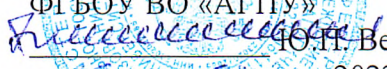


Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждаю
Проректор по научно-
исследовательской и инновационной
деятельности
ФГБОУ ВО «АГПУ»

О.П. Ветров
« 18 » 03 2022 г.

ПРИНЯТО
Ученым советом
ФГБОУ ВО «АГПУ»
протокол № 9 от
« 18 » 03 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ
ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ В СООТВЕТСТВИИ
С ОБНОВЛЕННЫМ ФГОС ООО»**

Армавир, 2022

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
рекомендована Ученым советом НИИРО
протокол № 6 от «25» 03 2022 г.

РУКОВОДИТЕЛЬ И РАЗРАБОТЧИК ДПП:


старший преподаватель
кафедры
всеобщей и
отечественной истории



Е.Д. Христофорова

РЕЦЕНЗЕНТ:

учитель географии
МБОУ гимназии № 1
(г. Армавир)



И.В. Калина

1. Цель реализации образовательной программы.

Цель реализации программы является совершенствование компетенций и знаний педагогических работников в области теории и методики преподавания географии в соответствии с обновленными ФГОС ООО.

2. Планируемые результаты обучения.

При разработке программы повышения квалификации «Актуальные вопросы теории и методики преподавания географии в соответствии с обновленным ФГОС ООО» планируемые результаты обучения были определены на основе;

- Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;

- ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 февраля 2018 г. № 1214;

- ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287;

Таблица 1. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)	ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование
Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Типы задач профессиональной деятельности педагогический
Трудовые функции Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6 Развивающая деятельность А/03.6	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

	ПК- 4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.
--	--

Таблица 2. Планируемые результаты обучения программы повышения квалификации.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): учитель			
Виды деятельности: основное общее образование, среднее общее образование			
Имеющиеся компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения</p>	<p>Организация и осуществление целенаправленной педагогической и воспитательной деятельности</p>	<p>Применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования; проектировать современный урок обучения предмету; планировать и реализовывать урочную и внеурочную деятельность обучающихся по достижению образовательных результатов обучения в образовательной среде с использованием современных методов, приемов, технологий, в том числе информационных, форм и средств (в том числе цифровых) обучения предмету; осуществлять отбор методов, приемов и средств диагностики образовательных результатов обучения предмету (в т.ч. с учетом индивидуального и дифференцированного подходов) и проводить их диагностику; разрабатывать средства контроля и оценки сформированности образовательных результатов на материале предмета, в том числе с учетом возможностей</p>	<p>Структура и содержание, и требования обновленных ФГОС ООО; виды и содержание образовательных результатов в соответствии с ФГОС ООО; типы уроков и их структура; технология проектирования современного урока, особенности организации деятельности обучающихся на различных типах уроков; компоненты и дидактические возможности образовательной среды для организации эффективного формирования личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; современные методы, приемы, технологии,</p>

<p>качества учебно-воспитательного процесса. ПК- 4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</p>		<p>современных информационных технологий</p>	<p>В том числе информационные, формы и современные средства обучения предмету включая цифровые; особенности цифровизации современного образования; методы, приемы и средства диагностики результатов обучения; различные формы, методы и средства контроля и оценки сформированности образовательных результатов на материале предмета, особенности их разработки и применения</p>
---	--	--	--

Категория слушателей: учителя географии

Форма обучения – заочная

Срок освоения программы: 36 ч.

3. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) тем	Виды учебных занятий, учебных работ			
		Всего часов	Лекция, час	Сам. работа, час	Формы контроля
1.	Входной контроль	2	-	2	Тест
2.	1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: анализ изменений	4	2	2	
3.	1.2. Требования ФГОС ООО к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии.	4	2	2	
4.	1.3. Соотнесение требований ФГОС ООО и Концепции развития географического образования в Российской Федерации	4	2	2	
5.	1.4. Типология и особенности современного урока с учетом требований ФГОС ООО.	4	2	2	

6.	1.5. Индивидуализация и дифференциация обучения на уроках географии и во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	4	2	2	
7.	1.6. Формирование функциональной грамотности на уроках географии	4	2	2	
8.	1.7. Реализация воспитательного компонента на уроках географии и во внеурочной деятельности	4	2	2	
9.	1.8. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых инструментов в преподавании географии	4	2	2	
10.	Итоговая аттестация	2		2	Тест
11.	Итого	36	16	20	

4. Календарный учебный график.

