

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Армавирский государственный педагогический университет»

Научно-исследовательский институт развития образования

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Проректор научно-исследовательской  
и инновационной деятельности  
ФГБОУ ВО «АГПУ»  
*Ю.П. Ветров* Ю.П. Ветров  
23 октября 2020 г.

ПРИНЯТО


Ученым советом ФГБОУ ВО «АГПУ»  
(протокол № 20 от «23» 10 2020 г.)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
«ИНФОРМАТИКА»**

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки  
рекомендована Ученым советом НИИРО  
(протокол № 2 от «05» 10 2020г.)

**РУКОВОДИТЕЛЬ И РАЗРАБОТЧИК ДПП:**

к.п.н., доцент кафедры  
информатики и ИТО



Э.П. Черняева

**РЕЦЕНЗЕНТ:**

преподаватель информатики, к.п.н.  
ГБПОУ КК «Армавирский юридический  
техникум»  
г. Армавира



Г.А. Алексанян

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	4
1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы	4
1.2. Цель реализации программы	4
1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации	4
1.4. Планируемые результаты обучения	5
1.4.1. Перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы	5
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
2.1. Учебный план	6
2.2. Календарный учебный график	6
2.3. Рабочие программы учебных дисциплин	7
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	7
3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	7
3.2. Материально-технические условия	7
3.3 Кадровые условия	8
4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	8
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	8

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- федеральный государственный образовательный стандарт 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №121;
- Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет» и локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «АГПУ» в части, касающейся образовательной деятельности».

### 1.2. Цель реализации программы

Целью реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки (далее также ДПП) «Информатика» является получение слушателем новых компетенций, дающих право на ведение профессиональной деятельности в сфере образования.

### 1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

*Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности:* Образование и наука.

*Типы задач профессиональной деятельности:* педагогический.

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» от «18» октября 2013 г. № 544н.

### 1.4. Планируемые результаты обучения

#### 1.4.1. Перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы

<i>Общепрофессиональные компетенции:</i>	
<b>ОПК-1</b>	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
<b>ОПК-3</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
<b>ОПК-5</b>	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
<b>ОПК-6</b>	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми

	образовательными потребностями
<b>ОПК-7</b>	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
<i>Профессиональные компетенции:</i>	
<b>ПК-1</b>	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
<b>ПК-2</b>	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
<b>ПК-3</b>	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
<b>ПК-4</b>	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
<b>ПК-5</b>	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
<b>ПК-11</b>	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования
<b>ПК-12</b>	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций
<b>ПК-13</b>	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития

Планируемые результаты обучения по ДПП «Информатика», формируются на основе знаний и умений, опыта, необходимого для выполнения трудовых функций.

**Соотношение формируемых компетенций с требованиями профессионального стандарта**

<b>Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н</b>	<b>44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №121</b>
<b>Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции</b> А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования В. Педагогическая деятельность по	<b>Типы задач профессиональной деятельности:</b>  <b>педагогический</b>

проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	
<p><i>Трудовые функции</i> <i>Трудовые функции:</i></p> <p>А/01.6 Общепедагогическая трудовая функция. Обучение  А/02.6 Воспитательная деятельность  А/03.6 Развивающая деятельность</p> <p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p><b><i>Общепрофессиональные компетенции:</i></b></p> <p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p><b><i>Профессиональные компетенции:</i></b></p> <p>ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения</p> <p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p> <p>ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными</p>

	<p>методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p> <p>ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p> <p>ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p> <p>ПК-13 Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития</p>
--	--

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
<b>ОПК-1</b>	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов,	<b>Знать:</b> требования нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
			<b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность в

	<p>профессиональной этики</p>	<p>регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
ОПК-3	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с</p>	<p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p><b>Знать:</b> способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать совместную и индивидуальную учебную</p>



	<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>потребностями, соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК -3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья</p>	<p>воспитательную деятельность обучающихся, выявлять особые образовательные потребности обучающихся</p>
<p><b>ОПК-4</b></p>	<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> содержание базовых национальных ценностей, принципы духовно-нравственного воспитания</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p><b>Владеть:</b> методами и приемами духовно-нравственного</p>

			воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
<b>ОПК-5</b>	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов и приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	<b>Знать:</b> критерии оценки результатов образования обучающихся
			<b>Уметь:</b> осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся
			<b>Владеть:</b> методами выявления и корректировки трудностей в обучении
<b>ОПК-6</b>	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	<b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
			<b>Уметь:</b> использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
			<b>Владеть:</b> навыками индивидуализации

			обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-7</b>	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	<b>Знать:</b> задачи и способы взаимодействия с участниками образовательных отношений
			<b>Уметь:</b> взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
			<b>Владеть:</b> навыками совместной деятельности в рамках реализации образовательных программ
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<b>Знать:</b> основы педагогической деятельности
			<b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
			<b>Владеть:</b> навыками применения специальных научных знаний в педагогической деятельности
<b>Профессиональные компетенции</b>			
<b>ПК-1</b>	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1 .1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами ПК-1 .2 Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми	<b>Знать:</b> принципы и особенности педагогического общения
			<b>Уметь:</b> взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
			<b>Владеть:</b>

		<p>нормами ПК-1.3 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров</p>	<p>навыками успешного взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения</p>
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления-</p>	<p><b>Знать:</b> принципы и методы воспитательной деятельности</p>
			<p><b>Уметь:</b> осуществлять воспитательную деятельность</p>
			<p><b>Владеть:</b> способностью формулировать и реализовывать цели при осуществлении воспитательной деятельности</p>
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе	<p>ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими</p>	<p><b>Знать:</b> структуру образовательных программ различных уровней, содержание современных методик и технологий, в том числе информационных, в области профессиональной деятельности</p>

	<p>информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>задачами урока          ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения          ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока по предмету</p>	<p><b>Уметь:</b>          реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными в области профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b>          навыками обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в ходе реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными в области профессиональной деятельности</p>
<p><b>ПК-4</b></p>	<p>Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-4.1 Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения          ПК-4.2          Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого</p>	<p><b>Знать:</b>          требования к результатам обучения в условиях формирования личностных, предметных и метапредметных результатов обучения информатики, методы и приемы развивающего обучения</p> <p><b>Уметь:</b>          формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподавания информатики</p> <p><b>Владеть:</b></p>

		предмета ПК-4.3 Использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности	навыками развивающего обучения для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподавания информатики
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся. ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма. ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	<b>Знать:</b> правила и нормы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
			<b>Уметь:</b> учитывать в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности требования к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
			<b>Владеть:</b> мотивацией к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.5 Объясняет (интерпретирует) информационные явления и процессы при решении задач в области программирования и образования. ПК-11.6 Применяет знания по информатике для объяснения актуальных проблем и тенденций технологий программирования. ПК-11.7 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам информатики и программирования с	<b>Знать:</b> теоретические и практические основы постановки и решения исследовательских задач в области информатики
			<b>Уметь:</b> использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области информатики
			<b>Владеть:</b> навыками планирования и реализации исследовательской деятельности в области информатики

		использованием интернет-источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	
<b>ПК-12</b>	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	12.3 Различает информационные, технические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит данные и их место в общей структуре, понимает принципы моделирования, информационных и вычислительных систем	<b>Знать:</b> общую теорию информатики, ее теоретические основы современные профессионально педагогические технологии.
		12.4 Определяет специфику компьютерных моделей, информационных, вычислительных систем и их функций, различает и классифицирует основные компьютерные модели, информационные и вычислительные системы	<b>Уметь:</b> использовать теоретические основы информатики и современные компьютерные технологии определения специфики компьютерных моделей, информационных, вычислительных систем и их функций, классификации основных компьютерных моделей.
		12.5 Сравнивает информационные и вычислительные системы, выявляет системную основу компьютерных моделей и технологий, выявляет особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития информатики и вычислительной техники	<b>Владеть:</b> способностью использовать теорию информатики, ее теоретические основы для выявления особенностей, основных тенденций, проблем и перспектив развития информатики и вычислительной техники.
<b>ПК-13</b>	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем	ПК-13.3 Использует историю развития информатики при анализе современных достижений; сопоставляет	<b>Знать:</b> общую теорию информатики, ее теоретические основы для анализа современных достижений в ин-

	обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	особенности основных этапов ее становления с развитием информационного общества ПК-13.4 Определяет перспективы развития информатики и информационных технологий в соответствии с актуальными задачами, методами и концептуальными подходами	формационном обществе;
			<p><b>Уметь:</b> использовать теоретические основы информатики и современные компьютерные технологии в соответствии с актуальными задачами, методами и концептуальными подходами.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью использовать теорию информатики, ее теоретические основы для анализа перспектив развития информатики и информационных технологий</p>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

Учебный план ДПП определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин и иных видов учебной деятельности обучающихся, а также указание видов аттестации (Приложение 1).

### 2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график отражает периоды теоретических и практических занятий, процедур промежуточной и итоговой аттестаций и т.д. (Приложение 2).

### 2.3. Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочие программы учебных дисциплин определяют содержание ДПП.

В содержании рабочих программ учебных дисциплин отражены получаемые знания, умения и опыт, необходимые для выполнения трудовых функций, которые приведены в соответствующих разделах профессионального стандарта (Приложение 3).

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### 3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ДПП представлены в Рабочих программах дисциплин.

При реализации дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки учебно-методическое обеспечение предоставляется ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», имеющимися учебными



аудиториями с доступом к учебным и учебно-методическим пособиям, доступом в Интернет. Для проведения занятий имеются ноутбуки, интерактивные доски.

При заочной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий освоение материала осуществляется путем чередования очных занятий с дистанционными. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогов.

### **3.2. Материально-технические условия**

Материально-техническая база Университета соответствует действующим противопожарным правилам и нормам.

Университет обеспечен материально-технической базой, необходимой для проведения всех видов дисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебными планами.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения

Лекционная аудитория, оснащенная проектором, экраном, компьютером. Постоянное подключение к сети ИНТЕРНЕТ на скорости не менее 1Мбит/с. Специализированная среда дистанционного обучения.

В процессе обучения с применением ДОТ используется портал дистанционного обучения MOODLE, который позволяет получить всю информацию по дисциплинам и задания для самостоятельной работе, а также провести самотестирование. Для использования дистанционных образовательных технологий каждому слушателю предоставляется свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий путем введения в платформе системы логина и пароля.

Лекционные занятия (вводная лекция, лекция-информация с визуализацией, проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-беседа, лекция-солекторство).

Практические занятия (семинар-дискуссия по актуальным проблемам, семинар по студенческим презентациям PowerPoint, решение проблемных ситуаций, решение психолого-педагогических задач, решение тестовых заданий, работа в малых группах, деловые игры, ролевые игры, моделирование, проектирование).

Самостоятельная работа (освоение теоретического материала, конспектирование, аннотирование, выполнение домашних заданий, научная работа (публичные выступления, написание тезисов, статей, научных работ, научных проектов), подготовка рефератов, докладов, презентаций, подготовка к текущему и рубежному контролю, выполнение творческого задания).

Внеаудиторная работа (встречи со специалистами и практическими работниками в данном виде деятельности, участие в научно-практических конференциях, мастер-классах, тренингах, круглых столах, конкурсах).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определен в рабочих программах дисциплин и ежегодно обновляется) (Приложение 4).

### **3.3 Кадровые условия**

ДПП «Информатика» реализуется профессорско-преподавательским составом ФГБОУ ВО «АГПУ», а также возможно привлечение ведущих специалистов предприятий, организаций и учреждений, по профилю осваиваемой слушателями программы (Приложение 5).

## **4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.**

Промежуточная аттестация по ДПП «Информатика» проводится в форме зачета или экзамена согласно учебного плана.

Итоговая аттестация по данной программе проводится в форме итогового экзамена (Приложение 6).

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Оценочные материалы по всем дисциплинам учебного плана ДПП «Информатика» содержится в рабочих программах дисциплин.