

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский государственный педагогический университет»**

**Научно-исследовательский институт развития образования**

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН**

**ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
«ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» (828 Ч.)**

**Армавир-2020**

## АННОТАЦИЯ на рабочую программу дисциплины «Педагогика»

**1. Цели освоения дисциплины:** познакомить слушателей с основами профессии, понятиями, теоретическими проблемами, содержанием и основными направлениями педагогики как науки, сущность целостного-педагогического процесса, процессов обучения, образования, воспитания; основными средствами, формами и методами организации современного учебно-воспитательного процесса, ознакомить с содержанием нормативно-правовой базы современного образования.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 с учетом установленных ДПП индикаторов

Коды компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	<b>Знать:</b> содержание базовых национальных ценностей, принципы духовно-нравственного воспитания
			<b>Уметь:</b> осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
			<b>Владеть:</b> методами и приемами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации,	<b>Знать:</b> основы педагогической деятельности

	<p>деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний -</p> <p>ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>	<p><b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <hr/> <p><b>Владеть:</b> навыками применения специальных научных знаний в педагогической деятельности</p>
--	--	--	--

**3. Общая трудоемкость дисциплины** 36 часов.

**4. Разработчик:** д.п.н., профессор кафедры отечественной филологии и журналистики Горобец Л.Н.

**АННОТАЦИЯ**  
**на рабочую программу дисциплины «Педагогическая психология»**

**1. Цели освоения дисциплины:** формирование у обучающихся способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в рамках реализации образовательных программ.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 с учетом установленных ДПП индикаторов.

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
<b>ОПК-3</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Знать:</b> способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	<b>Уметь:</b> организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, выявлять особые образовательные потребности обучающихся  <b>Владеть:</b> навыками соотнесения с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с методами и результатами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной

		<p>обучающихся  ОПК -3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья</p> <p>ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>деятельности обучающихся</p>
<b>ОПК-6</b>	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> <p><b>Уметь:</b> использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,</p>

		коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>Владеть:</b> навыками индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-7</b>	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	<b>Знать:</b> задачи и способы взаимодействия с участниками образовательных отношений
		ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	<b>Уметь:</b> взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	<b>Владеть:</b> навыками совместной деятельности в рамках реализации образовательных программ

**3. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 36 часов.**

**4. Разработчик:** к.псих.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии Твелова И.А.

**АННОТАЦИЯ**  
**на рабочую программу дисциплины «Введение в языкознание»**

**1. Цели освоения дисциплины:** формирование системного знания о языке; ознакомление обучающихся с предметом и задачами науки о языке, структурой современной лингвистики, основными разделами языкознания.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 с учетом установленных ДПП индикаторов

Коды компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p><b>ОПК-8.1</b> Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p><b>ОПК-8.2</b> Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>	<p><b>Знать:</b> основы педагогической деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность на основе филологических научных знаний</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения филологических знаний в педагогической деятельности</p>

<p><b>ПК-12</b></p>	<p>Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p><b>ПК-12.1.</b> Различает структурные элементы в системе знаний о русском языке, понимает их место и роль в структуре научного познания</p> <p><b>ПК-12.2.</b> Определяет специфику исторически сложившихся закономерностей в структурных элементах, входящих в систему познания предметной области</p> <p><b>ПК-12.3.</b> Способен анализировать структурные элементы, входящие в систему филологического знания</p>	<p><b>Знать</b> теоретический материал в объеме учебной программы по курсу «Введение в языкознание»; основные понятия и термины, которыми оперирует дисциплина; основные принципы системной организации языка, различные классификации языков.</p> <p><b>Уметь</b> аргументировать научную позицию; различать основные структурные элементы языка, видеть взаимосвязь языковых единиц, соотносить изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями; сформулировать корректный ответ на вопрос по программным темам курса; уметь анализировать разноуровневые единицы языка в единстве их содержания, формы и выполняемых функций</p> <p><b>Владеть</b> навыками работы с учебной, научной и справочной литературой; приемами лингвистического анализа, навыками оценки правильности выполненной работы, комментирования и исправления допущенных ошибок.</p>
---------------------	---	--	---

