

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
рекомендована Ученым советом НИИРО
(протокол № 2 от « 26 » 10 _____ 2023 г.)

РУКОВОДИТЕЛЬ И РАЗРАБОТЧИК ДПП:


к.п.н., доцент кафедры
социальной, специальной
педагогике и психологии

 _____ В.А. Королькова

РЕЦЕЗЕНТ:

учитель-логопед
МАДОУ № 37
г.Армавира



 _____ М.М. Баканова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	4
1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы	4
1.2. Цель реализации программы	4
1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации	4
1.4. Планируемые результаты обучения	5
1.4.1. Перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы	5
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	10
2.1. Учебный план	10
2.2. Календарный учебный график	10
2.3. Рабочие программы учебных дисциплин	10
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	10
3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	10
3.2. Материально-технические условия	10
3.3. Кадровые условия	11
4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	11
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 № 123;
- Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Минтруда России от 13.03.2023 № 136н;
- Приказ от 26 августа 2010 г. № 761н об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "квалификационные характеристики должностей работников образования учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед).
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет» и локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «АГПУ» в части, касающейся образовательной деятельности».

1.2. Цель реализации программы

Целью реализации дополнительной профессиональной программы переподготовки (далее также ДПП) «Логопедия» является получение слушателем новых компетенций, дающих право на ведение профессиональной деятельности в сфере образования.

1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сферах дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач профессиональной деятельности: педагогический, методический, сопровождения.

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Минтруда России от 13.03.2023 № 136н; Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» от «18» октября 2013 г. № 544н.

1.4. Планируемые результаты обучения

1.4.1. Перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>	
ОПК-1	<p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.</p>
ОПК-2	<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы). ОПК-2.2. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации). ОПК-2.3. Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.</p>
ОПК-3	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.3. Демонстрирует приёмы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.</p>
ОПК-4	<p>Способен осуществлять духовно-</p> <p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моде-</p>

	нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	лей их формирования. ОПК-4.2. Владеет приёмами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК.5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. ОПК.5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК.6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК.6.2. Демонстрирует приёмы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений. ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ. ОПК-8.3. Владеет методами и приёмами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
<i>Профессиональные компетенции:</i>		
ПК-1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в обра-	ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов. ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-

	<p>зовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>дифференцированного подходов.</p> <p>ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p> <p>ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.</p> <p>ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.</p>
<p>ПК-2</p>	<p>Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.</p>	<p>ПК-2.1. Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.</p> <p>ПК-2.3. Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.</p>
<p>ПК-3</p>	<p>Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>	<p>ПК-3.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-3.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального со-</p>

		<p>стояния речи и неречевых процессов.</p> <p>ПК-3.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p> <p>ПК-3.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p>
ПК-4	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	<p>ПК-4.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.</p> <p>ПК-4.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-4.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.</p>

Планируемые результаты обучения по ДПП «Логопедия», формируются на основе знаний и умений, опыта, необходимого для выполнения трудовых функций.

**Соотношение формируемых компетенций
с требованиями профессионального стандарта**

Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Минтруда России от 13.03.2023 № 136н	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 № 123
Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	Типы задач профессиональной деятельности: <i>педагогический, методический, сопровождения.</i>
Трудовые функции А/01.6 Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования А/02.6	Общепрофессиональные компетенции: ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать от-

Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития

А/03.6

психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации

дельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен применять систему диагностики для комплексной оценки развития ребенка с ОВЗ и определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия.

ПК-2. Готов к комплексной оценке результатов обследования с целью выбора индивидуальной образовательной траектории и оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ и их ближайшему окружению.

ПК-3. Готов к организации и реализации коррекционно-педагогического процесса в вариативных условиях образовательных систем.

ПК-4. Способен к комплексному моделированию коррекционно-развивающих условий социализации лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах с учетом клинических основ нарушений в развитии.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Учебный план ДПП определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин и иных видов учебной деятельности обучающихся, а также указание видов аттестации (Приложение 1).

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график отражает периоды теоретических и практических занятий, процедур промежуточной и итоговой аттестаций и т.д. (Приложение 2).

2.3. Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочие программы учебных дисциплин определяют содержание ДПП.

В содержании рабочих программ учебных дисциплин отражены получаемые знания, умения и опыт, необходимые для выполнения трудовых функций, которые приведены в соответствующих разделах профессионального стандарта (Приложение 3).

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ДПП представлены в Рабочих программах дисциплин.

При реализации дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки учебно-методическое обеспечение предоставляется ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», имеющимися учебными аудиториями с доступом к учебным и учебно-методическим пособиям, доступом в Интернет. Для проведения занятий имеются ноутбуки, интерактивные доски.

При заочной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий освоение материала осуществляется путем чередования очных занятий с дистанционными. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогов.

