

Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждаю
Проректор по научно-
исследовательской и инновационной
деятельности

ФГБОУ ВО «АГПУ»

« 18 » 03 2022 г.

ПРИНЯТО
Ученым советом
ФГБОУ ВО «АГПУ»
протокол № 9 от
« 18 » 03 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ
ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В
СООТВЕТСТВИИ С ОБНОВЛЕННЫМ ФГОС ООО»**

Армавир, 2022

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
рекомендована Ученым советом НИИРО
протокол № 6 от «25» 02 2022 г.

РУКОВОДИТЕЛЬ И РАЗРАБОТЧИК ДПП:

д.п.н., профессор кафедры
отечественной филологии
и журналистики _____


 Л.Н. Горобец

к.филол.н., доцент кафедры
отечественной филологии
и журналистики _____

 Н.Л. Федченко

РЕЦЕНЗЕНТ:

Заместитель директора по учебно-методической работе,
учитель русского языка и литературы
МБОУ гимназия №1 г. Армавир,
Заслуженный учитель Кубани _____

 О.В. Березикова



1. Цель реализации образовательной программы

Целью реализации программы является совершенствование компетенций и знаний педагогических работников в области теории и методики преподавания русского языка и литературы в соответствии с обновленным ФГОС ООО.

2. Планируемые результаты обучения

При разработке программы повышения квалификации «Актуальные вопросы теории и методики преподавания русского языка и литературы в соответствии с обновленным ФГОС ООО» планируемые результаты обучения были определены на основе

- Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;
- ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 февраля 2018 г. № 1214;
- ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.

Таблица 1. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)	ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование
Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Типы задач профессиональной деятельности педагогический
Трудовые функции Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6 Развивающая деятельность А/03.6	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. ПК- 4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Таблица 2. Планируемые результаты обучения программы повышения квалификации.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): учитель			
Виды деятельности: основное общее образование			
Имеющиеся компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>Организация и осуществление целенаправленной педагогической и воспитательной деятельности</p>	<p>Применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования; проектировать современный урок обучения предмету; планировать и реализовывать урочную и внеурочную деятельность обучающихся по достижению образовательных результатов обучения в образовательной среде с использованием современных методов, приемов, технологий, в том числе информационных, форм и средств (в том числе цифровых) обучения предмету; осуществлять отбор методов, приемов и средств диагностики образовательных результатов обучения предмету (в т.ч. с учетом индивидуального и дифференцированного подходов) и проводить их диагностику; разрабатывать средства контроля и оценки сформированности образовательных результатов на материале предмета, в том числе с учетом возможностей современных информационных технологий</p>	<p>Структура, содержание и требования обновленного ФГОС ООО;</p> <p>виды и содержание образовательных результатов в соответствии с обновленным ФГОС ООО;</p> <p>типы уроков и их структура; технология проектирования современного урока, особенности организации деятельности обучающихся на различных типах уроков;</p> <p>компоненты и дидактические возможности образовательной среды для организации эффективного формирования личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; современные методы, приемы, технологии, в том числе информационные, формы и современные средства обучения предмету включая цифровые; особенности цифровизации</p>

			современного образования; методы, приемы и средства диагностики результатов обучения; различные формы, методы и средства контроля и оценки сформированности образовательных результатов на материале предмета, особенности их разработки и применения
--	--	--	---

Категория слушателей: учителя русского языка и литературы

Форма обучения – заочная

Срок освоения программы: 72 ч.

3. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) тем	Виды учебных занятий, учебных работ			
		Всего часов	Лекция, час	Сам. работа, час	Формы контроля
1.	Входной контроль	2	-	2	Тест
2.	Модуль 1. Преподавание русского языка и литературы с учетом требований обновленного ФГОС ООО				
3.	1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: анализ изменений	3	4	1	
4.	1.2. Требования ФГОС ООО к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения русскому языку и литературе	3	2	1	
5.	1.3. Соотнесение требований ФГОС ООО и Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации	3	2	1	
6.	1.4. Типология и особенности современного урока с учетом требований обновленного ФГОС ООО	3	2	1	
7.	1.5. Индивидуализация и дифференциация обучения на уроках русского языка и литературы, во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО	3	2	1	
8.	1.6. Формирование функциональной грамотности в рамках преподавания русского языка и литературы	4	2	2	