**3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.**

**4. Разработчик:** д.филол.н., профессор кафедры отечественной филологии и журналистики Четверикова О.В.



## АННОТАЦИЯ

### на рабочую программу дисциплины «Современный русский язык. Фонетика»

**1. Цели освоения дисциплины:** познакомить обучающихся с теоретическим материалом в объеме вузовской программы; сформировать практические умения и навыки применения теоретических сведений на практике: в процессе фонетического анализа, характеристики отдельных звуков в плане реализации фонетических процессов в современном русском литературном языке; дать представление о графической системе русского языка, ее основном принципе; дать системное представление об орфографии на основе морфологического принципа, что необходимо для становления современного филолога, способного осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; способного демонстрировать знания особенностей системного и критического мышления, применять логические формы и процедуры в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации, полученные в процессе работы с различными ее источниками; применять системный подход для решения поставленных задач; проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в процессе изучения курса «Фонетика».

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 с учетом установленных ДПП индикаторов

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	<b>Знать:</b> основы педагогической деятельности <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний <b>Владеть:</b> навыками применения специальных научных знаний в педагогической деятельности

<p><b>ПК-12</b></p>	<p>Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>ПК-12.1 Различает структурные элементы в системе знаний о русском языке и литературе, понимает их место и роль в структуре научного познания          ПК-12.2 Определяет специфику исторически сложившихся закономерностей в структурных элементах, входящих в систему познания предметной области          ПК-12.3 Способен анализировать структурные элементы, входящие в систему филологического знания</p>	<p><b>Знать:</b> структурные элементы в системе знаний о фонетике русского языка, место и роль в структуре научного познания.  <b>Уметь:</b> анализировать структурные элементы, входящие в систему фонетических знаний; определять специфику исторически сложившихся закономерностей в фонетической системе современного русского языка.  <b>Владеть:</b> навыками анализа структурных элементов, входящих в систему фонетических знаний.</p>
---------------------	---	---	--

**3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.**

**4. Разработчик:** к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики Селина Н.П.

## АННОТАЦИЯ

### на рабочую программу дисциплины «Современный русский язык. Лексика»

**1. Цели освоения дисциплины:** познакомить обучающихся с теоретическим материалом в объеме вузовской программы; сформировать практические умения и навыки применения теоретических сведений в процессе лексического анализа; сформировать у обучающихся комплекс умений и навыков в области лексикологии (в том числе лексической семантики, фразеологии, лексикографии); сформировать представление о внутренней системности лексики и о ее связи с другими уровнями языка; опираясь на методы и концептуальные подходы развития лингвистической науки, осуществлять анализ структурных элементов, входящих в систему лингвистических знаний; научить определять специфику исторически сложившихся закономерностей в лексической системе современного русского языка.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 с учетом установленных ДПП индикаторов

Коды компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний - ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	<b>Знать:</b> основы педагогической деятельности <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний <b>Владеть:</b> навыками применения специальных научных знаний в педагогической деятельности

<p><b>ПК-12</b></p>	<p>Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>ПК-12.1 Различает структурные элементы в системе знаний о русском языке и литературе, понимает их место и роль в структуре научного познания</p> <p>ПК-12.2 Определяет специфику исторически сложившихся закономерностей в структурных элементах, входящих в систему познания предметной области</p> <p>ПК-12.3 Способен анализировать структурные элементы, входящие в систему филологического знания</p>	<p><b>Знать:</b> необходимые сведения о лексическом составе современного русского языка; способы лексического анализа структурных единиц современного русского языка; структурные элементы в системе знаний лексики русского языка, место и роль в структуре научного познания.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать структурные элементы, входящие в систему лингвистических знаний; определять специфику исторически сложившихся закономерностей в лексической системе современного русского языка.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа структурных элементов, входящих в систему лингвистических знаний.</p>
---------------------	---	---	---

**3. Общая трудоемкость дисциплины** 36 часов.

**4. Разработчик:** к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики Никульникова Яна Станиславовна.

**АННОТАЦИЯ**  
**на рабочую программу дисциплины «Современный русский язык.**  
**Словообразование»**

**1. Цели освоения дисциплины:** представить характеристику словообразовательной системы в целом, общих законов ее функционирования и перспектив развития, опираясь на методы и концептуальные подходы развития лингвистической науки, осуществляя анализ структурных элементов, входящих в систему лингвистических знаний; научить определять специфику исторически сложившихся закономерностей в морфологической системе современного русского языка.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 с учетом установленных ДПП индикаторов

