялось ежегодное мероприятие «Неделя науки-2022» с целью подведения итогов научной деятельности и выявления наиболее значимых результатов, полученных научно-педагогическими работниками и обучающимися. По результатам проведения научных мероприятий «Недели науки» определены победители секций, вручены дипломы.

К тематике Года науки и технологий были приурочены мероприятия Фестиваля науки НАУКА 0+ и НАУКА 0+ Кубань, проведенные 8-ой раз 3 ноября 2022 года.



Рис. 9. Фестиваль науки НАУКА 0, 3 ноября 2022 года

В ходе Фестиваля ведущими учёными АГПУ, молодыми учеными, а также студентами – членами научного студенческого общества были представлены современные педагогические технологии, проведены мастер-классы, конкурсы, выставки, научно-практические семинары, семинары-тренинги, деловые игры, круглые столы, открытые лекции, тестирования. В рамках Фестиваля было организовано более 50 интерактивных площадок, в том числе с применением дистанционных технологий.

В 2022 году состоялось 6 заседаний диссертационного совета 99.2.066.03, на которых были рассмотрены и защищены 6 диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по научной специальности 5.8.7 - Методология и технология профессионального образования.

Деятельность диссертационного совета выстроена в соответствии с требованиями Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (далее также – ВАК). В работе диссертационного совета соблюдены все критериальные значения и показатели оценки результативности научной деятельности организации и членов диссертационного совета, указанных в нормативных актах ВАК и Минобрнауки РФ.

За отчетный период состоялось 6 заседаний совета по научной и инновационной деятельности, на которых рассматривались вопросы, связанные с направлениями научных исследований университета, повышением эффективности и результативности научной и инновационной деятельности научно-педагогических кадров, организацией работы по подготовке кадров высшей квалификации.

Подготовка научно-педагогических кадров является одним из главных направлений в деятельности университета, при этом большое внимание уделяется улучшению их качественного состава.

Образовательная деятельность в аспирантуре осуществляется по 5 направлениям подготовки и 14 направленностям (профилям) по ФГОС ВО и 5 группам научных специальностей и 14 научным специальностям по ФГТ.

Таблица 17

Реализуемые направления подготовки и направленность (профиль) в аспирантуре по ФГОС ВО

№ п/п	Код и наименование направления подготовки	Шифр научной специальности	Наименование направленности (профиля)
1.	37.06.01 Психологические науки	19.00.07	Педагогическая психология
		19.00.13	Психология развития, акмеология
2.	44.06.01 Образование и педагогические науки	13.00.01	Общая педагогика, история педагогики и образования
		13.00.02	Теория и методика обучения и воспитания (математика; общее и профессиональное)
		13.00.02	Теория и методика обучения и воспитания (физика; общее и профессиональное)
		13.00.02	Теория и методика обучения и воспитания (русский язык; общее и профессиональное)
		13.00.04	Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры
		13.00.08	Теория и методика профессионального образования
3.	45.06.01 Языкознание и литературоведение	10.01.01	Русская литература
		10.02.01	Русский язык
		10.02.19	Теория языка
4.	46.06.01 Исторические науки и археология	07.00.02	Отечественная история
		07.00.03	Всеобщая история (древний мир, средние века)
5.	47.06.01 Философия, этика и религиоведение	09.00.11	Социальная философия

Реализуемые группы научных специальностей и научные специальности в аспирантуре по ФГТ

Шифр и наименование области науки	Шифр и наименование группы научных специальностей	Шифр и наименование научной специальности
5. Социальные и гуманитарные науки	5.3. Психология	5.3.1.Общая психология, психология личности, история психологии
		5.3.4.Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред
	5.6. Исторические науки	5.6.1.Отечественная история
		5.6.2.Всеобщая история
	5.7. Философия	5.7.7.Социальная и политическая философия
	5.8. Педагогика	5.8.1.Общая педагогика, история педагогики и образования
		5.8.2.Теория и методика обучения и воспитания (математика; общее и профессиональное)
		5.8.2.Теория и методика обучения и воспитания (физика; общее и профессиональное)
		5.8.2.Теория и методика обучения и воспитания (русский язык; общее и профессиональное)
		5.8.4.Физическая культура и профессиональная физическая подготовка
		5.8.7.Методология и технология профессионального образования
	5.9. Филология	5.9.1.Русская литература и литературы народов Российской Федерации
		5.9.5.Русский язык. Языки народов России
		5.9.8.Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Научное руководство аспирантами в настоящее время осуществляют 35 человек. Из них докторов наук – 22 человека, кандидатов наук – 13 человек.

По состоянию на 1 января 2023 года по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре обучалось 127 аспирантов. Из них 12 аспирантов обучалось по очной форме и 115 по заочной форме.

Таблица 19

Контингент аспирантов с 2018 года по 2022 год

2018 год		2019 год		2020 год		2021 год		2022 год	
ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО
6	214	6	190	3	181	4	169	12	115

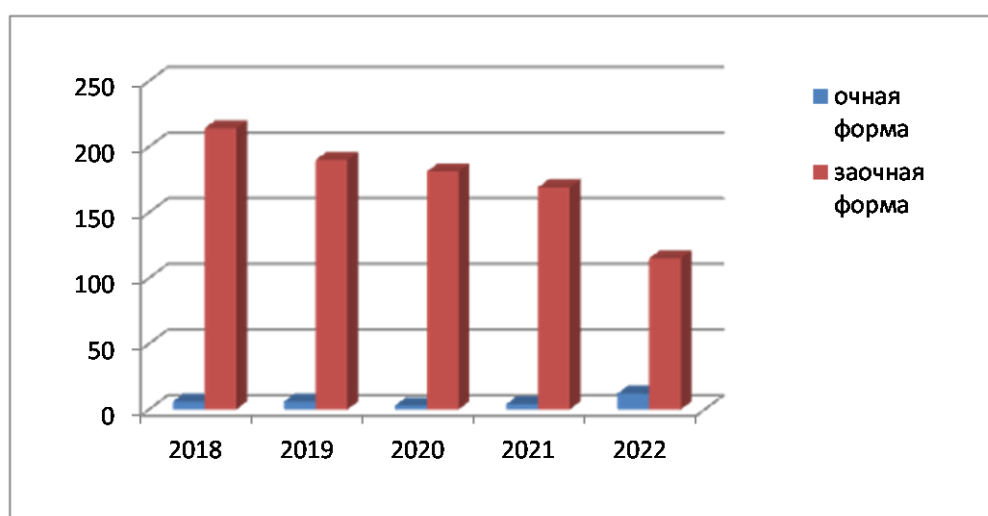


Рис. 10. Динамика контингента аспирантов с 2018 года по 2022 год

Таблица 20

Результаты выпуска аспирантов с 2018 года по 2022 год

2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
30	69	39	40	35

Таблица 21

Количество защищённых диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук с 2018 года по 2022 год

2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 году
8 человек	8 человек	5 человек	10 человек	3 человека

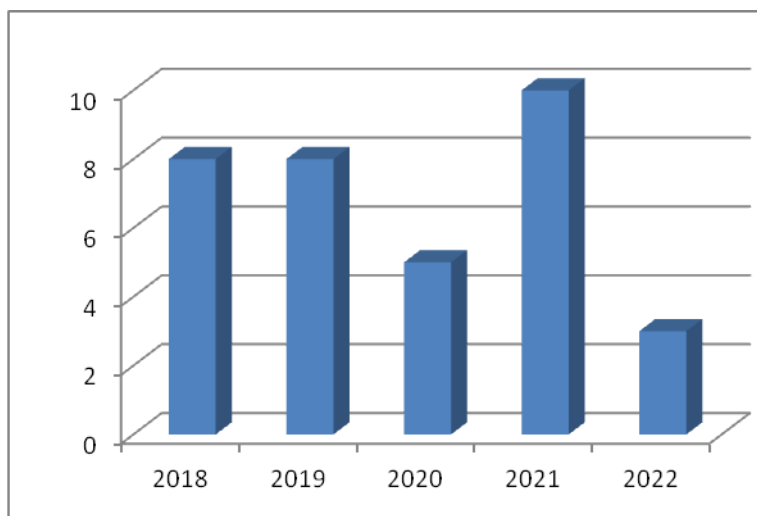


Рис. 11. Динамика защищённых диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук с 2018 года по 2022 год

В рамках осуществления научно-исследовательской деятельности, аспирант решает научную задачу, имеющую значение для развития соответствующей отрасли науки, либо разрабатывает новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Ежегодно аспиранты участвуют на научно-практических международных, всероссийских, вузовских конференциях, семинарах, круглых столах и других научных мероприятиях с результатами исследований по теме научно-квалификационной работы (диссертации).

В 2022 году аспирантами опубликовано 90 публикаций, из них 17 статья ВАК, 61 РИНЦ, 12 тезисов и 1 монография, 1 учебное пособие. Традиционно аспиранты АГПУ участвуют в конференциях, симпозиумах и семинарах различного уровня (всего в конференциях – 111 участия: 41 – в международных, 24 – в вузовских, 29 – во всероссийских, 17 – в региональных).

14 апреля 2022 года в рамках Недели науки был проведен круглый стол аспирантов и молодых ученых на тему: «Междисциплинарные исследования как перспектива развития современной науки и образования». В программу круглого стола были включены более 20 выступлений аспирантов 1-3 курсов по направлениям подготовки, реализуемым в аспирантуре, таким как: педагогика, философия, история.

17 ноября 2022 г. в Нижнем Новгороде состоялась торжественная церемония закрытия финала Всероссийского конкурса «Большая перемена», проекта Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь) для студентов учреждений среднего профессионального образования. Рубилкина Раиса Алексеевна - аспирант 2 года обучения, преподаватель дошкольной педагогики и психологии являлась наставником студентки Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея.

Аспирант 3 года обучения Зайцева Лилия Николаевна в составе команды ФГБОУ ВО «АГПУ» приняла участие в очном этапе Педагогического хакатона «Вызовы Будущего», который проходил с 22 по 25 ноября в Московской

области. Смешанная команда АГПУ и ВГСПУ разработала новое проектное решение - авторскую программу формирования и развития навыков реализации воспитательной работы в урочной деятельности «ПЕРЕЗАГРУЗКА». По итогам хакатона их проект попал в ТОП-ЛУЧШИХ проектных решений.

