

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский государственный педагогический университет»

Научно-исследовательский институт развития образования

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН**

**ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (828 Ч.)**

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Педагогическая психология»**

**1. Цели освоения дисциплины:** формирование у студентов целостного представления о психике человека; знакомство с психологическими теориями; историей становления психологической науки, анализом современных положений и достижений в общей психологии

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации 22 февраля 2018 г. №121 (зарегистрирован в Минюсте России 15.03.2018г. № 50362).

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК 3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным,	<p><b>Знать:</b> особенности психологических механизмов обучения и воспитания; развивающие функции процессов обучения и воспитания.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования; применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся.</p> <p><b>Владеть:</b> способами организации различных видов обучающей деятельности; навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса.</p>

		<p>религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	
ОПК-6	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	<p><b>Знать:</b> Способы отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> Применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>
ОПК-7	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации</p>	<p><b>Знать:</b> аспекты применения способов взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и</p>

		<p>обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ИОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ИОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать различные стороны взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p><b>Владеть:</b> навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
--	--	--	---

**3. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 36 часов.**

**4. Разработчик:** доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии Костенко А.А.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Педагогика»**

**1. Цели освоения дисциплины:** формирование у слушателей компетентности в области педагогического знания об образовании, воспитании, обучении, социализации и развитии обучаемого; формирование у слушателей представления о теоретических основах педагогической теории и практики, о базовых принципах современной педагогики и методических подходах к решению педагогических задач; формирование у слушателей способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121.

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного	<p><b>Знать:</b> базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; – сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; современные технологии воспитания.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p><b>Владеть:</b> средствами организации контроля результатов обучения и воспитания.</p>

		отношения к человеку. ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний - ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	<p><b>Знать:</b> методологию педагогических исследований проблем образования.</p> <p><b>Уметь:</b> изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик.</p> <p><b>Владеть:</b> способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды.</p>

3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.

4. Разработчик: к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики Живогляд М.В.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности»**

**1. Цели освоения дисциплины:** формирование у слушателей комплексного знания об особенностях государственно-правового регулирования системы образования Российской Федерации, а также формирование необходимых компетенций (знаний, навыков, умений) в области анализа актуальных и проблемных вопросов образовательного права, нормативно-правовых и организационных основ образовательного процесса; правового статуса образовательных организаций; системы управления образованием в России; правового статуса обучающихся, педагогических и научных работников образовательных организаций, а также удовлетворение потребности общества в квалифицированных кадрах, владеющих навыками работы с нормами образовательного законодательства, способных применять их на практике, разрешать правовые ситуации в сфере образования.

**Задачи:** - изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, привитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации 22 февраля 2018 г. №121 (зарегистрирован в Минюсте России 15.03.2018г. № 50362).

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования,	<p><b>Знать:</b> систему и источники образовательного права Российской Федерации; систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в</p>

		<p>профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>области образования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования.</p> <p>способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.</p>
--	--	--	---

**3. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 36 часов.**

**4. Разработчик:** к.и.н., директор НИИРО АГПУ.



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Информационно-коммуникационные технологии в образовании**

**1. Цели освоения дисциплины:** Целью освоения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» является содействие становлению профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации 22 февраля 2018 г. №121 (зарегистрирован в Минюсте России 15.03.2018г. № 50362).

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при	<b>Знать:</b> классификацию электронных материалов учебного назначения для преподавательской деятельности и их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в обучении; типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и Интернет-проектов в обучении. <b>Уметь:</b> анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения; проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в

		<p>разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий;  осуществлять управление учебным процессом в информационной образовательной среде;  разрабатывать познавательные задания для обучающихся в программных средах;  использовать информационные и коммуникационные технологии в учебных проектах;  оперировать основными методическими приемами использования информационных и коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности обучающихся;  разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов.</p> <p><b>Владеть:</b> информационной культурой, необходимой современному учителю; готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебного процесса в обучении; навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде.</p>
--	--	--	--

ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	<b>Знать:</b> методы, приемы и технологии, в том числе информационные, обучения информатике, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения
		ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	<b>Уметь:</b> применять методы, приемы и технологии, в том числе информационные, обучения информатике, организационных форм учебных занятий
		ПК-3.3 Проектирует план-конспект/ технологическую карту урока по предмету. ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	<b>Владеть:</b> информационно-коммуникационными технологиями, обучения информатике, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения

**3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.**

**4. Разработчики:** Назаренко Надежда Владимировна

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«ФГОС, структура и содержание школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**Цели освоения дисциплины:** формирование у слушателей профессиональных систематизированных знаний в области осуществления здоровьесберегающей деятельности, превентивных мероприятий по защите здоровья и жизнедеятельности человека и, прежде всего, детей. Эти знания будут необходимы для организации своей профессиональной деятельности и умения использовать их для понимания и исследования процессов жизнедеятельности.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации 22 февраля 2018 г. №121 (зарегистрирован в Минюсте России 15.03.2018г. № 50362).

