

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский государственный педагогический университет»

Научно-исследовательский институт развития образования

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН**

**ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
«ЛИТЕРАТУРА» (540 Ч.)**

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины «Педагогическая психология»**

**1. Цели освоения дисциплины:** формирование у обучающихся способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в рамках реализации образовательных программ.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 с учетом установленных ДПП индикаторов.

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
<b>ОПК-3</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Знать:</b> способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	<b>Уметь:</b> организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, выявлять особые образовательные потребности обучающихся <b>Владеть:</b> навыками соотнесения с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с методами и результатами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной

		<p>обучающихся  ОПК -3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья</p> <p>ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>деятельности обучающихся</p>
<b>ОПК-6</b>	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> <p><b>Уметь:</b> использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,</p>

		коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>Владеть:</b> навыками индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-7</b>	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	<b>Знать:</b> задачи и способы взаимодействия с участниками образовательных отношений
		ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	<b>Уметь:</b> взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	<b>Владеть:</b> навыками совместной деятельности в рамках реализации образовательных программ

**3. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 36 часов.**

**4. Разработчик:** к.псих.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии Твелова И.А.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Педагогика»**

**1. . Цели освоения дисциплины:** формирование представлений об общих основах педагогики, дидактики, теории воспитания и базовых умений в заданной области действительности; формирование у обучающихся системного педагогического мышления и потребности осознанного отношения к реальным педагогическим явлениям; формирование профессиональной компетентности и личностных качеств будущих педагогов в области теоретико-практической подготовки к научно-обоснованному осуществлению духовно-нравственного воспитания как важной составляющей всего процесса воспитания; формирование представления о социальной значимости педагогической профессии в целом и профессии педагога общего образования в частности; освоение обучающимися основ самообучения, самовоспитания и педагогического общения; овладение обучающимися начальными умениями и навыками в области организации и ведения педагогического исследования.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 с учетом установленных ДПП индикаторов.

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и	<b>Знать:</b> содержание базовых национальных ценностей, принципы духовно-нравственного воспитания
			<b>Уметь:</b> осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
			<b>Владеть:</b> методами и приемами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

		безопасного образа жизни	
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p><b>ОПК-8.1</b> Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний -</p> <p><b>ОПК-8.2</b> Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>	<p><b>Знать:</b> основы педагогической деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения специальных научных знаний в педагогической деятельности</p>

**3. Общая трудоёмкость дисциплины:** 18 часов.

**4. Разработчик:** доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики Плужникова Е.А.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности»**

**1. 1. Цели освоения дисциплины:** формирование у слушателей комплексного знания об особенностях государственно-правового регулирования системы образования Российской Федерации, нормативно-правовых и организационных основ образовательного процесса; правового статуса образовательных организаций; способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №121 с учетом установленных ДПП индикаторов.

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-1</b>	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального	<p><b>Знать:</b> требования нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>

		<p>образования,  профессионального  обучения,  законодательства о  правах ребенка,  трудового  законодательства</p> <p>ОПК-1.2 Применяет в  своей деятельности  основные нормативно-  правовые акты в сфере  образования и нормы  профессиональной  этики, обеспечивает  конфиденциальность  сведений о субъектах  образовательных  отношений,  полученных в процессе  профессиональной  деятельности</p>	
--	--	---	--

**3. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 36 часов.**

**4. Разработчик:** доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук  
Копченко И.Е.



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Информационно-коммуникационные технологии в образовании»**

**1. Цели освоения дисциплины:** целью освоения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» является содействие становлению профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации 22 февраля 2018 г. №121 (зарегистрирован в Минюсте России 15.03.2018г. № 50362).

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных	<p><b>Знать:</b> структуру основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p><b>Уметь:</b> участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки отдельных компонентов ООП, использования информационно-коммуникационных технологий.</p>

		образовательных программ и их элементов.	
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	<p>ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения безопасности жизнедеятельности, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p> <p>ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока;</p> <p>ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся к безопасности жизнедеятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> структуру образовательных программ различных уровней, содержание современных методик и технологий, в том числе информационных, в области профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными в области профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в ходе реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными в области профессиональной деятельности.</p>

**3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.**

**4. Разработчик:** зам. начальника АПиК по вопросам организации и контроля образовательного процесса в магистратуре и системе ДПО Назаренко Н.В.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Фольклор»**

**1. Цели освоения дисциплины:** целью освоения дисциплины «Фольклор» является формирование представлений у обучающихся о фольклоре как коллективном, основанном на традициях творчестве групп или индивидуумов; сфере явлений и фактов вербальной духовной культуры во всем многообразии; значении фольклора в становлении отечественной литературы, формирования ее национального своеобразия; познакомиться с системой жанров устного народного творчества, особенностями их функционирования, содержания и формы.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации 22 февраля 2018 г. №121 (зарегистрирован в Минюсте России 15.03.2018г. № 50362).

