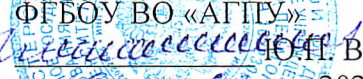


Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждаю
Проректор по научно-
исследовательской и инновационной
деятельности

ФГБОУ ВО «АГПУ»

А. В. Ветров
« 11. » 02 2022 г.

ПРИНЯТО
Ученым советом
ФГБОУ ВО «АГПУ»
протокол № 9 от
« 11. » 02 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ
ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ В СООТВЕТСТВИИ
С ОБНОВЛЕННЫМ ФГОС ООО»**

Армавир, 2022

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
рекомендована Ученым советом НИИРО
протокол № 6 от «25» 02 2022 г.

РУКОВОДИТЕЛЬ И РАЗРАБОТЧИК ДПП:

старший преподаватель
кафедры
всеобщей и
отечественной истории



Е.Д. Христофорова

РЕЦЕНЗЕНТ:

учитель географии
МБОУ гимназии № 1
(г. Армавир)



И.В. Калина

1. Цель реализации образовательной программы.

Цель реализации программы является совершенствование компетенций и знаний педагогических работников в области теории и методики преподавания географии в соответствии с обновленными ФГОС ООО.

2. Планируемые результаты обучения.

При разработке программы повышения квалификации «Актуальные вопросы теории и методики преподавания географии в соответствии с обновленным ФГОС ООО» планируемые результаты обучения были определены на основе;

- Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;

- ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 февраля 2018 г. № 1214;

- ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287;

Таблица 1. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)	ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование
Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Типы задач профессиональной деятельности педагогический
Трудовые функции Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6 Развивающая деятельность А/03.6	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

	ПК- 4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.
--	--

Таблица 2. Планируемые результаты обучения программы повышения квалификации.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): учитель			
Виды деятельности: основное общее образование, среднее общее образование			
Имеющиеся компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения</p>	<p>Организация и осуществление целенаправленной педагогической и воспитательной деятельности</p>	<p>Применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования;</p> <p>проектировать современный урок обучения предмету;</p> <p>планировать и реализовывать урочную и внеурочную деятельность обучающихся по достижению образовательных результатов обучения в образовательной среде с использованием современных методов, приемов, технологий, в том числе информационных, форм и средств (в том числе цифровых) обучения предмету;</p> <p>осуществлять отбор методов, приемов и средств диагностики образовательных результатов обучения предмету (в т.ч. с учетом индивидуального и дифференцированного подходов) и проводить их диагностику;</p> <p>разрабатывать средства контроля и оценки сформированности образовательных результатов на материале предмета, в том числе с учетом возможностей</p>	<p>Структура содержания, и требования обновленных ФГОС ООО;</p> <p>виды и содержание образовательных результатов в соответствии с ФГОС ООО;</p> <p>типы уроков и их структура;</p> <p>технология проектирования современного урока, особенности организации деятельности обучающихся на различных типах уроков;</p> <p>компоненты и дидактические возможности образовательной среды для организации эффективного формирования личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; современные методы, приемы, технологии,</p>

<p>качества учебно-воспитательного процесса. ПК- 4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</p>		<p>современных информационных технологий</p>	<p>В том числе информационные, формы и современные средства обучения предмету включая цифровые; особенности цифровизации современного образования; методы, приемы и средства диагностики результатов обучения; различные формы, методы и средства контроля и оценки сформированности образовательных результатов на материале предмета, особенности их разработки и применения</p>
---	--	--	--

Категория слушателей: учителя географии

Форма обучения – заочная

Срок освоения программы: 72 ч.

3. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) тем	Виды учебных занятий, учебных работ			
		Всего часов	Лекция, час	Сам. работа, час	Формы контроля
1.	Входной контроль	2	-	2	Тест
2.	Модуль 1. Преподавание географии с учетом требований обновленного ФГОС ООО				
3.	1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: анализ изменений.	4	2	2	
4.	1.2. Требования ФГОС ООО к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии.	4	2	2	
5.	1.3. Соотнесение требований ФГОС ООО и Концепции развития географического образования в Российской Федерации.	4	2	2	

6.	1.4. Типология и особенности современного урока с учетом требований ФГОС ООО.	4	2	2	
7.	1.5. Индивидуализация и дифференциация обучения на уроках географии и во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	4	2	2	
8.	1.6. Формирование функциональной грамотности на уроках географии.	4	2	2	
9.	1.7. Реализация воспитательного компонента на уроках географии и во внеурочной деятельности.	4	2	2	
10.	Текущий контроль	2	-	2	Тест
11.	Модуль 2. Современные подходы и технологии в преподавании географии				
12.	2.1. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых инструментов в преподавании географии.	4	2	2	
13.	2.2. Современные педагогические технологии и их классификация.	4	2	2	
14.	2.3. Технология организации проектной деятельности на уроках географии.	4	2	2	
15.	2.4. Кейс-технология.	4	2	2	
16.	2.5. Квест-технология.	4	2	2	
17.	2.6. Технология «Педагогическая мастерская».	4	2	2	
18.	2.7. Технология развития критического мышления.	4	2	2	
19.	2.8. Технология проблемного обучения	4	2	2	
20.	2.9. Технология блочно-модульного обучения.	4	2	2	
21.	Текущий контроль	2		2	Тест
22.	Итоговая аттестация	2		2	Тест
23.	Итого	72	32	40	

4. Календарный учебный график.

