

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»

Научно-исследовательский институт развития образования

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

**ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» (828 Ч.)**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности»

1. Цели освоения дисциплины: сформировать у слушателей представление о государственной образовательной политике в России, навыки анализа нормативно-правовых документов, отражающих специфику сферы образования.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121.

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает</p>	<p>Знать: требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования и норм профессиональной этики</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере дошкольного образования и нормами профессиональной этики</p> <p>Владеть: навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере дошкольного образования и нормами профессиональной этики</p>

		конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	
--	--	--	--

3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.

4. Разработчик: к.п.н., доцент Катуржевская О.В.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Детская психология»

1. Цели освоения дисциплины изучение общих вопросов данной научной дисциплины, формирование у слушателей целостного представления о развитии ребенка дошкольного возраста.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121.

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья</p> <p>ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения</p>	<p>Знать: особенности психологических механизмов обучения и воспитания детей дошкольного возраста; развивающие функции процессов обучения и воспитания дошкольников</p> <p>Уметь: использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе дошкольного образования; применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей дошкольников</p> <p>Владеть: способами организации различных видов обучающей деятельности в дошкольном образовании; навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса</p>

		<p>обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	
ОПК - 6	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p>	<p>Знать: закономерности психического развития ребенка дошкольного возраста и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития дошкольника в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании</p>
			<p>Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с особыми образовательными потребностями детей дошкольного возраста; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в дошкольном образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей</p>
			<p>Владеть: приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с дошкольниками с особыми</p>

			образовательными потребностями; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <p>ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	Знать: способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста дошкольников
			Уметь: эффективно взаимодействовать с различным контингентом дошкольников
			Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностного взаимодействия с участниками образовательных отношений.

3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.

4. Разработчик: к.псх.н., доцент Белоус О.В.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Дошкольная педагогика»

1. Цели освоения дисциплины становление базовой профессиональной компетентности педагога дошкольного образования, способного работать в условиях лично-ориентированного педагогического процесса.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121.

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Знать: сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения Уметь: осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности воспитанности Владеть: способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания дошкольников
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств	Знать: структуру образовательных программ различных уровней, содержание современных методик и технологий, в том числе информационных, в области дошкольного образования Уметь: реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными в области дошкольного образования

		<p>диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения - ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока по предмету - ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>Владеть: навыками обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в ходе реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными в области дошкольного образования</p>
--	--	---	--

3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.

4. Разработчик: к.п.н., доцент Андриенко Н.К.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Детская литература»

1.Цели освоения дисциплины формировать у слушателей профессиональные навыки, необходимые для развития литературного образования детей дошкольного возраста.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121.

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний - ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Знать: Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю; теоретические основы и технологию организации деятельности дошкольников Уметь: Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности Владеть: нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы; приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения	ПК-4.1 Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал	Знать: требования к результатам обучения в условиях формирования личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, методы и приемы развивающего обучения

	<p>личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения</p> <p>ПК-4.2 Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета</p> <p>ПК-4.3 Использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности</p>	<p>детей дошкольного возраста</p> <p>Уметь: формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения дошкольников средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>Владеть: навыками развивающего обучения для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения дошкольников средствами преподаваемых учебных предметов</p>
--	--	--	--

3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.

4. Разработчик: к.п.н., доцент Гладченко В.Е.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Управление дошкольным образованием»

1. Цели освоения дисциплины: освоение обучающимися знаний, умений в области организации работы по дошкольному образованию и руководству им; обеспечение научной и практической подготовки к выполнению управленческой деятельности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121.

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами ПК-1.2 Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами ПК-1.3 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	Знать: принципы и особенности педагогического общения с детьми дошкольного возраста Уметь: взаимодействовать с дошкольниками в различных ситуациях педагогического общения Владеть: навыками успешного взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения.

3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.

4. Разработчик: к.п.н., доцент Семенова С.И.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста. Основные направления, технологии»

1. Цели освоения дисциплины: формирование готовности обучающихся осуществлять проектирование и организацию работы с детьми дошкольного возраста по социально-коммуникативному развитию в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121.

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	<p>ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами</p> <p>ПК-1.2 Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами</p> <p>ПК-1.3 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров</p>	<p>Знать: принципы и особенности педагогического общения с детьми дошкольного возраста</p> <p>Уметь: взаимодействовать с дошкольниками в различных ситуациях педагогического общения</p> <p>Владеть: навыками успешного взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения.</p>

3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.

4. Разработчик: к.п.н., доцент Семенова С.И.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования»

1. Цели освоения дисциплины: теоретическая и практическая подготовка обучающихся по основам анализа и синтеза образовательных процессов, структур систем и их отдельных подсистем, систем управления, систем поддержки принятия решений, а также формирование у слушателей знаний об особенностях основной образовательной программы дошкольного образования и умений реализовывать ее.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121.

