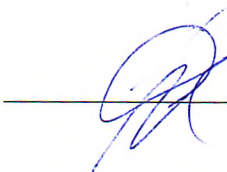




Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации  
рекомендована Ученым советом НИИРО  
протокол № 6 от «25» 02 2022 г.

РУКОВОДИТЕЛЬ И РАЗРАБОТЧИК ДПП:

старший преподаватель кафедры  
физической культуры и  
медико-биологических  
дисциплин \_\_\_\_\_



О.А. Лысенко

РЕЦЕНЗЕНТ:

учитель физической культуры  
МБОУ СОШ № 10 МО г. Армавира


Ю.Р. Киракосян

*Директор МБОУ-СОШ № 10*

*И.В. Савицкий*



## 1. Цель реализации образовательной программы.

Целью реализации программы является совершенствование компетенций и знаний педагогических работников в области теории и методики преподавания физической культуры в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО.

## 2. Планируемые результаты обучения.

При разработке программы повышения квалификации «Актуальные вопросы теории и методики преподавания физической культуры в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО» планируемые результаты обучения были определены на основе;

- Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;

- ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 февраля 2018 г. № 1214;

- ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286;

- ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.

Таблица 1. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)	ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование
<b>Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции</b> А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	<b>Типы задач профессиональной деятельности педагогический</b>
<b>Трудовые функции</b> Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6 Развивающая деятельность А/03.6	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. ПК- 4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.



Таблица 2. Планируемые результаты обучения программы повышения квалификации.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): учитель			
Виды деятельности: начальное общее образование, основное общее образование			
Имеющиеся компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ПК- 4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</p>	<p>Организация и осуществление целенаправленной педагогической и воспитательной деятельности</p>	<p>Применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования;</p> <p>проектировать современный урок обучения предмету;</p> <p>планировать и реализовывать урочную и внеурочную деятельность обучающихся по достижению образовательных результатов обучения в образовательной среде с использованием современных методов, приемов, технологий, в том числе информационных, форм и средств (в том числе цифровых) обучения предмету;</p> <p>осуществлять отбор методов, приемов и средств диагностики образовательных результатов обучения предмету (в т.ч. с учетом индивидуального и дифференцированного подходов) и проводить их диагностику;</p> <p>разрабатывать средства контроля и оценки сформированности образовательных результатов на материале предмета, в том числе с учетом возможностей</p>	<p>Структура содержание, и требования обновленных ФГОС НОО, ООО; виды и содержание образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО, ООО;</p> <p>типы уроков и их структура; технология проектирования современного урока, особенности организации деятельности обучающихся на различных типах уроков;</p> <p>компоненты и дидактические возможности образовательной среды для организации эффективного формирования личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; современные методы, приемы, технологии, в том числе информационные, формы и современные средства обучения предмету включая цифровые; особенности цифровизации современного образования;</p> <p>методы, приемы и средства диагностики результатов обучения; различные формы, методы и средства контроля и оценки сформированности образовательных</p>



### 3. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) тем	Виды учебных занятий, учебных работ			
		Всего часов	Лекция, час	Сам. работа, час	Формы контроля
1.	<b>Входной контроль</b>	2	-	2	Тест
2.	1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: анализ изменений	4	2	2	
3.	1.2. Требования ФГОС НОО, ООО к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения физической культуре.	4	2	2	
4.	1.3. Соотнесение требований ФГОС НОО, ООО и Концепции развития физкультурного образования в Российской Федерации	4	2	2	
5.	1.4. Типология и особенности современного урока физической культуры с учетом требований ФГОС НОО, ООО.	4	2	2	
6.	1.5. Индивидуализация и дифференциация обучения на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	4	2	2	
7.	1.6. Формирование функциональной грамотности на уроках физической культуры	4	2	2	
8.	1.7. Реализация воспитательного компонента на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности	4	2	2	
9.	1.8. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых инструментов в преподавании физической культуры	4	2	2	
10.	<b>Итоговая аттестация</b>	2		2	Тест
11.	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	

### 4. Календарный учебный график.

Образовательный процесс начинается в сроки, предусмотренные договором и регистрацией обучающегося на электронной платформе.

№ п/п	Сроки проведения	Формы работы
1	1 неделя (1-5 день)	Изучение теоретического, методического материала
2	1 неделя (6 день)	Итоговая аттестация

### 5. Рабочие программы учебных дисциплин.



## **1. Преподавание физики с учетом требований обновленных ФГОС НОО, ООО**

### **1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, основного общего образования: анализ изменений.**

Нормативные документы, регламентирующие организацию процесса обучения в основной школе. Преемственность ФГОС НОО, ООО 2010 и ФГОС НОО, ООО 2021. Сравнительный анализ структуры, содержания и механизмов реализации, обновленных ФГОС НОО, ООО.