Аспирант 1 года обучения Даниил Георгиевич Никулин принял участие с 30 ноября по 1 декабря 2022 года в Международном форуме «Российский промышленник», который проходил в Санкт-Петербурге.

Научная деятельность аспирантов тесно связана с работой Совета молодых ученых вуза. Основной целью организации Совета молодых ученых является активизация профессионального роста молодых ученых и аспирантов, объединение их усилий для разработки научных проблем и решения приоритетных научных задач, развитие инновационной деятельности молодых ученых и аспирантов, а также повышение их научного, профессионального уровня и более полной реализации их творческих возможностей.

Одним из направлений работы научных сотрудников университета является формирование у обучающихся профессиональных качеств по избранным профессии, специальности или направлению подготовки, развитие у обучающихся самостоятельности, инициативы, творческих способностей. С этой целью в текущем учебном году для студентов нашего вуза проведены обучающие семинары «Как написать научную статью», межрегиональный круглый стол "Глобальные проблемы - миф или реальность", серия встреч с обучающимися по теме «Непрерывное образование – главный тренд XXI века».

Особое место в жизни университета занимает организация научно-исследовательской работы студентов. В целях формирования исследовательской культуры, развития навыков исследовательской деятельности и дальнейшего развития научных школ университета был реализован комплекс мероприятий.

За отчетный период студенты принимали участие в научных мероприятиях различного уровня, среди которых следует отметить:

- Всероссийский конкурс студенческих бизнес-идей;
- V Всероссийский конкурс обучающих видеороликов «Математика и физика в фокусе» для учащихся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, а также образовательных организаций высшего образования;
- VI Региональный конкурс научно-исследовательских проектов на иностранных языках для учащихся школ, студентов СПО и вузов.

Студенты университета активно принимали участие в конкурсах, среди которых:

- «Лучшая студенческая научная статья 2022»;
- «Родина: общество, безопасность, экология»;
- «Лучшие студенческие исследования»;
- «Интеллектуал»;
- «Студенческий стартап» и другие.

Всего за первое полугодие 2022 г. в научных конкурсах приняли участие 236 студентов, 167 из них заняли призовые места.

Студентами, членами Научного студенческого общества были проведены такие научно-популярные мероприятия, как: познавательная викторина «Здоровье учителя - залог будущего», ежегодная интеллектуально-развлекательная лотерея «Удача для интеллектуала!», интеллектуальная игра «Хрустальная сова», научно-развлекательное мероприятие «Наш дом Планета Земля», посвящённое Международному дню Земли, интеллектуальная игра «Брейн-ринг», интеллектуальная игра «Битва за миллион», интеллектуально-развлекательная игра «Галерея весенней науки», игра «Что? Где? Когда?», приуроченная к празднованию Великой победы и многие другие.

Развивалось сотрудничество НСО АГПУ и студенческих научных обществ других вузов молодежи Армавира и других городов региона. 16 марта НСО АГПУ совместно со студенческим научным обществом Омского ГПУ провели межрегиональный круглый стол в онлайн-формате: «Классика и современность: проблема нравственных ценностей в современной литературе», на котором были затронуты актуальные вопросы литературы, проблемы нравственности. Также были проведены мероприятия: Всероссийская акция IQ тест, в которой приняли участие 999 студентов от 8-ми ВУЗов страны, 2 тура Всероссийской игры "Педагогический BATTLE" на онлайн-платформе, межрегиональный круглый стол «Глобальные проблемы человечества: миф или реальность».

Активисты НСО принимают участие в мероприятиях разного уровня, в том числе председатель Артем Шаруда принял участие в Конгрессе молодых учёных на федеральной территории Сириус 1-3 декабря 2022 г., главной повесткой которого было налаживание тесного сотрудничества между молодыми учеными разных вузов, поиск современных и интересных форм деятельности, направленных на поддержку студенческой науки.

В 2022 году центр археологических исследований продолжил вести свою деятельность по тем же направлениям (привлечение финансирования в рамках договоров на выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ; получение открытых листов; сдача отчетов по ГОСТ 7.32-21 в рамках договоров НИОКР; публикация результатов полевых исследований; инновационная деятельность; грантовая деятельность), что и предыдущем году, выводя их на новый уровень:

Заключено 11 договоров на выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских.

Подготовлены, представлены и приняты отделом полевых исследований министерства культуры РФ 7 отчетов по ГОСТ 7.32-21 в рамках договоров НИОКР, над 6 продолжается работа.

Продолжается активная работа по определению инновационных форм работы с целью привлечению внешнего финансирования: сотрудничество с административными структурами и органами власти, расширение географии деятельности ЦАИ, расширение сферы предлагаемых услуг, привлечение



внешних специалистов к деятельности ЦАИ, активизация кадрового потенциала вуза.

Особое место в центре археологических исследований занимает кружковая деятельность археологического отряда «Юный археолог» и поискового отряда «Авангард». Она способствует гражданскому и патриотическому воспитанию обучающихся исторического факультета, практической реализации их навыков и компетенции в условиях полевой работы.

Ведется активная просветительская работа, направленной на популяризацию деятельности как ЦАИ, так и вуза в целом.

Редакционно-издательский отдел в 2022 году обеспечивал необходимой печатной продукцией проводимые вузом масштабные научные и образовательные мероприятия, такие как: Неделя науки, Фестиваль Наука 0+, Международная Кубанско-Терская научно-практическая конференция «Из истории и культуры линейного казачества Северного Кавказа» Всероссийская научно-практическая конференция «Научно-педагогическое обеспечение реализации социально значимых проектов, направленных на патриотическое воспитание и сохранение историко-культурного наследия регионов на основе добровольчества (волонтерства)», Всероссийский конкурс бизнес-идей, Открытая городская олимпиада по обществознанию, Открытая городская олимпиада по праву и др.

В университете издаются 3 научных журнала: Семья и личность: проблемы взаимодействия»; «Современные информационно-коммуникационные технологии» (сетевой электронный журнал); журнал «Вестник Армавирского государственного педагогического университета» включен в перечень ведущих рецензируемых научных журналов, включенных Высшей аттестационной комиссией России в список изданий, рекомендуемых для опубликования основных научных результатов диссертации на соискание ученой степени кандидата и доктора наук. Также издаются 2 ежегодных издания: «Аспирантский вестник Армавирского государственного педагогического университета» и «История и обществознание».

Сотрудниками УНИД проведен анализ результативности базовых показателей эффективности деятельности ППС, в части научно-исследовательской и инновационной деятельности, результаты которого были обсуждены с ведущими кафедрами на совете по научной и инновационной деятельности. Всего проведено 6 заседаний совета по НИД, на которых рассматривались такие вопросы, связанные с направлениями деятельности научно-учебных лабораторий, привлечения внешнего финансирования, проведении государственной итоговой аттестации по программам аспирантуры.

В 2022 году получено финансирование на реализацию государственных заданий по темам:

«Российская система общего образования и практические рекомендации ее совершенствования в условиях цифровизации: динамика ценностных ориентаций, ожиданий, проблем различных групп населения»;

«Исследование социальной трансформации традиционных ценностей современного поколения в условиях интенсивных изменений российского общества»;

«Исследование феномена непрерывного педагогического образования в условиях его цифровой трансформации: содержание, технологии, управление качеством, мониторинг рисков»;

«Исследование форм и методов развития добровольчества (волонтерства) при реализации социально-значимых проектов, направленных на патристическое воспитание и сохранение историко-культурного наследия региона»;

«Модель методической системы поддержки учителя-предметника в условиях цифровой среды в развитии творческих способностей детей с ОВЗ (основная школа)».

За счет средств гранта унитарной некоммерческой организации «Кубанский научный фонд» реализуются в 2022 г. следующие проекты:

Разработка научно-методического обеспечения профессионального роста педагогов специального и инклюзивного образования посредством цифровых технологий (руководитель – кандидат психологических наук, доцент Ястребова Л.А.)

Историко-культурное партнерство народов Кубани как основа формирования духовных ценностей, патриотизма и гражданственности в образовательном пространстве Краснодарского края (руководитель – кандидат исторических наук, доцент Ктиторов С.Н.)

По итогам конкурса научно-инновационных разработок, ориентированных на коммерциализацию в 2022 году КНФ также поддержал два новых проекта наших преподавателей: «Формирование социальной компетентности специалистов, сопровождающих сохранение психологического здоровья лиц в кризисных ситуациях» (руководитель : доцент О.В. Белоус) и «Создание сети виртуальных музейных площадок на базе историко-культурного наследия восточной зоны Краснодарского края в целях развития туристско-рекреационного потенциала». (руководитель: профессор А.Л. Пелих), каждый из которых получит финансирование.

Также осуществлялось финансирование по договорам на выполнение научно-исследовательских работ.

### ***Научно-исследовательский институт развития образования***

Деятельность научно-исследовательского института развития образования (далее – НИИРО) в 2022 году осуществлялась по следующим направлениям:

*1. Реализация программ дополнительного образования, включающая в себя программы дополнительного образования детей и взрослых и программы дополнительного профессионального образования.*

В рамках данного направления осуществляется:

– разработка локальных нормативных актов, регламентирующих реализацию программ дополнительного образования;

- изучение рынка дополнительного профессионального образования;
- выявление дефицитов профессиональных компетенций у педагогических работников;
- разработка и актуализация программ дополнительного профессионального образования;
- увеличение контингента обучающихся по программам дополнительного образования;
- увеличение привлеченного финансирования из различных источников;
- координация действий структурных подразделений Университета по институциональному оформлению дополнительного образования как отдельного образовательного сектора университета;
- разработка методических рекомендаций по разработке и реализации программ дополнительного образования;
- экспертиза программ дополнительного образования;
- размещение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в Едином федеральном портале дополнительного профессионального педагогического образования;
- разработка и реализация программ дополнительного образования для детей и взрослых с учетом потребностей обучающихся по техническому, естественно-научному, социально-педагогическому, физкультурно-спортивному направлениям.

