

Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждаю
Проректор по научно-
исследовательской и инновационной
деятельности
ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ю.П. Ветров
«18» 03 2022 г.

ПРИНЯТО
Ученым советом
ФГБОУ ВО «АГПУ»
протокол № 9 от
«18» 03 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ
ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В СООТВЕТСТВИИ
С ОБНОВЛЕННЫМ ФГОС ООО»**

Армавир, 2022

1. Цель реализации образовательной программы.

Целью реализации программы является совершенствование компетенций и знаний педагогических работников в области теории и методики преподавания математики в соответствии с обновленными ФГОС ООО.

2. Планируемые результаты обучения.

При разработке программы повышения квалификации «Актуальные вопросы теории и методики преподавания математики в соответствии с обновленным ФГОС ООО» планируемые результаты обучения были определены на основе;

- Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;

- ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 февраля 2018 г. № 1214;

- ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287;

Таблица 1. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)	ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование
Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Типы задач профессиональной деятельности педагогический
Трудовые функции Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6 Развивающая деятельность А/03.6	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. ПК- 4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Таблица 2. Планируемые результаты обучения программы повышения квалификации.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): учитель			
Виды деятельности: основное общее образование			
Имеющиеся компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ПК- 4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</p>	<p>Организация и осуществление целенаправленной педагогической и воспитательной деятельности</p>	<p>Применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования;</p> <p>проектировать современный урок обучения предмету;</p> <p>планировать и реализовывать урочную и внеурочную деятельность обучающихся по достижению образовательных результатов обучения в образовательной среде с использованием современных методов, приемов, технологий, в том числе информационных, форм и средств (в том числе цифровых) обучения математике;</p> <p>осуществлять отбор методов, приемов и средств диагностики образовательных результатов обучения математике (в т.ч. с учетом индивидуального и дифференцированного подходов) и проводить их диагностику;</p> <p>разрабатывать средства контроля и оценки сформированности образовательных результатов на материале предмета, в том числе с учетом возможностей современных информационных технологий</p>	<p>Структура содержание, и требования обновленных ФГОС ООО; виды и содержание образовательных результатов в соответствии с ФГОС ООО;</p> <p>типы уроков и их структура; технология проектирования современного урока математики, особенности организации деятельности обучающихся на различных типах уроков;</p> <p>компоненты и дидактические возможности образовательной среды для организации эффективного формирования личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами математики; современные методы, приемы, технологии, в том числе информационные, формы и современные средства обучения математике включая цифровые; особенности цифровизации современного</p>

			образования; методы, приемы и средства диагностики результатов обучения; различные формы, методы и средства контроля и оценки сформированности образовательных результатов на материале предмета, особенности их разработки и применения
--	--	--	--

Категория слушателей: учителя математики

Форма обучения – заочная

Срок освоения программы: 108 ч.

3. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) тем	Виды учебных занятий, учебных работ			
		Всего часов	Лекция, час	Сам. работа, час	Формы контроля
1.	Входной контроль	2	-	2	Тест
2.	Модуль 1. Преподавание математики с учетом требований обновленных ФГОС ООО				
3.	1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: анализ изменений	4	2	2	
4.	1.2. Требования ФГОС ООО к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения математике.	6	2	4	
5.	1.3. Соотнесение требований ФГОС ООО и Концепции развития математического образования в Российской Федерации	6	2	4	
6.	1.4. Типология и особенности современного урока с учетом требований ФГОС ООО.	8	4	4	
7.	1.5. Индивидуализация и дифференциация обучения на уроках математики и во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	6	4	2	
8.	1.6. Формирование функциональной грамотности на уроках математики	8	4	4	
9.	1.7. Реализация воспитательного компонента на уроках математики и во внеурочной деятельности	4	2	2	

10.	Текущий контроль	2	-	2	Тест
11.	Модуль 2. Современные подходы и технологии в преподавании математики				
12.	2.1. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых инструментов в преподавании математики	8	4	4	
13.	2.2. Современные педагогические технологии и их классификация.	6	2	4	
14.	2.3. Технология организации проектной деятельности на уроках математики.	6	4	4	
15.	2.4. Реализация системно-деятельностного подхода при обучении математике.	6	4	2	
16.	2.5. Кейс-технология в обучении математике.	6	4	2	
17.	2.6. Игровые технология в обучении математике	6	4	2	
18.	2.7.Здоровьесберегающие технологии в обучении математике	6	4	2	
19.	2.8. Технология проблемного обучения математике	6	4	2	
20.	2.9. Технология блочно-модульного обучения математике	6	4	2	
21.	Текущий контроль	2		2	Тест
22.	Итоговая аттестация	2		2	Тест
23.	Итого	108	54	54	

4. Календарный учебный график.

