



Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации  
рекомендована Ученым советом НИИРО  
протокол № 6 от «25» 02 2022 г.

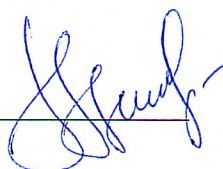
РУКОВОДИТЕЛЬ И РАЗРАБОТЧИК ДПП:

к. и. н., доцент кафедры  
всеобщей и отечественной  
истории \_\_\_\_\_



Л.Н. Хлудова

к. и. н., доцент кафедры  
всеобщей и отечественной  
истории \_\_\_\_\_



В.М. Хлопкова

РЕЦЕНЗЕНТ:

Директор  
МАОУ СОШ № 7 им. Г.К. Жукова  
(г. Армавир), учитель кубановедения \_\_\_\_\_



Р.Ю. Шаламов



## 1. Цель реализации образовательной программы.

Целью реализации программы является совершенствование компетенций и знаний педагогических работников в области теории и методики преподавания кубановедения в соответствии с обновленным ФГОС ООО.

## 2. Планируемые результаты обучения.

При разработке программы повышения квалификации «Актуальные вопросы теории и методики преподавания кубановедения в соответствии с обновленным ФГОС ООО» планируемые результаты обучения были определены на основе;

- Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;

- ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 февраля 2018 г. № 1214;

- ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.

Таблица 1. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

|   |  |
|---|--|
| Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)  | ФГОС ВО<br>44.03.01. Педагогическое образование  |
| <b>Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции</b><br>А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | <b>Типы задач профессиональной деятельности педагогический</b>   |
| <b>Трудовые функции</b><br>Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6<br>Воспитательная деятельность А/02.6<br>Развивающая деятельность А/03.6   | ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.<br>ПК- 4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. |

Таблица 2. Планируемые результаты обучения программы повышения квалификации.

| Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): учитель   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| Виды деятельности: основное общее образование   |  |  |  |
| Имеющиеся компетенции   | Практический опыт  | Умения   | Знания   |
| <p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ПК- 4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</p> | <p>Организация и осуществление целенаправленной педагогической и воспитательной деятельности</p> | <p>Применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования;</p> <p>проектировать современный урок обучения кубановедению;</p> <p>планировать и реализовывать урочную и внеурочную деятельность обучающихся по достижению образовательных результатов обучения в образовательной среде с использованием современных методов, приемов, технологий, в том числе информационных, форм и средств (в том числе цифровых) обучения кубановедению;</p> <p>осуществлять отбор методов, приемов и средств диагностики образовательных результатов обучения кубановедению (в т ч. с учетом индивидуального и дифференцированного подходов) и проводить их диагностику.</p> | <p>Применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования;</p> <p>проектировать современный урок обучения кубановедению;</p> <p>планировать и реализовывать урочную и внеурочную деятельность обучающихся по достижению образовательных результатов обучения в образовательной среде с использованием современных методов, приемов, технологий, в том числе информационных, форм и средств (в том числе цифровых) обучения кубановедению;</p> <p>осуществлять отбор методов, приемов и средств диагностики образовательных результатов обучения кубановедению (в т ч. с учетом индивидуального и дифференцированного подходов) и проводить их диагностику.</p> |

**Категория слушателей:** учителя кубановедения

**Форма обучения –** заочная

**Срок освоения программы:** 36 ч.

### 3. Учебный план

| № п/п | Наименование разделов (модулей) тем   | Виды учебных занятий, учебных работ |             |                  |                |
|-------|---|-------------------------------------|-------------|------------------|----------------|
|       |   | Всего часов                         | Лекция, час | Сам. работа, час | Формы контроля |
| 1.    | <b>Входной контроль</b>   | 2                                   | -           | 2                | Тест           |
| 2.    | 1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: анализ изменений  | 4                                   | 2           | 2                |                |
| 3.    | 1.2. Требования ФГОС ООО к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения кубановедению.   | 4                                   | 2           | 2                |                |
| 4.    | 1.3. Соотнесение требований ФГОС ООО и Концепции Преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях российской федерации, реализующих основные общеобразовательные программы | 4                                   | 2           | 2                |                |
| 5.    | 1.4. Типология и особенности современного урока с учетом требований ФГОС ООО.   | 4                                   | 2           | 2                |                |
| 6.    | 1.5. Индивидуализация и дифференциация обучения на уроках кубановедения и во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС   | 4                                   | 2           | 2                |                |
| 7.    | 1.6. Реализация воспитательного компонента на уроках кубановедения и во внеурочной деятельности   | 6                                   | 4           | 2                |                |
| 8.    | 1.7. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых инструментов в преподавании кубановедения   | 6                                   | 2           | 4                |                |
| 9.    | <b>Итоговая аттестация</b>  | 2                                   |             | 2                | Тест           |
| 10.   | <b>Итого</b>  | <b>36</b>                           | <b>16</b>   | <b>20</b>        |                |

