

Министерство просвещения РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский государственный педагогический университет»  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждаю  
Проректор по научно-исследовательской и инновационной деятельности

ФГБОУ ВО «АГПУ»

  
«18» «03» 2022 г.

ПРИНЯТО

Ученым советом  
ФГБОУ ВО «АГПУ»

протокол № 9 от  
«18» «03» 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ  
ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ И ОРКСЭ  
В СООТВЕТСТВИИ С ОБНОВЛЕННЫМИ ФГОС НОО, ООО»**

Армавир, 2022

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации  
рекомендована Ученым советом НИИРО  
протокол № 6 от «25» 02 2022 г.

РУКОВОДИТЕЛЬ И РАЗРАБОТЧИК ДПП:

к. филос.н., доцент кафедры  
ФПиСГН



М.А. Губанова

РЕЦЕНЗЕНТ:

Учитель истории и обществознания  
МБОУ гимназии № 1  
г. Армавир



С.В. Лысань



## 1. Цель реализации образовательной программы.

Целью реализации программы является совершенствование компетенций и знаний педагогических работников в области теории и методики преподавания основ православной культуры и ОРКСЭ в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО.

## 2. Планируемые результаты обучения.

При разработке программы повышения квалификации «Актуальные вопросы теории и методики преподавания основ православной культуры и ОРКСЭ в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО» планируемые результаты обучения были определены на основе;

- Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;
- ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 февраля 2018 г. № 1214;
- ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286;
- ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.

Таблица 1. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)	ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование
<b>Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции</b> А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	<b>Типы задач профессиональной деятельности педагогический</b>
<b>Трудовые функции</b> Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6 Развивающая деятельность А/03.6	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. ПК- 4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.



Таблица 2. Планируемые результаты обучения программы повышения квалификации.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): учитель			
Виды деятельности: начальное общее образование, основное общее образование			
Имеющиеся компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ПК- 4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</p>	<p>Организация и осуществление целенаправленной педагогической и воспитательной деятельности</p>	<p>Применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования; проектировать современный урок обучения предмету; планировать и реализовывать урочную и внеурочную деятельность обучающихся по достижению образовательных результатов обучения в образовательной среде с использованием современных методов, приемов, технологий, в том числе информационных, форм и средств (в том числе цифровых) обучения предмету для создания условий принятия гражданином России национальных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни; осуществлять отбор методов, приемов и средств диагностики образовательных результатов обучения предмету (в т.ч. с учетом индивидуального и дифференцированного подходов) и проводить их диагностику; обеспечивать духовно-нравственное развитие и воспитание личности обучающегося для становления и развития его гражданственности.</p>	<p>Структура и содержание, и требования обновленных ФГОС НОО, ООО; концепция духовно-нравственного развития, разработанная на основании Конституции РФ, законе об образовании и актуальных задачах образовательных учреждений в социальной сфере; виды и содержание образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО, ООО; типы уроков и их структура; технология проектирования современного урока, особенности организации деятельности обучающихся на различных типах уроков; компоненты и дидактические возможности образовательной среды для организации эффективного формирования личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых</p>



			учебных предметов; современные методы, приемы, технологии, в том числе информационные, формы и современные средства обучения предмету включая цифровые; особенности цифровизации современного образования.
--	--	--	--

**Категория слушателей:** учителя-предметники по гуманитарным дисциплинам и учителя начальных классов.

**Форма обучения** – заочная

**Срок освоения программы:** 108 ч.

### 3. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) тем	Виды учебных занятий, учебных работ			
		Всего часов	Лекция, час	Сам. работа, час	Формы контроля
1.	<b>Входной контроль</b>	2	-	2	Тест
2.	<b>Модуль 1. Преподавание ОПК и ОРКСЭ с учетом требований обновленных ФГОС НОО, ООО</b>				
3.	1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего образования: анализ изменений.	4	2	2	
4.	1.2. Требования ФГОС НОО, ООО к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения ОПК и ОРКСЭ.	6	2	4	
5.	1.3. Соотнесение требований ФГОС НОО, ООО и Концепцией духовно-нравственного развития в Российской Федерации.	6	2	4	
6.	1.4. Типология и особенности современного урока с учетом требований ФГОС НОО, ООО.	8	4	4	
7.	1.5. Индивидуализация и дифференциация обучения на уроках ОПК и ОРКСЭ во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	6	4	2	
8.	1.6. Формирование функциональной грамотности на уроках ОПК и ОРКСЭ.	8	4	4	
9.	1.7. Реализация воспитательного компонента на уроках ОПК и ОРКСЭ во внеурочной деятельности.	4	2	2	



