

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»

Научно-исследовательский институт развития образования

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

**ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)» (1224 Ч.)**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Педагогическая психология»

1. Цели освоения дисциплины: формирование у обучающихся способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в рамках реализации образовательных программ.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 с учетом установленных ДПП индикаторов.

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Знать: способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
			Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, выявлять особые образовательные потребности обучающихся
			Владеть: навыками соотнесения с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с методами и результатами организации совместной и индивидуальной учебной и

		<p>деятельности обучающихся</p> <p>ОПК -3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья</p> <p>ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>воспитательной деятельности обучающихся</p>
ОПК-6	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными</p>	<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие</p>	<p>Знать: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> <p>Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации</p>

	потребностями	проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Знать: задачи и способы взаимодействия с участниками образовательных отношений Уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть: навыками совместной деятельности в рамках реализации образовательных программ

3. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 36 часов.

4. Разработчик: к.псих.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии Твелова И.А.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Педагогика»

1. Цели освоения дисциплины: формирование представлений об общих основах педагогики, дидактики, теории воспитания и базовых умений в заданной области действительности; формирование у обучающихся системного педагогического мышления и потребности осознанного отношения к реальным педагогическим явлениям; формирование профессиональной компетентности и личностных качеств будущих педагогов в области теоретико-практической подготовки к научно-обоснованному осуществлению духовно-нравственного воспитания как важной составляющей всего процесса воспитания; формирование представления о социальной значимости педагогической профессии в целом и профессии педагога общего образования в частности; освоение обучающимися основ самообучения, самовоспитания и педагогического общения; овладение обучающимися начальными умениями и навыками в области организации и ведения педагогического исследования.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 с учетом установленных ДПП индикаторов.

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и	Знать: содержание базовых национальных ценностей, принципы духовно-нравственного воспитания
			Уметь: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
			Владеть: методами и приемами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

		безопасного образа жизни	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний -</p> <p>ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>	<p>Знать: основы педагогической деятельности</p> <p>Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>Владеть: навыками применения специальных научных знаний в педагогической деятельности</p>

3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.

4. Разработчик: к.п.н., доцент кафедры ТИПиОП Спирина О.Н.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Практическая фонетика»

1. Целью освоения дисциплины «Практическая фонетика английского языка» является формирование компетенций, благодаря которым у обучающихся возникают представления о звуковом строе английского языка, соотношении звуковых и графических средств, фонетических процессов, протекающих в потоке звучащей английской речи, на основе чего становится возможным комплексный поиск, анализ и систематизация информации с последующим использованием в различных ситуациях педагогического общения для разработки и реализации культурно-просветительских программ.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 с учетом установленных ДПП индикаторов

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ПК-4.1 Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения</p> <p>ПК-4.2 Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета</p> <p>ПК-4.3 Использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности</p>	<p>Знать: требования к результатам обучения в условиях формирования личностных, предметных и метапредметных результатов обучения практической фонетике, методы и приемы развивающего обучения</p> <p>Уметь: формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподавания практической фонетики</p>

			Владеть: навыками развивающего обучения для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподавания практической фонетики
--	--	--	--

3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.

4. Разработчик: ст. преподаватель кафедры иностранных языков и методики их преподавания Носырева С.Г.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Практическая грамматика» Часть 1, 2

1. Целью преподавания дисциплины является обеспечение освоения студентами знаний о специфике грамматической составляющей при построении общения на иностранном языке. Также цель курса состоит в том, чтобы содействовать становлению у студентов ключевых профессионально-личностных компетенций, состоящих из следующих структурных элементов:

- опыта познавательной деятельности, фиксированного в форме ее результатов – знаний;
- опыта осуществления известных способов деятельности – в форме умения действовать по алгоритму, образцу;
- опыта творческой деятельности – в форме умения принимать эффективные решения в жизненных ситуациях;
- опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений – в форме личностных ценностных ориентаций.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 с учетом установленных ДПП индикаторов

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ПК-2.3 Демонстрирует способы	Знать: принципы и методы воспитательной деятельности
			Уметь: осуществлять воспитательную деятельность
			Владеть: способностью формулировать и реализовывать цели при осуществлении воспитательной деятельности

		<p>оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ</p> <p>ПК-2.5 Объясняет и анализирует покупки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности</p>	
--	--	---	--

3. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов.

