



Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации  
рекомендована Ученым советом НИИРО  
протокол № 6 от «25» 02 2022 г.

РУКОВОДИТЕЛЬ И РАЗРАБОТЧИК ДПП:

к. пед. н., доцент кафедры  
физической культуры и  
медико-биологических дисциплин

Т.П. Рыбальченко

РЕЦЕНЗЕНТ:

Учитель химии  
МБОУ гимназии № 1 г. Армавира



Ю.В. Ус

## 1. Цель реализации образовательной программы.

Цель реализации программы является совершенствование компетенций и знаний педагогических работников в области теории и методики преподавания химии в соответствии с обновленным ФГОС ООО

## 2. Планируемые результаты обучения.

При разработке программы повышения квалификации «Актуальные вопросы теории и методики преподавания химии в соответствии с обновленными ФГОС ООО» планируемые результаты обучения были определены на основе;

- Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;
- ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 февраля 2018 г. № 1214;
- ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287;

Таблица 1. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)	ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование
<b>Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции</b> А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	<b>Типы задач профессиональной деятельности педагогический</b>
<b>Трудовые функции</b> Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6 Развивающая деятельность А/03.6	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. ПК- 4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.



Таблица 2. Планируемые результаты обучения программы повышения квалификации.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): учитель			
Виды деятельности: основное общее образование			
Имеющиеся компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ПК- 4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</p>	<p>Организация и осуществление целенаправленной педагогической и воспитательной деятельности</p>	<p>Применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования; проектировать современный урок химии; планировать и реализовывать урочную и внеурочную деятельность обучающихся по достижению образовательных результатов обучения в образовательной среде с использованием современных методов, приемов, технологий, в том числе информационных, форм и средств (в том числе цифровых) обучения химии; осуществлять отбор методов, приемов и средств диагностики образовательных результатов обучения химии (в т.ч. с учетом индивидуального и дифференцированного подходов) и проводить их диагностику; разрабатывать средства контроля и оценки сформированности образовательных результатов на материале химии, в том числе с учетом возможностей современных</p>	<p>Структура содержания, и требования обновленных ФГОС ООО; виды и содержание образовательных результатов в соответствии с ФГОС ООО; типы уроков и их структура; технология проектирования современного урока, особенности организации деятельности обучающихся на различных типах уроков; компоненты и дидактические возможности образовательной среды для организации эффективного формирования личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами химии; современные методы, приемы, технологии, в том числе информационные, формы и современные средства обучения химии включая цифровые; особенности цифровизации современного образования; методы, приемы и средства диагностики результатов обучения; различные формы,</p>



		информационных технологий	методы и средства контроля и оценки сформированности образовательных результатов на материале химии, особенности их разработки и применения
--	--	---------------------------	---

**Категория слушателей:** учителя химии

**Форма обучения** – заочная

**Срок освоения программы:** 72 ч.

### 3. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) тем	Виды учебных занятий, учебных работ			
		Всего часов	Лекция, час	Сам. работа, час	Формы контроля
1.	<b>Входной контроль</b>	2	-	2	Тест
2.	<b>Модуль 1. Преподавание химии с учетом требований обновленных ФГОС ООО</b>				
3.	1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: анализ изменений	4	2	2	
4.	1.2. Требования ФГОС ООО к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения химии.	4	2	2	
5.	1.3. Соотнесение требований ФГОС ООО и Концепции развития химического образования в Российской Федерации	4	2	2	
6.	1.4. Типология и особенности современного урока с учетом требований ФГОС ООО.	4	2	2	
7.	1.5. Индивидуализация и дифференциация обучения на уроках химии и во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	4	2	2	
8.	1.6. Формирование функциональной грамотности на уроках химии	4	2	2	
9.	1.7. Реализация воспитательного компонента на уроках химии и во внеурочной деятельности	4	2	2	
10.	Текущий контроль	2	-	2	Тест
11.	<b>Модуль 2. Современные подходы и технологии в преподавании химии</b>				
12.	2.1. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых инструментов в преподавании	12	6	6	



	химии				
13.	2.2. Современные педагогические технологии и их классификация.	4	2	2	
14.	2.3. Технология организации проектной деятельности на уроках химии	4	2	2	
15.	2.4. Технология блочно-модульного обучения.	4	2	2	
16.	2.5. Квест-технология.	4	2	2	
17.	2.6. Технология проблемного обучения	4	2	2	
18.	2.7. Технология развития критического мышления.	4	2	2	
19.	Текущий контроль	2		2	Тест
20.	Итоговая аттестация	2		2	Тест
21.	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>40</b>	

#### 4. Календарный учебный график.

Образовательный процесс начинается в сроки, предусмотренные договором и регистрацией обучающегося на электронной платформе.