### 4. Календарный учебный график.

Образовательный процесс начинается в сроки, предусмотренные договором и регистрацией обучающегося на электронной платформе.

| № п/п | Сроки проведение  | Формы работы                                     |
|-------|-------------------|--|
| 1     | 1 неделя          | Изучение теоретического, методического материала |
| 2     | 1 неделя (6 день) | Итоговая аттестация                              |

### 5. Рабочие программы учебных дисциплин.

**1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: анализ изменений.**

Нормативные документы, регламентирующие организацию процесса обучения в основной школе. Преемственность ФГОС ООО 2010 и ФГОС ООО 2021. Сравнительный анализ структуры, содержания и механизмов реализации, обновленных ФГОС ООО.

## **1.2. Требования ФГОС ООО к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения кубановедению.**

Методологическая основа обновленного ФГОС ООО и требования к результатам освоения программ. Требования ФГОС ООО к достижению личностных результатов при обучении кубановедению. Понятие «метапредметные результаты обучения» и их структура в обновленных ФГОС ООО. Требования ФГОС ООО к достижению метапредметных образовательных результатов при обучении кубановедению. Формулирование требований ФГОС ООО к предметным результатам обучения кубановедению в деятельностной форме.

## **1.3. Соотнесение требований ФГОС ООО и Концепции Преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.**

Стандарт как инструмент реализации государственной политики в области образования. Содержание и новации Концепции Преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. Региональный компонент в преподавании истории на примере кубановедения.

## **1.4. Типология и особенности современного урока с учетом требований ФГОС ООО.**

Содержание и программа курса кубановедения основной школы. Уроки кубановедения, их классификация. Технология проектирования современного урока кубановедения. Технологическая карта урока.

## **1.5. Индивидуализация и дифференциация обучения на уроках кубановедения и во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.**

Дифференциация обучения. Виды и уровни дифференциации. Дифференциация обучения на уроках кубановедения и во внеурочной деятельности. Индивидуализация образования. Построение индивидуальной образовательной траектории ученика по кубановедению.

## **1.6. Реализация воспитательного компонента на уроках кубановедения и во внеурочной деятельности.**

Гуманизация образования. Воспитательный потенциал предмета «Кубановедение». Личностные образовательные результаты и особенности их формирования при обучении кубановедения в основной школе.

## **1.7. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых инструментов в преподавании кубановедения.**

Предметная информационно-образовательная среда для эффективного обучения кубановедению. Цифровые инструменты и веб-сервисы для создания образовательного контента, электронных образовательных ресурсов. Образовательные платформы, порталы и сайты.

## **6. Организационно-педагогические условия.**

### **6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей**

предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализацию образовательного процесса по программе повышения квалификации «Актуальные вопросы теории и методики преподавания кубановедения в соответствии с обновленным ФГОС ООО», обеспечивают педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «АГПУ», а также ведущие специалисты и практики в данной сфере деятельности.

Наличие квалифицированного персонала, обеспечивающего возможность создания и сопровождения дистанционных курсов<sup>1</sup>.

#### 6.2. Требования к материально-техническим условиям.

Лекционная аудитория, оснащенная проектором, экраном, компьютером. Постоянное подключение к сети ИНТЕРНЕТ на скорости не менее 1Мбит/с. Специализированная среда дистанционного обучения<sup>1</sup>.