*2. Взаимодействие с региональными и муниципальными органами власти и образовательными организациями в рамках социального партнерства.*

В рамках данного направления осуществляется:

- взаимодействие с Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, государственным бюджетным образовательным учреждением «Институт развития образования Краснодарского края», органами местного самоуправления муниципальных образований;
- сотрудничество с образовательными организациями Краснодарского края, в том числе оказание адресной методической помощи с целью профессионального роста педагогических работников;
- совершенствование кадрового потенциала университета;
- сотрудничество с общеобразовательными организациями регионов по вопросам взаимодействия с профильными классами психолого-педагогической направленности Краснодарского края, Ставропольского края, Республики Крым, города Севастополь.

*3. Научно-исследовательская и инновационная деятельность в сфере образования.*

В рамках данного направления осуществляется:

- разработка конкурсной документации на предоставление грантов в форме субсидий из федерального бюджета;

– проведение научных исследований, включенных в планы научных работ научных организаций и образовательных организаций высшего образования, осуществляющих научные исследования за счет средств федерального бюджета, в том числе апробация результатов исследований.

– *4. Организационное и методическое сопровождение процессов внедрения информационно-образовательных технологий.*

– В рамках данного направления осуществляется:

– обучение по программам повышения квалификации, проведение обучающих семинаров по применению дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в университете;

– методическое сопровождение процессов внедрение ИТ в реализацию дополнительных профессиональных программ (разработка инструкций и видеолекций по работе с дистанционной платформой MOODLE, организация и проведение обучающих семинаров для ППС по размещению образовательного контента в СДО MOODLE, организации дистанционного обучения с помощью сервиса GoogleDrive, созданию тестов с помощью сервиса GoogleForms и др.)

– разработка и техническая поддержка сайта НИИРО (электронная регистрация слушателей, маркетинговые инструменты такие как «Лендинг пейдж»).

*5. Информационная деятельность.*

В рамках данного направления осуществляется:

– размещение информации о деятельности института в публичном пространстве, в том числе в средствах массовой информации, а также в официальных аккаунтах (сайт университета, сай; НИРО, Telegram, ВКонтакте и др.);

– проведение мероприятий информационного и просветительского характера среди педагогических работников, обучающихся общеобразовательных организаций, студентов;

– проведение просветительских мероприятий в рамках проектов Всероссийского общества «Знание»;

– реализация волонтерского культурно-просветительского проекта “Иди и смотри НЕобычный Армавир” с целью вовлечения обучающихся в волонтерскую и проектную деятельность, направленную на гражданско-патриотическое воспитание и на сохранение историко-культурного наследия.

*1. Реализация программ дополнительного образования, включающая в себя программы дополнительного образования детей и взрослых и программы дополнительного профессионального образования.*

В НИИРО профессиональная переподготовка представлена широким спектром дополнительных образовательных программ.

В настоящее время разработано, утверждено и готово к реализации 69 программ. Все указанные программы реализуются с использованием дистанционных образовательных технологий.

Помимо разработки новых программ проводилась работа по актуализа-

ции дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки, обновление содержания лекций, методического материала, создание видео-лекций.

В течение 2022 года в НИИРО обучение проводилось по следующим программам:

- долгосрочные программы профессиональной переподготовки (1 год 8 месяцев):

1. Иностранный язык (английский, немецкий),
2. Государственное и муниципальное управление,
3. Юриспруденция,
4. Логопедия

- краткосрочные программы профессиональной переподготовки (от 2 месяцев до 8 месяцев):

1. Государственное и муниципальное управление,
2. Логопедия,
3. Юриспруденция и медиация,
4. Филологическое образование,
5. Изобразительное искусство,
6. Художественный труд,
7. Преподавание философских дисциплин в образовательных организациях,
8. Литература,
9. История и обществознание,
10. Экономика и управление,
11. Социальная педагогика и психология,
12. Тренер в избранном виде спорта,
13. Физическая культура,
14. Начальное образование,
15. Дошкольное образование,
16. Безопасность жизнедеятельности,
17. Биология,
18. Дефектология,
19. Математика и информатика,
20. Русский язык как иностранный,
21. География,
22. Графический дизайн,
23. Информатика,
24. Информатика и вычислительная техника,
25. Клиническая психология,
26. Обществознание,
27. Математика,
28. Педагогическая деятельность в образовательных организациях,
29. Физика,
30. Управление персоналом,
31. Менеджмент в образовании,

32. Логистика,
33. Сетевое и системное администрирование,
34. Документационное обеспечение управления и архивоведение,
35. Прикладная информатика в экономике,
36. Финансы,
37. Оздоровительная и адаптивная физическая культура,
38. Организатор проектного обучения,
39. Астрономия,
40. Лингвистическое обеспечение межкультурной коммуникации (немецкий язык),
41. Педагогическая деятельность в организациях дополнительного образования,
42. Практическая журналистика,
43. Гид-переводчик,
44. Тренер по самбо,
45. Тьюторское сопровождение обучающихся в образовательных организациях,
46. Олигофренопедагогика).

Обучено в 2022 году 542 человек. Из них 298 студента, 79 педагогических работников, 165 лиц других категорий. В 2021 году было обучено 538 человек, в 2020 году, когда обучение прошли 653 человека.

Обучение в НИИРО осуществляется также в рамках дополнительных профессиональных программ повышения квалификации. Программы повышения квалификации отличаются разнообразием направлений и тем, и реализуется с применением дистанционных образовательных технологий. Контингент слушателей по программам повышения квалификации сформирован в основном из учителей школ города Армавира и других муниципалитетов Краснодарского края.

За отчетный период было разработано 23 программы повышения квалификации для:

- образовательных организаций дошкольного образования - 1 программа:

1. Содержание и технологии дополнительного образования детей и взрослых в условиях реализации современной модели образования.

- образовательных организаций среднего профессионального образования - 1 программ:

1. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в учреждениях среднего профессионального образования

- общеобразовательных организаций - 20 программ:

1. Актуальные вопросы теории и методики преподавания изобразительного искусства в соответствии с обновленным ФГОС ООО

2. Актуальные вопросы теории и методики преподавания музыки в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО

3. Актуальные вопросы теории и методики преподавания технологии в соответствии с обновленным ФГОС ООО

4. Профилактика потребления табака и иной никотиносодержащей продукции в подростково-молодежной среде

5. Актуальные вопросы теории и методики преподавания географии в соответствии с обновленным ФГОС ООО

6. Актуальные вопросы теории и методики преподавания истории и обществознания в соответствии с обновленным ФГОС ООО

7. Актуальные вопросы теории и методики преподавания кубановедения в соответствии с обновленным ФГОС ООО

8. Актуальные вопросы теории и методики преподавания основ православной культуры и ОРКСЭ в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО

9. Актуальные вопросы теории и методики преподавания в начальной школе в соответствии с обновленным ФГОС НОО

10. Актуальные вопросы теории и методики преподавания иностранного языка в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО

11. Актуальные вопросы теории и методики преподавания физики в соответствии с обновленным ФГОС ООО

12. Актуальные вопросы теории и методики преподавания математики в соответствии с обновленным ФГОС ООО

13. Актуальные вопросы теории и методики преподавания основ безопасности жизнедеятельности в соответствии с обновленным ФГОС ООО

14. Актуальные вопросы теории и методики преподавания биологии и в соответствии с обновленным ФГОС ООО

15. Актуальные вопросы теории и методики преподавания физической культуры в соответствии с обновленным ФГОС ООО, НОО

16. Актуальные вопросы теории и методики преподавания химии в соответствии с обновленным ФГОС ООО

17. Актуальные вопросы теории и методики преподавания русского языка и литературы в соответствии с обновленным ФГОС ООО

18. Технология создания образовательного видеоконтента

19. Содержание, методика и организация казачьего образования в условиях актуализации воспитательного компонента в российском образовании

20. Комплексная технология совершенствования профессиональных компетенций педагогов в условиях цифровизации образования

- специальное (коррекционное) и инклюзивное образование – 1 программа:

1. Специфические средства коммуникации незлышащих. Дактилология и русский жестовый язык

В связи с тем, что Министерством просвещения РФ были утверждены новые федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования, которые вступили в силу с 1 сентября 2022 года, методистами кафедр вуза было разработано 15 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации. В данной программе были отражены изменения, которые появились в обновленных ФГОС НОО,

ФГОС ООО. 11 из разработанных программ прошли экспертизу и размещены в федеральном реестре образовательных программ дополнительного профессионального образования.

Разработка программ повышения квалификации проводится с учетом потребностей заказчика и требований действующего законодательства. Наличие профессиональных дефицитов определяется путем опроса с помощью Гугл-форм, а затем находит свое отражение в содержании разрабатываемой программы. Так при разработке программы «Комплексная технология совершенствования профессиональных компетенций педагогов в условиях цифровизации образования» был проведен опрос среди педагогов Краснодарского края с целью определения недостающих профессиональных компетенций педагогов в условиях цифровизации образования с помощью гугл-формы.

В 2022 году повышение квалификации прошло 827 человек по 98 программам повышения квалификации. В 2021 году – 2245 человек по 150 программам. Из них педагогических работников в 2022 году прошло обучение из общеобразовательных организаций - 459 человека, учреждений профессионального образования - 30 человек, дошкольных образовательных учреждений - 44 человека, учреждений высшего образования – 140 человек (профессорско-преподавательский состав университета с целью выполнения требований законодательства, предъявляемых к педагогическим работникам) организаций дополнительного образования 50 человека, другие категории работников – 104 человека. В 2020 году обучение прошли 2094 человека. Снижение количества слушателей связано с отсутствием государственного задания на обучение педагогов общеобразовательных организаций и проведения их централизованного обучения со стороны ГБОУ ИРО Краснодарского края и ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».

Программы повышения квалификации носят практико-ориентированный характер, к их реализации привлекаются ведущие специалисты в соответствующих областях. Так, в сентябре 2022 года в рамках социального партнерства на базе ГБУ КК «Центр олимпийской подготовки по самбо и дзюдо» г. Армавира под руководством директора, заслуженного тренера России, мастера спорта международного класса, вице-президента Всероссийской федерации самбо, выпускника АГПУ Рудольфа Мкртичевича Бабояна была проведена дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные подходы к методике преподавания самбо при реализации ФГОС в школе». Обучение прошли 22 педагога из 8 районов Краснодарского края (Кавказского, Курганинского, Кушевского, Новокубанского, Успенского, Мостовского, Лабинского, Тихорецкого).