Коды компет енции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ПК-4.1 Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения</p> <p>ПК-4.2 Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета</p> <p>ПК-4.3 Использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности</p>	<p>Знать: требования к результатам обучения в условиях формирования личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, методы и приемы развивающего обучения дошкольников</p> <p>Уметь: формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения дошкольников средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>Владеть: навыками развивающего обучения для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения дошкольников средствами преподаваемых учебных предметов</p>

3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.

4. Разработчик: к.п.н., доцент Спирина О.Н.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Инновационные процессы в дошкольном образовании»

1. Цели освоения дисциплины «Инновационные процессы в дошкольном образовании»: овладение компетенциями в области реализации инновационных процессов современного дошкольного образования; подготовка к проектированию инноваций в сфере образования; построение профессиональной карьеры в инновационной образовательной среде детского сада.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121.

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационным и, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<p>ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока</p> <p>ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p> <p>ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока по предмету</p> <p>ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>Знать: структуру образовательных программ различных уровней, содержание современных методик и технологий, в том числе информационных, в дошкольном образовании</p> <p>Уметь: реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными в дошкольном образовании</p> <p>Владеть: навыками обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в ходе реализации образовательных программ различных</p>

			уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными в дошкольном образовании
--	--	--	---

3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.

4. Разработчик: д.п.н., профессор Тупичкина Е.А.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Современные технологии дошкольного образования»

1. Цели освоения дисциплины «Современные технологии дошкольного образования»: формирование профессиональной компетентности обучающихся к решению педагогических задач, связанных с пониманием теории и практическим использованием педагогических технологий при конструировании образовательного пространства и взаимодействия в учреждениях дошкольного образования.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121.

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<p>ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока</p> <p>ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p> <p>ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую</p>	<p>Знать: структуру образовательных программ различных уровней, содержание современных методик и технологий, в том числе информационных, в дошкольном образовании</p> <p>Уметь: реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными в дошкольном образовании</p> <p>Владеть: навыками обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в ходе реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными в дошкольном образовании</p>

		карту урока по предмету ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	
--	--	---	--

3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.

4. Разработчик: д.п.н., профессор Тупичкина Е.А.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Информационно-коммуникативные технологии в образовании»

1. Цели освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» являются: формирование у студентов системы знаний, умений и навыков в области теории и практики применения информационных технологий в образовании.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121.

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе</p>	<p>Знать: классификацию электронных материалов учебного назначения для преподавательской и их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в обучении; типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и Интернет-проектов в обучении.</p> <p>Уметь: анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения; проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий;</p>

		<p>информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>осуществлять управление учебным процессом в информационной образовательной среде; разрабатывать познавательные задания для обучающихся в программных средах; использовать информационные и коммуникационные технологии в учебных проектах; оперировать основными методическими приемами использования информационных и коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности обучающихся; разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов.</p> <p>Владеть: информационной культурой, необходимой современному учителю; готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебного процесса в обучении; навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде.</p>
ПК-3	Способен	ПК-3.1 Проектирует	Знать: методы, приемы и

	<p>реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока</p> <p>ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p> <p>ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока по предмету -</p> <p>ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>технологии, в том числе информационные, обучения информатике, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p> <p>Уметь: применять методы, приемы и технологии, в том числе информационные, обучения информатике, организационных форм учебных занятий</p> <p>Владеть: информационно-коммуникационными технологиями, обучения организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p>
--	---	--	---

3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.

4. Разработчик: к.п.н., доцент Черняева Э.П.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Семейная педагогика»

1. Цели освоения дисциплины: изучение основ воспитания детей в семье, ознакомление с актуальными проблемами развития современной семьи, ее проблемами в организации отношений поколений, продуктивными тактиками воспитания детей, способствовать освоению слушателями феноменов, связанных с семейной жизнью; с научных позиций подготовить их к психологическому консультированию по вопросам, связанным с семьей.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121.

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	<p>ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами</p> <p>ПК-1.2 Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами</p> <p>ПК-1.3 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров</p>	<p>Знать: принципы и особенности педагогического общения</p> <p>Уметь: взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения</p> <p>Владеть: навыками успешного взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения</p>

3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.

4. Разработчик: к.п.н., доцент Гладченко В.Е.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Физическое развитие детей дошкольного возраста. Основные направления, технологии»

1. Цели освоения дисциплины профессиональная переподготовка слушателей к практической реализации основных направлений и технологий физического развития детей дошкольного возраста; развитие умений и навыков, необходимых для осуществления физкультурно-оздоровительного процесса в дошкольной образовательной организации.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121.

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	Знать: правила и нормы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся Уметь: учитывать в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности требования к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся Владеть: мотивацией к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.

4. Разработчик: к.п.н., доцент Родионова О.Н.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Познавательное развитие: теория, технологии ознакомления с окружающим миром.
Экологическое образование»

1. Цели освоения дисциплины профессиональная переподготовка будущих педагогов к практической реализации основных направлений и технологий в области экологического образования детей дошкольного возраста, необходимые для осуществления процесса ознакомления с окружающим в дошкольной образовательной организации.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121.