9.	1.7. Реализация воспитательного компонента на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности	3	2	1	
10.	Текущий контроль	2	-	2	Тест
11.	Модуль 2. Современные подходы и технологии в преподавании русского языка и литературы				
12.	2.1. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых инструментов в преподавании русского языка и литературы	4	2	2	
13.	2.2. Актуальные вопросы преподавания литературы в условиях обновления стандарта. Составление программ углубленного обучения предмету	4	2	2	
14.	2.3. Речевая деятельность учителя-словесника: читательская грамотность и способы ее формирования	4	2	2	
15.	2.4. Современные педагогические технологии. Текстовые педагогические технологии	4	2	2	
16.	2.5. Технология организации проектной деятельности в преподавании русского языка	4	2	2	
17.	2.6. Технология организации проектной деятельности в преподавании литературы	4	2	2	
18.	2.7. Квест-технология в преподавании русского языка и литературы	4	2	2	
19.	2.8. Технология смешанного обучения	4	2	2	
20.	2.9. Технология развития критического мышления через чтение и письмо	4	2	2	
21.	2.10. Технология проблемного обучения на уроках литературы	4	2	2	
22.	Текущий контроль	2	-	2	Тест
23.	Итоговая аттестация	2	-	2	Тест
24.	Итого	72	36	36	

4. Календарный учебный график.

Образовательный процесс начинается в сроки, предусмотренные договором и регистрацией обучающегося на электронной платформе.

№ п/п	Сроки проведение	Формы работы
1	1 неделя	Изучение теоретического, методического материала
2	2 неделя (1-5 день)	Изучение теоретического, методического материала
3	2 неделя (6 день)	Итоговая аттестация

5. Рабочие программы учебных дисциплин.

Модуль 1. Преподавание русского языка и литературы с учетом требований обновленного ФГОС ООО

1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: анализ изменений

Нормативные документы, регламентирующие организацию процесса обучения в основной школе. Преемственность ФГОС ООО 2010 и ФГОС ООО 2021. Сравнительный анализ структуры, содержания и механизмов реализации обновленного ФГОС ООО.

1.2. Требования ФГОС ООО к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения русскому языку и литературе

Методологическая основа обновленного ФГОС ООО и требования к результатам освоения программ. Требования ФГОС ООО к достижению личностных результатов при обучении русскому языку и литературе. «Метапредметные результаты обучения» и их трактовка в обновленном ФГОС ООО. Требования ФГОС ООО к достижению метапредметных образовательных результатов при обучении русскому языку и литературе. Требования ФГОС ООО к предметным результатам обучения русскому языку и литературе.

1.3. Соотнесение требований ФГОС ООО и Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации

Стандарт как инструмент реализации государственной политики в области образования. Содержание Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации. Ее отражение в обновленном ФГОС ООО.

1.4. Типология и особенности современного урока с учетом требований обновленного ФГОС ООО

Содержание предмета «Русский язык» в основной школе. Содержание предмета «Литература» в основной школе. Современный урок, его структура и классификация. Проектирование современного урока русского языка. Проектирование современного урока литературы. Алгоритм построения технологической карты урока.

1.5. Индивидуализация и дифференциация обучения на уроках русского языка и литературы, во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО

Понятие дифференциации обучения. Индивидуализация и дифференциация обучения в рамках обновленного ФГОС ООО. Виды и приемы дифференциации. Дифференциация обучения на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности по предметам. Индивидуализация образования. Методика построения индивидуального образовательного маршрута ученика при изучении русского языка, при изучении литературы.

1.6. Формирование функциональной грамотности в рамках преподавания русского языка и литературы

Понятие функциональная грамотность. Составляющие функциональной грамотности в модели PISA. Особенности инструментария. Основные проблемы формирования функциональной грамотности при обучении русскому языку и литературе. Мониторинг ФГ. Эффективные направления формирования ФГ учащихся.

1.7. Реализация воспитательного компонента на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности

Воспитательный компонент как часть единого образовательного процесса при обучении русскому языку и литературе. Воспитательный компонент и его место в программе в соответствии с обновленным ФГОС ООО. Содержание воспитательного компонента. Алгоритм выстраивания воспитательной деятельности при обучении русскому языку и литературе. Личностные образовательные результаты и особенности их формирования при обучении русскому языку и литературе в основной школе.