Коды компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний - ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	<b>Знать:</b> основы педагогической деятельности <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний <b>Владеть:</b> навыками применения специальных научных знаний в педагогической деятельности

<p><b>ПК-12</b></p>	<p>Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>ПК-12.1 Различает структурные элементы в системе знаний о русском языке и литературе, понимает их место и роль в структуре научного познания          ПК-12.2 Определяет специфику исторически сложившихся закономерностей в структурных элементах, входящих в систему познания предметной области          ПК-12.3 Способен анализировать структурные элементы, входящие в систему филологического знания</p>	<p><b>Знать:</b> необходимые сведения о морфемном составе слова; способы анализа структурных единиц морфемики современного русского языка; структурные элементы в системе знаний словообразования русского языка, место и роль в структуре научного познания.  <b>Уметь:</b> анализировать структурные элементы, входящие в систему лингвистических знаний; определять специфику исторически сложившихся закономерностей в словообразовательной системе современного русского языка.  <b>Владеть:</b> навыками анализа структурных элементов, входящих в систему лингвистических знаний.</p>
---------------------	---	---	--

**3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.**

**4. Разработчик:** к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики Кириченко Инесса Васильевна.

## АННОТАЦИЯ на рабочую программу дисциплины «Теория литературы»

**1. Цели освоения дисциплины:** освоение многообразия достижений отечественной и мировой культуры в части теории литературы и применения средств художественной выразительности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 с учетом установленных ДПП индикаторов

Коды компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Знать: содержание основных теоретико-литературных понятий и явлений как части отечественного и мирового культурного процесса
			Уметь: применять полученные знания и сформированные навыки в образовательном процессе, научной работе или в иных видах педагогической деятельности; Владеть: основами речевой профессиональной культуры и основными методами и приемами анализа литературного материала

ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1 Различает структурные элементы в системе знаний о русском языке и литературе, понимает их место и роль в структуре научного познания ПК-12.2 Определяет специфику исторически сложившихся закономерностей в структурных элементах, входящих в систему познания предметной области ПК-12.3 Способен анализировать структурные элементы, входящие в систему филологического знания	Знать: закономерности литературного процесса, структуру художественного произведения; функции литературы, специфику образности в искусстве слова, художественность и ее критерии Уметь: определять эстетическое своеобразие произведений и творчества писателей в целом; Владеть: основными методами и приемами анализа литературного материала и синтеза полученных результатов.
-------	--	--	---

**3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.**

**4. Разработчик:** к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики Стрельникова Л.Ю.



## АННОТАЦИЯ на рабочую программу дисциплины «Древнерусская литература»

**1. Цели освоения дисциплины:** формирование способности обучающегося проводить самостоятельное научное исследование древнерусской литературы в контексте выявления ее духовно-нравственных основ как базы духовно-нравственного воспитания обучающихся.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 с учетом установленных ДПП индикаторов

Коды компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> содержание древнерусского литературного процесса и его духовно-нравственных основ.
		ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	<b>Уметь:</b> определять цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе знания духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения учителя литературы <b>Владеть:</b> способностью формировать гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде в процессе изучения древнерусской литературы
<b>ПК-4</b>	Способен формировать развивающую образовательную	ПК-4.1 Участвует в создании компонентов развивающей	<b>Знать:</b> потенциал социокультурной среды региона в преподавании литературы, во внеурочной деятельности

	<p>среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения</p> <p>ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс</p> <p>ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка и литературы, во внеурочной деятельности</p>	<p><b>Уметь:</b> применять потенциал преподаваемого учебного предмета, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании литературы, во внеурочной деятельности</p>
--	---	---	---

**3. Общая трудоемкость дисциплины** 36 часов.

**4. Разработчик:** к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики Тарасова И.И.

**АННОТАЦИЯ**  
**на рабочую программу дисциплины «Русская литература 18 века»**

**1. Цели освоения дисциплины:** формирование у обучающихся знания специфики и закономерностей развития русского литературного процесса; дать понимание художественного своеобразия литературы Нового времени и значения литературного произведения в социокультурном контексте.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 с учетом установленных ДПП индикаторов

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> содержание базовых национальных ценностей, принципы духовно-нравственного воспитания
		ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	<b>Уметь:</b> осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
			<b>Владеть:</b> методами и приемами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

<b>ПК-4</b>	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ПК-4.1 Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения</p> <p>ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс</p> <p>ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка и литературы, во внеурочной деятельности</p>	<b>Знать:</b> требования к результатам обучения в условиях формирования личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, методы и приемы развивающего обучения
			<b>Уметь:</b> формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
			<b>Владеть:</b> навыками развивающего обучения для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

**3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.**

**4. Разработчик:** к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики Ковальчук Д.А.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Волонтерское сопровождение лиц с инвалидностью»**

**1. Цели освоения дисциплины:** формирование у обучающихся способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в рамках реализации образовательных программ.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 с учетом установленных ДПП индикаторов.