#### 6.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

*Информационно-коммуникационные ресурсы:*

Электронная система дистанционного обучения с размещенными в ней учебными дистанционными курсами<sup>1</sup>.

Наличие учебно-методических материалов (в печатном или в электронном формате). В том числе лекционный материал, нормативно-правовые материалы, методический материал, список рекомендованной литературы, оценочные материалы по курсу.

*Список рекомендуемой литературы:*

1. Алексашина И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: учебно-методическое пособие / Алексашина И.Ю., Абдулаева О.А., Киселев Ю.П. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-1413-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89272.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Головеева, Л. Ю. Методика обучения истории : учебное пособие / Л. Ю. Головеева, В. М. Вдовина. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2021. — 706 с. — ISBN 978-5-88210-981-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108882.html>

3. История и культура Кубани : методические указания для подготовки к семинарским занятиям и выполнению самостоятельной работы для студентов-бакалавров, обучающихся по направлениям подготовки «Менеджмент» и «Экономика» очной и заочной форм обучения / составители С. М. Сивков. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 102 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66776.html>

4. Комарова, И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И. В. Комарова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 126 с. — ISBN 978-5-9925-0986-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97924.html>

5. Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО [Электронный ресурс] : методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. Электрон. текстовые данные. СПб. : КАРО, 2014. 144 с. 978-5-9925-0900-7. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44502.html>

---

<sup>1</sup> При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий.

6. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, 2017. — 144 с. — ISBN 978-5-9925-0900-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100884.html>

7. Миронов, А. В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС : пособие для учителя / А. В. Миронов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 139 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49917.html>

8. Муштавинская, И. В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования : методическое пособие / И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-1355-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89265.html>

9. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО : учебно-методическое пособие / О. К. Абдулаева, Е. В. Алабина, М. Н. Битюкова [и др.] ; под редакцией О. Н. Крыловой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-9925-1412-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89264.html>

10. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иванышина, О. А. Ивашедкина [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0890-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89259.html>

11. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / О.Б. Даутова [и др.]. Электрон. текстовые данные. СПб.: КАРО, 2015. 176 с. 978-5-9925-0890-1. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61033.html>

12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287) [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>

13. Федеральный перечень учебников [Электронный ресурс]. URL: <https://fpu.edu.ru>

14. Шоган, В. В. Основы глубинной дидактики. Дидактические принципы и регулятивы. (На материалах изучения истории Великой Отечественной войны советского народа 1941–1945 гг.) : монография / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 151 с. — ISBN 978-5-9275-3583-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115520.html>

#### 6.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. Местом обучения является ФГБОУ ВО «АГПУ».

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, выступающим заказчиком и обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого в состав слушателей.



## 7. Формы аттестации и оценочные материалы.

Входной контроль проводится в форме онлайн - тестирования. Контрольно-измерительные материалы представлены в виде тестовых заданий.

Итоговая аттестация проводится в форме онлайн - тестирования. Контрольно-измерительные материалы представлены в виде тестовых заданий.

### *Тестовые задания*

1. На первое место в настоящее время при обсуждении повышения качества образовании выходит ...

- информационное содержание образования
- безопасное содержание образования
- деятельностное содержание образования

2. Обновлённый ФГОС ООО направлен на формирование....

- функциональной грамотности
- универсальных учебных действий
- личностных результатов

3. Обновлённый ФГОС ООО ...

- содержит требования к предметам всей школьной программы
- обеспечивает личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание

- описывает систему требований к условиям реализации ОП, соблюдение которых обеспечивает равенство возможностей получения качественного образования для всех детей

- содержит все вышеперечисленное

4. Отличительными особенностями обновленного ФГОС ООО являются:

- наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ

- конкретизированные формулировки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения

- вариативность сроков реализации программ

- представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода

5. Во ФГОС 2021 к универсальным учебным познавательным действиям относятся *(выберите один или несколько ответов)*

- Совместная деятельность
- Работа с информацией
- Общение
- Базовые логические действия
- Базовые исследовательские действия
- Самоорганизация

6. Функциональная грамотность это ...

- способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий

- способность решать учебные задачи на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных учебных способов деятельности, включающей

овладение базовыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования

- способность решать жизненные и бытовые проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу ориентации в мире профессий

- способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных ключевых компетенций, составляющих основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий чужие чувства и контролировать свои.