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения. ПК-4.2. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета. ПК-4.3. Использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности.	<b>Знать:</b> требования к результатам обучения в условиях формирования личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, методы и приемы развивающего обучения.
			<b>Уметь:</b> формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.
			<b>Владеть:</b> навыками развивающего обучения для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.
ПК-14	Способен	ПК-14.1 Устанавливает	<b>Знать:</b> особенности отбора

	устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	связи между различными учебными предметами, использует общие методы для систематизации и обобщения знаний и умений, полученных при изучении различных предметов ПК-14.2 Определяет роль концептуально-методологического и мировоззренческого обоснования знаний предметной области ПК-14.3 Соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования предметной области	и анализа источников для решения содержательных, методологических и мировоззренческих аспектов межпредметных знаний; способы установления связи естественных и социально-гуманитарных наук для решения вопросов безопасности жизнедеятельности.
			<p><b>Уметь:</b> отбирать и использовать новые эффективные технологии, методы и приемы установления межпредметных связей.</p> <p><b>Владеть:</b> способами выбора педагогических методов, форм и средств установления содержательных, методологических и мировоззренческих связей безопасности жизнедеятельности со смежными научными областями.</p>

1. **Общая трудоемкость дисциплины** 72 часа.

2. **Разработчик:** ст. преподаватель кафедры технологии и дизайна Гончарова У.Ю.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Комплексная безопасность»**

**1. Цели освоения дисциплины:** формирование у слушателей профессиональных систематизированных знаний в области осуществления здоровьесберегающей деятельности, превентивных мероприятий по защите здоровья и жизнедеятельности человека и, прежде всего, детей. Эти знания будут необходимы для организации своей профессиональной деятельности и умения использовать их для понимания и исследования процессов жизнедеятельности.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации 22 февраля 2018 г. №121 (зарегистрирован в Минюсте России 15.03.2018г. № 50362).

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся. ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма. ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	<b>Знать:</b> способы оказания первой доврачебной помощи детям; комплектацию аптек.
			<b>Уметь:</b> использовать знания по возможным чрезвычайным ситуациям, возникающим у обучающихся, для профилактики детского травматизма.
			<b>Владеть:</b> навыками применения здоровьесберегающих технологий на занятиях и во внеурочное время.
ПК-15	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем	ПК-15.1. Осуществляет анализ проблем по безопасности жизнедеятельности;  ПК-15.2. Проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выразить свою позицию по обсуждаемым	<b>Знать:</b> причины возникновения опасностей и их влияние на безопасность детей.
			<b>Уметь:</b> правильно оценивать обстановку в чрезвычайных ситуациях; логично и ясно выстраивать алгоритм действий по преодолению опасности;

	обучения)	<p>дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения;</p> <p>ПК-15.3. Выделяет концептуальную основу дискуссий о безопасности жизнедеятельности и развитии общества, соотносит с ней свои мировоззренческие установки.</p>	<p>слушать и слышать альтернативные мнения по ликвидации опасности.</p> <p><b>Владеть:</b> способами достижения взаимопонимания, через анализ и синтез мнений к единству взглядов на проблему уменьшения воздействия возможных чрезвычайных ситуаций на здоровье и безопасность детей.</p>
--	-----------	--	--

**1. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа.**

**2. Разработчик:** доцент кафедры технологии и дизайна Штейнгардт Н.С.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях»**

**1. Цели освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины: формирование у слушателей систематизированных знаний о теоретических, практических и нормативно – правовых основах организации РСЧС, а также выработка у обучающихся практических умений, знаний и навыков в области планирования, организации и осуществления мероприятий, связанных с защитой населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-5</b>	Способен к обеспечению охраны жизни обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся. ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма. ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	<p><b>Знать:</b> общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей и его защита от опасностей            Параметры поражающего действия опасностей, их характеристику и моделирование;            Санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> формировать и моделировать опасности и безопасность и представлять их графики в виде моделей;            Применять полученные теоретические знания и критические навыки в сфере безопасности связанной с профессиональной деятельностью;            Организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p>