Образовательный процесс начинается в сроки, предусмотренные договором и регистрацией обучающегося на электронной платформе.

№ п/п	Сроки проведение	Формы работы
1	1 неделя	Изучение теоретического, методического материала
2	2 неделя (1-5 день)	Изучение теоретического, методического материала
3	2 неделя (6 день)	Итоговая аттестация

5. Рабочие программа учебных дисциплин.

Модуль 1. Преподавание географии с учетом требований обновленного ФГОС ООО

1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: анализ изменений.

1.2. Требования ФГОС ООО к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии в соответствии с требованиями ФГОС.

1.3. Соотнесение требований ФГОС ООО и Концепции развития географического образования в Российской Федерации.

1.4. Типология и особенности современного урока с учетом требований ФГОС ООО.

1.5. Индивидуализация и дифференциация обучения на уроках географии и во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

1.6. Формирование функциональной грамотности на уроках географии.

1.7. Реализация воспитательного компонента на уроках географии и во внеурочной деятельности.

Модуль 2. Современные подходы и технологии в преподавании географии

2.1. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых инструментов в преподавании географии

2.2. Современные педагогические технологии и их классификация.

2.3. Технология организации проектной деятельности на уроках географии.

2.4. Кейс-технология.

2.5. Квест-технология.

2.6. Технология «Педагогическая мастерская».

2.7. Технология развития критического мышления.

2.8. Технология проблемного обучения

2.9. Технология блочно-модульного обучения.

6. Организационно-педагогические условия.

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализацию образовательного процесса по программе повышения квалификации «Актуальные вопросы теории и методики преподавания географии в соответствии с обновленным ФГОС ООО», обеспечивают педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «АГПУ», а также ведущие специалисты и практики в данной сфере деятельности.

Наличие квалифицированного персонала, обеспечивающего возможность создания и сопровождения дистанционных курсов¹.

6.2. Требования к материально-техническим условиям.

Лекционная аудитория, оснащенная проектором, экраном, компьютером. Постоянное подключение к сети ИНТЕРНЕТ на скорости не менее 1Мбит/с. Специализированная среда дистанционного обучения¹.

¹ При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий.

6.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

Информационно-коммуникационные ресурсы:

Электронная система дистанционного обучения с размещенными в ней учебными дистанционными курсами¹.

Наличие учебно-методических материалов (в печатном или в электронном формате). В том числе лекционный материал, нормативно-правовые материалы, методический материал, список рекомендованной литературы, оценочные материалы по курсу.

Список рекомендуемой литературы:

1. Душина И.В. Практикум по методике обучения географии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Душина И.В., Таможняя Е.А., Беловолова Е.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18602.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Теория и методика обучения географии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов географической специальности педагогических вузов/ — Электрон.текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2009.— 149 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64644.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Учитель XXI века. Новые образовательные практики отечественной географии. Опыт и перспективы [Электронный ресурс]: сборник научных статей/ В.А. Горбанев [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 260 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26640.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. Местом обучения является ФГБОУ ВО «АГПУ».

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, выступающим заказчиком и обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого в состав слушателей.

7. Формы аттестации и оценочные материалы.

Входной контроль проводится в форме онлайн - тестирования.

Текущий контроль проводится в форме онлайн - тестирования после изучения:

Модуля 1. Преподавание географии с учетом требований обновленных ФГОС ООО.

Модуля 2. Современные подходы и технологии в преподавании географии.

Итоговая аттестации проводится в форме онлайн - тестирования.

Контрольно-измерительные материалы представлены в виде тестовых заданий.

Тестовые задания

1. На первое место в настоящее время при обсуждении повышения качества образования выходит ...

- информационное содержание образования
- безопасное содержание образования
- деятельностное содержание образования

2. Обновлённые ФГОС направлены на формирование....

- функциональной грамотности
- универсальных учебных действий
- личностных результатов

3. Обновлённые ФГОС ООО ...