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-3</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным	<b>Знать:</b> педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья  <b>Уметь:</b> проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями

		<p>этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	<p>федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой волонтерской работы по формированию позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>
--	--	--	---

**3. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 36 часов.**

**4. Разработчик:** к.п.н., доцент кафедры ТИПиОП Герлах И.В., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории Цыбульникова А.А.

**АННОТАЦИЯ**  
**на рабочую программу дисциплины «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности»**

**1. Цели освоения дисциплины:** профессиональная подготовка слушателей к формированию развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения с использованием нормативно-правового регулирования образовательной деятельности.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 с учетом установленных ДПП индикаторов

Коды компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-1</b>	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной	ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих	<p><b>Знать:</b> требования нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>

	этики	<p>образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<p><b>Владеть:</b> навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
--	-------	--	---

**3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.**

**4. Разработчик:** к.ю.н., доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук Васильев А.А.



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Информационно-коммуникационные технологии в образовании**

**1. Цели освоения дисциплины:** целью освоения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» является содействие становлению профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации 22 февраля 2018 г. №121 (зарегистрирован в Минюсте России 15.03.2018г. № 50362).

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-</p>	<p><b>Знать:</b> структуру основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p><b>Уметь:</b> участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки отдельных компонентов ООП, использования информационно-коммуникационных</p>

		коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	технологий.
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	<p>ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения безопасности жизнедеятельности, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p> <p>ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока;</p> <p>ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся к безопасности жизнедеятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> структуру образовательных программ различных уровней, содержание современных методик и технологий, в том числе информационных, в области профессиональной деятельности.</p>
			<p><b>Уметь:</b> реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными в области профессиональной деятельности.</p>
			<p><b>Владеть:</b> навыками обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в ходе реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными в области профессиональной деятельности.</p>

3. Общая трудоемкость дисциплины **36 часов.**

4. Разработчики: **зам. начальника АПиК по вопросам организации и контроля образовательного процесса в магистратуре и системе ДПО Назаренко Н.В.**



## АННОТАЦИЯ

### на рабочую программу дисциплины «Современный русский язык. Морфология»

**1. Цели освоения дисциплины:** познакомить обучающихся с теоретическим материалом в объеме вузовской программы; сформировать у слушателей способность применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса; определять специфику исторически сложившихся закономерностей в структурных элементах, входящих в систему познания предметной области.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 с учетом установленных ДПП индикаторов

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	<b>Знать:</b> основы педагогической деятельности <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний <b>Владеть:</b> навыками применения специальных научных знаний в педагогической деятельности

<p><b>ПК-12</b></p>	<p>Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>ПК-12.1 Различает структурные элементы в системе знаний о русском языке и литературе, понимает их место и роль в структуре научного познания  ПК-12.2 Определяет специфику исторически сложившихся закономерностей в структурных элементах, входящих в систему познания предметной области  ПК-12.3 Способен анализировать структурные элементы, входящие в систему филологического знания</p>	<p><b>Знать:</b> структурные элементы в системе знаний о морфологии русского языка, место и роль в структуре научного познания.  <b>Уметь:</b> анализировать структурные элементы, входящие в систему морфологических знаний; определять специфику исторически сложившихся закономерностей в морфологической системе современного русского языка.  <b>Владеть:</b> навыками анализа структурных элементов, входящих в систему морфологических знаний.</p>
---------------------	---	---	---

