

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский государственный педагогический университет»

Научно-исследовательский институт развития образования

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН**

**ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
«НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» (828 Ч.)**

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Психология»**

**1. Цели освоения дисциплины:** формирование способности у обучающихся организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121с учетом установленных ДПП индикаторов.

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-3</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных)</p>	<p><b>Знать:</b> способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, выявлять особые образовательные потребности обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> навыками соотнесения с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с методами и результатами организации совместной и</p>

		<p>возможностей здоровья</p> <p>ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	индивидуальной
<b>ОПК-6</b>	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> <p><b>Уметь:</b> использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности</p>
<b>ОПК-7</b>	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <p>ОПК-7.2 Взаимодействует со</p>	<p><b>Знать:</b> задачи и способы взаимодействия с участниками образовательных отношений</p> <p><b>Уметь:</b> взаимодействовать с участниками образовательных</p>

		<p>специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>-</p> <p>ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p><b>Владеть:</b> навыками совместной деятельности в рамках реализации образовательных программ</p>
--	--	---	--

**3. Общая трудоемкость дисциплины** 36 часов.

**4. Разработчик:** Ткаченко И.В., д.псих.н., профессор кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Педагогика»**

**1. Цели освоения дисциплины:** ознакомление обучающихся с теоретическими и практическими основами педагогики, повышение уровня педагогической компетентности, формирование целостного представления об особенностях обучения и воспитания человека как факторах успешности его деятельности.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121с учетом установленных ДПП индикаторов.

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	<b>Знать:</b> содержание базовых национальных ценностей, принципы духовно-нравственного воспитания <b>Уметь:</b> осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей <b>Владеть:</b> методами и приемами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного	<b>Знать:</b> основы педагогической деятельности <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний <b>Владеть:</b> навыками применения

		развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	специальных научных знаний в педагогической деятельности
--	--	---	---

**3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.**

**4. Разработчик:** к.пед.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования Трибушная Г.А.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности»**

**1. Цели освоения дисциплины:** профессиональная подготовка слушателей к формированию развивающей образовательной среды в начальной школе для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения с использованием нормативно-правового регулирования образовательной деятельности.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121с учетом установленных ДПП индикаторов.

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-1</b>	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных</p>	<p><b>Знать:</b> требования нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>

		отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	
--	--	--	--

**3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.**

**4. Разработчик:** Васильев А.А., к.ю.н., доцент, доцент, кафедра философии, права и социально-гуманитарных наук.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Информационно-коммуникационные технологии в образовании»**

**1. Цели освоения дисциплины:** Формирование у обучающегося системы знаний в области теории и практики применения информационных технологий в образовании, создание упорядоченной системы знаний о перспективных информационных технологиях обработки информации для ориентирования в современном информационном пространстве.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 с учетом установленных ДПП индикаторов.

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-2</b>	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	<b>Знать:</b> структуру основных и дополнительных образовательных программ
		ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	<b>Уметь:</b> участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
		ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов ОПК-3Способен организовывать совместную и	<b>Владеть:</b> навыками разработки отдельных компонентов ООП, использования информационно-коммуникационных технологий

		индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
<b>ПК-3</b>	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<p>ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока</p> <p>-</p> <p>ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p> <p>-</p> <p>ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока по предмету -</p> <p>ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> структуру образовательных программ различных уровней, содержание современных методик и технологий, в том числе информационных, в области профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными в области профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в ходе реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными в области профессиональной деятельности</p>

3. **Общая трудоемкость дисциплины** 36 часов.

4. **Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и ИТО Егизарьянц А.А.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Русский язык»**

**1. Цели освоения дисциплины:** профессиональная подготовка слушателей к формированию развивающей образовательной среды в начальной школе для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами русского языка.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121с учетом установленных ДПП индикаторов.

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-4</b>	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ПК-4.1 Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения -</p> <p>ПК-4.2 Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета</p> <p>ПК-4.3 Использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> требования к результатам обучения в условиях формирования личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, методы и приемы развивающего обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками развивающего обучения для достижения личностных, предметных и</p>

			метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.
--	--	--	---

**3. Общая трудоемкость дисциплины** 36 часов.

**4. Разработчик:** д.фил.н., профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования Лисицкая Л.Г.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«История отечественной литературы»**

**1. Цели освоения дисциплины:** профессиональная подготовка слушателей к формированию развивающей образовательной среды в начальной школе для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами изучения литературных явлений как совокупности связанных определёнными отношениями словесно-художественных и художественно-исторических процессов и феноменов.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 с учетом установленных ДПП индикаторов.