10.	Текущий контроль	2	-	2	Тест
11.	<b>Модуль 2. Современные подходы и технологии в преподавании ОПК и ОРКСЭ.</b>				
12.	2.1. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых инструментов в преподавании ОПК и ОРКСЭ.	6	4	2	
13.	2.2. Современные педагогические технологии и их классификация.	6	4	2	
14.	2.3. Технология организации проектной деятельности на уроках ОПК и ОРКСЭ.	8	4	4	
15.	2.4. Технология Кейс-стади в рамках предметов ОПК и ОРКСЭ.	8	4	4	
16.	2.5. Технология развития креативного мышления, реализуемая на уроках ОПК и ОРКСЭ.	8	4	4	
17.	2.6. Развитие критического мышления у обучающихся НОО и ООО в рамках предметов ОПК и ОРКСЭ	8	4	4	
18.	2.7. Проектное обучение в рамках предметов ОПК и ОРКСЭ.	8	4	4	
19.	2.8. Технология проблемного обучения, реализуемая на уроках ОПК и ОРКСЭ	8	4	4	
20.	Текущий контроль	2		2	Тест
21.	Итоговая аттестация	2		2	Тест
22.	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>50</b>	<b>58</b>	

#### **4. Календарный учебный график.**

Образовательный процесс начинается в сроки, предусмотренные договором и регистрацией обучающегося на электронной платформе.

№ п/п	Сроки проведение	Формы работы
1	1 неделя	Изучение теоретического, методического материала
2	2 неделя (1-5 день)	Изучение теоретического, методического материала
3	2 неделя (6 день)	Итоговая аттестация

#### **5. Рабочие программа учебных дисциплин.**

**Модуль 1. Преподавание ОПК и ОРКСЭ с учетом требований обновленных ФГОС НОО, ООО.**

**1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего образования: анализ изменений.**

Нормативные документы, регламентирующие организацию процесса обучения в основной школе. Преимущество ФГОС НОО, ООО 2010 и ФГОС НОО, ООО 2021. Сравнительный анализ структуры, содержания и механизмов реализации, обновленных ФГОС НОО, ООО.

**1.2. Требования ФГОС НОО, ООО к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения ОПК и ОРКСЭ**

Методологическая основа обновленного ФГОС НОО, ООО и требования к результатам освоения программ. Требования ФГОС НОО, ООО к достижению личностных результатов при обучении ОПК и ОРКСЭ. Понятие «метапредметные результаты обучения» и их структура в обновленных ФГОС НОО, ООО. Требования



ФГОС НОО, ООО к достижению метапредметных образовательных результатов при обучении ОПК и ОРКСЭ. Формулирование требований ФГОС НОО, ООО к предметным результатам обучения ОПК и ОРКСЭ при принятии решений.

### **1.3. Соотнесение требований ФГОС НОО, ООО и Концепции развития духовно-нравственного образования в Российской Федерации.**

Разработка Концепции развития духовно-нравственного развития подрастающего поколения как инструмент реализации государственной политики в области образования. Содержание и новации Концепции преподавания учебного курса ОПК и ОРКСЭ в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

### **1.4. Типология и особенности современного урока с учетом требований ФГОС НОО, ООО.**

Содержание и программа предмета ОПК и ОРКСЭ начальной общей, основной общей школы. Уроки ОПК и ОРКСЭ, их классификация. Технология проектирования современного урока ОПК и ОРКСЭ. Технологическая карта урока.

### **1.5. Индивидуализация и дифференциация обучения на уроках ОПК и ОРКСЭ во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.**

Дифференциация обучения. Виды и уровни дифференциации. Дифференциация обучения на уроках ОПК и ОРКСЭ и во внеурочной деятельности. Индивидуализация образования. Построение индивидуальной образовательной траектории ученика по ОПК и ОРКСЭ.