4. Разработчик: к.п.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания Паперная Н.В.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Практика устной и письменной речи» Часть 1, 2.

1. Целью освоения дисциплины «Практика устной и письменной речи» (английский язык) является формирование, развитие и совершенствование у обучающихся общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность посредством овладения коммуникативной компетентностью по изучаемому иностранному языку, предполагающей владение различными видами речевой деятельности, лексическим и грамматическим материалом, а также готовность использовать иностранный язык для получения, оценивания и применения иноязычной информации для решения учебных и профессиональных задач.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 с учетом установленных ДПП индикаторов

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ПК-4.1 Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения</p> <p>ПК-4.2 Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета</p> <p>ПК-4.3 Использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности</p>	<p>Знать: требования к результатам обучения в условиях формирования личностных, предметных и метапредметных результатов обучения иностранному языку, методы и приемы развивающего обучения</p> <p>Уметь: формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподавания иностранного языка</p>

			Владеть: навыками развивающего обучения для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподавания иностранного языка
--	--	--	---

3. Общая трудоемкость дисциплины 432 часа.

4. Разработчик: к.п.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания Гринько М.А., к.п.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания Гридасова А.В.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности»

1. Цели освоения дисциплины: формирование у слушателей комплексного знания об особенностях государственно-правового регулирования системы образования Российской Федерации, нормативно-правовых и организационных основ образовательного процесса; правового статуса образовательных организаций; способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №121 с учетом установленных ДПП индикаторов.

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального	<p>Знать: требования нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>Владеть: навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>

		<p>образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудоого законодательства</p> <p>ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	
--	--	--	--

3. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 36 часов.

4. Разработчик: доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук
Акопян Г.А.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Информационно-коммуникационные технологии в образовании

1. Цели освоения дисциплины: целью освоения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» является содействие становлению профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации 22 февраля 2018 г. №121 (зарегистрирован в Минюсте России 15.03.2018г. № 50362).

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	<p>Знать: структуру основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Уметь: участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>Владеть: навыками разработки отдельных компонентов ООП, использования информационно-коммуникационных технологий.</p>

ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	Знать: структуру образовательных программ различных уровней, содержание современных методик и технологий, в том числе информационных, в области профессиональной деятельности.
		ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения безопасности жизнедеятельности, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	Уметь: реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными в области профессиональной деятельности.
		ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока; ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся к безопасности жизнедеятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Владеть: навыками обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в ходе реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными в области профессиональной деятельности.

3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.

4. Разработчики: зам. начальника АПиК по вопросам организации и контроля образовательного процесса в магистратуре и системе ДПО Назаренко Н.В.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Методика обучения и воспитания»

1. Целью освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания» является: формирование научно обоснованного представления о характере и специфике профессиональной деятельности учителя/преподавателя английского языка, формирование способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, навыков организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, осуществления их духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей, реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов, проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 с учетом установленных ДПП индикаторов

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов и приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Знать: критерии оценки результатов образования обучающихся
		ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	Уметь: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся
		ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Владеть: методами выявления и корректировки трудностей в обучении

ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами	Знать: принципы и особенности педагогического общения
		ПК-1.2 Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами	Уметь: взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
		ПК-1.3 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	Владеть: навыками успешного взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения

3. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа.

4. Разработчик: к.п.н., доцент кафедры иностранных языков методики их преподавания Соболева Е.А.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Теоретическая грамматика» Часть 1, 2

1. Цели освоения дисциплины: сформировать компетенцию по взаимодействию с участниками образовательного процесса на основе современных представлений об основных вопросах теоретической грамматики английского языка

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 с учетом установленных ДПП индикаторов

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> <p>ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ</p> <p>ПК-2.5 Объясняет и</p>	<p>Знать: принципы и методы воспитательной деятельности</p> <p>Уметь: осуществлять воспитательную деятельность</p> <p>Владеть: способностью формулировать и реализовывать цели при осуществлении воспитательной деятельности</p>

		анализирует покупки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	
--	--	---	--

3. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа.