			<p><b>Владеть</b> рискологией моделирования опасностей;          Навыками использования цифровых и здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе;          Навыками управления здоровьем в экстремальных и кризисных ситуациях.</p>
<b>ПК-12</b>	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области ( в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, форм и выполняемых функций	<p>ПК-12.1. Различает опасности в различных сфера жизнедеятельности человека, понимает их место, роль и причины возникновения;          ПК-12.2. Определяет способы по защите здоровья людей, снижению размеров ущерба природной среде и материальных потерь в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;          ПК-12.3. Разрабатывает комплекс заблаговременных мер по смягчению возможных последствий от чрезвычайных ситуаций в стране и регионе, анализирует их формы и функции.</p>	<p><b>Знать:</b> опасности, их оценку, роль, место и характеристику: скрытые силы, потоки энергии, веществ и информации, условия и причины возникновения , структуру ущерба здоровью и материальных потерь;          Принципы, методы и способы защиты людей, сохранение их здоровья в условиях развития опасностей различного вида и характера.</p>
			<p><b>Уметь:</b> разрабатывать алгоритм безопасного поведения при возникновении опасной ситуации;          Определять методы защиты обучающихся от опасных ситуаций;          Прогнозировать, анализировать, выявлять и оценивать опасности, представлять их в виде соответствующих санитарных потерь и ущербов здоровью человека с использованием цифровых технологий и опробированных методик рискологии.</p>
			<p><b>Владеть:</b> моделированием опасностей, рискологией, технологией ведения неотложных и спасательных работ, правилами и порядком действий в опасных регионах и районах катастроф;          Способами планирования, управления и осуществления педагогических действий,</p>

			направленных на решение задач, связанных со здоровьем обучающихся и их гражданской защитой.
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1 зачетная единица).**

**5. Разработчик:** Мальцев Алексей Григорьевич, доцент кафедры технологии и дизайна.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Гражданская оборона»**

**1. Цели освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины: дать знания слушателям по системе мероприятий защиты, устойчивости, живучести и восстанавливаемости жизнедеятельности; подготовить обучаемых к действиям в чрезвычайных ситуациях военного характера. Основная цель: освоить теорию и практику по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории объекта от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, подготовить грамотных, высококвалифицированных специалистов образования через привитые обучаемым основ теории гражданской обороны и практики гражданской защиты.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) Гражданская оборона.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-12</b>	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	<p>ПК-12.1. Различает опасности в различных сфера жизнедеятельности человека, понимает их место, роль и причины возникновения;</p> <p>ПК-12.2. Определяет способы по защите здоровья людей, снижению размеров ущерба природной среде и материальных потерь в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;</p> <p>ПК-12.3. Разрабатывает комплекс заблаговременных мер по смягчению</p>	<p><b>Знать:</b> опасности, их оценку, роль, место и характеристику, скрытые силы, потоки энергии, веществ и информации, условия и причины возникновения, структуру ущерба здоровью и материальных потерь; принципы, методы и способы защиты государства и его граждан, сохранение безопасности страны и здоровья ее населения в условиях развития опасностей различного вида и характера связанных прежде всего с активной и пассивной защитой территорий; нормативно-правовые акты о защите страны, ее населения и территорий от опасностей и кризисных ситуаций как в мирное время, так и в исполнительный период.</p>

		<p>возможных последствий от чрезвычайных ситуаций в стране и регионе, анализирует их формы и функции.</p>	<p><b>Уметь:</b> разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях формирующихся на территориях находящихся под юрисдикцией активной защиты;          разрабатывать и планировать комплекс превентивных, оперативных и заблаговременных мероприятий по защите территорий, здоровья проживающего на ней населения и снижению размеров ущерба от опасностей связанных с активной и пассивной защитой государства;          определять методы защиты граждан от опасных ситуаций, выражать и обосновывать гражданскую позицию обучающихся по проблемам военных угроз и национальной безопасности России.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками моделирования опасностей, рискологией, технологией ведения неотложных и спасательных работ, правилами и порядком действий в опасных районах и районах катастроф; способностями планирования, управления и осуществления педагогических действий направленных на решение задач, связанных со здоровьем обучающихся и их гражданской защиты;          навыками применения методики и технологий по восстановлению здоровья пострадавших, участвующих в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и других обстоятельствах, связанных с медициной катастроф.</p>
--	--	---	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1 зачетная единица).**