Модуль 2. Современные подходы и технологии в преподавании русского языка и литературы

2.1. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых инструментов в преподавании русского языка и литературы

Классификация электронных образовательных ресурсов и цифровых инструментов. Плюсы и минусы их применения в образовательном пространстве. Возможности, предоставляемые электронной образовательной средой, при обучении русскому языку и литературе. Технология их использования при обучении русскому языку и литературе в основной школе. Сочетание цифровых инструментов с современными педагогическими технологиями.

2.2. Актуальные вопросы преподавания литературы в условиях обновления стандарта. Составление программ углубленного обучения предмету

Проблемы преподавания литературы в современной школе. Актуальные вопросы построения литературного образования в условиях обновленного стандарта. Требования, предлагаемые стандартом к углубленному изучению предмета. Алгоритм построения программ углубленного изучения литературы. Соотнесение программ углубленного изучения предмета с основным школьным курсом литературы.

2.3. Речевая деятельность учителя-словесника. Читательская грамотность и способы ее формирования

Речевая деятельность учителя-словесника: говорение, слушание, письмо, чтение. Сущность понятия «читательская грамотность». Различные виды учебных заданий на формирование читательской грамотности. Проектирование учебных заданий на формирование читательской грамотности. Оценивание заданий на формирование читательской грамотности. Проектирование урока, нацеленного на формирование читательской грамотности.

2.4. Современные педагогические технологии. Текстовые технологии и их классификация

Понятия «технология», «педагогическая технология» и «методика обучения», их трактовка в обновленном ФГОС ООО. Потенциал педагогических технологий работы с текстом. Отражение во ФГОС ООО традиционных и инновационных технологий работы с текстом. Коллективный способ обучения, риторизация, работа с поликодовым текстом как текстовые технологии обучения языку и речи.

2.5. Технология организации проектной деятельности в преподавании русского языка

Формирование ключевых компетенций учащихся и учителя в ходе работы над проектом в свете требований ФГОС. Технология проектной деятельности – звено современного обучения. Методика обучения технологии проектной деятельности на основе русского языка и речи. Действия учителя и ученика при подготовке и публичной защите проекта в предметной области «русский язык».

2.6. Технология организации проектной деятельности в преподавании литературы

Понятие проектной деятельности. Роль проектной деятельности в современном процессе литературного образования. Классификация проектов. Содержание проектов. Проектная деятельность в средних классах. Проектная деятельность в старших классах. Метапредметность как одна из особенностей проектной деятельности.

2.7. Квест-технология в преподавании русского языка и литературы

Понятие квест-технологии, ее место в современной школе. Использование квест-технологии в преподавании русского языка и литературы. Потенциал квест-технологии для повышения интереса к предмету и актуализации знаний. Алгоритм реализации квест-технологии при обучении русскому языку и литературе в основной школе.

2.8. Технология смешанного обучения

Сущность технологии смешанного обучения в современной школе. Модели смешанного обучения и его компоненты. Основные элементы, формы и средства моделей смешанного обучения. Критерии, предъявляемые к смешанному обучению. Дидактические особенности смешанного обучения. Развитие смешанной формы обучения. Модель «Ротация»: виды и формы проведения.

2.9. Технология развития критического мышления через чтение и письмо

Использование технологии развития критического мышления через чтение и письмо на современном этапе обучения языку и речи.

Технология развития критического мышления через чтение и письмо как целостная система, формирующая метапредметные умения работы с информацией в процессе чтения и письма. Соответствие требованиям обновленного ФГОС ООО. Сущность технологии развития критического мышления через чтение и письмо. Способы обучения и реализации.

2.10. Технология проблемного обучения на уроках литературы

Понятие проблемного обучения. Цель проблемных заданий. Алгоритм постановки проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций как пути активизации знаний и интереса учащихся. Проблемный подход как один из факторов осуществления метапредметного обучения. Проблемное обучение в рамках обновленного ФГОС ООО.

6. Организационно-педагогические условия.

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализацию образовательного процесса по программе повышения квалификации «Актуальные вопросы теории и методики преподавания русского языка и литературы в соответствии с обновленным ФГОС ООО», обеспечивают педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «АГПУ», а также ведущие специалисты и практики в данной сфере деятельности.

Наличие квалифицированного персонала, обеспечивающего возможность создания и сопровождения дистанционных курсов¹.

6.2. Требования к материально-техническим условиям.

Лекционная аудитория, оснащенная проектором, экраном, компьютером. Постоянное подключение к сети ИНТЕРНЕТ на скорости не менее 1Мбит/с. Специализированная среда дистанционного обучения¹.

