

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
рекомендована Ученым советом НИИРО
протокол № 6 от «25» 03 2022 г.

РУКОВОДИТЕЛИ И РАЗРАБОТЧИКИ ДПП:

к. пед. н., доцент кафедры
педагогике и технологий
дошкольного и начального
образования

О.В. Катуржевская

к. пед. н., доцент кафедры
педагогике и технологий
дошкольного и начального
образования

Н.В. Фоменко

ст. преп.кафедры
педагогике и технологий
дошкольного и начального
образования

В.Ю. Богданова

преп. кафедры
теории, истории педагогики
и образовательной практики

Т.С. Кочурина

РЕЦЕНЗЕНТ:

Директор
ЧОУ СОШ «Развитие»
(г. Армавир)



И.В. Крючкова

1. Цель реализации образовательной программы.

Целью реализации программы является совершенствование компетенций педагогических работников в области теории и методики преподавания в начальной школе в соответствии с обновленным ФГОС НОО

2. Планируемые результаты обучения.

При разработке программы повышения квалификации «Актуальные вопросы теории и методики преподавания в начальной школе в соответствии с обновленным ФГОС НОО» планируемые результаты обучения были определены на основе;

- Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;

- ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 февраля 2018 г. № 1214;

- ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286;

Таблица 1. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)	ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование
Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Типы задач профессиональной деятельности педагогический
Трудовые функции Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6 Развивающая деятельность А/03.6	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. ПК- 4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Таблица 2. Планируемые результаты обучения программы повышения квалификации.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): учитель			
Виды деятельности: начальное общее образование			
Имеющиеся компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ПК- 4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</p>	<p>Организация и осуществление целенаправленной педагогической и воспитательной деятельности</p>	<p>Применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования; проектировать современный урок обучения предмету; планировать и реализовывать урочную и внеурочную деятельность обучающихся по достижению образовательных результатов обучения в образовательной среде с использованием современных методов, приемов, технологий, в том числе информационных, форм и средств (в том числе цифровых) обучения предмету; осуществлять отбор методов, приемов и средств диагностики образовательных результатов обучения предмету (в т ч. с учетом индивидуального и дифференцированного подходов) и проводить их диагностику; разрабатывать средства контроля и оценки сформированности образовательных результатов на материале предмета, в том числе с учетом возможностей современных информационных технологий</p>	<p>Структура содержание, и требования обновленных ФГОС НОО; виды и содержание образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО; типы уроков и их структура; технология проектирования современного урока, особенности организации деятельности обучающихся на различных типах уроков; компоненты и дидактические возможности образовательной среды для организации эффективного формирования личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; современные методы, приемы, технологии, в том числе информационные, формы и современные средства обучения предмету включая цифровые; особенности цифровизации современного образования; методы, приемы и средства диагностики результатов обучения; различные формы, методы и средства контроля и оценки сформированности образовательных результатов на материале предмета, особенности их разработки и применения</p>

Категория слушателей: учителя начальных классов

Форма обучения – очно-заочная, заочная

Срок освоения программы: 72 ч.

3. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) тем	Виды учебных занятий, учебных работ			
		Всего часов	Лекция, час	Сам. работа, час	Формы контроля
1.	Входной контроль	2	-	2	Тест
2.	Модуль 1. Преподавание в начальной школе с учетом требований обновленного ФГОС НОО				
3.	1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: анализ изменений	4	2	2	
4.	1.2. Требования ФГОС НОО к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе.	8	4	4	
5.	1.3. Типология и особенности современного урока с учетом требований ФГОСНОО	8	4	4	
6.	1.4. Развитие функциональной читательской грамотности на уроках в начальных классах	4	2	2	
7.	1.5. Реализация воспитательного компонента на уроках в начальной школе и во внеурочной деятельности	4	2	2	
8.	Текущий контроль	2	-	2	Тест
9.	Модуль 2. Современные подходы и технологии в преподавании в начальной школе				
10.	2.1. Организация сотрудничества на уроках технологии в начальной школе как средство формирования УУД младших школьников	4	2	2	
11.	2.2. Применение интерактивных методов обучения при изучении орфографии в начальной школе как средство формирования УУД младших школьников.	4	2	2	
12.	2.3. Формирование у младших школьников УУД при работе с произведениями разной родовой и жанрово-видовой специфики	8	4	4	
13.	2.4. Формирование УУД у младших школьников на уроках математики	8	4	4	
14.	2.5. Урок изобразительного искусства в современной начальной школе	8	4	4	
15.	2.6. Актуальные вопросы преподавания предмета «Технология» в современной начальной школе	4	2	2	
16.	Текущий контроль	2		2	Тест
17.	Итоговая аттестация	2		2	Тест
18.	Итого	72	32	40	

4. Календарный учебный график.