Практические занятия проводили мастер спорта международного класса по самбо, мастер спорта по дзюдо Андрей Федорович Горобец, а также преподаватель кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин, тренер по рукопашному бою Алексей Сергеевич Леонтьев.

По программам дополнительного образования для детей и взрослых (дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ) в течение года работа велась по следующим направлениям:



- общеразвивающие программы для взрослых;
- общеразвивающие программы для детей (круглогодичные и летние школы).

В 2022 году количество обученных составило 1186 человек, из них дети – 525 человек, взрослых – 661 человек.

Обучение проводилось по 4 направлениям: естественно-научное, техническое, социально-гуманитарное, физкультурно-оздоровительное. Наибольшее количество обучающихся прошли обучение по программам социально-гуманитарного направления – 328 человек.

В 2021 году проводилось обучение по 44 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Количество обученных по этим программам составило – 1790 человек, из них: на общеразвивающих программах для детей – 629 человек, на общеразвивающих программах для взрослых – 1161 человека. В 2020 году обучение прошли 793 человека, из них: на общеразвивающих программах для детей – 628 человек, на общеразвивающих программах для взрослых – 165 человек.

Положительная динамика обученных по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам является результатом успешного взаимодействия университета со школьниками муниципалитета, а также демонстрирует желание обучающихся вуза осваивать дополнительных компетенции в рамках коротких программ.

За отчетный период было разработано 6 новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы:

1. Школа вожатского мастерства студенческого педагогического отряда «Волна»
2. Разработка web-сайтов
3. Программирование на python для детей младшего и среднего школьного возраста
4. Программирование на Python
5. Компьютерная графика
6. Добрых рук мастерство

Отдельно стоит отметить дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, которые пользуются наибольшей популярностью у слушателей:

1. Школа подготовки вожатых
2. Университетские смены «Наследие России»
3. Иностранный язык (английский)
4. Школа педагогического мастерства
5. Имидж современного педагога
6. Школа вожатского мастерства студенческого педагогического отряда Волна
7. Школа казака

## Информация о реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в АГПУ

№ п/п	Наименование программы	Кол-во обученных	Из них:	
			дети	взрослые
1.	Школа подготовки водителей	307	-	307
2.	Университетские смены «Наследие России»	71	70	1
3.	Иностранный язык (английский)	66	46	20
4.	Школа педагогического мастерства	51	51	-
5.	Имидж современного педагога	50	-	50
6.	Школа водителя мастерства студенческого педагогического отряда Волна	50	-	50
7.	Школа казака	50	50	-
8.	Борьба с фальсификацией истории Великой Отечественной войны	43	-	43
9.	Мама+малыш	39	39	-
10.	Научно-исследовательская работа студентов	36	-	36
11.	Академия бизнеса	26	26	-
12.	Мир, в котором я живу	26	26	-
13.	Коралловый остров-клуб экологического краеведения	25	25	-
14.	Методы решения оптимизационных задач	24	-	24
15.	Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональных организациях	17	-	17
16.	Программирование образовательных роботов	17	17	-
17.	Скорочтение	17		17
18.	БлогерKids	14	13	1
19.	Радуга лета	14	14	-
20.	Актуальные вопросы действующего законодательства	13	-	13
21.	Научно-исследовательская работа обучающегося: от идеи до публикации	13	-	13
22.	Продлёнка нового формата	13	13	-
23.	Школа баскетбола	12	12	-
24.	Диссертация: написание, оформление, защита	10	-	10

25.	Методика конструирования уроков нового типа по истории и обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС ООО	10	-	10
26.	Подготовка к ОГЭ по информатике	10	10	-
27.	Тропинка к моему «Я»	10	10	-
28.	Юный краевед-археолог	10	10	-
29.	Юный филолог	10	10	-
30.	Компьютерная графика	9	7	2
31.	Песочные фантазии	9	9	-
32.	Подготовка к ЕГЭ по информатике	9	6	3
33.	Подготовка к ЕГЭ по русскому языку	9	7	2
34.	Программирование на Python	9	7	2
35.	Арт-терапия в современной образовательной практике: технологии использования изотерапии	8	-	8
36.	Лаборатория чтения	8	8	-
37.	Подготовка к ЕГЭ по обществознанию	8	2	6
38.	Юный журналист	8	8	-
39.	Арт-терапия в современной образовательной практике: технологии использования Метафорических Ассоциативных Карт	7	-	7
40.	Иностранный язык (немецкий)	7	5	2
41.	Успешный StartUp	7		7
42.	Подготовка к ОГЭ по русскому языку	6	6	-
43.	Развивай-ка	5	5	-
44.	Сам себе финансист	5	5	-
45.	Арт-терапия в современной образовательной практике: технологии использования песочной терапии	4	-	4
46.	Скоросчет	4	4	-
47.	Бухгалтерский учет для начинающих	3	-	3
48.	Методические основы работы учителя-логопеда	3	-	3
49.	Подготовка к ЕГЭ по математике	2	2	-
50.	Подготовка к ОГЭ по информатике	2	2	-
<b>ИТОГО:</b>		<b>1186</b>	<b>525</b>	<b>661</b>

В отчетном периоде НИИРО были организованы мероприятия, направленные на повышение квалификации научно-педагогических работников под реализацию конкретных задач и проектов.

Усовершенствованы компетенции по созданию дистанционных курсов и электронного контента учебных курсов и образовательных программ, сформированы навыки работы с современными дистанционными курсами и программными продуктами.

Усовершенствованы информационные компетенции, сформированы навыки работы в электронной информационно-образовательной среде АГПУ.

В рамках реализации проекта «Педагогический университет как ресурс поддержки и сопровождения педагогов» программы стратегического развития АГПУ в университете 24 февраля, 31 марта, 28 апреля, 26 мая, 25 ноября 2022 года состоялись встречи тьюторов с педагогическими работниками, опыт работы которых менее 10 лет. Одна из задач, которую решает проект, - это выявление и устранение профессиональных дефицитов членов профессорско-преподавательского состава вуза.

НИИРО также занимался организацией обучения профессорско-преподавательского состава. В ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого» в декабре 2022 г. прошли обучение 55 человек по следующим программам повышения квалификации:

1. Инновационные и цифровые технологии в образовании.
2. Передовые производственные технологии.
3. Технологии фабрик будущего

В октябре 2022 г. ФГБОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Внедрение единых подходов к психолого-педагогической и методической подготовке в программах педагогического бакалавриата» прошли обучение 11 человек.

В ноябре-декабре 2022 г. ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» прошли обучение 32 человек по следующим программам повышения квалификации:

1. Реализация мероприятий комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации.
2. Профилактика терроризма.
3. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России.
4. Выявление деструктивных субкультур (криминальная субкультура «АУЕ», футбольные хулиганы, скулшутинг, группы смерти) в образовательных учреждениях, местах притяжения и профилактики негативных проявлений в подростковой среде.

*2. Взаимодействие с региональными и муниципальными органами власти и образовательными организациями в рамках социального партнерства.*

В отчетном периоде сотрудниками НИИРО были проведены следующие мероприятия:

1. Всероссийская научно-практическая конференция «Научно-педагогическое обеспечение реализации социально значимых проектов, направленных на патриотическое воспитание и сохранение историко-культурного наследия регионов на основе добровольчества (волонтерства)» (16.11.2022 г.).

2. Методические семинары для педагогических работников школ с низкими образовательными результатами, а также школ, находящихся в зоне риска по качеству образования.

3. Семинара-совещания «Обеспечение региона педагогическими кадрами» (30.11.2022 г.)

3. Научно-практический семинар «Использование информационно-коммуникационных технологий» для преподавателей ГБПОУ КК «Армавирский механико-технологический техникум»(22.11-23.11.2022 г.).

4. Просветительские встречи со студентами на тему «Непрерывное образование - главный тренд XXI века» (6 встреч, октябрь 2022 г.)

5. Круглый стол «Формирование цифровых компетенций педагога» в рамках Фестиваля «Наука 0+» (3.11.2022 г.).

6. Круглый стол «Патриотическое воспитание молодежи посредством реализации социально-значимых проектов» (30.09.2022 г.)

7. ДООП «Летняя образовательная смена «Наследие России» (июль, август 2022 г.)

Выстраивая новый уровень сетевого взаимодействия с партнерами, продолжается работа по сотрудничеству со школами Краснодарского края в рамках такой актуальной проблемы, как повышение качества непрерывного педагогического образования.

Взаимодействие университета с социальными партнерами осуществляется не только в рамках образовательной, но также в культурно-просветительской, волонтерской, воспитательной деятельности. С ноября 2021 года по май 2022 года в Армавирском государственном педагогическом университете был реализован волонтерский Проект туристско-краеведческой направленности «Иди и смотри: НЕобычный Армавир, инициатором которого выступил НИИРО.

Проект был ориентирован на формирование открытого культурно-образовательного пространства города посредством реализации социально-значимых проектов по сохранению историко-культурного наследия и развитию волонтерства, содействие разработке и распространению социально-ориентированных образовательных программ, современных педагогических технологий и методических разработок по реализации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

В мероприятиях Проекта, которые осуществлялись в несколько этапов с ноября 2021 по май 2022 г., участвовали обучающиеся 6-9 классов общеобразовательных организаций г. Армавира, студенты-волонтеры и преподаватели ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет».

*3. Научно-исследовательская и инновационная деятельность в сфере дополнительного образования*

В рамках научных исследований, включаемых в планы научных работ научных организаций и образовательных организаций высшего образования, осуществляющих научные исследования за счет средств федерального бюджета НИИРО реализуются два проекта:

1. Исследование феномена непрерывного педагогического образования в условиях его цифровой трансформации: содержание, технологии, управление качеством, мониторинг рисков.

2. Исследование форм и методов развития добровольчества (волонтерства) при реализации социально значимых проектов, направленных на патриотическое воспитание и сохранение историко-культурного наследия регионов.