3.2. Материально-технические условия

Материально-техническая база Университета соответствует действующим противопожарным правилам и нормам.

Университет обеспечен материально-технической базой, необходимой для проведения всех видов дисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебными планами.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения

Лекционная аудитория, оснащенная проектором, экраном, компьютером. Постоянное подключение к сети ИНТЕРНЕТ на скорости не менее 1Мбит/с. Специализированная среда дистанционного обучения.

В процессе обучения с применением ДОТ используется портал дистанционного обучения MOODLE, который позволяет получить всю информацию по дисциплинам и задания для самостоятельной работы, а также провести самотестирование. Для использования дистанционных образовательных технологий каждому слушателю предоставляется свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий путем введения в платформе системы логина и пароля.

Лекционные занятия (вводная лекция, лекция-информация с визуализацией, проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-беседа, лекция-солекторство).

Практические занятия (семинар-дискуссия по актуальным проблемам, семинар по студенческим презентациям PowerPoint, решение проблемных ситуаций, решение психолого-педагогических задач, решение тестовых заданий, работа в малых группах, деловые игры, ролевые игры, моделирование, проектирование).

Самостоятельная работа (освоение теоретического материала, конспектирование, аннотирование, выполнение домашних заданий, научная работа (публичные выступления, написание тезисов, статей, научных работ, научных проектов), подготовка рефератов, докладов, презентаций, подготовка к текущему и рубежному контролю, выполнение творческого задания).

Внеаудиторная работа (встречи со специалистами и практическими работниками в данном виде деятельности, участие в научно-практических конференциях, мастер-классах, тренингах, круглых столах, конкурсах).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определен в рабочих программах дисциплин и ежегодно обновляется) (Приложение 4).

3.3 Кадровые условия

ДПП «Логопедия» реализуется профессорско-преподавательским составом ФГБОУ ВО «АГПУ», а также возможно привлечение ведущих специалистов предприятий, организаций и учреждений, по профилю осваиваемой слушателями программы (Приложение 5).

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.

Промежуточная аттестация по ДПП «Логопедия» проводится в форме зачета или экзамена согласно учебного плана.

Итоговая аттестация по данной программе проводится в форме итогового экзамена (Приложение 6).

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы по всем дисциплинам учебного плана ДПП «Логопедия» содержится в рабочих программах дисциплин.

Учебный план по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Логопедия»

**Календарный учебный график дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки
«Логопедия»**

Перечень рабочих программ дисциплин по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Логопедия»

Б1. Дисциплины (модули)

Специальная педагогика и психология
Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности
Информационно-коммуникационные технологии в образовании
Основы нейропсихологии
Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи
Психолингвистика
Логопедические технологии
Логопедические практикумы
Специальная методика преподавания русского языка детям с нарушением речи

Б1.11 Логопедия

Дислалия
Нарушения голоса. Ринолалия
Дизартрия
Алалия. Афазия
Нарушения письменной речи
Нарушение темпа речи. Заикание
Логопедическая работа при различных вариантах дизонтогенеза
Волонтерское сопровождение лиц с инвалидностью»

Б2. Практика – не предусмотрена.

Б3. Итоговый экзамен.

Программа итоговой аттестации
Вопросы к экзамену

1. Теоретические и научно-методические основы специальной педагогики.
2. Теоретические и научно-методические основы специальной психологии.
3. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.
4. Современные представления о психическом дизонтогенезе.
5. Логопедия как наука. Научно-теоретические основы логопедии.
6. Речевая функциональная система. Виды речи.
7. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.
8. Анатомо-физиологические механизмы речи.
9. Неврологические и нейропсихологические основы логопедии.
10. Этиология речевых нарушений.
11. Современные классификации речевых нарушений.
12. Этапы развития речи в онтогенезе.
13. Технологии логопедического обследования.
14. Дифференциальная диагностика речевых нарушений.
15. Профилактика речевых нарушений.
16. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы по устранению речевых нарушений.
17. Теоретические и научно-методические основы преподавания русского языка детям с нарушениями речи.
18. Теоретические и научно-методические основы преподавания литературы детям с нарушениями речи.
19. Теоретические и научно-методические основы преподавания математики детям с нарушениями речи.
20. Теоретические и научно-методические основы преподавания изобразительной деятельности детям с нарушениями речи.
21. Теоретические и научно-методические основы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями.
22. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми раннего возраста, имеющими речевые нарушения.
23. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми дошкольного возраста, имеющими речевые нарушения.
24. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми младшего школьного возраста, имеющими речевые нарушения.
25. Характеристика современной системы логопедической помощи в России.
26. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта общего образования в деятельности логопеда.
27. Нормативно-правовые основы деятельности логопеда.
28. Инклюзивное образование детей с нарушениями речи.
29. Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.
30. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями речи.
31. Дислалия. Научно-теоретические основы учения о дислалии.
32. Содержание коррекционно-логопедической работы при дислалии.
33. Понятие о нарушениях голоса. Классификация нарушений голоса.
34. Содержание коррекционно-логопедической работы при функциональных нарушениях голоса.
35. Содержание коррекционно-логопедической работы при органических нарушениях голоса.