### **1.6. Формирование функциональной грамотности на уроках ОПК и ОРКСЭ.**

Понятие функциональная грамотность и ее составляющие в системе оценки качества образования по гуманитарным предметам. Понятие семейно-бытовой грамотности, творческого (креативного) мышления и их мониторинг. Структура и содержание заданий для оценки сформированности функциональной грамотности обучающихся. Особенности составления заданий для формирования и оценки компонентов семейно-бытовой грамотности и креативного мышления при обучении ОПК и ОРКСЭ.

### **1.7. Реализация воспитательного компонента на уроках ОПК и ОРКСЭ во внеурочной деятельности.**

Гуманизация образования. Воспитательный потенциал предмета ОПК и ОРКСЭ. Личностные образовательные результаты и особенности их формирования при обучении ОПК и ОРКСЭ в начальной общей, основной общей школе.

## **Модуль 2. Современные подходы и технологии в преподавании ОПК и ОРКСЭ.**

### **2.1. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых инструментов в преподавании ОПК и ОРКСЭ**

Программа визуализации учебного материала. Создание интерактивных методов мониторинга и коммуникации на уроках ОПК и ОРКСЭ. Предметная информационно-образовательная среда для эффективного обучения ОПК и ОРКСЭ. Цифровые инструменты и веб-сервисы для создания образовательного контента, электронных образовательных ресурсов. Образовательные платформы, порталы и сайты.

### **2.2. Современные педагогические технологии и их классификация.**



Понятие и структура педагогической технологии. Свойства педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Проектирование педагогических технологий.

### **2.3. Технология организации проектной деятельности на уроках ОПК и ОРКСЭ.**

Проект и проектирование. Понятие проектной деятельности, ее цели и задачи. Виды учебных проектов. Этапы реализации учебного проекта. Индивидуальный проект. Межпредметный проект как способ интеграции знаний учащихся на уроках ОПК и ОРКСЭ.

### **2.4. Технология Кейс-стади в рамках предметов ОПК и ОРКСЭ.**

Сущность кейс-технологии. Кейсы и их виды. Методические особенности создания кейсов и организации деятельности по их использованию при обучении духовно-нравственным и гражданским ценностям в рамках уроков ОПК и ОРКСЭ. Метод обратного кейса.

### **2.5. Технология развития креативного мышления, реализуемая на уроках ОПК и ОРКСЭ.**

Значение креативного мышления в современном мире. Методы развития креативного мышления, используемые на уроках ОПК и ОРКСЭ: мозговой штурм, ТРИЗ в гуманитарных направлениях, латеральное мышление и т.д. Дерево предсказаний используется для формирования нестандартного мышления, умения отличать вероятные ситуации от тех, которые никогда не могут произойти.

### **2.6. Развитие критического мышления у обучающихся НОО и ООО в рамках предметов ОПК и ОРКСЭ**

Методы представления информации, реализуемые на уроках ОПК и ОРКСЭ: Кластер - представление информации в графическом оформлении, Корзина идей - это прием организации индивидуальной и групповой работы учащихся, «Ромашка Блума» - таксономия (от др. греч. – расположение, строй, порядок) вопросов.

### **2.7. Проектное обучение в рамках предметов ОПК и ОРКСЭ.**

Овладение различными видами исследовательских, поисковых методов, умением организовать исследовательскую работу учащихся на уроках ОПК и ОРКСЭ. Методы планирования, организации и проведения дискуссии по спорным этическим вопросам на уроках ОПК и ОРКСЭ. Способы направлять учащихся на поиск решения поставленной проблемы самостоятельно. Методы интеграции знания из различных областей для решения проблематики выбранных проектов.

### **2.8. Технология проблемного обучения, реализуемая на уроках ОПК и ОРКСЭ.**

Проблемное обучение как единый процесс нахождения оптимального решения поставленной задачи (проблемы), процесса решения задачи и формирование вероятностного мышления при принятии решений в условиях неопределенности.

## **6. Организационно-педагогические условия.**

### **6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.**

Реализацию образовательного процесса по программе повышения квалификации «Актуальные вопросы теории и методики преподавания основ православной культуры и ОРКСЭ в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО», обеспечивают педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «АГПУ», а также ведущие специалисты и практики в данной сфере деятельности.



Наличие квалифицированного персонала, обеспечивающего возможность создания и сопровождения дистанционных курсов<sup>1</sup>.