- содержат требования к предметам всей школьной программы
- обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание
 - описывают систему требований к условиям реализации ОП, соблюдение которых обеспечивает равенство возможностей получения качественного образования для всех детей
- содержат все вышеперечисленное

4. Отличительными особенностями обновленных ФГОС являются:

- наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ
 - конкретизированные формулировки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения
 - вариативность сроков реализации программ
 - представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода

5. Во ФГОС 2021 к универсальным учебным познавательным действиям относятся (выберите один или несколько ответов)

- Совместная деятельность
- Работа с информацией
- Общение
- Базовые логические действия
- Базовые исследовательские действия
- Самоорганизация

6. Функциональная грамотность это ...

- способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий
 - способность решать учебные задачи на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных учебных способов деятельности, включающей овладение базовыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования
 - способность решать жизненные и бытовые проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу ориентации в мире профессий
 - способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных ключевых компетенций, составляющих основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий, умений осознавать чужие чувства и контролировать свои.

7. Уровневая дифференциация обеспечивает:

- реализацию интересов учащихся;

- разделение учащихся по интеллектуальным возможностям;
- индивидуальный подход;
- обучение по специальным программам.

8. С позиций методологии ФГОС 2021 на уроке географии необходимо предъявлять учебные задания, направленные на

- открытие новых знаний
- воспроизведение знаний
- интеграцию знаний
- применение знаний в различных ситуациях

9. Схема, иллюстрирующая реализацию методологии ФГОС 2021 на уроке географии показана рисунке

- рис.1
- рис. 2
- рис.3
- рис. 4

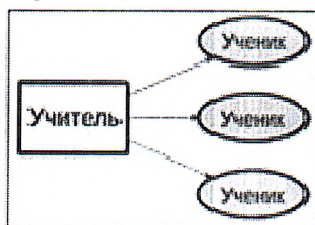


Рис.1

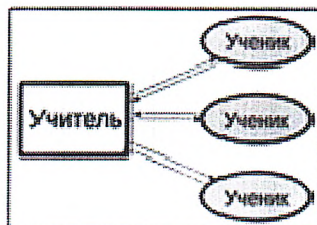


Рис.2

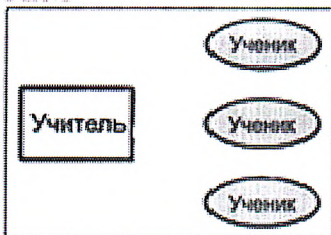


Рис.3

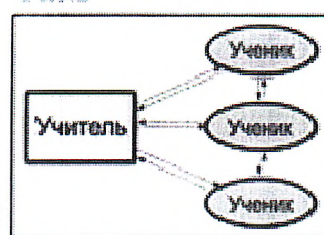


Рис.4

10. Рабочая программа воспитания реализуется

- в процессе урочной деятельности
- в единстве урочной и внеурочной деятельности
- во внеурочной деятельности

11. Содержание основного общего образования определяется

- 1) разработками научно-исследовательских организаций, входящих в структуру Российской академии образования
- 2) программой основного общего образования, в том числе адаптированной
- 3) инструктивно-нормативными документами органов управления образованием

12. ИКТ позволяют формировать метапредметные образовательные результаты:

- умение работать с информационно-поисковыми системами;
- умение использовать средства обработки информации;
- умение осуществлять поиск и анализ информации;
- умение работать в группе, устанавливать коммуникации;
- умение проводить обобщения.

13. При организации дифференциации в обучении не учитывается:

- уровень знаний, умений и навыков,
- умственные способности, общеучебные умения,
- место дальнейшего обучения
- познавательные интересы.

14. Какие возможности имеет учитель при использовании ЭОР на уроках географии

- организовать индивидуальную работу с учащимися;
- проводить быструю диагностику результативности процесса обучения;
- использовать видеофрагменты и компьютерные модели при объяснении нового материала;
- организовать самостоятельную интерактивную познавательную деятельность учащихся с ресурсом;
- контролировать фронтально деятельность учащихся.

15. Критерии эффективности современного урока географии:

- обучение через открытие, наличие дискуссии, самоопределение, развитие личности.
- инновационные технологии, авторитарность, развитие интеллектуальных способностей.
- самореализация, развитие коммуникации, моделирование проблемных ситуаций, дифференциация, рефлексия.

16. Какой принцип организации современного урока географии базируется на взаимопонимании и взаимодействии учителя и учащихся в процессе обучения?

- принцип сотрудничества.
- принцип свободы.
- принцип толерантности.

17. Выберите группы естественнонаучных умений (компетенций), которые должны проверять задания для оценки естественнонаучной грамотности.