Образовательный процесс начинается в сроки, предусмотренные договором и регистрацией обучающегося на электронной платформе.

№ п/п	Сроки проведение	Формы работы
1	1 неделя (1-5 день)	Изучение теоретического, методического материала
2	1 неделя (6 день)	Итоговая аттестация

5. Рабочие программа учебных дисциплин.

1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: анализ изменений.

1.2. Требования ФГОС ООО к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии в соответствии с требованиями ФГОС.

1.3. Соотнесение требований ФГОС ООО и Концепции развития географического образования в Российской Федерации.

1.4. Типология и особенности современного урока с учетом требований ФГОС ООО.

1.5. Индивидуализация и дифференциация обучения на уроках географии и во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

1.6. Формирование функциональной грамотности на уроках географии.

1.7. Реализация воспитательного компонента на уроках географии и во внеурочной деятельности.

1.8. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых инструментов в преподавании географии.

6. Организационно-педагогические условия.

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализацию образовательного процесса по программе повышения квалификации «Актуальные вопросы теории и методики преподавания географии в соответствии с обновленным ФГОС ООО», обеспечивают педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «АГПУ», а также ведущие специалисты и практики в данной сфере деятельности.

Наличие квалифицированного персонала, обеспечивающего возможность создания и сопровождения дистанционных курсов¹.

6.2. Требования к материально-техническим условиям.

Лекционная аудитория, оснащенная проектором, экраном, компьютером. Постоянное подключение к сети ИНТЕРНЕТ на скорости не менее 1Мбит/с. Специализированная среда дистанционного обучения¹.

6.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

Информационно-коммуникационные ресурсы:

Электронная система дистанционного обучения с размещенными в ней учебными дистанционными курсами¹.

Наличие учебно-методических материалов (в печатном или в электронном формате). В том числе лекционный материал, нормативно-правовые материалы, методический материал, список рекомендованной литературы, оценочные материалы по курсу.

Список рекомендуемой литературы:

1. Душина И.В. Практикум по методике обучения географии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Душина И.В., Таможняя Е.А., Беловолова Е.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18602.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Теория и методика обучения географии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов географической специальности педагогических вузов/ — Электрон.текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2009.— 149 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64644.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Учитель XXI века. Новые образовательные практики отечественной географии. Опыт и перспективы [Электронный ресурс]: сборник научных статей/ В.А. Горбанев [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 260 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26640.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. Местом обучения является ФГБОУ ВО «АГПУ».

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, выступающим заказчиком и обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого в состав слушателей.

7. Формы аттестации и оценочные материалы.

Входной контроль проводится в форме онлайн - тестирования. Контрольно-измерительные материалы представлены в виде тестовых заданий.

¹ При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий.

Итоговая аттестация проводится в форме онлайн - тестирования. Контрольно-измерительные материалы представлены в виде тестовых заданий.

Тестовые задания

1. На первое место в настоящее время при обсуждении повышения качества образования выходит ...

- информационное содержание образования
- безопасное содержание образования
- деятельностное содержание образования

2. Обновлённые ФГОС направлены на формирование....

- функциональной грамотности
- универсальных учебных действий
- личностных результатов

3. Обновлённые ФГОС ООО ...

- содержат требования к предметам всей школьной программы
- обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание
- описывают систему требований к условиям реализации ОП, соблюдение которых обеспечивает равенство возможностей получения качественного образования для всех детей
- содержат все вышеперечисленное

4. Отличительными особенностями обновленных ФГОС являются:

- наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ
- конкретизированные формулировки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения
- вариативность сроков реализации программ
- представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода

5. Во ФГОС 2021 к универсальным учебным познавательным действиям относятся (выберите один или несколько ответов)

- Совместная деятельность
- Работа с информацией
- Общение
- Базовые логические действия
- Базовые исследовательские действия
- Самоорганизация

6. Функциональная грамотность это ...

- способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий
- способность решать учебные задачи на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных учебных способов деятельности, включающей овладение базовыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования

- способность решать жизненные и бытовые проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу ориентации в мире профессий

- способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных ключевых компетенций, составляющих основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий, умений осознавать чужие чувства и контролировать свои.

7. Уровневая дифференциация обеспечивает:

- реализацию интересов учащихся;
- разделение учащихся по интеллектуальным возможностям;
- индивидуальный подход;
- обучение по специальным программам.