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> содержание базовых национальных ценностей, принципы духовно-нравственного воспитания
		ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	<b>Уметь:</b> осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей при изучении фольклора
			<b>Владеть:</b> методами и приемами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей при изучении фольклора
<b>ПК-1</b>	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1 .1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами	<b>Знать:</b> принципы и особенности педагогического общения
		ПК-1 .2 Создает речевые высказывания в соответствии с этическими,	<b>Уметь:</b> взаимодействовать в различных ситуациях

		коммуникативными, речевыми и языковыми нормами	педагогического общения при изучении фольклора
		ПК-1.3 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	<b>Владеть:</b> навыками успешного взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения при изучении фольклора

**3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.**

**4. Разработчик:** Тарасова И.И., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Древнерусская литература и русская литература 18 века»**

**1. Цели освоения дисциплины:** целью освоения дисциплины «Древнерусская литература и русская литература 18 века» формирование у обучающихся целостной картины мира, базирующейся на усвоении традиционных духовно-эстетических ценностей, профессиональных знаний, связанных с педагогической и культурно-просветительской деятельностью на основе изучения древнерусской литературы и русской литературы 18 века.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации 22 февраля 2018 г. №121 (зарегистрирован в Минюсте России 15.03.2018г. № 50362).

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> содержание базовых национальных ценностей, принципы духовно-нравственного воспитания
		ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	<b>Уметь:</b> осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей при древнерусской литературы и русской литературы 18 века <b>Владеть:</b> методами и приемами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей при древнерусской литературы и русской литературы 18 века
<b>ПК-2</b>	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования	<b>Знать:</b> принципы и методы воспитательной деятельности <b>Уметь:</b> осуществлять

		<p>воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС -</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> <p>ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ -</p> <p>ПК-2.5 Объясняет и анализирует покупки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности</p>	<p>воспитательную деятельность при древнерусской литературы и русской литературы 18 века</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>способностью формулировать и реализовывать цели при осуществлении воспитательной деятельности при древнерусской литературы и русской литературы 18 века</p>
--	--	--	--

**3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.**

**Разработчик:** Безруков А.А., профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«История русской литературы 19 века»**

**1. Цели освоения дисциплины:** целью освоения дисциплины «История русской литературы 19 века» формирование у обучающихся целостной картины мира, базирующейся на усвоении традиционных духовно-эстетических ценностей, профессиональных знаний, связанных с педагогической и культурно-просветительской деятельностью на основе изучения истории русской литературы 19 века.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации 22 февраля 2018 г. №121 (зарегистрирован в Минюсте России 15.03.2018г. № 50362).

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p><b>Знать:</b> содержание базовых национальных ценностей, принципы духовно-нравственного воспитания</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей при изучении истории русской литературы 19 века</p> <p><b>Владеть:</b> методами и приемами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей при изучении истории русской литературы 19 века</p>
<b>ПК-2</b>	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной	<p><b>Знать:</b> принципы и методы воспитательной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять воспитательную</p>

		<p>деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС -</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> <p>ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ -</p> <p>ПК-2.5 Объясняет и анализирует покупки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности</p>	<p>деятельность при изучении истории русской литературы 19 века</p> <p><b>Владеть:</b> способностью формулировать и реализовывать цели при осуществлении воспитательной деятельности при изучении истории русской литературы 19 века</p>
--	--	---	--

**3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.**

**4. Разработчик:** Безруков А.А., профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«История русской литературы 20 века и современности»**

**1 Цели освоения дисциплины:** целью освоения дисциплины «История русской литературы 20 века и современности» формирование у обучающихся целостной картины мира, базирующейся на усвоении традиционных духовно-эстетических ценностей, профессиональных знаний, связанных с педагогической и культурно-просветительской деятельностью на основе изучения истории русской литературы 20 века.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации 22 февраля 2018 г. №121 (зарегистрирован в Минюсте России 15.03.2018г. № 50362).

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	<b>Знать:</b> содержание базовых национальных ценностей, принципы духовно-нравственного воспитания
			<b>Уметь:</b> осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей при изучении истории русской литературы 20 века и современности
			<b>Владеть:</b> методами и приемами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей при изучении истории русской литературы 20 века и современности
<b>ПК-2</b>	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной	<b>Знать:</b> принципы и методы воспитательной деятельности
			<b>Уметь:</b> осуществлять воспитательную

		<p>деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС -</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> <p>ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ -</p> <p>ПК-2.5 Объясняет и анализирует покупки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности</p>	<p>деятельность при изучении истории русской литературы 20 века и современности</p> <p><b>Владеть:</b> способностью формулировать и реализовывать цели при осуществлении воспитательной деятельности при изучении истории русской литературы 20 века и современности</p>
--	--	---	--

**3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.**

**4. Разработчик:** Тарасова И.И., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«История зарубежной литературы средних веков, Возрождения и Просвещения»**

**1 Цели освоения дисциплины:** целью освоения дисциплины «История зарубежной литературы средних веков, Возрождения и Просвещения» формирование у обучающихся целостной картины мира, базирующейся на усвоении традиционных духовно-эстетических ценностей, профессиональных знаний, связанных с педагогической и культурно-просветительской деятельностью на основе изучения истории зарубежной литературы средних веков, Возрождения и Просвещения.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации 22 февраля 2018 г. №121 (зарегистрирован в Минюсте России 15.03.2018г. № 50362).