36. Ринолалия. Научно-теоретические основы учения о ринолалии.
37. Содержание коррекционно-логопедической работы при ринолалии.
38. Дизартрия. Научно-теоретические основы учения о дизартрии.
39. Содержание коррекционно-логопедической работы при дизартрии.
40. Стёртая дизартрия. Содержание коррекционно-логопедической работы.
41. Понятие о детском церебральном параличе. Особенности коррекционно-логопедической работы при детском церебральном параличе.
42. Алалия. Научно-теоретические основы учения об алалии.
43. Содержание коррекционно-логопедической работы при моторной алалии.
44. Содержание коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии.
45. Афазия. Научно-теоретические основы учения об афазии.
46. Содержание коррекционно-логопедической работы при афазии.
47. Заикание. Научно-теоретические основы учения о заикании.
48. Содержание коррекционно-логопедической работы при заикании.
49. Нарушения темпа и ритма речи несудорожного характера. Содержание коррекционно-логопедической работы.
50. Дислексия. Научно-теоретические основы учения о дислексии.
51. Содержание коррекционно-логопедической работы при дислексии.
52. Дисграфия. Научно-теоретические основы учения о дисграфии.
53. Содержание коррекционно-логопедической работы при дисграфии.
54. Общее недоразвитие речи. Содержание коррекционно-логопедической работы.
55. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Содержание коррекционно-логопедической работы.
56. Содержание коррекционно-логопедической работы при нарушениях зрения.
57. Содержание коррекционно-логопедической работы при нарушениях слуха.
58. Содержание коррекционно-логопедической работы при задержке психического развития.
59. Содержание коррекционно-логопедической работы при нарушениях интеллекта.
60. Содержание коррекционно-логопедической работы при раннем детском аутизме.

Практические задания к итоговому экзамену по «Логопедия»

1. Опишите строение речевого аппарата по заданной схеме.
2. Определите звук по заданным акустико-артикуляторным характеристикам.
3. Определите звук по изображённому профилю, опишите механизм его формирования.
4. Опишите и продемонстрируйте приёмы постановки заданного звука механическим способом с использованием логопедических зондов.
5. Опишите и продемонстрируйте приёмы постановки свистящих звуков.
6. Опишите и продемонстрируйте приёмы постановки шипящих звуков.
7. Опишите и продемонстрируйте приёмы постановки заднеязычных звуков.
8. Опишите и продемонстрируйте приёмы исправления ротацизма.
9. Опишите и продемонстрируйте приёмы исправления ламбдацизма.
10. Опишите и продемонстрируйте приёмы исправления йотацизма.
11. Опишите и продемонстрируйте приёмы озвончения заданного согласного звука.
12. Опишите и продемонстрируйте приёмы автоматизации заданного звука.
13. Опишите и продемонстрируйте приёмы дифференциации заданных звуков.
14. Объясните схему взаимосвязи звуков речи при их постановке (по Л.С.Волковой).
15. Опишите и продемонстрируйте упражнения для формирования речевого дыхания у детей дошкольного возраста.
16. Опишите и продемонстрируйте упражнения для формирования речевого дыхания у

детей школьного возраста.

17. Продемонстрируйте статические и динамические упражнения артикуляционной гимнастики (по 3 упражнения).

18. Опишите функциональные пробы для определения дизартрических расстройств.

19. Опишите приёмы выработки контроля за положением рта при тяжёлых формах дизартрии.

20. Продемонстрируйте и объясните приёмы выработки ротового выдоха при открытой ринолалии.

21. Опишите приёмы формирования нёбно-глоточного затвора при ринолалии.

22. Продемонстрируйте приёмы самоконтроля при произнесении звуков речи у ребёнка с нарушениями слуха.

23. Опишите приёмы (упражнения, игровые задания) формирования фонематического восприятия.

24. Опишите приёмы (упражнения, игровые задания) формирования графомоторных навыков.

25. Опишите приёмы (упражнения, игровые задания) формирования темпа речи у детей дошкольного возраста.

26. Опишите приёмы (упражнения, игровые задания) формирования силы голоса у детей дошкольного возраста.

27. Составьте схему обследования произносительной стороны речи.

28. Объясните специфику ошибок и определите форму дисграфии по образцу письменной работы.

29. Обоснуйте необходимость применения здоровьесберегающих технологий в коррекционно-педагогическом процессе.

30. Назовите и охарактеризуйте приёмы первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (на выбор студента).