Образовательный процесс начинается в сроки, предусмотренные договором и регистрацией обучающегося на электронной платформе.

№ п/п	Сроки проведение	Формы работы
1	1 неделя	Изучение теоретического, методического материала
2	2 неделя	Изучение теоретического, методического материала
3	3 неделя (1-5 день)	Изучение теоретического, методического материала
4	3 неделя (6 день)	Итоговая аттестация

5. Рабочие программы учебных дисциплин.

Модуль 1. Преподавание математики с учетом требований обновленных ФГОС ООО

1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: анализ изменений.

Нормативные документы, регламентирующие организацию процесса обучения в основной школе. Преимущество ФГОС ООО 2010 и ФГОС ООО 2021. Сравнительный анализ структуры, содержания и механизмов реализации, обновленных ФГОС ООО.

1.2. Требования ФГОС ООО к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения математике в соответствии с требованиями ФГОС.

Методологическая основа обновленного ФГОС ООО и требования к результатам освоения программ. Требования ФГОС ООО к достижению личностных результатов при обучении математике. Понятие «метапредметные результаты обучения» и их структура в

обновленных ФГОС ООО. Требования ФГОС ООО к достижению метапредметных образовательных результатов при обучении математике. Формулирование требований ФГОС ООО к предметным результатам обучения математике в деятельностной форме.

1.3. Соотнесение требований ФГОС ООО и Концепции развития математического образования в Российской Федерации.

Стандарт как инструмент реализации государственной политики в области образования. Содержание и новации Концепции преподавания учебного курса «Математика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

1.4. Типология и особенности современного урока с учетом требований ФГОС ООО.

Содержание и программа курса математики основной школы. Уроки математики, их классификация. Технология проектирования современного урока математики. Технологическая карта урока.

1.5. Индивидуализация и дифференциация обучения на уроках математики и во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Дифференциация обучения. Виды и уровни дифференциации. Механизм обеспечения индивидуализации и дифференциации обучения во ФГОС ООО. Дифференциация обучения на уроках математики и во внеурочной деятельности. Индивидуализация образования.

Построение индивидуальных образовательных траекторий ученика при изучении математики на разных этапах обучения.

1.6. Формирование функциональной грамотности на уроках математики.

Понятие функциональная грамотность и ее составляющие в модели PISA. Мониторинг функциональная грамотности. Функциональная грамотность во ФГОС ООО 2021 г. Показатели оценивания состояния функциональной математической грамотности обучающихся. Характеристика и анализ содержания заданий, определяющих уровень функциональной математической грамотности учащихся основной школы.

Причины затруднений учащихся при решении контекстных задач, направленных на мониторинг уровня развития функциональной грамотности и пути их преодоления. Методические рекомендации к составлению контекстных задач для развития математической грамотности учащихся основной школы.

1.7. Реализация воспитательного компонента на уроках математики и во внеурочной деятельности.

Гуманизация образования. Воспитательный потенциал предмета «Математика». Личностные образовательные результаты и особенности их формирования при обучении математике в основной школе.

Модуль 2. Современные подходы и технологии в преподавании математики

2.1. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых инструментов в преподавании математики.

Предметная информационно-образовательная среда для эффективного обучения математике. Цифровые инструменты и веб-сервисы для создания образовательного контента, электронных образовательных ресурсов. Образовательные платформы, порталы и сайты.

2.2. Современные педагогические технологии и их классификация.

Понятие и структура педагогической технологии. Свойства педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Проектирование педагогических технологий.

2.3. Технология организации проектной деятельности при обучении математике.

Проект и проектирование. Понятие проектной деятельности, ее цели и задачи. Виды учебных проектов. Этапы реализации учебного проекта. Основные формы и особенности организации проектной деятельности при обучении математике. Использование метода проектов для оценки достижений учащихся при обучении математике в школе. Индивидуальный проект. Межпредметный проект как способ интеграции знаний учащихся.

2.4. Реализация системно-деятельностного подхода при обучении математике.

Понятие, цели и задачи системно-деятельностного подхода с точки зрения ФГОС. Принципы реализации системно-деятельностного подхода в процессе обучения математике. Специфика уроков математики, построенных на основе системно-деятельностного подхода. Особенности реализации внеурочной деятельности по математике в основной школе на основе системно-деятельностного подхода.

2.5. Кейс-технология в обучении математике.

Сущность кейс-технологии. Кейсы и их виды. Методические особенности создания кейсов и организации деятельности по их использованию при обучении математике в основной школе.