**3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.**

**4. Разработчик:** д.филол.н., профессор кафедры отечественной филологии и журналистики Горина И.И.

## АННОТАЦИЯ

### на рабочую программу дисциплины «Современный русский язык. Синтаксис»

**1. Цели освоения дисциплины:** обучить студентов правилам соединения слов и словоформ, умению анализировать те единства, в которых функционируют взаимосвязанные слова и формы слов, обучить студентов умению синтаксического анализа синтаксических конструкций разного уровня. Синтаксические знания, умение анализировать синтаксические единицы и модели непосредственно должны быть реализованы в практике преподавания в средней школе.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 с учетом установленных ДПП индикаторов

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<b>Знать:</b> основы педагогической деятельности
		ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с	<b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

		<p>опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса ОПК-8.1</p> <p>Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>	<p><b>Владеть:</b> навыками применения специальных научных знаний в педагогической деятельности</p>
<p><b>ПК-12</b></p>	<p>Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>ПК-12.1 Различает структурные элементы в системе знаний о русском языке и литературе, понимает их место и роль в структуре научного познания ПК-12.2 Определяет специфику исторически сложившихся закономерностей в структурных элементах, входящих в систему познания предметной области ПК-12.3 Способен анализировать структурные элементы, входящие в систему филологического знания</p>	<p><b>Знать:</b> необходимые сведения о синтаксисе современного русского языка; способы синтаксического анализа структурных единиц современного русского языка; структурные элементы в системе знаний синтаксиса русского языка, место и роль в структуре научного познания.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать структурные элементы, входящие в систему лингвистических знаний; определять специфику исторически сложившихся закономерностей в синтаксической системе современного русского языка.</p>

			<b>Владеть:</b> навыками анализа структурных элементов, входящих в систему лингвистических знаний.
--	--	--	--

**3. Общая трудоемкость дисциплины** 36 часов.

**4. Разработчик:** к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики  
Танасова Т.Г.



## АННОТАЦИЯ на рабочую программу дисциплины «Стилистика»

**1. Цели освоения дисциплины:** сформировать у обучающихся комплекс знаний о системе функциональных стилей современного русского языка; сформировать у обучающихся комплекс умений и навыков в области стилистики; сформировать представление о внутренней системности стилистики и о ее связи с другими уровнями языка; сформировать понимание тенденций и перспектив развития стилистической системы языка; сформировать системное представление о закономерностях создания и обработки художественного текста, навык владения методикой анализа и редактирования текста.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 с учетом установленных ДПП индикаторов

Коды компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний - ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	<b>Знать:</b> основы педагогической деятельности <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний <b>Владеть:</b> навыками применения специальных научных знаний в педагогической деятельности

<p><b>ПК-11</b></p>	<p>Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p>	<p>ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики развития русского языка и литературы с учетом их цивилизационной, национальной и региональной специфики</p> <p>ПК-11.2 Применяет знания в области филологии и смежных гуманитарных наук для постановки цели и задач исследования русского языка и литературы</p> <p>ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации полученного материала для достижения научных целей и решения исследовательских задач в процессе изучения русского языка и литературы</p>	<p><b>Знать:</b> функциональные стили русского языка; стилистические нормы современного русского языка; тенденции и перспективы развития стилистической системы языка.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать теоретические и практические знания по стилистике для постановки и решения исследовательских задач; уметь искать, анализировать, систематизировать информацию о стилях русского языка в научной и учебной литературе, информационных базах данных.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования теоретических и практических знаний по стилистике для постановки и решения исследовательских задач; методикой организации и проведения различных форм учебно-исследовательской деятельности по русскому языку (раздел «Стилистика»); навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам стилистического анализа текста и литературному редактированию.</p>
---------------------	---	---	--

**3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.**

**4. Разработчик:** к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики Никульникова Яна Станиславовна.

## АННОТАЦИЯ

### на рабочую программу дисциплины «Методика обучения русскому языку»

**1. Цели освоения дисциплины:** способствовать закреплению и расширению теоретических знаний слушателей в области методики обучения русскому языку, формированию у них умений и навыков методической деятельности. Выработка компетенций, позволяющих слушателям получить знания по новым системам методической деятельности, углубить и расширить их на практике через интеграцию теоретических и методических вопросов, практико-ориентированный характер их рассмотрения, использование активных форм работы.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 с учетом установленных ДПП индикаторов

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-5</b>	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	<p>ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов и приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-5.3.Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p><b>Знать:</b> содержание методов и приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> методами и приемами выявления и корректировки трудности в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса</p>

ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	<p>ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами</p> <p>ПК-1.2 Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами</p> <p>ПК-1.3 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров</p>	<p><b>Знать:</b> основы профессионально значимых педагогических речевых жанров</p> <p><b>Уметь:</b> создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами</p> <p><b>Владеть:</b> различными видами речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров</p>
ПК-2 ПК-2 ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> <p>ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ</p> <p>ПК-2.5 Объясняет и анализирует покупки детей,</p>	<p><b>Знать:</b> алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.</p> <p><b>Уметь:</b> демонстрировать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> <p><b>Владеть:</b> различными способами оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>

		<p>реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности</p> <p>ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> <p>ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы</p>	<p><b>Знать:</b> алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.</p> <p><b>Уметь:</b> продемонстрировать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> <p><b>Владеть:</b> различными способами оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>
--	--	--	---

		<p>оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ</p> <p>ПК-2.5 Объясняет и анализирует покупки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности</p> <p>ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> <p>ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ</p> <p>ПК-2.5 Объясняет и анализирует покупки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности</p>	<p><b>Знать:</b> алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.</p> <p><b>Уметь:</b> демонстрировать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> <p><b>Владеть:</b> различными способами оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>
--	--	---	--

ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	<b>Знать:</b> алгоритм первой доврачебной помощи обучающимся.
			<b>Уметь:</b> Применяет меры профилактики детского травматизма
			<b>Владеть:</b> различными здоровьесберегающими технологиями в учебном процессе

**3. Общая трудоемкость дисциплины** 36 часов.

**4. Разработчик:** д.п.н., профессор кафедры отечественной филологии и журналистики Горобец Л.Н.

## АННОТАЦИЯ на рабочую программу дисциплины «Методика обучения литературе»

**1. Цели освоения дисциплины:** обучение способам и приемам контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении; успешного взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения; осуществления целенаправленной воспитательной деятельности; способам и приемам обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 с учетом установленных ДПП индикаторов

Коды компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть
<b>ОПК-5</b>	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов и приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	<b>Знать:</b> приемы осуществления выбора содержания, методов и приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся в области преподавания литературы в школе
		ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	<b>Уметь:</b> обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся в области литературного образования
		ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	<b>Владеть:</b> методами и приемами выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса в области преподавания литературы в школе
<b>ПК-1</b>	Способен успешно взаимодействовать	ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми	<b>Знать:</b> профессионально значимые педагогические речевые жанры



	<p>ть в различных ситуациях педагогического общения</p>	<p>педагогическими речевыми жанрами  ПК-1.2 Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами  ПК-1.3 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров</p>	<p><b>Уметь:</b> реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров в рамках преподавания литературы в школе</p> <p><b>Владеть:</b> профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, навыками создания речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами в рамках преподавания литературы в школе</p>
<p><b>ПК-2</b></p>	<p>Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС  ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной,</p>	<p><b>Знать:</b> алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС в рамках преподавания литературы в школе</p>

		<p>игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> <p>ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ</p> <p>ПК-2.5 Объясняет и анализирует покупки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности</p>	<p><b>Уметь:</b> демонстрировать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий в рамках преподавания литературы в школе, демонстрировать способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления в непосредственной связи с литературным образованием</p> <p><b>Владеть:</b> навыком подбора и демонстрации способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ в области литературного образования; навыком объяснения и анализа поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности, в том числе в рамках преподавания литературы в школе</p>
<p><b>ПК-5</b></p>	<p>Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-</p>	<p>ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся</p> <p>ПК-5.2 Применяет меры профилактики</p>	<p><b>Знать:</b> пути и приемы оказания первой доврачебной помощи обучающимся, в том числе, в рамках организации литературного образования в школе</p>

	воспитательном процессе и внеурочной деятельности	детского травматизма ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	<p><b>Уметь:</b> применять меры профилактики детского травматизма, в том числе, в рамках организации литературного образования в школе</p> <p><b>Владеть:</b> навыком применения здоровьесберегающих технологий в учебном процессе, в том числе, в рамках организации литературного образования в школе</p>
--	---	---	---