#### 6.2. Требования к материально-техническим условиям.

Лекционная аудитория, оснащенная проектором, экраном, компьютером. Постоянное подключение к сети ИНТЕРНЕТ на скорости не менее 1Мбит/с. Специализированная среда дистанционного обучения<sup>1</sup>.

#### 6.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

##### *Информационно-коммуникационные ресурсы:*

Электронная система дистанционного обучения с размещенными в ней учебными дистанционными курсами<sup>1</sup>.

Наличие учебно-методических материалов (в печатном или в электронном формате). В том числе лекционный материал, нормативно-правовые материалы, методический материал, список рекомендованной литературы, оценочные материалы по курсу.

##### *Список рекомендуемой литературы:*

1. Джуринский, А. Н. Воспитание в многонациональной школе: учебное пособие / А. Н. Джуринский. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 139 с. — ISBN 978-5-4487-0025-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65719.html>

2. Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС НОО, ООО [Электронный ресурс] : методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. Электрон. текстовые данные. СПб. : КАРО, 2014. 144 с. 978-5-9925-0900-7. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44502.html>

3. Разина, М. В. Психологические аспекты религиозного воспитания на основе православной культуры : учебное пособие для СПО / М. В. Разина. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 57 с. — ISBN 978-5-4488-0497-7, 978-5-7996-2911-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87857.html>

4. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / О.Б. Даутова [и др.]. Электрон. текстовые данные. СПб.: КАРО, 2015. 176 с. 978-5-9925-0890-1. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61033.htm>

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287) [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>

#### 6.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. Местом обучения является ФГБОУ ВО «АГПУ».

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, выступающим заказчиком и обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого в состав слушателей.

### **7. Формы аттестации и оценочные материалы.**

---

<sup>1</sup> При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий.



Входной контроль проводится в форме онлайн - тестирования.  
Текущий контроль проводится в форме онлайн - тестирования после изучения:  
Модуля 1. Преподавание ОПК и ОРКСЭ с учетом требований обновленных ФГОС НОО, ООО.

Модуля 2. Современные подходы и технологии в преподавании ОПК И ОРКСЭ  
Итоговая аттестации проводится в форме онлайн - тестирования.  
Контрольно-измерительные материалы представлены в виде тестовых заданий.

#### *Тестовые задания*

1. На первое место в настоящее время при обсуждении повышения качества образования выходит ...

- информационное содержание образования
- безопасное содержание образования
- деятельностное содержание образования

2. Обновлённые ФГОС направлены на формирование....

- функциональной грамотности
- универсальных учебных действий
- личностных результатов

3. Обновлённые ФГОС ООО ...

- содержат требования к предметам всей школьной программы
- обеспечивают личностное развитие учащихся, включая патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, экологическое воспитание
  - описывают систему требований к условиям реализации ОП, соблюдение которых обеспечивает равенство возможностей получения качественного образования для всех детей
- содержат все вышеперечисленное

4. Отличительными особенностями обновленных ФГОС являются:

- наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ
  - конкретизированные формулировки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения
  - вариативность сроков реализации программ
  - представление результатов освоения образовательной программы в категориях
  - системно-деятельностного подхода

5. Какие формы работы учащихся с применением средств ИКТ реализуются в начальной школе?

- работа с предметными тренажерами
- все варианты правильные
- работа в адаптированных обучающих программных средах, проектная деятельность
- коммуникация на учебных сайтах

6. Эффективность использования ИКТ-технологий в начальной и общей школе достигается при соблюдении следующих условий:

- визуальный материал должен быть очень ярким, образным
- чем оригинальнее материал и неожиданнее сочетание различных материалов, тем лучше



- использовать максимально широко нестандартные задания
- лучше сочетать различные виды материалов — фото, плакаты, тексты, карикатуры, схемы и т.п.
- все варианты правильные.

7. Какие существуют типы проектов по предметно-содержательной области?

- Монопредметные и межпредметные
- Региональные и международные
- Внутриклассные и внутришкольные

8. Сколько уровней функциональной грамотности школьников предусмотрено в исследовании PISA?