Проект «Исследование феномена непрерывного педагогического образования в условиях его цифровой трансформации: содержание, технологии, управление качеством, мониторинг рисков»:

Целью исследования является изучение влияния цифровой трансформации на непрерывное педагогическое образование и научно-методическое обоснование повышения его качества.

В рамках исследования в 2022 году выполнялись следующие виды работ:

1) разработка и научное обоснование педагогической технологии по формированию компетенций педагогов (предметные компетенции, методические компетенции, психолого-педагогические компетенции и коммуникативные компетенции) в условиях цифровой трансформации непрерывного педагогического образования;

2) апробация педагогической технологии по формированию компетенций педагогов (предметные компетенции, методические компетенции, психолого-педагогические компетенции и коммуникативные компетенции) в условиях цифровой трансформации непрерывного педагогического образования в следующих субъектах Российской Федерации: Белгородская область, Волгоградская область, Краснодарский край, Липецкая область, Ростовская область, Ставропольский край, Чеченская республика;

3) научный анализ результатов внедрения педагогической технологии по формированию компетенций педагогов (предметные компетенции, методические компетенции, психолого-педагогические компетенции и коммуникативные компетенции) в условиях цифровой трансформации непрерывного педагогического образования;

4) разработка и научное обоснование управленческих решений по организации сопровождения профессионального развития педагогических работников в условиях цифровой трансформации непрерывного педагогического образования с целью повышения его качества;

5) Разработка Концепции развития непрерывного педагогического образования в условиях его цифровой трансформации.

Проект «Исследование форм и методов развития добровольчества (волонтерства) при реализации социально значимых проектов, направленных на патриотическое воспитание и сохранение историко-культурного наследия регионов»:

Целью исследования является исследование и выявление эффективных форм и методов развития добровольчества (волонтерства) при реализации социально значимых проектов, способствующих развитию системы патриотического воспитания обучающихся образовательных организаций общего и профессионального образования и сохранению историко-культурного наследия регионов.

В рамках исследования в 2022 году выполнялись следующие виды работ:

1) Выявление и научное обоснование эффективных форм и методов гражданско-патриотического и культурно-просветительского воспитания обучающихся образовательных организаций общего и профессионального образования.

2) Изучение форм и методов реализации социально значимых проектов, направленных на патриотическое воспитание обучающихся образовательных организаций общего и профессионального образования и сохранение историко-культурного наследия региона (на примере опыта Краснодарского края), и научное обоснование их педагогической значимости.

3) Разработка научно-методических рекомендаций по формированию навыков исследовательской и проектной деятельности обучающихся общеобразовательных организаций при выполнении социально значимых проектов, направленных на изучение и сохранение историко-культурного наследия малой родины.

4) Изучение влияния участия студентов-волонтеров в реализации социальных проектов, направленных на патриотическое воспитание обучающихся и сохранение историко-культурного наследия региона, на их профессионально-личностное развитие.

5) Организация и проведение всероссийской научно-практической конференции по проблемам развития добровольчества (волонтерства) при реализации социально значимых проектов, направленных на патриотическое воспитание обучающихся образовательных организаций общего и профессионального образования и сохранение историко-культурного наследия регионов.

6) Подготовка сборника докладов по итогам всероссийской научно-практической конференции по проблемам развития добровольчества (волонтерства) при реализации социально значимых проектов, направленных на патриотическое воспитание обучающихся образовательных организаций общего и профессионального образования и сохранение историко-культурного наследия регионов.

7) Подготовка и публикация научных статей по теме исследования в ведущих рецензируемых изданиях, а также изданиях индексируемых в РИНЦ/Web of Science Core Collection/Scopus.

Подготовка монографии для обобщения опыта исследования форм и методов развития добровольчества (волонтерства) при реализации социально значимых проектов, направленных на патриотическое воспитание обучающихся образовательных организаций общего и профессионального образова-

ния и сохранение историко-культурного наследия регионов.

#### *4. Организационное и методическое сопровождение процессов внедрения информационно-образовательных технологий в реализацию программ дополнительного образования*

Развитие дополнительного образования сегодня определяется рядом факторов, таких как цифровизация, изменение потребностей рынка труда, нормативной базы в сфере образования и др. Под воздействием меняющегося мира реализация дополнительных программ все больше уходит в онлайн. На сегодняшний день в рамках реализации приоритетных направлений государственной политики влияние цифровых технологий на образование только усиливается. Постоянно растет число пользователей онлайн-платформ с образовательными курсами и количество предложений онлайн-курсов, и это создает серьезную конкуренцию в сфере дополнительного образования.

В этих условиях перед университетом стоит задача разработки и реализации качественных дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ, ориентированных не только на контактную работу, но и на обучение онлайн, формирование качественного контента на платформе дистанционного обучения MOODLE.

Вопрос качества реализуемых кафедрами университета программ дополнительного образования стал основным в рамках встреч, проведенных сотрудниками научно-исследовательского института развития образования с профессорско-преподавательским составом кафедр в апреле-мае 2022 года.

Было акцентировано внимание на важности актуализации содержания программ, применения цифровых инструментов, наличия видеоконтента. Федеральный университет, гарантируя качество образования, транслирует гарантии и на программы дополнительного образования, что требует повышения внимания к разработке и реализации программ дополнительного образования, изменению подходов к организации образовательного процесса.

В отчетный период сформировалось новое направление, связанное с реализацией дополнительных профессиональных программ – деятельность экспертов. Министерство просвещения РФ ввело в действие Единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования для формирования единого образовательного пространства и развития цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования.

В перспективе, все программы повышения квалификации для педагогических работников, разработанные и реализуемые университетом должны быть размещены на федеральном портале цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования.

В течение 2022 года сотрудниками НИИРО проводились обучающие семинары для ППС университета по работе с платформой СДО MOODLE. Совместно с центром информационной политики были записаны видеолекции для программ профессиональной переподготовки.

#### *5. Информационная деятельность института*



Данное направление деятельности НИИРО связано как с информированием потенциальных слушателей о реализуемых программах и деятельности структуры в целом, так и с проведением мероприятий просветительского характера. В целях просвещения обучающихся и содействия трудоустройству и построению перспективной карьерной линии будущих выпускников университета в октябре 2022 года прошел ставший уже традиционным цикл встреч «Непрерывное образование как тренд в построении карьерной линии», участниками которого стали студенты старших курсов очной формы обучения по основным образовательным программам бакалавриата и магистратуры. Встречи были организованы и проведены НИИРО совместно с управлением академической политики и контроля (УАПиК) и управлением научных исследований.

Еженедельно проводится рассылка по образовательным организациям Краснодарского края и близлежащих регионов (Ставропольский край, Ростовская область, КБР, КЧР, Республика Северная Осетия-Алания, Ленинградская область, Воронежская область, Белгородская область)..

Проводилась работа по улучшению интерфейса СДО MOODLE, была проведена модернизация функциональных возможностей сайта НИИРО, обновлена система автоматизации заполнения документов для электронной регистрации на обучение и договоров гражданско-правового характера, записаны видеоролики о реализованных НИИРО проектах.

Составлен электронный каталог по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для детей и взрослых.

Таким образом, по всем направлениям деятельности НИИРО за отчетный период была проведена масштабная работа, направленная на улучшение качества дополнительного образования, развитие социального партнерства, реализацию научно-исследовательской деятельности в сфере образования, а также политики информационной открытости.

#### 4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Международная деятельность в ФГБОУ ВО «АГПУ» является одним из векторов развития университета. Согласно мониторингу эффективности деятельности образовательных организаций, международная деятельность является одним из развивающихся показателей.

В университете по состоянию на 31 декабря 2022 года контингент студентов из иностранных государств составил 165 студентов.



Рис 12. Сведения о контингенте студентов из иностранных государств

Общая численность иностранных граждан, обучающихся в вузе по программам бакалавриата, магистратуры и аспирантуры, составляет 165 чел., из них студенты очной формы обучения – 39 чел. (24%), очно-заочной формы – 101 чел. (61%), заочной формы – 24 чел. (15%). Доля иностранных обучающихся в структуре контингента студентов очной формы составляет 8%.

В рамках реализации программы стратегического развития университета за 2022 год в части развития международного сотрудничества в системе непрерывного образования проводилось активное сотрудничество с Белорусским государственным педагогическим университетом имени Максима Танка.

27 мая 2022 г. состоялась международная научно-практическая конференция «Мозырщина: люди, события, время» совместно с Мозырским государственным педагогическим университетом имени И.П. Шамякина.

29 апреля 2022 года кафедра всеобщей и отечественной истории приняла активное участие в III международной научно-практической on-line конференции «Беларусь и Европа: историко-культурное наследие и современность», которую организовало Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

30 мая 2022 г. проводилась X Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики в контексте межкультурной коммуникации», участниками которой выступила кафедра иностранных языков и методики их преподавания и Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

АГПУ продвигает свои образовательные услуги в китайских социальных сетях: Weibo, QQ, Baidu (<https://baike.baidu.com/item/%E9%98%BF%E5%B0%94%E9%A9%AC%E7%BB%B4%E5%B0%94%E5%9B%BD%E7%AB%8B%E5%B8%88%E8%8C%83%E5%A4%A7%E5%AD%A6>), WeChat. Обучающиеся в АГПУ граждане Китайской Народной Республики, Республики Туркменистан, Республики Узбекистан, Алжира популяризируют вуз на своих персональных аккаунтах. Иностранные студенты делятся опытом и советами о жизни в Армавире, публикуя актуальный контент, фото- и видеоматериалы.

Официальный сайт АГПУ является важным инструментом привлечения иностранных абитуриентов, так как информация о вузе представлена на трех языках: русском, английском и китайском. Только за 2022 год количество посещений официального сайта университета составило около 640 800 просмотров. География посетителей широка.