2.6. Игровые технологии в обучении математике

Понятие, цели и задачи игровой технологии. Игровые моменты на уроках математики. Специфика применения игровых технологий на уроках математики. Реализация внеурочной деятельности по математике в основной школе с использованием игрового подхода.

2.7. Здоровьесберегающие технологии в обучении математике

Здоровьесберегающие технологии в обучении математике: цели, задачи. Специфика применения здоровьесберегающих технологий на уроках математики. Реализация внеурочной деятельности по математике в основной школе с использованием здоровьесберегающих технологий.

2.8. Технология проблемного обучения математике

Понятие, цели и задачи проблемного обучения с точки зрения ФГОС. Принципы реализации проблемного подхода в процессе обучения математике. Специфика уроков математики, построенных на основе проблемного подхода. Особенности реализации внеурочной деятельности по математике в основной школе на основе проблемного подхода.

2.9. Технология блочно-модульного обучения математике

Понятие, цели и задачи блочно-модульного обучения. Принципы реализации блочно-модульного обучения математике. Специфика блочно-модульных уроков математики. Преимущества блочно-модульной технологии при организации подготовки к итоговой аттестации по математике.

6. Организационно-педагогические условия.

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализацию образовательного процесса по программе повышения квалификации «Актуальные вопросы теории и методики преподавания математики в соответствии с обновленным ФГОС ООО», обеспечивают педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «АГПУ», а также ведущие специалисты и практики в данной сфере деятельности.

Наличие квалифицированного персонала, обеспечивающего возможность создания и сопровождения дистанционных курсов¹.

6.2. Требования к материально-техническим условиям.

Лекционная аудитория, оснащенная проектором, экраном, компьютером. Постоянное подключение к сети ИНТЕРНЕТ на скорости не менее 1Мбит/с. Специализированная среда дистанционного обучения¹.

6.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

Информационно-коммуникационные ресурсы:

Электронная система дистанционного обучения с размещенными в ней учебными дистанционными курсами¹.

Наличие учебно-методических материалов (в печатном или в электронном формате). В том числе лекционный материал, нормативно-правовые материалы, методический материал, список рекомендованной литературы, оценочные материалы по курсу.

Список рекомендуемой литературы:

1. Алексахина И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: учебно-методическое пособие / Алексахина И.Ю., Абдулаева О.А., Киселев Ю.П. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-1413-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89272.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Донскова Е.В. Электронные образовательные ресурсы в обучении математике: учебно-методическое пособие/ Донскова Е.В. Электрон. текстовые данные. М.: Планета, 2014. 64 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35198>.

3. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС [Электронный ресурс]/ Комарова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2020.— 126 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/97924.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО [Электронный ресурс] : методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. Электрон. текстовые данные. СПб. : КАРО, 2014. 144 с. 978-5-9925-0900-7. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44502.html>

5. Миронов А.В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГОС [Электронный ресурс]: пособие для учителя/ Миронов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013.— 139 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49917.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Овчинникова Е.Е. Конструирование урока математики в условиях реализации ФГОС [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Овчинникова Е.Е.—

¹ При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий.

Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тянь-Шанского, 2018.— 68 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/100946.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / О.Б. Даутова [и др.]. Электрон. текстовые данные. СПб.: КАРО, 2015. 176 с. 978-5-9925-0890-1. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61033.html>

8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101) [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>

6.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. Местом обучения является ФГБОУ ВО «АГПУ».

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, выступающим заказчиком и обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого в состав слушателей.

7. Формы аттестации и оценочные материалы.

Входной контроль проводится в форме онлайн - тестирования.

Текущий контроль проводится в форме онлайн - тестирования после изучения:

Модуля 1. Преподавание математики с учетом требований обновленных ФГОС ОО.

Модуля 2. Современные подходы и технологии в преподавании математики.

Итоговая аттестации проводится в форме онлайн - тестирования.

Контрольно-измерительные материалы представлены в виде тестовых заданий.

Тестовые задания

1. Выберите верное утверждение.

Функциональная грамотность это ...

1). способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий

2). способность решать учебные задачи на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных учебных способов деятельности, включающей овладение базовыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования

3). способность решать жизненные и бытовые проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу ориентации в мире профессий

4). способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных ключевых компетенций, составляющих основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий

2. Выберите верные утверждения.