Коды компет енции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1 Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения ПК-4.2 Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета ПК-4.3 Использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности	Знать: требования к результатам обучения в условиях формирования личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, методы и приемы развивающего обучения Уметь: формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов Владеть: навыками развивающего обучения для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5	Способен к	ПК-5.1 Оказывает первую	Знать: правила и нормы

	<p>обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>	<p>доврачебную помощь обучающимся ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе</p>	<p>обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся</p> <p>Уметь: учитывать в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности требования к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p> <p>Владеть: мотивацией к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>
--	---	--	--

3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.

4. Разработчик: к.п.н., доцент Спирина О.Н.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Познавательное развитие: теории, технологии развития математических представлений у детей»

1. Цели освоения дисциплины профессиональная переподготовка будущих педагогов к практической реализации основных направлений и технологий математического развития детей дошкольного возраста; развивать умения и навыки, необходимые для осуществления процесса формирования математических представлений у детей в дошкольной образовательной организации.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121.

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ПК-4.1 Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения</p> <p>ПК-4.2 Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета</p> <p>ПК-4.3 Использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности</p>	<p>Знать: требования к результатам обучения в условиях формирования личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, методы и приемы развивающего обучения</p> <p>Уметь: формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>Владеть: навыками развивающего обучения для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>

3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.

4. Разработчик: к.п.н., доцент Родионова О.Н.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Речевое развитие детей дошкольного возраста. Основные направления,
технологии»

1. Цели освоения дисциплины формирование профессиональной компетентности специалистов в области современной теории и методики развития речи детей дошкольного возраста, современных концепций и актуальных проблем теории и практики речевого воспитания детей дошкольного возраста.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121.

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов и приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Знать: критерии оценки результатов образования обучающихся Уметь: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся Владеть: методами выявления и корректировки трудностей в обучении
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов	ПК-4.1 Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения	Знать: требования к результатам обучения в условиях формирования личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, методы и приемы развивающего обучения Уметь: формировать развивающую

	<p>обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-4.2 Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета</p> <p>ПК-4.3 Использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности</p>	<p>образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>Владеть: навыками развивающего обучения для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>
--	--	---	--

3. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа.

4. Разработчик: преподаватель Гладченко В.Е.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии развития музыкального воспитания детей»

1. Цели освоения дисциплины: познакомить слушателей с основами организации педагогического процесса, направленного на эстетическое развитие дошкольников в музыкальной деятельности; формировать систему знаний о видовом разнообразии музыкального искусства и технологиях ознакомления детей дошкольного возраста с каждым из них; раскрыть особенности планирования работы по развитию детского музыкального творчества в условиях дошкольного образовательного учреждения, домашних условиях.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121.

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> <p>ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов</p>	<p>Знать: принципы и методы воспитательной деятельности</p> <p>Уметь: осуществлять воспитательную деятельность</p> <p>Владеть: способностью формулировать и реализовывать цели при осуществлении воспитательной деятельности</p>

		<p>самоуправления -</p> <p>ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ</p> <p>ПК-2.5 Объясняет и анализирует покупки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности</p>	
--	--	--	--

3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.

4. Разработчик: к.п.н., доцент Трибушная Г.А.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии развития детского изобразительного творчества»

1. Цели освоения дисциплины: подготовка слушателей к творческой педагогической деятельности, овладение знаниями, практическими умениями и необходимыми навыками для обучения и воспитания детей дошкольного возраста в области художественно-эстетического образования, учитывая их возрастные особенности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121.

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	Знать: правила и нормы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся Уметь: учитывать в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности требования к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся Владеть: мотивацией к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.

4. Разработчик: к.п.н., доцент Гладченко В.Е.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Практикум по дошкольной педагогике»

1. Цели освоения дисциплины профессиональная переподготовка слушателей к практической реализации деятельности, направленной на решение педагогических задач в условиях лично-ориентированного педагогического процесса в соответствии с нормативно – правовыми актами в сфере образования.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121.

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления - ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям	Знать: принципы и методы воспитательной деятельности с детьми дошкольного возраста Уметь: осуществлять воспитательную деятельность в дошкольном образовательном учреждении Владеть: способностью формулировать и реализовывать цели при осуществлении воспитательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении

		<p>(законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ</p> <p>ПК-2.5 Объясняет и анализирует покупки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности</p>	
--	--	--	--

3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.

4. Разработчик: преподаватель Кочурина Т.С.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Основы педагогического мастерства»

1. Цели освоения дисциплины: раскрытие и развитие творческого потенциала и индивидуальности мировосприятия и мироощущения будущих преподавателей в контексте их вхождения в педагогическую профессию при обучении в вузе.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121.

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ПК-4.1 Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения</p> <p>ПК-4.2 Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета</p> <p>ПК-4.3 Использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности</p>	<p>Знать: требования к результатам обучения в условиях формирования личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, методы и приемы развивающего обучения</p> <p>Уметь: формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>Владеть: навыками развивающего обучения для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>

ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	Знать: правила и нормы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся Уметь: учитывать в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности требования к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся Владеть: мотивацией к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
-------------	---	---	---

3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.

4. Разработчик: к.п.н., доцент Катуржевская О.В.