### **1.2. Требования ФГОС НОО, ООО к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения физике в соответствии с требованиями ФГОС.**

Личностные результаты обучения по предмету «Физическая культура» и внеучебной деятельности. Формирование метапредметных и предметных результатов обучения физической культуре.

### **1.3. Соотнесение требований ФГОС НОО, ООО и Концепции развития физического образования в Российской Федерации.**

Стандарт как инструмент реализации государственной политики в области образования. Стандарт как общественный договор. Назначение и функции ФГОС нового поколения. Деятельностный подход к построению образовательных Стандартов. Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

### **1.4. Типология и особенности современного урока физической культуры с учетом требований ФГОС НОО, ООО.**

Современный урок физической культуры в свете требований новых ФГОС НОО, ООО. Структура уроков в рамках ФГОС НОО, ООО. Типология современного урока.

### **1.5. Индивидуализация и дифференциация обучения на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.**

Содержание понятий «индивидуализация» и «дифференциация» обучения. Дифференцированный подход на индивидуальном уровне в соответствии с требованиями ФГОС. Пути осуществления дифференцированного подхода. Особенности применения технологии индивидуализации и дифференциации на уроках физической культуры.

### **1.6. Формирование функциональной грамотности на уроках физической культуры.**

Основы формирования функциональной грамотности обучающихся. Функционально-грамотная личность - стратегическая цель образования. Формирование функциональной грамотности на уроках физической культуры.

### **1.7. Реализация воспитательного компонента на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности.**

Воспитательный потенциал урока физической культуры. Система реализации воспитательного компонента на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности. Воспитательный аспект во внеурочной деятельности по физической культуре и спорта в рамках реализации ФГОС.



## 1.8. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых инструментов в преподавании физической культуры

Электронный образовательный ресурс: понятие и применение по предмету «Физическая культура». Особенности применения ЭОР в преподавании физической культуры. Обзор цифровых образовательных ресурсов в помощь учителю физической культуры.

### 6. Организационно-педагогические условия.

#### 6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализацию образовательного процесса по программе повышения квалификации «Актуальные вопросы теории и методики преподавания физической культуры в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО», обеспечивают педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «АГПУ», а также ведущие специалисты и практики в данной сфере деятельности.

Наличие квалифицированного персонала, обеспечивающего возможность создания и сопровождения дистанционных курсов<sup>1</sup>.

#### 6.2. Требования к материально-техническим условиям.

Лекционная аудитория, оснащенная проектором, экраном, компьютером. Постоянное подключение к сети ИНТЕРНЕТ на скорости не менее 1Мбит/с. Специализированная среда дистанционного обучения<sup>1</sup>.

#### 6.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

##### *Информационно-коммуникационные ресурсы:*

Электронная система дистанционного обучения с размещенными в ней учебными дистанционными курсами<sup>1</sup>.

Наличие учебно-методических материалов (в печатном или в электронном формате). В том числе лекционный материал, нормативно-правовые материалы, методический материал, список рекомендованной литературы, оценочные материалы по курсу.

##### *Список рекомендуемой литературы:*

1. Алексахина И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: учебно-методическое пособие / Алексахина И.Ю., Абдулаева О.А., Киселев Ю.П. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-1413-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89272.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

2. Борисова, В. В. Теория и методика физической культуры: курс лекций : учебно-методическое пособие / В. В. Борисова, Л. В. Руднева. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2021. — 244 с. — ISBN 978-5-6047369-6-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119698.html> (дата обращения: 24.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО [Электронный ресурс] : методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. Электрон. текстовые данные. СПб. : КАРО, 2014. 144 с. 978-5-9925-0900-7. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44502.html>

4. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры : учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва :

---

<sup>1</sup> При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий.



Издательство «Спорт», 2021. — 520 с. — ISBN 978-5-907225-59-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104667.html> (дата обращения: 24.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287) [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>

#### 6.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. Местом обучения является ФГБОУ ВО «АГПУ».

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, выступающим заказчиком и обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого в состав слушателей.

### **7. Формы аттестации и оценочные материалы.**

Входной контроль проводится в форме онлайн - тестирования. Контрольно-измерительные материалы представлены в виде тестовых заданий.

Итоговая аттестации проводится в форме онлайн - тестирования. Контрольно-измерительные материалы представлены в виде тестовых заданий.

#### *Тестовые задания*

1. На первое место в настоящее время при обсуждении повышения качества образования выходит ...

- информационное содержание образования
- безопасное содержание образования
- деятельностное содержание образования

2. Обновлённые ФГОС направлены на формирование....

- функциональной грамотности
- универсальных учебных действий
- личностных результатов

3. Обновлённые ФГОС ООО ...