Образовательный процесс начинается в сроки, предусмотренные договором и регистрацией обучающегося на электронной платформе.

№ п/п	Сроки проведение	Формы работы
1	1 неделя	Изучение теоретического, методического материала
2	2 неделя(1-5 день)	Изучение теоретического, методического материала
3	2 неделя (6 день)	Итоговая аттестация

5. Рабочие программы учебных дисциплин.

Модуль 1. Преподавание в начальной школе с учетом требований обновленного ФГОС НОО

1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: анализ изменений.

Нормативные документы, регламентирующие организацию процесса обучения в школе. Преемственность ФГОС НОО 2009 г. и ФГОС НОО 2021 г. Сравнительный анализ структуры, содержания и механизмов реализации, обновленного ФГОС НОО.

1.2. Требования ФГОС НОО к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе.

Концепция развития универсальных учебных действий младших школьников. Содержание понятия «универсальные учебные действия». Типы универсальных учебных действий в ФГОС НОО. Функции универсальных учебных действий.

1.3. Типология и особенности современного урока с учетом требований ФГОС НОО.

Требования к современному уроку по ФГОС НОО. Современная педагогическая наука о типах и структуре уроков. Специфика отдельных уроков. Подготовка современного урока в соответствии с традиционной типологией.

1.4. Развитие функциональной читательской грамотности на уроках в начальных классах.

Функциональная грамотность. Основные виды функциональной грамотности. Читательская грамотность. Читательские умения. Уровни понимания текста. Отечественные измерительные материалы для оценки читательской грамотности младших школьников.

1.5. Реализация воспитательного компонента на уроках в начальной школе и во внеурочной деятельности.

Гуманизация образования. Воспитательный потенциал предметов начальной школы. Личностные образовательные результаты и особенности их формирования при обучении в начальной школе.

Модуль 2. Современные подходы и технологии в преподавании в начальной школе

2.1. Организация сотрудничества на уроках технологии в начальной школе как средство формирования УУД младших школьников

Общая характеристика учебного сотрудничества, форм и методов его организации на уроках в начальной школе. Опыт организации совместной деятельности учащихся в современной начальной школе. Содержание и методика организации сотрудничества на уроках технологии в начальной школе.

2.2. Применение интерактивных методов обучения при изучении орфографии в начальной школе как средство формирования УУД младших школьников

Понятие интерактивных методов обучения как средства формирования УУД школьников. Обобщение передового опыта применения интерактивных методов в начальной школе. Применение интерактивных методов при обучении орфографии как средство формирования УУД.

2.3. Формирование у младших школьников УУД при работе с произведениями разной родовой и жанрово-видовой специфики.

Формирование у младших школьников УУД на уроках литературного чтения в свете требований ФГОС НОО. Особенности работы с произведениями разной родовой и жанрово-видовой специфики в начальной школе.

2.4. Формирование УУД у младших школьников на уроках математики

Возможности предмета «Математика» в развитии у младших школьников универсальных учебных действий (УУД). Определение целей урока, планируемых результатов обучения. Деятельность учителя по формированию УУД у младших школьников на уроках математики. Схема анализа урока математика.

2.5. Урок изобразительного искусства в современной начальной школе

Специфика преподавания уроков изобразительного искусства в начальном звене образования. Подготовка к уроку в соответствии с требованиями ФГОС. Типы уроков ИЗО и их структура. Технологическая карта уроков ИЗО.

Нетрадиционные техники рисования как одно из современных направлений визуально-пространственных искусств. Визуально-пространственные искусства в системе культуры. Основные группы визуально-пространственных искусств. Использование нетрадиционных техник в обучении изобразительному искусству, как средство творческой активности младшего школьника. Нетрадиционные техники рисования: практический аспект организации художественной деятельности младших школьников.

2.6. Актуальные вопросы преподавания предмета «Технология» в современной начальной школе

Взаимосвязь характера познавательной деятельности учащихся и этапов урока технологии. Методика анализа конструкции образца изделия на уроке технологии. Оценка результатов деятельности обучающихся на уроках технологии.