**5. Разработчик:** Мальцев Алексей Григорьевич, доцент кафедры технологии и дизайна.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»**

**1. Цели освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» состоит в формировании у слушателей систематизированных знаний по охране здоровья обучающихся, принципом и методом формирования здорового образа жизни, в области основ медицинских знаний и профилактики заболеваний, ознакомление обучающихся с составляющими здорового образа жизни, санитарными нормами и правилами организации учебного процесса.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компет енций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-5</b>	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся. ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма. ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	<b>Знать:</b> способы оказания первой доврачебной помощи детям; комплектацию аптек; общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей и его защита от опасностей; параметры поражающего действия опасностей, их характеристику и моделирование; санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса; приемы профилактики детского травматизма.
			<b>Уметь:</b> использовать знания по возможным чрезвычайным ситуациям, возникающим у обучающихся, для профилактики детского травматизма; формировать и моделировать опасности и безопасность и представлять их графики в виде моделей; применять полученные теоретические знания и критические навыки в сфере безопасности связанной с

			<p>профессиональной деятельностью; здоровьесберегающие технологии в учебном процессе;</p> <p>организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками применения здоровьесберегающих технологий на занятиях и во внеурочное время. рискологией моделирования опасностей;</p> <p>навыками использования цифровых и здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе;</p> <p>навыками управления здоровьем в экстремальных и кризисных ситуациях.</p>
ПК-12	<p>способностью выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области(в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</p>	<p>ПК-12.1. Различает опасности в различных сфера жизнедеятельности человека, понимает их место, роль и причины возникновения;</p> <p>ПК-12.2. Определяет способы по защите здоровья людей, снижению размеров ущерба природной среде и материальных потерь в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;</p> <p>ПК-12.3. Разрабатывает комплекс заблаговременных мер по смягчению возможных последствий от чрезвычайных ситуаций в стране и регионе, анализирует их формы и функции.</p>	<p><b>Знать:</b> опасности, их оценку, роль, место и характеристику: скрытые силы, потоки энергии веществ и информации, условия и причины возникновения, структуру ущерба здоровью и материальных потерь;</p> <p>принципы, методы и способы защиты людей, сохранение их здоровья в условиях развития опасностей различного вида и характера;</p> <p>способы и средства защиты здоровья людей и педагогические технологии по решению задач связанных с обеспечением безопасности обучающихся и сохранением их здоровья в условиях видоизмененной среды обитания.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и планировать комплекс превентивных, оперативных и заблаговременных мероприятий по защите здоровья людей, снижению размеров ущерба от опасностей и смягчению их последствий;</p> <p>распознавать признаки нарушения здоровья и использовать приемы</p>

			<p>оказания первой доврачебной помощи при несчастных случаях и травмах;          формировать мотивацию здорового образа жизни субъектов образовательного процесса.</p>
			<p><b>Владеть:</b> технологией оценки состояния организма пострадавшего при различных несчастных случаях и травмах;          навыками применения методик и технологий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;          навыками формирования здорового образа жизни;          навыками оказания первой доврачебной помощи при несчастных случаях и травмах.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1 зачетная единица).**

**5. Разработчик:** Мальцев Алексей Григорьевич, доцент кафедры технологии и дизайна.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Теория и методика преподавания Основ безопасности жизнедеятельности»**

**1. Цели освоения дисциплины:** формирование профессионально-педагогической культуры на основе освоения теоретических основ и прикладных аспектов методики обучения безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях и развитие умений применения их в практике обучения безопасности жизнедеятельности; создание позитивного отношения к профессиональной педагогической деятельности в области обучения безопасности жизнедеятельности.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации 22 февраля 2018 г. №121 (зарегистрирован в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50362).