- содержат требования к предметам всей школьной программы
- обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание
- описывают систему требований к условиям реализации ОП, соблюдение которых обеспечивает равенство возможностей получения качественного образования для всех детей
- содержат все вышеперечисленное

4. Отличительными особенностями обновленных ФГОС являются:

- наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ
- конкретизированные формулировки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения
- вариативность сроков реализации программ



• представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода

5. Объём часов аудиторной нагрузки в новом ФГОС НОО, ООО составляет

- 4558-5049
- 5058-5549
- 5558-6049

6. Объём часов аудиторной нагрузки в новом ФГОС НОО составляет

- 2954-3190
- 3058-3549
- 2558-3049

7. Метапредметные результаты группируются по видам универсальных учебных действий:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность
- овладение универсальными учебными регулятивными действиями – самоорганизация, самоконтроль
- всё перечисленное

8. Единицы (компоненты) содержания образования, отражающие предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки – это

- учебный предмет
- учебный курс
- учебный модуль
- метапредметные результаты

9. Гарантированное достижение заданных целей образования, оптимизация образовательного процесса, достижение учащимися запланированного уровня предметных компетенций, химических знаний, предметных умений/действий и опыта творчества, ценностных отношений, отвечающих требованиям обновленного ФГОС – это

- направленность образовательной технологии
- результативность образовательной технологии
- итог образовательной технологии

10. Личностные результаты группируются по направлениям воспитания:

- гражданско-патриотическое
- духовно-нравственное
- эстетическое
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- трудовое
- экологическое
- ценность научного познания
- всё перечисленное

11. Целостная, логически завершённая часть содержания образования, расширяющая и углубляющая материал предметных областей, и (или) в пределах которой



осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета – это

- учебный предмет
- учебный курс
- учебный модуль
- метапредметные результаты

12. Целенаправленный образовательный процесс, строящийся на сотворчестве преподавателя и учащихся, характеризующемся инициированием и реализацией самостоятельной поисковой деятельности последних по решению учебных задач – это

- проблемное обучение
- адаптивное обучение
- интегративно-модульное обучение

13. Специфическая форма познавательной задачи с неизвестным, содержащим противоречие, которое побуждает у учащихся познавательную потребность и мотивацию к поисковой творческой деятельности – это

- творческая деятельность
- образовательная технология
- учебная проблема

14. Часть содержания образования, осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов – это

- учебный предмет
- учебный курс
- учебный модуль
- метапредметные результаты

15. Использование компьютерных технологий в обучении физической культуры даёт возможность:

- визуализировать изучаемые процессы, скрытые от непосредственного наблюдения, предоставляя одновременно с этим возможность многократного повторения
- индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения за счет возможности изучения с индивидуальной скоростью усвоения материала
- осуществлять контроль с обратной связью, с диагностикой ошибок и оценкой результатов учебной деятельности
- осуществлять самоконтроль и самокоррекцию
- осуществлять тренировку в процессе усвоения учебного материала и самоподготовку обучающихся
- способствовать проявлению творчества детей
- способствовать формированию основ информационной культуры будущих специалистов
- всё перечисленное

16. Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями – это

- учебный предмет
- учебный курс



- учебный модуль
- метапредметные результаты

17. Анализ заданий, направленных на развитие и оценивание функциональной грамотности, позволяет выделить принципиальные черты их структуры и содержания. Проведите соответствие:

комплексный характер	моделирует реальную, жизненную ситуацию в различных контекстах
компетентностная ориентированность	структура задания предполагает ряд взаимосвязанных задач, выстраиваемых на основе комплекса информационных средств и предполагающих различные формы работы с информацией
контекстность	конструируется на основе концептов с преимущественным использованием дедуктивного метода; ориентирует на нелинейное мышление
концептная ориентированность	предметные знания и умения учеников становятся опорой, средством решения задач в реальных жизненных ситуациях

18. В заданиях на формирование и оценивание функциональной грамотности важнейшим требованием является

- поиск и приобретение новой информации
- решение поставленных задач
- передача учащемуся информации в готовом виде
- всё перечисленное

19. Выделяют следующие уровни целей внеурочной работы общественный, психолого-педагогический, дидактико-методический. Проведите соответствие:

Общественная	выявление и развитие познавательных и профессионально значимых интересов, склонностей, дарований и потребностей; организация общественно полезной деятельности учащихся; разумная организация досуга учащихся.
Психолого-педагогическая	задачи, формулируемые с учетом специфики учебного предмета (углубленное раскрытие программного материала, изучение внепрограммного материала) и функций внеурочной работы.
Дидактико-методическая	формулируется на основе социального заказа общества и связана с воспитанием таких важных свойств личности, как гуманность, трудолюбие, творческая активность, ценностные отношения к человеку, природе, образованию, культуре и др.

20. Международное исследование PISA представляет функциональную грамотность в виде составляющих:

- грамотность в чтении, грамотность в технологии, грамотность в области естествознания
- грамотность в орфографии, грамотность в математике, грамотность в области естествознания
- грамотность в чтении, грамотность в математике, грамотность в области естествознания
- всё перечисленное