- научно объяснять явления
- интерпретировать научную информацию
- проводить учебное исследование
- все вышеперечисленные

18. Индивидуальная образовательная траектория – это:

- поле возможных направлений в образовательном движении индивида
- совокупность объективных возможностей, обеспечивающих успешную реализацию образовательных целей и эффективное решение поставленных задач
- персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании
- совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы
- механизм индивидуализации образования, фиксирующий разные стратегии движения к цели

19. Выберите из предложенных пунктов Перечня учебного оборудования для основной школы наименование средства материально – технического обеспечения процесса обучения географии, позволяющего загружать на жесткий диск компьютера цифровые карты и снимки, определять их масштабы, редактировать

карты и создавать собственные, проводить по ним измерения и расчеты, обрабатывать статистические данные с построением картограмм и т.д.:

- Библиотека электронных наглядных пособий.
- Школьная геоинформационная система.
- Цифровые карты и космические снимки.

20. Введение образовательных стандартов преследует цели:

- обеспечение качества и эффективности образования;
- ориентация на среднестатистического ученика;
- защита прав обучаемых на полноценное образование;
- переход к технократической образовательной парадигме.

21. Критерием эффективности работы педагога по организации внеурочной деятельности является:

- личностный рост обучающихся;
- активная деятельность обучающихся в подготовке и проведении мероприятий
- количество призовых мест
- участие обучающихся в олимпиадах, семинарах-практикумах, научно-практических конференциях и т.д.

22. Деятельность, направленная на получение нового практически значимого продукта (результата), называется

- проектной
- исследовательской
- экспериментальной

23. Выберите правильные виды кейсов по цели:

- описательный;
- исследовательский;
- информационный;
- объяснительный.

24. Системно организованный, лично-значимый процесс совместной деятельности учащихся и педагога, связанный с решением учащимися задачи с ранее неизвестным решением, предполагающий наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере по географии, называется _____ деятельностью.

25. В чем отличительные особенности исследовательского метода от проектного?

- в исследовательском методе нет заранее известного результата (объекта поиска); этот результат находится в процессе исследования.
- исследовательский метод требует меньше затрат по времени и ресурсам;
- исследовательский метод не нуждается в участии учителя.

26. Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:

- обучение, воспитание, развитие
- преподавание, учение, деятельность
- вызов, осмысление, размышление
- определение, активизация, закрепление
- определение и закрепление

27. Согласно ФГОС, к активному использованию в процессе обучения географии рекомендованы технологии:

- проектная;
- программированного обучения;
- активного обучения;
- проблемная;
- ИКТ.

28. Особые черты технологии обучения по И.В. Душиной:

1. разработка диагностично поставленных целей обучения;
2. направленности на гарантированное достижение учебных целей;
3. использование разнообразных средств обучения;
4. обязательная оценка текущих и итоговых результатов обучения;
5. воспроизводимость обучающих процедур, возможность их повторения учителем.

29. Технология, чаще применяемая при дистанционном обучении, которая подразумевает перераспределение времени между классной и внеклассной работой.

- Портфолио
- Проектная деятельность
- "Перевернутый класс"
- Обучение с помощью веб-технологий

30. Педагогическая технология – это...

- конкретный план действий, создание инструкции, четкого алгоритма.
- система взаимосвязанных приемов, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, объединенная целями и задачами, гарантирующая достижение конкретных результатов в обучении, воспитании и развитии воспитанников.
 - совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности.
 - составной элемент метода обучения или воспитания, который имеет по отношению к нему частный характер

31. Укажите наиболее оптимальные виды Web-квестов для использования на уроке географии:

- аналитическая задача
- детектив, головоломка, таинственная история
- журналистское расследование
- компиляция
- научные исследования
- оценка
- пересказ
- самопознание
- творческое задание
- убеждение

32. По доминирующей деятельности учащихся Web-квесты бывают:

- информационные
- исследовательские
- межпредметные
- монопроекты
- поисковые

- творческие

33. По структуре сюжетов Web-квесты бывают:

- информационные
- кольцевые
- линейные
- межпредметные
- монопроекты
- не линейные
- поисковые

34. Расположите в верной последовательности этапы технологии проблемного обучения:

1. формулировка проблемной задачи
2. проверка правильности решения проблемной задачи
3. доказательство гипотезы
4. возникновение (постановка) проблемной ситуации
5. поиск способа решения проблемной задачи путем выдвижения догадок, гипотез.

35. Основные показатели эффективности внеурочной работы по географии:

- приобретение умений работы с различными источниками информации;
- усиление индивидуализма;
- повышение общего уровня культуры школьников;
- повышение качества географических знаний и умений школьников;
- интеллектуальный и эмоциональный настрой учащихся;
- рост самостоятельности школьников во время урочной и домашней работы.