8. С позиций методологии ФГОС 2021 на уроке географии необходимо предъявлять учебные задания, направленные на

- открытие новых знаний
- воспроизведение знаний
- интеграцию знаний
- применение знаний в различных ситуациях

9. Схема, иллюстрирующая реализацию методологии ФГОС 2021 на уроке географии показана рисунке

- рис.1
- рис.2
- рис.3
- рис.4

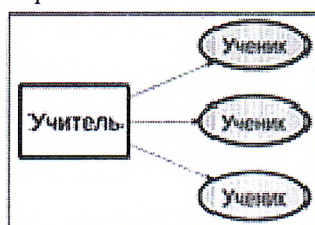


Рис.1

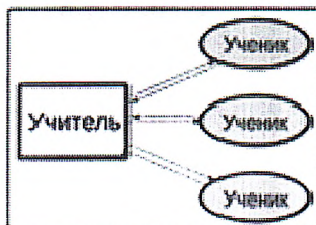


Рис.2

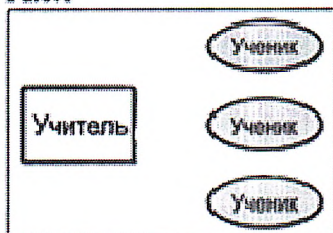


Рис.3

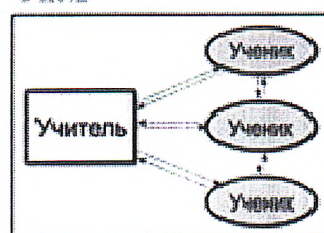


Рис.4

10. Рабочая программа воспитания реализуется

- в процессе урочной деятельности
- в единстве урочной и внеурочной деятельности
- во внеурочной деятельности

11. Содержание основного общего образования определяется

1) разработками научно-исследовательских организаций, входящих в структуру Российской академии образования

- 2) программой основного общего образования, в том числе адаптированной
- 3) инструктивно-нормативными документами органов управления образованием

12. ИКТ позволяют формировать метапредметные образовательные результаты:

- умение работать с информационно-поисковыми системами;
- умение использовать средства обработки информации;
- умение осуществлять поиск и анализ информации;
- умение работать в группе, устанавливать коммуникации;
- умение проводить обобщения.

13. При организации дифференциации в обучении не учитывается:

- уровень знаний, умений и навыков,
- умственные способности, общеучебные умения,
- место дальнейшего обучения
- познавательные интересы.

14. Какие возможности имеет учитель при использовании ЭОР на уроках географии

- организовать индивидуальную работу с учащимися;
- проводить быструю диагностику результативности процесса обучения;
- использовать видеофрагменты и компьютерные модели при объяснении нового материала;
- организовать самостоятельную интерактивную познавательную деятельность учащихся с ресурсом;
- контролировать фронтально деятельность учащихся.

15. Критерии эффективности современного урока географии:

- обучение через открытие, наличие дискуссии, самоопределение, развитие личности.
- инновационные технологии, авторитарность, развитие интеллектуальных способностей.
- самореализация, развитие коммуникации, моделирование проблемных ситуаций, дифференциация, рефлексия.

16. Какой принцип организации современного урока географии базируется на взаимопонимании и взаимодействии учителя и учащихся в процессе обучения?

- принцип сотрудничества.
- принцип свободы.
- принцип толерантности.

17. Выберите группы естественнонаучных умений (компетенций), которые должны проверять задания для оценки естественнонаучной грамотности.

- научно объяснять явления
- интерпретировать научную информацию
- проводить учебное исследование
- все вышеперечисленные

18. Индивидуальная образовательная траектория – это:

- поле возможных направлений в образовательном движении индивида
- совокупность объективных возможностей, обеспечивающих успешную реализацию образовательных целей и эффективное решение поставленных задач

- персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании
- совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы
- механизм индивидуализации образования, фиксирующий разные стратегии движения к цели

19. Выберите из предложенных пунктов Перечня учебного оборудования для основной школы наименование средства материально – технического обеспечения процесса обучения географии, позволяющего загружать на жесткий диск компьютера цифровые карты и снимки, определять их масштабы, редактировать карты и создавать собственные, проводить по ним измерения и расчеты, обрабатывать статистические данные с построением картограмм и т.д.:

- Библиотека электронных наглядных пособий.
- Школьная геоинформационная система.
- Цифровые карты и космические снимки.

20. Введение образовательных стандартов преследует цели:

- обеспечение качества и эффективности образования;
- ориентация на среднестатистического ученика;
- защита прав обучаемых на полноценное образование;
- переход к технократической образовательной парадигме.