6.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

Информационно-коммуникационные ресурсы:

Электронная система дистанционного обучения с размещенными в ней учебными дистанционными курсами¹.

Наличие учебно-методических материалов (в печатном или в электронном формате). В том числе лекционный материал, нормативно-правовые материалы, методический

¹ При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий.

материал, список рекомендованной литературы, оценочные материалы по курсу.

Список рекомендуемой литературы:

1. Алексеева М.А. Преподавание литературы. Образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Алексеева М.А.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65967.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Ляпина А.В. Методика преподавания литературы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ляпина А.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014.— 204 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59619.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Медведева Н.В. Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Медведева Н.В., Рябухина Е.А., Фоминых Л.С. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. – 103 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70638.html>. – ЭБС «IPRbooks».
4. Профессионализм современного педагога. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников [Электронный ресурс]: монография/ А.В. Карпов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 168 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9146.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Рубанцова Т.А. Инновационные методики для улучшения качества образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рубанцова Т.А., Зиневиц О.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44774.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / О.Б. Даутова [и др.]. Электрон. текстовые данные. СПб.: КАРО, 2015. 176 с. 978-5-9925-0890-1. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61033.html>
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287) [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>
8. Федеральный перечень учебников [Электронный ресурс]. URL: <https://fpu.edu.ru>

6.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. Местом обучения является ФГБОУ ВО «АГПУ».

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, выступающим заказчиком и обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого в состав слушателей.

7. Формы аттестации и оценочные материалы.

Входной контроль проводится в форме онлайн - тестирования.

Текущий контроль проводится в форме онлайн-тестирования после изучения:

Модуля 1. Преподавание русского языка и литературы с учетом требований обновленных ФГОС ООО.

Модуля 2. Современные подходы и технологии в преподавании русского языка и литературы.

Итоговая аттестация проводится в форме онлайн-тестирования. Контрольно-измерительные материалы представлены в виде тестовых заданий.

Тестовые задания

1. На первое место в настоящее время при обсуждении повышения качества образовании выходит...

- информационное содержание образования
- безопасное содержание образования
- деятельностное содержание образования

2. Обновленный ФГОС ООО направлен на формирование...

- функциональной грамотности
- универсальных учебных действий
- личностных результатов

3. Обновленный ФГОС ООО...

- содержит требования к предметам всей школьной программы
- обеспечивает личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание
- описывает систему требований к условиям реализации ОП, соблюдение которых обеспечивает равенство возможностей получения качественного образования для всех детей
- содержит все вышеперечисленное

4. Отличительными особенностями обновленного ФГОС ООО являются:

- наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ
- конкретизированные формулировки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения
- вариативность сроков реализации программ
- представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода

5. В обновленном ФГОС ООО к универсальным учебным познавательным действиям относятся (выберите один или несколько ответов)

- совместная деятельность
- работа с информацией
- общение
- базовые логические действия
- базовые исследовательские действия
- самоорганизация

6. Функциональная грамотность это ...

- способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий
- способность решать учебные задачи на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных учебных способов деятельности, включающей овладение базовыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования

- способность решать жизненные и бытовые проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающей овладение ключевыми компетенция-ми, составляющими основу ориентации в мире профессий

- способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных ключевых компетенций, составляющих основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий чужие чувства и контролировать свои.

7. Уровневая дифференциация обеспечивает:

- реализацию интересов учащихся
- разделение учащихся по интеллектуальным возможностям
- индивидуальный подход
- обучение по специальным программам

8. С позиций методологии обновленного ФГОС ООО на уроке необходимо предъявлять учебные задания, направленные на

- открытие новых знаний
- воспроизведение знаний
- интеграцию знаний
- применение знаний в различных ситуациях

9. Содержание основного общего образования определяется

- разработками научно-исследовательских организаций, входящих в структуру Российской академии образования

- программой основного общего образования, в том числе адаптированной
- инструктивно-нормативными документами органов управления образованием

10. ИКТ позволяют формировать метапредметные образовательные результаты:

- умение работать с информационно-поисковыми системами
- умение использовать средства обработки информации
- умение осуществлять поиск и анализ информации
- умение работать в группе, устанавливать коммуникации
- умение проводить обобщения

11. Какие возможности имеет учитель при использовании ЭОР на уроках русского языка и литературы:

- организовать индивидуальную работу с учащимися
- проводить быструю диагностику результативности процесса обучения
- использовать видеофрагменты и компьютерные модели при объяснении нового материала

- организовать самостоятельную интерактивную познавательную деятельность учащихся с ресурсом

- контролировать фронтально деятельность учащихся

12. Критерии эффективности современного урока:

- обучение через открытие, наличие дискуссии, самоопределение, развитие личности

- инновационные технологии, авторитарность, развитие интеллектуальных способностей

- самореализация, развитие коммуникации, моделирование проблемных ситуаций, дифференциация, рефлексия

13. Какой принцип организации современного урока базируется на взаимопонимании и взаимодействии учителя и учащихся в процессе обучения?