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p><b>Знать:</b> содержание базовых национальных ценностей, принципы духовно-нравственного воспитания</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей при изучении истории зарубежной литературы средних веков, Возрождения и Просвещения</p> <p><b>Владеть:</b> методами и приемами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей при изучении истории зарубежной литературы средних веков, Возрождения и Просвещения века и</p>

			современности
<b>ПК-2</b>	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС -	<b>Знать:</b> принципы и методы воспитательной деятельности
		ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	<b>Уметь:</b> осуществлять воспитательную деятельность при изучении истории зарубежной литературы средних веков, Возрождения и Просвещения века и современности
		ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	<b>Владеть:</b> навыками обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в ходе реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе
		ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ -	информационными в области профессиональной деятельности при изучении истории зарубежной литературы средних веков, Возрождения и Просвещения века и современности
		ПК-2.5 Объясняет и анализирует покупки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	

**3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.**

**4. Разработчик:** Козлова Г.А., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«История зарубежной литературы 19-20 веков»**

**1. Цели освоения дисциплины:** целью освоения дисциплины «История зарубежной литературы 19-20 веков» формирование у обучающихся целостной картины мира, базирующейся на усвоении традиционных духовно-эстетических ценностей, профессиональных знаний, связанных с педагогической и культурно-просветительской деятельностью на основе изучения истории зарубежной литературы 19-20 веков.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации 22 февраля 2018 г. №121 (зарегистрирован в Минюсте России 15.03.2018г. № 50362).

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	<b>Знать:</b> содержание базовых национальных ценностей, принципы духовно-нравственного воспитания
			<b>Уметь:</b> осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей при изучении истории зарубежной литературы 19-20 веков
			<b>Владеть:</b> методами и приемами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей при изучении истории зарубежной литературы 19-20 веков
<b>ПК-2</b>	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной	<b>Знать:</b> принципы и методы воспитательной деятельности
			<b>Уметь:</b> осуществлять воспитательную

		<p>деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС -</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> <p>ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ -</p> <p>ПК-2.5 Объясняет и анализирует покупки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности</p>	<p>деятельность при изучении истории зарубежной литературы 19-20 веков</p> <p><b>Владеть:</b> навыками обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в ходе реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными в области профессиональной деятельности при изучении истории зарубежной литературы 19-20 веков</p>
--	--	---	--

**3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.**

**4. Разработчик:** Разработчик: Козлова Г.А., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Методика обучения литературы в средней школе»**

**1. Цели освоения дисциплины:** целью освоения дисциплины «Методика обучения литературы в средней школе» формирование у слушателей способностей средствами литературы обеспечить общее и литературное развитие обучающихся путем овладения такими видами деятельности как анализ педагогических ситуаций, целеполагание, организация взаимодействия обучающихся, проектированием и планированием процесса обучения литературе, методами рефлексии, контроля и оценки результатов педагогической деятельности.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации 22 февраля 2018 г. №121 (зарегистрирован в Минюсте России 15.03.2018г. № 50362).

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-5</b>	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов и приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	<b>Знать:</b> критерии оценки результатов образования обучающихся
			<b>Уметь:</b> осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся при изучении литературы
			<b>Владеть:</b> методами выявления и корректировки трудностей в обучении при изучении литературы
<b>ПК-3</b>	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и	ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся,	<b>Знать:</b> структуру образовательных программ различных уровней, содержание современных методик и технологий, в том числе

	<p>технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>дидактическими задачами урока -</p> <p>ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p> <p>ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока по предмету</p> <p>ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>информационных, в области профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными в области профессиональной деятельности при изучении литературы</p> <p><b>Владеть:</b> навыками обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в ходе реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными в области профессиональной деятельности при изучении литературы</p>
<p><b>ПК-4</b></p>	<p>Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-4.1 Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения</p> <p>ПК-4.2 Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета</p>	<p><b>Знать:</b> требования к результатам обучения в условиях формирования личностных, предметных и метапредметных результатов обучения литературе, методы и приемы развивающего обучения</p> <p><b>Уметь:</b> формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и</p>



		ПК-4.3 Использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности	метапредметных результатов обучения средствами преподавания литературы <b>Владеть:</b> навыками развивающего обучения для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподавания литературы
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся	<b>Знать:</b> правила и нормы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
		ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма	<b>Уметь:</b> учитывать в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности требования к
		ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся при изучении литературы <b>Владеть:</b> мотивацией к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности при изучении литературы

**3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.**

**4. Разработчик:** Безруков А.А., профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Волонтерское сопровождение лиц с инвалидностью»**

**Цели освоения дисциплины:** формирование у обучающихся способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в рамках реализации образовательных программ.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 с учетом установленных ДПП индикаторов.

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-3</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным</p>	<p><b>Знать:</b> педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями</p>

		<p>этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	<p>федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой волонтерской работы по формированию позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>
--	--	--	---

**3. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 18 часов.**

**4. Разработчики:** доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики Герлах И.В., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории Цыбульникова А.А.