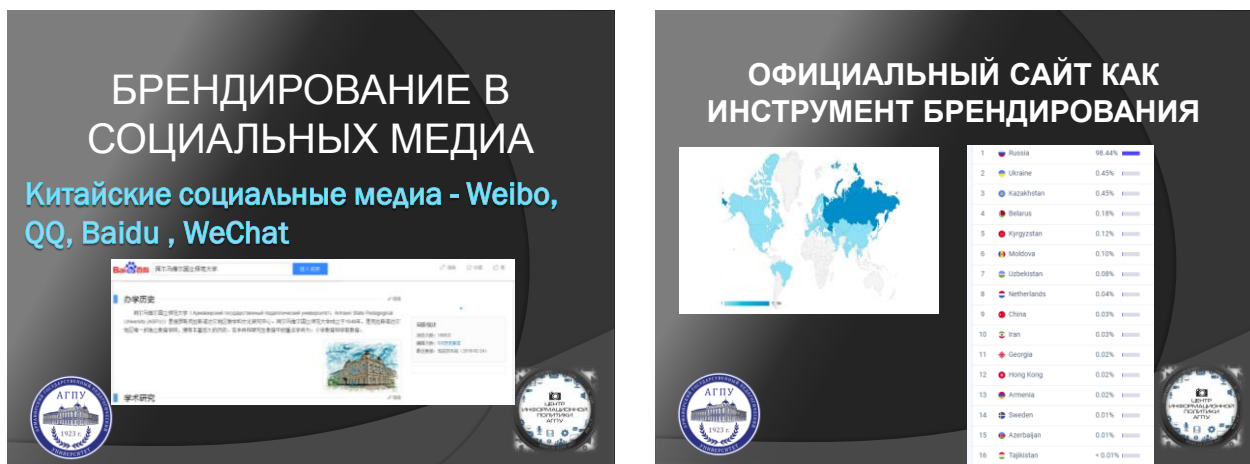


Рис. 13. Статистика посещений официального сайта АГПУ гражданами России и иных государств

В 2022 году Армавирский государственный педагогический университет начал участвовать в государственном задании по информационно-технологическому обеспечению образовательной деятельности (распространение лучших практик российского образования в рамках международного сотрудничества в целях продвижения русского языка за рубежом, сопровождения функционирования общеобразовательных учреждений, осуществляющих обучение на русском языке) в Республике Армения в 2023 году.

Также, в 2022 году АГПУ стал начал реализацию отдельного мероприятия государственной программы Российской Федерации «Развитие образова-

ния», направленной на полноценное функционирования и развития русского языка в Республике Абхазия и Южная Осетия, и подал заявку на предоставление из федерального бюджета гранта в виде субсидии для формирования и развития комплексной сети центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку.

## 5. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» была определена система организации воспитательной работы в сфере образования и механизмы организации воспитания.

Во-первых, дополнено определение образовательной программы: программа воспитания – неотъемлемая часть основной образовательной программы.

Во-вторых, учебно-методическая документация, которая входит в примерную образовательную программу, дополняется примерной рабочей программой воспитания и примерным календарным планом воспитательной работы.

Основными целями воспитательной работы со студентами определены: интеллектуальное и духовное развитие; профессионально-трудовое самосовершенствование; гражданско-правовое развитие; культурно-нравственное развитие; физическое совершенствование.

Для организации работы с академической группой, а также для наиболее полного и эффективного осуществления учебно-воспитательного процесса на основании распоряжений деканов факультетов, директоров институтов назначаются кураторы академических групп из числа профессорско-преподавательского состава кафедр.

Для систематизации и координации работы кураторов на ГУГЛ-ДИСКЕ университета разработан мониторинг деятельности кураторов, где коллеги заполняют журнал и формируют папки с фотографиями и скриншотами в течение всего учебного года по итогу проведения каждого мероприятия.

Важным аспектом воспитательной деятельности в университете является гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание студентов.

В ФГБОУ ВО «АГПУ» в рамках рабочей программы воспитания в 2022 году реализовались следующие направления:

*1. Духовно-нравственное, патриотическое воспитание, формирование бережного отношения к родному языку, культуре и традициям народов России.*

Данное направление представляет собой два модуля новой программы, рекомендованной министерством, которые реализуются через 191 мероприятие.

Среди важнейших проектов проектов, реализуемых по данному направлению:

- Просветительский цикл «Часы Духовности».

- патриотический проект «Помним...» включающий конкурсы «История моей семьи в истории России» (ко Дню освобождения города Армавира от немецко-фашистских захватчиков); «Ленинград - наша память и слава» (на базе городского краеведческого музея); «Сынам Отечества посвящается!» (памяти героев военных кампаний в Республике Афганистан и Чеченской республике).

Особое место занимает бессрочная программа «Память», предусматривающую уход за захоронениями одиноких ветеранов АГПУ, проведение дней памяти, ведение страницы в социальных сетях «Научный полк» о ветеранах, в разные годы трудившихся в АГПУ.

Иностранные студенты интегрированы во все мероприятия вуза. Это способствует более активному процессу адаптации иностранцев к условиям русскоязычной образовательной среды. Дополнительно в рамках работы с иностранными обучающимися проводятся литературно-музыкальные праздники, посвященные весеннему празднику «Новруз», национальным обычаям, ремёслам.

Новым отдельно выделенным модулем программы, которому министерство уделяет все большее внимание, стал модуль Экологического воспитания.

Студенты вуза принимают участие в городских субботниках. На факультетах и в институтах при поддержке волонтеров ОВРиМП проведены экоуроки.

Студенты участвуют в просветительском экологическом квесте "ЭКО-стров", в Часе Земли и других мероприятиях, чаще всего организуемых централизованно. В целом данное направление требует совершенствования и развития, поиска новых форм работы.

### *2. Культурно-просветительский модуль.*

Отдел воспитательной работы и молодежной политики в 2022 году развивая культурный облик студентов провел тематические Дни первокурсника на факультетах и в институтах и общеузовский праздник «Vivat, первокурсник!».

Конкурс вокалистов, отборочные этапы конкурсов направлены на выявление и популяризацию лучших образцов студенческого творчества.

Отдельным и ярким шоу стали конкурсы «Мистер АГПУ» и «Мисс АГПУ».

Отдельно выделяется движение КВН.

На данный момент в АГПУ 8 команд, участвующих в лигах различного статуса и добившихся различных результатов:

– Команда КВН «Сборная ваших знакомых» - участники 1/8 финала Центральной лиги КВН Москвы и Подмосковья, полуфиналисты Официальной Донской лиги КВН, обладатели Кубка Краснодарского края среди команд КВН.

– Команда КВН «Клуб армавирских джентльменов» - чемпионы Армавирской студенческой лиги КВН сезона 2021-2022.

### *3. Модуль научно-образовательного воспитания.*

Научное студенческое общество в АГПУ. В этом году НСО вышло на принципиально новый уровень. Была налажена связь с рядом педагогических и иных университетов РФ, в частности:

1. ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова».

2. ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет».

3. ГОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет И.Н. Ульянова».

4. ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет».

Совместно с указанными выше университетами был организован ряд мероприятий, в частности: создана и запущена Всероссийская игра «Педагогический BATTLE» и всероссийская акция «IQ тестирование» в которой приняли участие более 1000 студентов вузов России.

В течение года члены НСО очень активно проявляли себя в турнирах по дебатам различного уровня и добились больших успехов в этом направлении. Так председателя НСО – Артема Шаруду пригласили в качестве тренера-эксперта турнира по дебатам среди молодых ученых под названием «Кубок Кубанского научного фонда», в рамках научно-образовательного форума молодых ученых «Наука сегодня – Будущее завтра» который проходил на базе образовательного центра «Сириус» в городе Сочи.

#### *4. Модуль профилактического воспитания.*

В течение года студенты приняли активное участие в различных профилактических мероприятиях, проводимых, как в студенческих группах, в рамках вуза, так и в городских мероприятиях. Проведены консультационные пункты с сотрудниками УВД и работниками административной комиссии. Этими пунктами были охвачены все студенты 1-х курсов.

Одним из важнейших направлений профилактической работы университета является профилактика экстремизма и терроризма среди студентов.

Профилактика экстремизма и терроризма предполагает:

- организация проведения мониторинга в сфере профилактики и экстремистской деятельности

- разработка и организация проведения мероприятий, направленных на обеспечение профилактики экстремизма,

В 2022 году совместно отделом безопасности, отделов воспитательной работы и молодежной политики были проведены анкетирование обучающихся.

«Отношение студентов ФГБОУ ВО «АГПУ» к проявлениям экстремизма в современном обществе».

В исследовании приняли участие 810 студентов.

Анализ полученных результатов показал, что 93,7% опрошенных имеют представление об экстремизме, его причинах происхождения и особенностям проявления.

Основными причинами экстремизма, по мнению студентов, является целенаправленное «разжигание» представителями экстремистско-настроенных организаций национальной агрессии (43.4 % ответивших),

Наиболее эффективными способами профилактики экстремизма студенты считают радикальные, допускающие ужесточения уголовной ответственности за экстремизм, недопущение создания и функционирования новых религиозных и националистических объединений, тотальную цензуру (51,5 %).

Социологический опрос, проведенный среди студентов нашего Вуза, указывает, что экстремизм, по мнению в Краснодарском крае (27,5%) и в г. Армавире (13,2%) не характерен для нашего региона и города, в частности.

*5. Сохранение и укрепление здоровья молодежи, формирование у студентов сознательного и активного отношения к физической культуре.*

Для студентов АГПУ организовано 11 секций по различным видам спорта:

- 1) Волейбол - (юноши - 52 человека /девушки-25 человек)
- 2) Баскетбол - (юноши - 14 человек /девушки – 17 человек)
- 3) Гиревой спорт - (юноши - 16 человек)
- 4) Мини-футбол - (юноши – 52 человека)
- 5) Мас-рестлинг - (юноши -17 человек /девушки - 17 человек)
- 6) Чирлидинг - (юноши - 10 человек /девушки - 24 человека)
- 7) Легкая атлетика - (юноши - 23 человека /девушки - 24 человека)
- 8) Арм–рестлинг - (юноши - 21 человека)
- 9) Настольный теннис - (юноши-15 человек /девушки – 17 человек)
- 10) Шахматы – (юноши- 6 человек /девушки - 4 человека)
- 11) Рукопашный бой – (юноши- 10 человек/ девушки – 3 человека)

Количество занимающихся составило 377 человек, или 19% от общего количества студентов очной формы обучения.