7. Уровневая дифференциация обеспечивает:

- реализацию интересов учащихся
- разделение учащихся по интеллектуальным возможностям
- индивидуальный подход
- обучение по специальным программам

8. С позиций методологии ФГОС 2021 на уроке необходимо предъявлять учебные задания, направленные на

- открытие новых знаний
- воспроизведение знаний
- интеграцию знаний
- применение знаний в различных ситуациях

9. Схема, иллюстрирующая реализацию методологии ФГОС 2021 на уроке показана рисунке

- рис.1
- рис.2
- рис.3
- рис.4

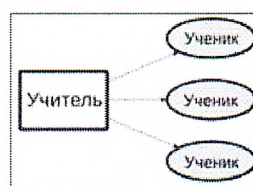


Рис.1

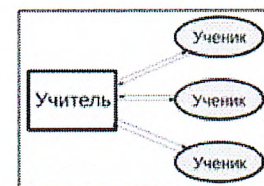


Рис.2

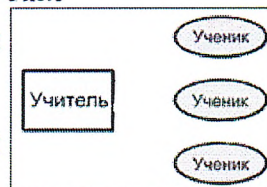


Рис.3

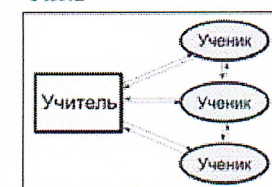


Рис.4

10. Рабочая программа воспитания реализуется

- в процессе урочной деятельности
- в единстве урочной и внеурочной деятельности
- во внеурочной деятельности

11. Содержание основного общего образования определяется

- разработками научно-исследовательских организаций, входящих в структуру Российской академии образования
- программой основного общего образования, в том числе адаптированной
- инструктивно-нормативными документами органов управления образованием

12. ИКТ позволяют формировать метапредметные образовательные результаты:

- умение работать с информационно-поисковыми системами
- умение использовать средства обработки информации
- умение осуществлять поиск и анализ информации
- умение работать в группе, устанавливать коммуникации
- умение проводить обобщения

13. При организации дифференциации в обучении не учитывается:

- уровень знаний, умений и навыков
- умственные способности, общеучебные умения
- место дальнейшего обучения
- познавательные интересы

14. Какие возможности имеет учитель при использовании ЭОР на уроках кубановедения

- организовать индивидуальную работу с учащимися
- проводить быструю диагностику результативности процесса обучения
- использовать видеофрагменты и компьютерные модели при объяснении нового материала
- организовать самостоятельную интерактивную познавательную деятельность учащихся с ресурсом
- контролировать фронтально деятельность учащихся

15. Критерии эффективности современного урока:

- обучение через открытие, наличие дискуссии, самоопределение, развитие личности
- инновационные технологии, авторитарность, развитие интеллектуальных способностей
- самореализация, развитие коммуникации, моделирование проблемных ситуаций, дифференциация, рефлексия

16. Какой принцип организации современного урока базируется на взаимопонимании и взаимодействии учителя и учащихся в процессе обучения?

- принцип сотрудничества
- принцип свободы
- принцип толерантности

17. Индивидуальная образовательная траектория – это:

- поле возможных направлений в образовательном движении индивида
- совокупность объективных возможностей, обеспечивающих успешную реализацию образовательных целей и эффективное решение поставленных задач
- персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании
- совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы
- механизм индивидуализации образования, фиксирующий разные стратегии движения к цели

18. Дифференциация обучения, определяющая оптимальный режим работы учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, называется...

- внутренней
- внешней
- разноуровневой
- профильной

19. Введение образовательных стандартов преследует цели:

- обеспечение качества и эффективности образования
- ориентация на среднестатистического ученика
- защита прав обучаемых на полноценное образование
- переход к технократической образовательной парадигме

20. Критерием эффективности работы педагога по организации внеурочной деятельности является:

- личностный рост обучающихся;
- активная деятельность обучающихся в подготовке и проведении мероприятий
- количество призовых мест
- участие обучающихся в олимпиадах, семинарах-практикумах, научно-практических конференциях и т.д.