Согласно ФГОС ООО 2021 г. при реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, организация имеет следующие возможности:

- 1). для организаций, имеющих статус федеральной или региональной инновационной площадки, самостоятельно определять достижение промежуточных результатов по годам обучения
- 2). углублённого изучения отдельных предметов
- 3). для организаций, имеющих статус федеральной или региональной инновационной площадки, самостоятельно определять перечень учебных предметов
- 4). реализации программы в сетевой форме
- 5). использования дифференцированное обучение
- 6). реализации заочной формы обучения

3. Выберите верное утверждение.

Содержательный раздел ОП ООО ФГОС ООО 2021 г. должен содержать

- 1).
 - рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
 - программа формирования УУД;
 - рабочая программа воспитания;
 - программа коррекционной работы
- 2).
 - рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в т.ч. интегрированных;
 - программа формирования УУД;
 - рабочая программа воспитания;
 - программа коррекционной работы
- 3).
 - рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, в том числе интегрированных, учебных модулей;
 - программа развития УУД;
 - рабочая программа воспитания и внеурочной деятельности;
 - программа коррекционной работы;

4. Выберите верное утверждение.

Программа формирования универсальных учебных действий согласно ФГОС ООО 2021 г. должна содержать

- 1).
 - описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
 - описание особенностей реализации основных направлений и форм учебноисследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.
- 2).
 - цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта;
 - описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью;
 - описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров.
- 3).

- цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта;
- описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий;
- типовые задачи применения универсальных учебных действий;
- систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

5. Выберите верное утверждение.

1). Объем обязательной части программы основного общего образования составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, - 30% от общего объема программы основного общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

2). Объем обязательной части программы основного общего образования составляет 60%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, - 40% от общего объема программы основного общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

3). Объем обязательной части программы основного общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, - 20% от общего объема программы основного общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

6. Выберите верный вариант изменения минимального и максимального порогов общего объема аудиторной нагрузки за 5 лет (в рамках ФГОС ООО 2021 г.):

- 1). уменьшен минимальный порог, уменьшен максимальный порог
- 2). уменьшен минимальный порог, увеличен максимальный порог
- 3). увеличен минимальный порог, уменьшен максимальный порог
- 4). объем аудиторной нагрузки не изменился

7. Выберите верное определение. Главный признак учебного предмета согласно ФГОС ООО 2021 г.

1). отражает основное содержание соответствующей науки, обязательные учебные предметы перечислены в организационном разделе ФГОС и включаются в обязательную часть учебного плана, но могут быть учебные предметы и в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся)

2). отражает основное содержание соответствующей дисциплины, обязательные учебные предметы перечислены в организационном разделе ФГОС и включаются в обязательную часть учебного плана

3). отражает основное содержание соответствующей науки, обязательные учебные предметы перечислены в организационном разделе ФГОС и включаются в обязательную часть учебного плана, но могут быть добавлены учебные предметы и в части учебного плана, формируемой образовательной организацией по запросам участников образовательных отношений

8. Выберите верное. Согласно ФГОС ООО 2021 г. личностные результаты группируются по направлениям воспитания:

1).
гражданско-патриотическое;
духовно-нравственное;
эстетическое;
физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
трудовое;
экологическое;
ценность научного познания.

2).
гражданско-патриотическое;
духовно-нравственное;
этическое;
физическое воспитание;
трудовое;
экологическое;
ценность научного познания.

3).
гражданско-патриотическое;
духовно-нравственное;
эстетическое;
смыслообразование;
жизненное самоопределение;
экологическое;

9. Выберите верное.

Согласно ФГОС ООО 2021 г. универсальные учебные познавательные действия включают:

1).
базовые логические действия,
базовые исследовательские действия,
работу с информацией.

2).
общеучебные действия,
логические действия,
знаково-символические действия,
постановка и решение проблемы.

3).
Исследовательские действия,
логические действия,
знаково-символические действия,
постановка и решение проблемы.

10. Выберите верное.

1). Учебный модуль – относительно самостоятельная тематическая часть учебного предмета или учебного курса

2). Учебный модуль – автономная часть учебного предмета или учебного курса

3). Учебный модуль – раздел или тема учебного предмета или учебного курса

11. Выберите верное утверждение.

Структура рабочих программ согласно ФГОС ООО 2021 г. ...

1). одинаковая для всех рабочих программ, в том числе и программ внеурочной деятельности

2). различается для рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

3). различается для рабочих программ учебных предметов, изучаемых на базовом и углубленном уровнях

12. Выберите верное.

Виды программ согласно ФГОС ООО 2021 г.

1). Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, в том числе и внеурочной деятельности, учебных модулей

2). Рабочие программы учебных предметов и курсов, в том числе и внеурочной деятельности

3). Рабочие программы учебных предметов и курсов, в том числе с учетом возможности углубленного изучения отдельных предметов

13. Укажите особенность рабочей программы курса внеурочной деятельности согласно ФГОС ООО 2021 г.