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-4</b>	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ПК-4.1 Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения -</p> <p>ПК-4.2 Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета</p> <p>ПК-4.3 Использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> требования к результатам обучения в условиях формирования личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, методы и приемы развивающего обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками развивающего обучения для достижения личностных,</p>

			предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.
--	--	--	---

**3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.**

**4. Разработчик:** преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования Овчаренко Е.Н.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Введение в литературоведение»**

**1. Цели освоения дисциплины:** профессиональная подготовка слушателей к формированию целостного представления литературных явлений как совокупности связанных определёнными отношениями словесно-художественных и художественно-исторических процессов и феноменов.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121с учетом установленных ДПП индикаторов.

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-4</b>	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ПК-4.1 Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения -</p> <p>ПК-4.2 Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета</p> <p>ПК-4.3 Использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> требования к результатам обучения в условиях формирования личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, методы и приемы развивающего обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками развивающего обучения для достижения личностных, предметных и</p>

			метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.
--	--	--	---

**3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.**

**4. Разработчик:** к.фил.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования Павленко И.В.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Математика»**

**1. Цели освоения дисциплины:** формирование у слушателей систематизированных представлений о месте и адаптации применяемых в курсе математики начальной школы математических теорий.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121с учетом установленных ДПП индикаторов.

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-4</b>	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1 Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения	<b>Знать:</b> требования к результатам обучения в условиях формирования личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, методы и приемы развивающего обучения.
		ПК-4.2 Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета	<b>Уметь:</b> формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.
		ПК-4.3 Использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности	<b>Владеть:</b> навыками развивающего обучения для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

**3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.**

**4. Разработчик:** к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования Катуржевская О.В.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Актуальные вопросы методики преподавания предмета «Окружающий мир»»**

**1. Цели освоения дисциплины:** формирование теоретических знаний и практических умений, необходимых для планирования, разработки и реализации урочных и внеурочных форм обучения детей младших классов по дисциплине «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС НОО.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121с учетом установленных ДПП индикаторов.

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-5</b>	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов и приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	<b>Знать:</b> критерии оценки результатов образования обучающихся
			<b>Уметь:</b> осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся
			<b>Владеть:</b> методами выявления и корректировки трудностей в обучении
<b>ПК-5</b>	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся - ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	<b>Знать:</b> правила и нормы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся <b>Уметь:</b> учитывать в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности требования к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

			<b>Владеть:</b> мотивацией к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
--	--	--	---

**3. Общая трудоемкость дисциплины** 36 часов.

**4. Разработчик:** старший преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования Петросян С.К.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Практикум по русскому правописанию»**

**1. Цели освоения дисциплины:** профессиональная подготовка слушателей к формированию развивающей образовательной среды в начальной школе для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами русского языка.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121с учетом установленных ДПП индикаторов.

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-4</b>	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ПК-4.1 Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения -</p> <p>ПК-4.2 Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета</p> <p>ПК-4.3 Использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> требования к результатам обучения в условиях формирования личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, методы и приемы развивающего обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками развивающего обучения для достижения личностных, предметных и метапредметных</p>

			результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.
--	--	--	--

**3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.**

**4. Разработчик:** д.фил.н., профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования Лисицкая Л.Г.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Основы педагогического мастерства»**

**1. Цель освоения дисциплины:** раскрытие и развитие творческого потенциала и индивидуальности мировосприятия, и мироощущения будущих преподавателей в контексте их вхождения в педагогическую профессию при обучении в вузе.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121с учетом установленных ДПП индикаторов.

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-1</b>	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами - ПК-1.2 Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами - ПК-1.3 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	<b>Знать:</b> принципы и особенности педагогического общения
			<b>Уметь:</b> взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
			<b>Владеть:</b> навыками успешного взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения
<b>ПК-2</b>	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС - ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел,	<b>Знать:</b> принципы и методы целенаправленной воспитательной деятельности
			<b>Уметь:</b> осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
			<b>Владеть:</b> способностью формулировать и реализовывать цели при осуществлении целенаправленной

		<p>экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> <p>ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления -</p> <p>ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ -</p> <p>ПК-2.5 Объясняет и анализирует покупки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности</p>	<p>воспитательной деятельности</p>
--	--	---	------------------------------------

**3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.**

**4. Разработчик:** преподаватель кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики Кочурина Т.С.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Педагогические технологии начального образования»**

**1. Цели освоения дисциплины:** профессиональная подготовка слушателей к формированию развивающей образовательной среды в начальной школе для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами русского языка.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121с учетом установленных ДПП индикаторов.