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов и приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	<b>Знать:</b> критерии оценки результатов образования обучающихся в области основ безопасности жизнедеятельности.
			<b>Уметь:</b> осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся.
			<b>Владеть:</b> методами выявления и корректировки трудностей в обучении.
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общества	ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами. ПК-1.2 Создает речевые высказывания в соответствии с этическими,	<b>Знать:</b> принципы и особенности педагогического общения.
			<b>Уметь:</b> взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.
			<b>Владеть:</b> навыками успешного



		коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ПК-1.3 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
--	--	--	---

**3. Общая трудоёмкость дисциплины 72 часа.**

**4. Разработчик:** доцент кафедры технологии и дизайна Дегтярева С.С., ст. преподаватель кафедры технологии и дизайна Гончарова У.Ю.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Национальная безопасность и органы управления в кризисных ситуациях»**

**1. Цели освоения дисциплины:** формирование и развитие способностей к аналитическому мышлению, ориентации в современной политической жизни России и умения применять и переоценивать накопленный опыт в свете развития политической науки и изменяющейся практики, эффективно использовать свой интеллектуальный потенциал и свои знания в своей дальнейшей профессиональной деятельности, а также комплексного решения проблем национальной безопасности на индивидуальном, национальном и глобальном уровнях.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации 22 февраля 2018 г. №121 (зарегистрирован в Минюсте России 15.03.2018г. № 50362).

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	ПК-14.1 Устанавливает связи между различными учебными предметами, использует общие методы для систематизации и обобщения знаний и умений, полученных при изучении различных предметов ПК-14.2 Определяет роль концептуально-методологического и мировоззренческого обоснования знаний предметной области ПК-14.3 Соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования предметной области	<b>Знать:</b> причины возникновения опасностей, связанных с ситуациями природного, техногенного, социального характера и их влияние на безопасность детей.
			<b>Уметь:</b> в рамках изучаемой дисциплины применять современные научные знания и технологии для выявления эффективных способов защиты здоровья детей.
			<b>Владеть:</b> способами по уменьшению воздействия возможных чрезвычайных ситуаций на здоровье и безопасность.

**3. Общая трудоёмкость дисциплины** 36 часов.

**4. Разработчик:** доцент кафедры технологии и дизайна Штейнгардт Н.С.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Организация и обеспечение пожарной безопасности»**

**1. Цели освоения дисциплины:** формирование и развитие компетенций в области решения задач пожарной безопасности, необходимых для профессиональной и научно-исследовательской деятельности, ознакомление обучающихся с основными причинами возникновения пожаров, привитие студентам навыков поведения и порядка действий в случае пожара.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации 22 февраля 2018 г. №121 (зарегистрирован в Минюсте России 15.03.2018г. № 50362).

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся. ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма. ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	<p><b>Знать:</b> приемы профилактики детского травматизма и оказания первой доврачебной помощи обучающимся; здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить профилактическую работу по детскому травматизму и оказывать первой доврачебной помощи обучающимся; применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p> <p><b>Владеть:</b> методами профилактики детского травматизма и оказания первой доврачебной помощи обучающимся.</p>

**3. Общая трудоёмкость дисциплины** 36 часов.

**4. Разработчик:** ст. преподаватель кафедры технологии и дизайна Гончарова У.Ю.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Опасные ситуации социального характера, криминальные опасности и основы**  
**противодействия терроризму**

**1. Цели освоения дисциплины:** дать представление об экстремальных ситуациях и чрезвычайных ситуациях социального характера; познакомить обучающихся с правилами поведения и действиями в тех или иных чрезвычайных ситуациях, оказанию помощи пострадавшим; изучить воздействие на жизнедеятельность человека поражающих факторов в очагах массовых потерь населения; выработать практические навыки по приспособлению подручных материалов для защиты органов дыхания и кожи, по оказанию помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; научить пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты населения, медицинскими средствами защиты.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации 22 февраля 2018 г. №121 (зарегистрирован в Минюсте России 15.03.2018г. № 50362).

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> <p>ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации</p>	<p><b>Знать:</b> принципы и методы воспитательной деятельности для предотвращения опасных ситуаций.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять воспитательную деятельность с учетом риска возникновения опасных ситуаций социального, криминального и террористического характера.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью реализовывать воспитательную деятельность с целью исключения возникновения опасных ситуаций социального, криминального и террористического характера.</p>

		<p>деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ .</p>	
ПК-5	<p>Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</p>	<p>ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.</p> <p>ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма.</p> <p>ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p>	<p><b>Знать:</b> приемы профилактики детского травматизма и оказания первой доврачебной помощи обучающимся; здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить профилактическую работу по детскому травматизму и оказывать первой доврачебной помощи обучающимся; применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p> <p><b>Владеть:</b> методами профилактики детского травматизма и оказания первой доврачебной помощи обучающимся.</p>

3. Общая трудоёмкость дисциплины 72 часа.