1). В программе должны быть указаны формы проведения занятий

2). В программы должны быть указаны формы организации и виды деятельности

3). В программы должны быть указаны виды планируемой деятельности

14. Выберите верное.

Предметной области Математика и информатика согласно ФГОС ООО 2021 г. соответствуют следующие учебные предметы (учебные модули)

1). Математика: учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»; Информатика

2). Математика: учебные курсы «Алгебра и геометрия», «Вероятность» «Математическая статистика»; Информатика

3). Математика: учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность»; Информатика

15. Выберите верное утверждение. Согласно ФГОС ООО 2021

1). доступ к информационно-образовательной среде должен быть у каждого ученика и родителя или законного представителя в течение всего периода обучения

2). у учеников в школьной библиотеке должен быть доступ к информационным интернет-ресурсам, коллекциям медиаресурсов.

3). у учеников в электронной библиотеке в течение периода обучения должен быть доступ к информационным интернет-ресурсам, коллекциям медиаресурсов.

16. Выберите верное утверждение. Согласно ФГОС ООО 2021

1). план внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования (до 1750 академических часов за пять лет обучения)

2). план внеурочной деятельности определяет формы, методы и подходы организации внеурочной деятельности, объем внеурочной деятельности определяет образовательная организация

3). план внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования (до 2350 академических часов за пять лет обучения)

17. Выберите верное. К современным средствам оценивания относятся:

- 1). тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг;
- 2). собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен;
- 3). предварительный, текущий, периодический

18. Выберите верное. Из перечисленного, к уровням усвоения знаний относятся:

- 1). распознавание,
- 2). репродукция,
- 3). трансформация,
- 4). умение,
- 5). применение.

19. Расположите уроки в следующей последовательности: классифицируемые по основной дидактической цели, по основному способу их проведения, по основным этапам учебного процесса, игровые уроки:

- 1). вводный урок
- 2). урок ознакомления с новым материалом
- 3). лабораторная работа
- 4). урок-соревнование

20. Методы обучения расположите в следующей последовательности: эмпирические, логические, традиционные, нетрадиционные методы:

- 1). демонстрации
- 2). сравнение
- 3). самоанализ
- 4). наблюдение

21. Педагогическая технология - это:

- 1). система функционирования всех компонентов педагогического процесса;
- 2). точное инструментальное управление образовательным процессом и гарантированный успех в достижении поставленных педагогических целей
- 3). организация хода учебного занятия в соответствии с учебными целями
- 4). нет правильного ответа
- 5). все ответы правильные

22. Педагогическую технологию характеризует:

- 1). системность
- 2). цикличность
- 3). прагматичность
- 4). нет правильного ответа
- 5). Все ответы правильные

23. Значительный вклад в развитие исследований в области педагогических технологий внесён:

- 1). В.П. Беспалько
- 2). И.П. Пидкасистым
- 3). В.А. Сластениным
- 3). нет правильного ответа
- 4). все ответы правильные

24. Единицей педагогического процесса является:

- 1). педагогическая ситуация
- 2). педагогическая задача
- 3). учащийся
- 4). нет правильного ответа
- 5). все ответы правильные

25. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

- 1). игровые технологии
- 2). технологии программированного обучения
- 3). гуманистические технология
- 4). нет правильного ответа
- 5). все ответы правильные

26. Сущность проблемного обучения состоит в:

- 1). изучении познавательных возможностей учащихся
- 2). управлении познавательной деятельностью учащихся
- 3). постановке перед учащимися учебной проблемы
- 4). постановке проблемы и усвоении готовых выводов
- 5). организации самостоятельной поисковой деятельности учащихся.

27. Для проблемного обучения характерно то, что:

- 1). учащиеся усваивают знания в готовом виде, без раскрытия путей доказательства их истинности
- 2). учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности
- 3). обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемых новых понятий и способов действий
- 4). оно позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук.

28. В новых педагогических технологиях применяются методы:

- 1). объяснительно-иллюстративного обучения
- 2). эвристический метод
- 3). проблемного обучения
- 4). словесные методы.

29. Игровая технология в обучении развивает:

- 1). коммуникативные способности
- 2). чувства юмора
- 3). актерский талант

30. Стиль деятельности, основанный на содружестве участников педагогического процесса, получил название:

- 1). авторитарное руководство
- 2). коммунарская методика
- 3). самоуправление
- 4). педагогика сотрудничества
- 5). либеральное руководство