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-4</b>	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ПК-4.1 Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения -</p> <p>ПК-4.2 Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета</p> <p>ПК-4.3 Использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> требования к результатам обучения в условиях формирования личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, методы и приемы развивающего обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками развивающего обучения для достижения личностных, предметных и</p>

			метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.
--	--	--	---

**3. Общая трудоемкость дисциплины** 36 часов.

**4. Разработчик:** д.фил.н., профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования Лисицкая Л.Г.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Детская литература»**

**1. Цели освоения дисциплины:** профессиональная подготовка слушателей к изучению детской литературы как части общей культуры и использование полученных знаний в профессиональной деятельности.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121с учетом установленных ДПП индикаторов.

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-2</b>	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> <p>ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ</p> <p>ПК-2.5 Объясняет и анализирует покупки детей,</p>	<p><b>Знать:</b> принципы и методы воспитательной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять воспитательную деятельность.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью формулировать и реализовывать цели при осуществлении воспитательной деятельности</p>

		реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	
--	--	--	--

**3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.**

**4. Разработчик:** к.фил.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования Павленко И.В.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Методика обучения русскому языку в начальных классах»**

**1. Цели освоения дисциплины:** профессиональная подготовка слушателей к формированию представлений о современных технологиях обучения русскому языку как о способе воздействия преподавателя и обучающихся; развитие творческого отношения к технологизации учебного процесса, основанной на высокой методологической культуре, требованиях государственного образовательного стандарта и возможностями образовательной среды.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121с учетом установленных ДПП индикаторов.

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-5</b>	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов и приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	<b>Знать:</b> критерии оценки результатов образования обучающихся
			<b>Уметь:</b> осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся
			<b>Владеть:</b> методами выявления и корректировки трудностей в обучении
<b>ПК-3</b>	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том	ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока - ПК-3.2 Осуществляет	<b>Знать:</b> структуру образовательных программ различных уровней, содержание современных методик и технологий, в том числе информационных, в области

<p>числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения - ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока по предмету - ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>профессиональной деятельности</p>
		<p><b>Уметь:</b> реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными в области профессиональной деятельности</p>
		<p><b>Владеть:</b> навыками обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в ходе реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными в области профессиональной деятельности</p>

**3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.**

**4. Разработчик:** к.пед.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования Фоменко Н.В.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Методика преподавания математики в начальных классах»**

**1. Цели освоения дисциплины:** формирование у слушателей знаний о теоретических основах методики математического образования детей младшего школьного возраста и практических умений, необходимых для планирования, разработки и реализации организационных форм в начальной школе.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121с учетом установленных ДПП индикаторов.

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-5</b>	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов и приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	<b>Знать:</b> критерии оценки результатов образования обучающихся
			<b>Уметь:</b> осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся
			<b>Владеть:</b> методами выявления и корректировки трудностей в обучении
<b>ПК-3</b>	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными,	ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока - ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий,	<b>Знать:</b> структуру образовательных программ различных уровней, содержание современных методик и технологий, в том числе информационных, в области профессиональной деятельности

	<p>для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения - ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока по предмету - ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p><b>Уметь:</b> реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными в области профессиональной деятельности</p> <hr/> <p><b>Владеть:</b> навыками обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в ходе реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными в области профессиональной деятельности</p>
--	---	--	--

**3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.**

**4. Разработчик:** к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования Катуржевская О.В.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Теория и практика читательской деятельности»**

**1. Цели освоения дисциплины:** вооружение обучающихся профессиональными компетенциями, необходимыми для того, чтобы обосновано определять цели, содержание и способы обучения литературному чтению в соответствии с образовательной программой, психолого-педагогических закономерностей процесса обучения, социальных потребностей общества, образовательной среды.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121с учетом установленных ДПП индикаторов.