Кроме спортивных секций в АГПУ есть большое количество студентов занимающихся индивидуально и на достаточно высоком уровне в различных спортивных клубах по видам спорта в г. Армавире.

Всего регулярно занимающихся спортом студентов насчитывается 687 человека. Это составляет 32 % от общего количества студентов очной формы обучения.

*6. Студенческое самоуправление* - особая форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленная на решение важных вопросов их жизнедеятельности, развитие их социальной активности, поддержку социальных инициатив.

Студенческий совет является высшим органом студенческого самоуправления в ФГБОУ ВО «АГПУ», координирующим работу всех вузовских студенческих объединений. Студсовет способствует сохранению и развитию демократических традиций обучающихся АГПУ. Он создан студентами для учета администрацией вуза их мнения по вопросам управления университетом.

Председатель Студенческого совета АГПУ и руководители студенческих объединений являются членами стипендиальной комиссии вуза. Активисты студенческих объединений принимают непосредственное участие в планировании, подготовке и проведении культурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий университета. Студсовет АГПУ совместно с администрацией вуза регулярно участвует в рассмотрении вопросов, связанных с нарушениями обучающимися учебной дисциплины и правил внутреннего распорядка университета, а также в организации работы комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.



Приоритетными направлениями в работе Студенческого совета является духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание молодежи.

В каждом учебном году Студенческий совет АГПУ в соответствии с утвержденным в начале года календарным планом организует и проводит мероприятия по различным направлениям деятельности.

Гражданско-патриотическое: \_межфакультетская викторина "Через года, через века, - помните!", приуроченная к годовщине освобождения Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков; спортивно-познавательная эстафета «Сила России – в единстве народов!», приуроченная ко Дню народного единства; викторина для школьников "Национальная палитра Юга России "; военно-патриотический квест «Готов к обороне!». , приуроченный к годовщине освобождения г. Армавира от немецко-фашистских захватчиков; викторина «Россия покоряет Космос», приуроченная ко Дню космонавтики; и т.п..

Духовно-нравственное направление: мотивационный квест по пропаганде семейных ценностей "Счастливая семья", приуроченный ко Дню Матери; викторина «Здесь русский дух, здесь Русью пахнет!», посвященная Пушкинскому дню России; и т.д..

Добровольческое направление: реализация проектов «Волонтеры просвещения» и «Цифровые волонтеры»; благотворительная акция «Стань Дедом Морозом» по сбору новогодних подарков для детей коррекционных интернатов для слепых и слабовидящих детей; благотворительная акция по сбору одежды для нуждающихся «Вторые руки»; викторина «Азбука волонтерства»; экологические уроки для студентов по защите Черного моря от загрязнения; экологический квест для старшеклассников «День защиты земли»; и др.

Направление студенческих отрядов: конкурс вожатского мастерства «Я - вожатый АГПУ!»; обучающий квест «Студотрядовская карусель», образовательный интерактив «РСО по буквам»; обучающий квест «Будь в теме!»; вокальный конкурс «Караоке РСО»; конкурс отрядных инсталляций #ТрудКрут, приуроченный ко Дню российских студенческих отрядов и т.д.

Направление ЗОЖ и профилактики негативных явлений: \_интеллектуальная игра «Трезвый взгляд на жизнь» по профилактике алкоголизма; конкурс мемов о вреде курения и т.п.

Научное направление: мастер-классы для школьников в рамках фестиваля Наука 0+; научно-просветительская акция «Виват, наука!»; популяризация научно-исследовательской работы среди студентов.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническая база университета состоит из: двух общежитий на 465 мест, пяти учебных корпусов, двух зданий лаборатории физики, физкультурно-оздоровительного комплекса, административно-хозяйственного корпуса, а также нежилых помещений для проведения учебного процесса.

Практически все здания, корпуса и нежилые помещения расположены в центре города. Учебные корпуса состоят из аудиторий, оснащенных интерактивными панелями, современный актовый зал с ЛЭД-экраном, зал заседания Ученого совета, интерактивная видеостудия и студенческий медиацентр, кластер междисциплинарной практической подготовки, просветительский кластер, IT-лекторий, кластер робототехники, универсальный педагогический IT-кластер, педагогический технопарк «Кванториум им. В.Т. Сосновского», предметные кабинеты физики, химии, технологии, биологии, криминалистическая лаборатория, лингафонные кабинеты, компьютерные классы, учебные мастерские.

Все помещения оснащены современными системами видеонаблюдения и пожарной охраны, также имеется доступ к интернету.

Таблица 23

Информация о наличии на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности

№ п/п	Наименование объекта	Адрес объекта	Назначение объекта	Площадь кв.м.
1.	Нежилое здание - учебный корпус	Российская Федерация, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Р.Люксембург, д. 159, литер А,а	Учебное	4 412,9 кв.м.
2.	Административно- хозяйственное здание	Российская Федерация, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Р.Люксембург, д. 159, литер Б	Административно-хозяйственное	321,8 кв.м.
3.	Нежилое здание - учебный корпус	Российская Федерация, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Комсомольская, д. 93, литер АА1	Учебное	416,1 кв.м.
4.	Нежилое здание - учебный корпус	Российская Федерация, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Комсомольская, д. 93, литер В	Учебное	1 213,7 кв.м.

5.	Нежилое здание - лаборатория физики	Российская Федерация, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Кирова, д. 28, литер АнадАподА	Учебное	584,3 кв.м.
6.	Нежилое здание - лаборатория физики	Российская Федерация, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Кирова, д. 28, литер Б	Учебное	78,5 кв.м.
7.	Здание физкультурно - оздоровительного комплекса с подвалом	Российская Федерация, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Полины Осипенко, д. 83/1	Для занятий физической культуры и спортом	1 860,1 кв.м.
8.	Нежилое здание – учебный корпус	Российская Федерация, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Володарского, д.120б	Учебное	929,4 кв.м.
9.	Общежитие	Российская Федерация, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Карла Маркса, д. 49	Жилое	2211,5 кв.м.
10.	Общежитие	Российская Федерация, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Чернышевского, д. 3	Жилое	4075,5 кв.м
11.	Нежилые помещения	Российская Федерация, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Ефремова, д. 35	Учебное	420,3 кв.м.
12.	Нежилые помещения	Российская Федерация, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Кирова, д. 50, литер В	Учебное	277,0 кв.м.
13.	Нежилые помещения	Российская Федерация, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Кирова, д.50, литер В	Учебное	236,1 кв.м.
14.	Нежилое здание – учебный корпус	Российская Федерация, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Ленина, д. 79	Учебное	620,3 кв.м.

## Информация о наличии библиотек, объектов питания и охраны здоровья обучающихся

Параметр	Библиотека	Столовая/ Буфет	Медицин- ский пункт	Студенче- ская поликлини- ка
Адрес ме- стонахож- дения	Российская Федерация, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Комсомольская, д. 93, литер В. Российская Федерация, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Карла Маркса, д. 49.	Российская Феде- рация, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Комсомоль- ская, д. 93, литер В, помещения №23,24, 31 1этаж; Российская Феде- рация, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Розы Люксембург, д. 159, литер А,а, помещение № 34, 1 этаж; Российская Феде- рация, Краснодар- ский край, г.Армавир, ул. Во- лодарского, д. 120б, помещения № 13-14, часть по- мещения 19, под- вал	Российская Федерация, Краснодар- ский край, г. Ар- мавир, ул. Полины Осипенко, д. 83/1, литер А	
Площадь	375,8 кв.м.	100,2 кв.м.	37,8 кв.м.	-
Количест- во мест	45	52		-

Интерактивный кабинет для нужд факультета дошкольного и начального образования состоит из интерактивного детского стола, интерактивной трехмерной модели земли, стол ЛЕГО с конструкторами, мультимедийная образовательная творческая система, интерактивная песочница – с помощью данного оборудования в университете создана своя современная база практики для студентов. Будущие педагоги знакомятся с оборудованием для разви-

тия творческих способностей и психологической помощи для детей дошкольного возраста.

Кабинет безопасности жизнедеятельности состоит из современных приборов и дозиметров, защитных устройств, тира, комплектов обучающих материалов и наглядных пособий.

Лингафонные кабинеты на 16 мест позволяет повысить качество образовательного процесса, внедрить современные технологии обучения иностранному языку, подготавливает будущих преподавателей к работе с современным оборудованием.

Спортивный инвентарь (шведские стенки, лавочки, маты, наборы гантелей, баскетбольные щиты, штанга и диски, сетки, мячи).

Криминалистическая лаборатория.

Оборудование для студенческого медиацентра – большой цветной принтер, сервер, монтажная студия, микшерный пульт, звуковое оборудование, видеокамера, фотоаппарат.

В настоящий период времени в образовательных учреждениях открывается большое количество новых образовательных пространств, таких как: «Точка роста», детский технопарк «Кванториум», «ИТ-Куб», где большое внимание уделяется направлению подготовки учащихся в области Робототехники и мехатроники. Работа в этой сфере в данных образовательных пространствах ложится на плечи учителя информатики, который зачастую не готов проводить занятия по робототехнике. В связи с этим руководство ФГБОУ ВО «АГПУ» при поддержке Ученого совета приняли решение интегрировать в образовательный процесс студентов института прикладной информатики, математики и физики, обучающихся по образовательным программам «Информатика», «Информатика и вычислительная техника», модуль «Образовательная робототехника».

В качестве базы для подготовки студентов по модулю «Образовательная робототехника» служит Технопарк универсальных педагогических компетенций «Учитель будущего поколения России», который оснащен всеми видами современных образовательных конструкторов роботов (Амперка, TRIK, LEGO, Vex, Appled Robotics, RoboMaster), которыми обеспечиваются новые образовательные пространства, такие как: «Точка роста», детский технопарк «Кванториум», «ИТ-Куб», а также современные школы. Так же в рамках модуля «Образовательная робототехника» студенты изучают основы конструирования и распечатки деталей для образовательных роботов на 3Д-принтерах. Это позволяет расширить возможности при проектировании новых моделей роботов.

В рамках модуля «Образовательная робототехника» студенты не только осваивают основы конструирования и программирования образовательных роботов, но и изучают методику преподавания дисциплины «Робототехника».