6. Организационно-педагогические условия.

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализацию образовательного процесса по программе повышения квалификации «Актуальные вопросы теории и методики преподавания в начальной школе в соответствии с обновленным ФГОС НОО», обеспечивают педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «АГПУ», а также ведущие специалисты и практики в данной сфере деятельности.

Наличие квалифицированного персонала, обеспечивающего возможность создания и сопровождения дистанционных курсов¹.

6.2. Требования к материально-техническим условиям.

Лекционная аудитория, оснащенная проектором, экраном, компьютером. Постоянное подключение к сети ИНТЕРНЕТ на скорости не менее 1Мбит/с. Специализированная среда дистанционного обучения¹.

6.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

Информационно-коммуникационные ресурсы:

Электронная система дистанционного обучения с размещенными в ней учебными дистанционными курсами¹.

Наличие учебно-методических материалов (в печатном или в электронном формате). В том числе лекционный материал, нормативно-правовые материалы, методический материал, список рекомендованной литературы, оценочные материалы по курсу.

Список рекомендуемой литературы:

1. Алексашина И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: учебно-методическое пособие / Алексашина И.Ю., Абдулаева О.А., Киселев Ю.П. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-1413-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89272.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Борисенко, В.П. Интерактивные и творческие методы в организации учебного процесса (практические рекомендации) [Электронный ресурс]: методическое пособие / В.П. Борисенко. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский гуманитарный университет, 2017. — 82 с. — 978-5-906912-82-4. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74723.html>

3. Гашимова, О. В. Учебное сотрудничество на уроках в начальной школе / О.В. Гашимова, С. А. Наумова // Педагогические науки. – 2013.– №6. – С. 11-12

4. Геронимус Т.М. Опыты и наблюдения на уроках технологии в начальных классах. Часть II. 2–4 классы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Геронимус Т.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26542.html>.— ЭБС «IPRbooks».

5. Дегтерева, И.И. Методика формирования познавательных и регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка по УМК «Школа России» / И. И. Дегтерева. — Текст: непосредственный // Образование и воспитание. — 2017. — № 1 (11). — С. 28-29. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/52/1712/>

6. Есин, А.Б. Принципы и приемы анализа литературного произведения : учебное пособие / А.Б. Есин. - 13-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 248 с. - ISBN 978-5-89349-049-7 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103362>

7. Зименкова Ф.Н. Воспитание творческой личности школьника на уроках технологии и внеклассных занятиях [Электронный ресурс]: монография/ Зименкова Ф.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 94 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18559.html>.— ЭБС «IPRbooks».

8. Клименко, О. Н. Групповая работа на уроках окружающего мира / О. Н. Клименко // Начальная школа. – 2011. – № 7. – С. 53-57.

9. Козыленкова, О.А. Формы организации учебного сотрудничества на уроках в условиях работы в соответствии ФГОС [Электронный ресурс]. 2013. URL:

¹ При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий.

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/-formy-organizatsii-uchebnogo-sotrudnichestva-na>

10. Крупчанов, Л.М. Теория литературы : учебник / Л.М. Крупчанов. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 360 с. - ISBN 978-5-9765-1315-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114937>

11. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: новые практики формирования и оценивания / Л.В. Арсентьева, Н.Б. Баранова, Э.А. Березяк, О.Б. Даутова ; под общ. ред. О.Б. Даутовой, Е.Ю. Игнатъевой. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 160 с.: табл., схем. - Библиогр.: с. 100-102. - ISBN 978-5-9925-1056-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462231/>

12. Нарыкова, Г. В. Интерактивные методы обучения на уроках русского языка / Г. В. Нарыкова // Символ языка. – 2018. – №5. – С. 135.

13. Рылова Н.Н. Организация групповой работы на уроках в начальной школе [Электронный ресурс]: методическая разработка. 2014. URL: http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,144261/Itemid,118/ (дата обращения 16.05.14).

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

14. Санникова Н.П. Современный урок в свете требований ФГОС НОО, г. Белоярский, 2015. – С.5-10.

15. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП [Текст] / Г. К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2015. - 288 с.

16. Современные технологии обучения. Методическое пособие по использованию интерактивных методов в обучении [Текст] / под ред. Г.В. Борисовой, Т.Ю. Аветовой, Л.И. Косовой. – СПб.: Полиграф-С, 2012. -79 с.

17. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286) [Электронный ресурс].

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/>

18. Федеральный перечень учебников [Электронный ресурс]. URL: <https://fpu.edu.ru>

19. Фоменко Н.В. Организация творческой деятельности младших школьников на уроках литературного чтения : учебно-методическое пособие.- Чебоксары: ИД «Среда». 2020. – 88 с.

20. Формы современного урока. [Электронный ресурс]:<https://docviewer.yandex.ru>

21. Шибаева, С. Н. Технология урока в 4 классе по курсу «Окружающий мир» / С. Н. Шибаева // Преподавание истории в школе. – 2012. – № 1. – С. 58-60.

6.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. Местом обучения является ФГБОУ ВО «АГПУ».

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, выступающим заказчиком и обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого в состав слушателей.

7. Формы аттестации и оценочные материалы.

Входной контроль проводится в форме онлайн - тестирования.

Текущий контроль проводится в форме онлайн - тестирования после изучения:

Модуля 1. Преподавание в начальной школе с учетом требований обновленного ФГОС НОО.

Модуля 2. Современные подходы и технологии в преподавании в начальной школе.

Итоговая аттестация проводится в форме онлайн - тестирования.

Контрольно-измерительные материалы представлены в виде тестовых заданий.

Тестовые задания

1. Выберите один вариант ответа. На первое место в настоящее время при обсуждении повышения качества образования выходит ...

- информационное содержание образования
- безопасное содержание образования
- деятельностное содержание образования

2. Выберите один вариант ответа. Методологической основой ФГОС 2021 является

- комплексный подход
- компетентностный подход
- личностный подход
- системный подход
- системно-деятельностный подход

3. Обновлённые ФГОС направлены на формирование....

- функциональной грамотности
- универсальных учебных действий
- личностных результатов

4. Выберите один вариант ответа. Обновлённый ФГОС НОО обеспечивает:

• вариативность содержания образовательных программ начального общего образования

• личностное развитие обучающихся, в том числе духовно-нравственное и социокультурное

• формирование у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее

• сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализацию права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации

- все вышеперечисленное

5. Выберите несколько вариантов. Отличительными особенностями обновленных ФГОС являются:

• наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ

- конкретизированные формулировки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения
- вариативность сроков реализации программ
- представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода

6. Выберите верное утверждение.

- ФГОС не применяется для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- ФГОС применяется для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

7. Способы, которыми школа обеспечивает вариативность содержания программ НОО:

- в структуре программ НОО можно предусмотреть учебные предметы, учебные курсы и учебные модули.
- школа вправе разработать и реализовать программы углубленного изучения отдельных предметов.
- можно разработать и реализовать индивидуальный учебный план в соответствии с образовательными потребностями и интересами учеников
- требований к способам, с помощью которых надо обеспечивать вариативность программ, нет

8. Рабочая программа воспитания реализуется

- в процессе урочной деятельности
- в единстве урочной и внеурочной деятельности
- во внеурочной деятельности

9. Выберите несколько. Во ФГОС НОО 2021 к универсальным учебным познавательным действиям относятся:

- Совместная деятельность
- Работа с информацией
- Общение
- Базовые логические действия
- Базовые исследовательские действия
- Самоорганизация

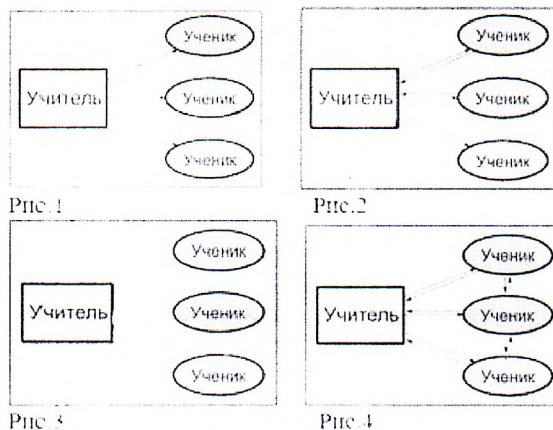
10. Выберите несколько вариантов. С позиций методологии ФГОС 2021 на уроке необходимо предъявлять учебные задания, направленные на

- открытие новых знаний
- воспроизведение знаний
- интеграцию знаний
- применение знаний в различных ситуациях

11. Выберите один вариант. Схема, иллюстрирующая реализацию методологии ФГОС 2021 на уроке показана рисунке

- рис.1

- рис. 2
- рис.3
- рис. 4



12. Выберите один вариант ответа. Какой принцип организации современного урока базируется на взаимопонимании и взаимодействии учителя и учащихся в процессе обучения?