4. Разработчик: к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания Давыдова А.Р.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Лексикология»

1. Цели освоения дисциплины: сформировать компетенцию по взаимодействию с участниками образовательного процесса на основе современных представлений об основных структурных единицах английского языка, их специфических свойствах и закономерностях функционирования в английском дискурсе, а также с лингвистических методов их исследования.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 с учетом установленных ДПП индикаторов

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> <p>ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям,</p>	<p>Знать: принципы и методы воспитательной деятельности</p> <p>Уметь: осуществлять воспитательную деятельность</p> <p>Владеть: способностью формулировать и реализовывать цели при осуществлении воспитательной деятельности</p>

		<p>имеющим детей с ОВЗ ПК-2.5 Объясняет и анализирует покупки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности</p>	
--	--	--	--

3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.

4. Разработчик: к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания
Ковалевич Е.П.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«История языка»

1. Целью освоения дисциплины «История языка» является формирование компетенции по взаимодействию с участниками образовательного процесса на основе современных сведений о развитии английского языка среди других германских языков; изучение процессов формирования фонетической системы, грамматического строя и словарного состава английского языка с целью формирования у обучающихся знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций и обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 с учетом установленных ДПП индикаторов

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ПК-4.1 Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения</p> <p>ПК-4.2 Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета</p> <p>ПК-4.3 Использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности</p>	<p>Знать: требования к результатам обучения в условиях формирования личностных, предметных и метапредметных результатов обучения иностранному языку, методы и приемы развивающего обучения</p> <p>Уметь: формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподавания иностранного языка</p>

			<p>Владеть: навыками развивающего обучения для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподавания иностранного языка</p>

3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.

4. Разработчик: преподаватель кафедры иностранных языков и методики их преподавания Шапринская О.Н.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Волонтерское сопровождение лиц с инвалидностью»

1. Цели освоения дисциплины: формирование у обучающихся способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в рамках реализации образовательных программ.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 с учетом установленных ДПП индикаторов.

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным</p>	<p>Знать: педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями</p>

		<p>этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	<p>федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Владеть: методикой волонтерской работы по формированию позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>
--	--	--	---

3. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 36 часов.

4. Разработчик: к.п.н., доцент кафедры ТИПиОП Герлах И.В., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории Цыбульникова А.А.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Теоретическая фонетика»

1. Целью освоения дисциплины «Теоретическая фонетика» является формирование компетенций, благодаря которым у обучающихся формируются представления о звуковом составе современного английского языка, фонемной структуре английского слова, соотношении звуковых и графических средств, фонетических процессов, протекающих в потоке звучащей речи, на основе чего становится возможным комплексный поиск, анализ и систематизация теоретической информации по фонетике английского языка с последующим соотнесением содержательных, методологических и мировоззренческих аспектов научного анализа со спецификой исследования фонетических явлений и процессов.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 с учетом установленных ДПП индикаторов

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> <p>ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>ПК-2.4 Выбирает и</p>	<p>Знать: принципы и методы воспитательной деятельности</p> <p>Уметь: осуществлять воспитательную деятельность</p> <p>Владеть: способностью формулировать и реализовывать цели при осуществлении воспитательной деятельности</p>

		<p>демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ</p> <p>ПК-2.5 Объясняет и анализирует покупки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности</p>	
--	--	--	--

3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.

4. Разработчик: ст. преподаватель кафедры иностранных языков и методики их преподавания Носырева С.Г.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Стилистика»

1. Целью освоения дисциплины «Стилистика» является ознакомление обучающихся с современными представлениями о стилистических ресурсах английского языка и структурных элементах функционально-стилевой системы, а также с принципами использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в данной предметной области.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 с учетом установленных ДПП индикаторов

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	Знать: правила и нормы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
			Уметь: учитывать в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности требования к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
			Владеть: мотивацией к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.

4. Разработчик: к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания Кузнецова Л.Э.