- В исследовании PISA-2018 выявлены и описаны пять уровней.
- В исследовании PISA предусмотрено восемь направлений
- В исследовании PISA-2018 выявлены и описаны семь уровней

9. Разработанная образовательным учреждением основная образовательная программа должна обеспечивать

- достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Стандартом
- достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями региональных органов управления
- достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями учредителей образовательного учреждения

10. Обязательная часть основной образовательной программы определяет содержание образования общенациональной значимости и составляет

- 4/5, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, — 1/5 от общего объема основной образовательной программы
- 3/4, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, — 1/4 от общего объема основной образовательной программы
- 2/3, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, — 1/3 от общего объема основной образовательной программы

11. Проекты, реализуемые сразу в нескольких областях деятельности, называются.....

- техническими
- социальными
- организационными
- смешанными
- экономическими

12. Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также:

- наличие аппаратно-программных средств
- наличие служб поддержки применения ИКТ
- наличие подключения образовательного учреждения к сети Интернет

13. Какое из приведенных определений проекта верно?



• Проект - это уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определенного уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам

• Проект - это процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего

• Проект - это совокупность заранее запланированных действий для достижения какой либо цели

• Проект - это совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определенного продукта или услуги для потребителей

14. Дополните предложение: «Стандарт устанавливает требования к структуре, условиям,....

- целям;
- педагогам;
- результатам;
- содержанию.

15. Какой подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть обучающиеся:

- информационный;
- системно-деятельностный;
- интегративный;
- традиционный.

16. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС закрепляет приоритет развивающего обучения. Выберите признаки развивающего обучения:

- базируется на принципе доступности;
- опирается на сочетание индивидуальной, групповой и фронтальной форм обучения;
- ориентировано на усвоение определенной суммы знаний;
- опирается на зону ближайшего развития;
- на первый план выступают учебные задачи, решая их обучающиеся, усваивают общие способы умственной деятельности.

17. Разработка основной образовательной программы НОО и ООО относится к компетенции:

- Министерства образования и науки РФ;
- Департамента образования Вологодской области;
- Учредителя образовательного учреждения;
- образовательного учреждения.

18. В каком документе прописаны требования к основной образовательной программе НОО и ООО?

- Устав образовательного учреждения;
- ФГОС НОО, ООО;
- Примерная образовательная программа ООО;
- Фундаментальное ядро содержания образования.

19. Что не входит в состав универсальных учебных действий:



- личностный блок
- регулятивный блок
- познавательный блок
- здоровьесберегающий блок
- коммуникативный блок

20. Нормативной базой для создания общеобразовательными учреждениями Российской Федерации рабочих учебных планов является

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации;
- Базисный учебный план;
- Государственный образовательный стандарт.

21. Согласно ФГОС, к активному использованию в процессе обучения рекомендованы технологии:

- проектная;
- программированного обучения;
- активного обучения;
- проблемная;
- ИКТ.

22. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта?

- Цель не предполагает результат
- Цель включает много задач
- Цель не содержит научных терминов

23. Автор метода проектов

- С. Макаренко
- Д. Новиков
- Д. Снеджен
- Д. Дьюи

24. Что такое "критерий оценивания"?

- Это описание уровней достижения учащегося по каждому критерию, которое последовательно показывают все его шаги на пути к наилучшему результату
  - Это перечень критериев оценивания знаний учащихся по изученной теме, который определяется целями обучения
  - Это перечень различных видов деятельности учащегося, которую он осуществляет в ходе работы и должен в совершенстве освоить в результате работы

25. Каким критерием из нижеперечисленных можно определить успешность продукта?

- Решена или нет проблема, на решение которой продукт был нацелен
- Выставленными баллами
- Финансовыми затратами
- Сроками реализации
- Нет правильного ответа

26. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:

- самый главный,



- предшествующий действию,
  - брошенный вперед.
27. Образовательное проектирование включает в себя
- воспитание и обучение личности
  - построение методов и технологий
  - воспитание и развитие учащихся
28. Какой тест на уровень креативного мышления лучше всего применять для учащихся начальных классов?
- Фигурный тест Е. Торренса
  - Тест Роршаха
  - Тест Колба
  - Тест на IQ
29. Кто был автором концепции латерального мышления?
- Э.де Боно
  - Г. Альтшуллер
  - Д. Канеман
30. Какие недостатки можно выделить у технологии проблемного обучения?
- Недостаточная подготовленность обучающихся
  - Самостоятельность обучения
  - Сложность в подготовке материалов
  - Быстрота и простота в применении.