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-4</b>	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ПК-4.1 Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения -</p> <p>ПК-4.2 Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета</p> <p>ПК-4.3 Использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> требования к результатам обучения в условиях формирования личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, методы и приемы развивающего обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками развивающего обучения для достижения личностных,</p>

			предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.
--	--	--	---

**3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.**

**4. Разработчики:** к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования Фоменко Н.В., преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования Богданова В.Ю.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Методика преподавания технологии с практикумом»**

**1. Цели освоения дисциплины:** профессиональная подготовка слушателей к реализации образовательных программ в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, к осуществлению контроля и оценки образовательных результатов младших школьников для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами методики технологии с практикумом.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121с учетом установленных ДПП индикаторов.

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-5</b>	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов и приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	<b>Знать:</b> критерии оценки результатов образования обучающихся
			<b>Уметь:</b> осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся
			<b>Владеть:</b> методами выявления и корректировки трудностей в обучении
<b>ПК-3</b>	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными,	ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока - ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий,	<b>Знать:</b> структуру образовательных программ различных уровней, содержание современных методик и технологий, в том числе информационных, в области профессиональной деятельности

	<p>для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения - ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока по предмету - ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p><b>Уметь:</b> реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными в области профессиональной деятельности</p> <hr/> <p><b>Владеть:</b> навыками обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в ходе реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными в области профессиональной деятельности</p>
--	---	--	--

**3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.**

**4. Разработчик:** к.пед.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования Лукьяненко О.Д.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом»**

**2. Цели освоения дисциплины:** формирование профессиональной педагогической компетентности бакалавра в организации педагогического процесса, направленного на художественно-эстетическое развитие детей младшего школьного возраста в процессе изобразительного творчества, формирование у него готовности к инновационной педагогической деятельности.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121с учетом установленных ДПП индикаторов.

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-5</b>	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов и приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	<b>Знать:</b> критерии оценки результатов образования обучающихся
			<b>Уметь:</b> осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся
			<b>Владеть:</b> методами выявления и корректировки трудностей в обучении
<b>ПК-3</b>	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными,	ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока - ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий,	<b>Знать:</b> структуру образовательных программ различных уровней, содержание современных методик и технологий, в том числе информационных, в области профессиональной деятельности

	<p>для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения -</p> <p>ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока по предмету -</p> <p>ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p><b>Уметь:</b> реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными в области профессиональной деятельности</p> <hr/> <p><b>Владеть:</b> навыками обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в ходе реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными в области профессиональной деятельности</p>
--	---	--	--

**3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.**

**4. Разработчик:** преподаватель кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики Кочурина Т.С.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Методика формирования универсальных учебных действий младших школьников»**

**1. Цели освоения дисциплины:** профессиональная подготовка слушателей к формированию универсальных учебных действий у младших школьников.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121с учетом установленных ДПП индикаторов.

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-5</b>	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов и приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	<b>Знать:</b> критерии оценки результатов образования обучающихся
			<b>Уметь:</b> осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся
			<b>Владеть:</b> методами выявления и корректировки трудностей в обучении
<b>ПК-4</b>	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами	ПК-4.1 Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения - ПК-4.2 Формирует образовательную среду школы в целях достижения	<b>Знать:</b> требования к результатам обучения в условиях формирования личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, методы и приемы развивающего обучения.

	<p>преподаваемых учебных предметов</p>	<p>личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета  ПК-4.3 Использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности</p>	<p><b>Уметь:</b> формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>
--	--	---	--

**3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.**

**4. Разработчик:** к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования Родионова О.Н.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Проектная деятельность младших школьников»**

**1. Цели освоения дисциплины:** профессиональная подготовка слушателей к организации проектной деятельности младших школьников.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121с учетом установленных ДПП индикаторов.

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-11</b>	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	<p>ПК-11.1. Определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования</p> <p>ПК-11.2. Проектирует целевой компонент исследования в предметных областях начального образования</p> <p>ПК-11.3. Применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей</p> <p>ПК-11.4. самостоятельно проводит исследование в предметной области начального образования.</p>	<b>Знать:</b> способы использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в проектной деятельности младших школьников.
			<b>Уметь:</b> использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в проектной деятельности младших школьников.
			<b>Владеть:</b> навыками использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в проектной деятельности младших школьников.

**3. Общая трудоемкость дисциплины** 36 часов.

**4. Разработчик:** к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования Родионова О.Н.