- принцип сотрудничества
- принцип свободы
- принцип толерантности

14. Технология, чаще применяемая при дистанционном обучении, которая подразумевает перераспределение времени между классной и внеклассной работой

- Портфолио
- Проектная деятельность
- «Перевернутый класс»
- Обучение с помощью веб-технологий

15. Индивидуальная образовательная траектория – это:

- поле возможных направлений в образовательном движении индивида
- совокупность объективных возможностей, обеспечивающих успешную реализацию образовательных целей и эффективное решение поставленных задач
- персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании
 - совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы
 - механизм индивидуализации образования, фиксирующий разные стратегии движения к цели

16. Дифференциация обучения, определяющая оптимальный режим работы учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, называется...

- внутренней
- внешней
- разноуровневой
- профильной

17. Введение образовательных стандартов преследует цели:

- обеспечение качества и эффективности образования
- ориентация на среднестатистического ученика
- защита прав обучаемых на полноценное образование
- переход к технократической образовательной парадигме

18. Критерием эффективности работы педагога по организации внеурочной деятельности является:

- личностный рост обучающихся
- активная деятельность обучающихся в подготовке и проведении мероприятий
- количество призовых мест
- участие обучающихся в олимпиадах, семинарах-практикумах, научно-практических конференциях и т.д.

19. Деятельность, направленная на получение нового практически значимого продукта (результата), называется

- проектной
- исследовательской

- экспериментальной

20. Педагогическая технология – это...

- конкретный план действий, создание инструкции, четкого алгоритма
- система взаимосвязанных приемов, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, объединенная целями и задачами, гарантирующая достижение конкретных результатов в обучении, воспитании и развитии воспитанников
 - совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности
 - составной элемент метода обучения или воспитания, который имеет по отношению к нему частный характер

21. Согласно обновленному ФГОС ООО, имеет ли школа право формировать программы разного уровня и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей школьников:

- нет, это исключено;
- да, школа получает такое право;
- только по отношению к ученикам с ОВЗ;
- только по просьбе родителей или иных законных представителей учащихся.

22. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов в соответствии с образовательными потребностями и интересами учеников обеспечивает...

- доступность образования
- необязательность освоения предметов
- вариативность образования
- исключительность образования

23. Нужно ли в календарный план воспитательной работы включать не только те мероприятия, которые организует и проводит школа, но и те, в которых она просто участвует?

- да, обязательно
- по желанию учителя
- нет, не обязательно
- в зависимости от рода мероприятия

24. «Русский язык и литература» являются:

- учебным предметом
- предметными областями
- предметной областью
- предметными модулями

25. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом

- рабочей программы воспитания
- рабочей программы профориентации
- рабочей программы проектной деятельности
- рабочей программы поддержки детей с ОВЗ

26. Возможна ли организация образовательной деятельности при помощи деления на группы?

- это недопустимо
- только если группы будут составом не менее 5 человек

- да, возможна
- только в рамках углубленного изучения предмета

27. Понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации относится к

- предметным результатам
- личностным результатам
- метапредметным результатам
- целям и задачам

28. Учащийся должен совершенствовать умение выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть...

- не менее 2 произведений и (или) фрагментов
- более 12 произведений и (или) фрагментов
- не менее 12 произведений и (или) фрагментов
- данный аспект не прописывается Стандартом

29. Предполагается ли обновленным ФГОС ООО формирование у ученика умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов)

- только с письменного согласия родителей или законных представителей ученика
- только в рамках углубленного изучения предмета
- это не является обязательным
- да, предполагается

30. Возможна ли, согласно обновленному ФГОС ООО, разработка и реализация программ углубленного изучения литературы:

- нет, литература не входит в число предметов для углубленного изучения
- да, возможна
- только вместе с предметом русский язык
- только в ограниченном числе школ