Все это стало возможным благодаря активной интеграции оборудования Технопарка универсальных педагогических компетенций «Учитель будущего поколения России» в образовательный процесс.

Мебель для учебного процесса (столы и стулья ученические, шкафы, трибуны) и общежитий (кровати, столы, стулья, шкафы).

Постоянно модернизируется материально-техническая база университета.

В 2022 году на базе ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» был создан Педагогический технопарк «Кванториум» им. В.Т. Сосновского, укомплектованный оборудованием для:

- организации и проведения практических занятий с использованием оборудования, средств обучения и воспитания Педагогического Кванториума;
- квазипедагогической деятельности (имитации деятельности педагога на уроке, организации исследовательской деятельности (курсовых, выпускных квалификационных работ) и проектной деятельности обучающихся;
- разработки обучающимися исследовательских работ и проектов, моделей, практического освоения новых технологий, фундаментальных знаний (опыты, эксперименты, практикумы, лабораторные работы);
- предпрофессиональной подготовки, в том числе проведения мероприятий с участием наставников из различных секторов экономики с реальным опытом работы в профессии;
- реализации мастер-классов в различных форматах взаимодействия с использованием ресурсов Педагогического Кванториума;
- организации инновационной деятельности различного уровня, в том числе межфакультетских исследований, ориентированных на разные категории участников (в том числе на основе технологий наставничества);
- организации практической подготовки обучающихся по УГСН 44.00.00. Образование и педагогические науки, связанной с преподаванием учебных предметов естественнонаучной и технологической направленностей, включая заключение договоров (соглашений) о сотрудничестве с образовательными организациями, на базе которых созданы детские технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», центры «Точка роста», центры «IT-куб»;
- проведение опытно-конструкторских работ по разработке новых методик и методических инструментов в преподавании учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Информатика», «Технология» и др.

В Педагогический технопарк «Кванториум» входят: два учебных помещения для реализации образовательных программ и размещения оборудования естественно-научной и технологической направленностей (для проведения лабораторных и практических занятий естественно-научной и технологической направленностей).

35 аудиторий ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» оснащены современным мультимедийным и лингафонным оборудованием. Из них 24 аудитории оборудованы интерактивными панелями. 3 аудитории предназначены для занятий с лингафонным оборудованием. Все имеющиеся в вузе аудитории подключены к сети Интернет.

В университете функционирует 11 компьютерных классов: лаборатории компьютерного моделирования и вычислительного эксперимента, компьютерного дизайна и систем обработки графических изображений, вычислительных систем, сетей и телекоммуникаций, информационно-образовательных технологий, автоматизированных систем и баз данных, информационных технологий, компьютерный класс факультета технологии, экономики и дизайна по адресу: ул. Комсомольская, д. 93 и компьютерный класс исторического факультета по адресу: ул. Володарского, д. 120б.

Вуз имеет в наличии 153 персональных компьютера и ноутбука, используемых в учебном процессе. Работоспособность IT-инфраструктуры вуза обеспечивают 4 сервера. На все рабочие станции установлено современное лицензионное программное обеспечение, необходимое для проведения образовательного и рабочего процесса.

В университете организован доступ к сети Интернет по волоконно-оптической линии с применением технологии FTТdp. Пропускная способность канала составляет 200 Мбит/с. Магистральная инфраструктура, связывающая удаленные от главного здания корпуса, построена на технологии VPN.

На базе университета организована единая локальная вычислительная сеть, за работу которой отвечает следующее сетевое оборудование: коммутаторы LBC - модели GS-950 и FS750 фирмы AlliedTelesis; межсетевые экраны ZyXELZyWALL USG 60W. Обеспечен доступ для сотрудников и студентов вуза к сети Интернет по технологии Wi-Fi с помощью оборудования таких фирм, как D-Link, NETGEAR, MikroTik и ZyXEL.

Вуз оборудован цифровой гибридной IP-АТС Panasonic KX-TDE100, поддерживающей работу более 100 телефонных номеров.

В университете реализована надежная система безопасности, включающая громкоговорители, расположенные во всех учебных аудиториях и структурных подразделениях и управляемые оборудованием «Тромбон», которое подключено к системе датчиков задымления и оснащено микрофонной консолью, позволяющей в ручном режиме делать объявления по громкой связи.

Безопасность вуза (корпусов университета, в которых осуществляется образовательная деятельность) также обеспечивается системой видеонаблюдения, включающей 21 видеорегистратор и 306 IP-камер, позволяющих производить запись в FullHD разрешении и хранить записи в течение 1 месяца.

В вузе имеются 2 WEB-сервера HP ProLiant ML350p Gen8 на базе процессора IntelCoreXeon E5-2609v2 и сервер Supermicro на базе двух процессоров IntelCoreXeonGold 5218 обеспечивают работу университетского портала <http://www.agpu.net> на базе которого создана единая информационно-образовательная среда:

- <http://agpu.net/umu/umodata/Default.aspx> – Межфакультетская система обмена данными «Модуль обмена данными».
- <http://moodle.agpu.net/> - среда динамического модульного обучения используемая для создания электронных учебных курсов.
- <http://priem.agpu.net/> - сайт, содержащий информацию для абитуриентов вуза.

– <http://trudust.agpu.net/> - центр управления карьерой «Формула успеха», созданный в качестве помощи в трудоустройстве студентам.

– <http://employment.agpu.net/> - сайт автоматизированной системы учета трудоустройства выпускников АГПУ, при входе на который требуется авторизация по логину и паролю.

– <http://family.agpu.net/> - научный журнал «Семья и личность: проблемы взаимодействия» – главная цель которого - качественное освещение различных точек зрения по актуальным проблемам развития личности и семьи.

– <http://konf.agpu.net/> - сайт кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики АГПУ – «Олимп успеха: созидание, профессия, наука» - главная цель которого: конференции, олимпиады, конкурсы, мастер-классы, сетевое взаимодействие и журналы.

– <http://litoros.agpu.net/> - сайт Института русской и иностранной филологии Армавирского государственного педагогического университета «Россия литературная».

– <http://rits.agpu.net/> - сайт редакционно-издательского отдела АГПУ.

– <http://vestnik.agpu.net/> - сайт журнала «Вестник АГПУ».

– <http://plany.agpu.net/> - сайт электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) АГПУ для обучающихся, их родителей и сотрудников.

Сервер обработки данных абитуриентов HP ProLiant ML310e Gen8 v2 на базе процессора IntelXeon E3-1240 v3 обеспечивает ведение базы данных поступающих с помощью программы «Приемная комиссия».

Сервер базы данных библиотечного фонда HP ProLiant ML310e Gen8 v2 на базе процессора IntelXeon E3-1240 v3 работает под управлением системы «Фолиант», позволяющей вести учет и каталогизацию книжного фонда, а также через WEB-интерфейс осуществлять поиск необходимой студенческой литературы - <http://serverbib.agpu.net/catalog/agpu>.

Обеспечен доступ сотрудников и обучающихся в АГПУ к популярным электронным библиотечным системам таким, как НЭБ (безвозмездный доступ), ЦБ Smart (он же IPRbooks), ЭБС Университетская библиотека онлайн, eLIBRARY.RU, bibliotekar.ru.

Учебные корпуса, общежития и физкультурно-оздоровительный комплекс оборудованы пандусами, а также имеются информационные знаки, предназначенные для помощи людям с ограниченными возможностями здоровья. Большая часть аудиторий дополнительно оснащены табличками, подписанными шрифтом Брайля. Имеются оборудованные туалетные комнаты в соответствии с предъявляемыми требованиями.

### ***Материально-техническая база по направлениям подготовки***

В соответствии с программой стратегического развития ФГБОУ ВО «АГПУ» ведется оснащение учебных лабораторий современным учебно-



лабораторным и мультимедийным оборудованием, программным обеспечением. Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса по реализуемым основным образовательным программам представлено в разделе официального сайта ФГБОУ ВО «АГПУ» [www.agpu.net](http://www.agpu.net) «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса». Материально-техническая база вуза соответствует требованиям ФГОС.

## Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации **федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"**

Регион, почтовый адрес **Краснодарский край  
352901, город Армавир Краснодарского края, улица Розы Люксембург, 159**

Ведомственная принадлежность

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	6009
1.1.1	по очной форме обучения	человек	2263
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	235
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	3511
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	127
1.2.1	по очной форме обучения	человек	12
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	115
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	0
1.3.1	по очной форме обучения	человек	0
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	57,29
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	48,7
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	65,56
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0



1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	40 / 8,08
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	16,63
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	90 / 100
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) <i>Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Армавирская государственная педагогическая академия" в г. Усть-Лабинске Краснодарского края</i> <i>Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Армавирская государственная педагогическая академия" в г. Краснодаре Краснодарского края</i> <i>Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Армавирская государственная педагогическая академия" в станице Ленинградской Краснодарского края</i>	человек	0 0 0
<b>2</b>	<b>Научно-исследовательская деятельность</b>		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	301,01
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	82,42
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	15252,4
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	61,63
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	2,29
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	21,81
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0 / 0
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	176,75 / 71,41
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	24,75 / 10
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) <i>Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Армавирская государственная педагогическая академия" в г. Усть-Лабинске Краснодарского края</i>	человек/%	0 / 0



	Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Армавирская государственная педагогическая академия" в г. Краснодаре Краснодарского края		0 / 0
	Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Армавирская государственная педагогическая академия" в станции Ленинградской Краснодарского края		0 / 0
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	3
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0,81
<b>3</b>	<b>Международная деятельность</b>		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	4 / 0,07
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	1 / 0,04
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	2 / 0,85
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	1 / 0,03
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	158 / 2,63
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	38 / 1,68
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	100 / 42,55
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	20 / 0,57
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	49 / 3,9
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0 / 0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
<b>4</b>	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	664648
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2685,45
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	455,88



4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	185,87
<b>5</b>	<b>Инфраструктура</b>		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	5,45
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	3,67
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	1,77
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,22
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	69,93
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	92,95
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	312 / 100
<b>6</b>	<b>Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	50 / 0,83
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	0
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	46
6.3.1	по очной форме обучения	человек	29
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	6
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	5









	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	239 / 60,97
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	196 / 100
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	26 / 28,57