**3. Общая трудоемкость дисциплины** 36 часов.

**4. Разработчик:** к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики Федченко Н.Л.

**АННОТАЦИЯ**  
**на рабочую программу дисциплины «Русская литература 19 века»**

**1. Цели освоения дисциплины:** формирование способности обучающегося проводить самостоятельное научное исследование русского литературного процесса 19 века в контексте выявления его духовно-нравственных основ как базы духовно-нравственного воспитания обучающихся.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 с учетом установленных ДПП индикаторов

Коды компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p><b>Знать:</b> содержание русского литературного процесса 19 века и его духовно-нравственных основ.</p> <p><b>Уметь:</b> определять цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе знания духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения учителя литературы.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде в процессе изучения русской литературы 19 века.</p>

<b>ПК-4</b>	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ПК-4.1 Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения</p> <p>ПК-4.2 Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета</p> <p>ПК-4.3 Использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности</p>	<b>Знать:</b> компоненты развивающей образовательной среды на основе содержания учебного предмета «Литература».
			<b>Уметь:</b> использовать образовательный материал литературы и смежных гуманитарных дисциплин с целью достижения желаемых результатов обучения.
			<b>Владеть:</b> навыками использования развивающего потенциала образовательной среды учебного заведения в обучении литературе и внеурочной деятельности по предмету.

**3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.**

**4. Разработчик:** д.филол.н., профессор кафедры отечественной филологии и журналистики Безруков А.А.

**АННОТАЦИЯ**  
**на рабочую программу дисциплины «Русская литература 20 века»**

**1. Цели освоения дисциплины:** дать научное представление об особенностях историко-литературного процесса на данном этапе в связи с общественно-политическими, философскими, нравственно-этическими и эстетическими исканиями и догмами времени, помочь разобраться в идейно-эстетических и нравственно-философских концепциях разных писателей, направлений или отдельных групп, зависимых или независимых от установок партийного руководства литературой, осветить вопросы традиций и новаторства в творчестве писателей, судеб русского реализма в изучаемый период.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 с учетом установленных ДПП индикаторов

Коды компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> содержание русского литературного процесса и его духовно-нравственных основ.
		ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	<b>Уметь:</b> определять цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе знания духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения учителя литературы  <b>Владеть:</b> способностью формировать гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде в процессе изучения русской литературы

<b>ПК-4</b>	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1 Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения	<b>Знать:</b> потенциал социокультурной среды региона в преподавании литературы, во внеурочной деятельности
		ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	<b>Уметь:</b> применять потенциал преподаваемого учебного предмета, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения
		ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка и литературы, во внеурочной деятельности	<b>Владеть:</b> навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании литературы, во внеурочной деятельности

**3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.**

**4. Разработчик:** к.филол.н., доцент, доцент кафедры отечественной филологии и журналистики Тарасова И.И.

**АННОТАЦИЯ**  
**на рабочую программу дисциплины «Зарубежная литература»**

**1. Цели освоения дисциплины:** познакомить слушателей с историей зарубежной литературы разных периодов, особенностями творчества поэтов и писателей.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 с учетом установленных ДПП индикаторов

Коды компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-4</b>	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1 Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения	<b>Знать:</b> компоненты развивающей образовательной среды, потенциал преподаваемых учебных предметов для достижения стабильных положительных результатов обучения
		ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	<b>Уметь:</b> обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс
		ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка и литературы, во внеурочной деятельности	<b>Владеть:</b> методами и приемами образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании русского языка и литературы, во внеурочной деятельности



<b>ПК-11</b>	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики развития русского языка и литературы с учетом их цивилизационной, национальной и региональной специфики	<b>Знать:</b> основы социальных, культурно-мировоззренческих явлений и процессов в контексте общей динамики развития русского языка и литературы с учетом их цивилизационной, национальной и региональной специфики
		ПК-11.2 Применяет знания в области филологии и смежных гуманитарных наук для постановки цели и задач исследования русского языка и литературы	<b>Уметь:</b> применять знания в области филологии и смежных гуманитарных наук для постановки цели и задач исследования русского языка и литературы
		ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации полученного материала для достижения научных целей и решения исследовательских задач в процессе изучения русского языка и литературы	<b>Владеть:</b> навыками применения комплексного поиска, анализа и систематизации полученного материала для достижения научных целей и решения исследовательских задач в процессе изучения русского языка и литературы

**3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.**

**4. Разработчик:** к.филол.н., доцент, доцент кафедры отечественной филологии и журналистики Козлова Г.А.