4. Разработчик: ст. преподаватель кафедры технологии и дизайна Гончарова У.Ю.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Обеспечение безопасности образовательного учреждения»**

**1. Цели освоения дисциплины:** дать слушателям систему знаний касающихся обеспечения безопасности образовательного учреждения, учащихся и работников образовательных учреждений во время их трудовой и учебной деятельности на основе использования современных достижений науки и техники.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации 22 февраля 2018 г. №121 (зарегистрирован в Минюсте России 15.03.2018г. № 50362).

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся. ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма. ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	<b>Знать:</b> способы оказания первой доврачебной помощи детям во время занятий и во внеурочное время; комплектацию аптек.
			<b>Уметь:</b> использовать знания по возможным чрезвычайным ситуациям, возникающим у обучающихся, для профилактики детского травматизма; пользоваться средствами оказания доврачебной помощи.
			<b>Владеть:</b> навыками применения здоровьесберегающих технологий на занятиях и во внеурочное время.

**3. Общая трудоёмкость дисциплины 36 часов.**

**4. Разработчик:** доцент кафедры технологии и дизайна Штейнгардт Н.С.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Основы обороны государства и военной службы»**

**1. Цели освоения дисциплины**

Цель изучения дисциплины «Основы обороны государства и военной службы» состоит в том, чтобы можно было ответить на вопрос: «Как вырастить из современной учащейся молодежи надежных и преданных защитников Родины?». Какие условия в образовательном учреждении следует создать педагогу, чтобы выпускник не только владел знаниями, соответствующими образовательному стандарту, но и был способен принять вызов и в действительности, мог бы применить эти знания в тех случаях, в которых решается безопасность Отечества, личная безопасность, сохранение своего здоровья и может быть спасение собственной жизни. Как показывает практика, ответы на эти вопросы многие педагоги находят в процессе изучения дисциплины «Основы обороны государства и военной службы и организации оборонно-массовой работы».

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) дисциплины «Основы обороны государства и военной службы».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-12</b>	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	<p>ПК-12.1. Различает опасности в различных сфера жизнедеятельности человека, понимает их место, роль и причины возникновения;</p> <p>ПК-12.2. Определяет способы по защите здоровья людей, снижению размеров ущерба природной среде и материальных потерь в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;</p> <p>ПК-12.3. Разрабатывает комплекс заблаговременных мер по смягчению возможных последствий от чрезвычайных ситуаций в стране и регионе, анализирует их формы и функции.</p>	<p><b>Знать:</b> опасности, их оценку, роль, место и характеристику, скрытые силы, потоки энергии, веществ и информации, условия и причины возникновения, структуру ущерба здоровью и материальных потерь; принципы, методы и способы защиты государства и его граждан, сохранение безопасности страны и здоровья ее населения в условиях развития опасностей различного вида и характера связанных прежде всего с активной и пассивной защитой территорий.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях, формирующихся на территориях находящихся под юрисдикцией активной защиты; Разрабатывать и планировать комплекс превентивных, оперативных и</p>

			<p>заблаговременных мероприятий по защите территорий, здоровья проживающего на ней населения и снижению размеров ущерба от опасностей связанных с активной и пассивной защитой государства;</p> <p>определять методы защиты граждан от опасных ситуаций, выражать и обосновывать гражданскую позицию обучающихся по проблемам военных угроз и национальной безопасности России.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками моделирования опасностей, рискологией, технологией ведения неотложных и спасательных работ, правилами и порядком действий в опасных районах и районах катастроф; способностями планирования, управления и осуществления педагогических действий направленных на решение задач, связанных со здоровьем обучающихся и их гражданской защиты.</p>
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1 зачетная единица).**

**5. Разработчик:** Мальцев Алексей Григорьевич, доцент кафедры технологии и дизайна.



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Волонтерское сопровождение лиц с инвалидностью»**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является изучение основ волонтерской деятельности по реабилитации инвалидов и получение практических навыков взаимодействия с людьми, имеющими нарушения функционирования органов зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата и психической сферы.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) дисциплины «Волонтерское сопровождение лиц с инвалидностью».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-3</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК 3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между</p>	<p><b>Знать:</b> педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой волонтерской работы по формированию позитивного</p>

		<p>обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>
--	--	---	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1 зачетная единица).**

**5. Разработчик:** Герлах И.В., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики; Цыбульникова А.А., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.