- принцип сотрудничества.
- принцип свободы.
- принцип толерантности.

13. Выберите один вариант ответа. Морфологический принцип орфографии заключается в:

- морфема пишется одинаково, независимо от позиционных фонетических изменений
- одна и та же буква обозначает фонему в сильной и слабой позиции
- максимальное соответствие письма звуковому составу произносимой речи
- все ответы верны

14. Выберите один вариант ответа. Данная образовательная область обеспечивает учащимся возможность выражения в творческих работах своего отношения к окружающему миру:

- «Физическая культура»
- «Технология»
- «Искусство»
- «Окружающий мир»

15. Выберите один вариант ответа. С какого возраста детей начинается обучение в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования?

- с достижения детьми возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет
- с достижения детьми возраста семи лет
- с достижения ими возраста шести лет пяти месяцев, но не позже достижения ими возраста семи лет
- с любого возраста детей по заявлению родителей или лиц, их заменяющих

16. Выберите один вариант ответа. Кем из педагогов впервые было обосновано значение родного языка в первоначальном обучении и воспитании детей?

- К.Д. Ушинским
- В.Ф. Одоевским
- Я.А. Коменским
- Дж. Локком

17. Выберите один вариант ответа. Ведущим видом деятельности младшего школьника является:

- учебно-профессиональная деятельность
- коммуникативная деятельность
- учебная деятельность
- трудовая деятельность

18. Выберите один вариант ответа. Схема учебного взаимодействия с учетом активности всех его участников (выбрать правильный ответ):

- субъект – объект
- субъект – субъект
- субъект – реакция
- объект – объект

19. Выберите один вариант ответа. Какой тип мышления доминирует у первоклассника?

- Словесно-логическое
- Абстрактное
- Оперативное
- Наглядно-образное

20. Выберите несколько вариантов. Какие виды универсальных учебных действий необходимо сформировать у обучающихся начальной школы:

- Личностные
- Регулятивные
- Коммуникативные
- Коммутативные

21. Выберите один вариант ответа. В соответствии с ФГОС НОО, предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть:

- достижение предметных результатов
- достижение предметных и метапредметных результатов
- достижение предметных, метапредметных и личностных результатов
- все ответы верны

22. Выберите один вариант ответа. Какие универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности?

- Познавательные
- Коммуникативные
- Регулятивные
- Личностные

23. Выберите один вариант ответа. Какой вид универсальных учебных действий отражает умения самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор

- Личностные
- Регулятивные
- Коммуникативные
- Все ответы верны

24. Выберите один вариант ответа. Форма организации обучения, при которой учитель ведет занятия в классе с постоянным составом учащихся одинакового уровня развития, по твердому расписанию и четко установленному регламенту, – это ...

- факультатив
- занятие с отстающими
- семинар
- урок

25. Выберите один вариант ответа. Подход к анализу литературного произведения, предполагающий работу над сюжетом и его элементами – эпизодами, главами:

- стилистический анализ
- проблемный анализ
- анализ развития действия
- анализ художественных образов

26. Установите соответствие между понятиями, параллельных в той или иной мере термину «образ» и родо-жанровой природой текста.

Персонаж	Лирическое произведение
Действующее лицо	Драматическое произведение
Лирический герой	Эпическое произведение

27. Назовите тип урока, на котором основное внимание уделяется практической деятельности:

- урок формирования новых знаний
- урок формирования и закрепления умений и навыков
- комбинированный урок
- контрольный урок
- обобщающий урок

28. Назовите тип урока, на котором уточняется результативность использования методов, приемов и средств обучения:

- урок формирования новых знаний
- урок формирования и закрепления умений и навыков
- комбинированный урок
- контрольный урок
- обобщающий урок

29. Назовите тип урока, на котором систематизируются материалы, изученный по определенным темам и разделам:

- урок формирования новых знаний
- урок формирования и закрепления умений и навыков
- комбинированный урок
- контрольный урок
- обобщающий урок

30. Выберите верное утверждение.

- В ФГОС личностные результаты группируются по направлениям воспитания
- В ФГОС личностные результаты группируются по видам универсальных учебных действий
- В ФГОС личностные результаты просто перечислены