№ п/п	Сроки проведение	Формы работы
1	1 неделя	Изучение теоретического, методического материала
2	2 неделя (1-5 день)	Изучение теоретического, методического материала
3	2 неделя (6 день)	Итоговая аттестация

#### 5. Рабочие программа учебных дисциплин.

##### Модуль 1. Преподавание химии с учетом требований обновленных ФГОС ООО

##### 1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: анализ изменений.

Нормативные документы, регламентирующие организацию процесса обучения в основной школе. Преимущество ФГОС ООО 2010 и ФГОС ООО 2021. Сравнительный анализ структуры, содержания и механизмов реализации, обновленных ФГОС ООО.

##### 1.2. Требования ФГОС ООО к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения химии в соответствии с требованиями ФГОС

Результаты освоения ООП ООО – личностные, метапредметные, предметные. Группировка личностных результатов по направлениям воспитания. Группировка метапредметных результатов по видам универсальных учебных действий. Содержание ФГОС ООО по Химии на базовом уровне. Требования к предметным результатам при углубленном изучении дисциплины «Химия».

##### 1.3. Соотнесение требований ФГОС ООО и Концепции развития химического образования в Российской Федерации

Концепции развития химического образования в Российской Федерации. Не согласованность требований ФГОС с требованиями концепций преподавания химии.

##### 1.4. Типология и особенности современного урока с учетом требований ФГОС ООО.

Требования к современному уроку по ФГОС. Типология урока с учетом требований ФГОС ООО.



### **1.5. Индивидуализация и дифференциация обучения на уроках химии и во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС**

Содержание понятий «индивидуализация» и «дифференциация» обучения. Деятельность учителя по формированию познавательных УУД на основе индивидуализации и дифференциации обучения химии. Отбор содержания и видов учебно-познавательной деятельности при индивидуализации и дифференциации обучения химии

### **1.6. Формирование функциональной грамотности на уроках химии**

Работа с информацией, представленной в разной форме (рисунок, текст, таблица, диаграмма). Работа с реальными данными, сведениями, информацией, величинами и единицами измерений; использование учебного и жизненного опыта. Побуждение учащихся к высказываниям, к формулированию вопросов. Разработка и использование «PISA-подобных» заданий.

### **1.7. Реализация воспитательного компонента на уроках химии и во внеурочной деятельности**

Новые стандарты в содержании календарного плана воспитательной работы, который входит в организационный раздел ООП. Перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организует и проводит школа или в которых она принимает участие. Требования к структуре рабочей программы воспитания.

## **Модуль 2. Современные подходы и технологии в преподавании химии**

### **2.1. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых инструментов в преподавании химии.**

Химические редакторы - программы для создания и редактирования химических формул. Знакомство с интерфейсом химического редактора ACD Labs, создание формул и графических схем, 3D-модели формул, анимация.

Некоторые интерактивные программы с периодическими системами элементов. Применение в качестве справочного материала на уроках химии.

### **2.2. Современные педагогические технологии и их классификация.**

Понятие педагогической технологии. Цели, задачи, алгоритмы, условия реализации педагогических технологий. Связь технологии, дидактики и методики. Личностно-ориентированная технология. Адаптивная технология обучения. Технология коллективного обучения в химии. Технология проблемного обучения. Интегративно-модульная технология обучения. Иные педагогические технологии.

### **2.3. Технология организации проектной деятельности на уроках химии.**

Индивидуальный проект. Классификация проектов. Алгоритм выбора цели проекта. Примерные темы исследовательских проектов по химии.

### **2.4. Технология блочно-модульного обучения.**

Структура блочно-модульной технологии. Цели блочно-модульной технологии. Уроки по блочно-модульной технологии.

### **2.5. Квест-технология.**



Методика организации и проведения квеста в образовательном учреждении. Организация квеста. Предварительная подготовка. Составление сюжета и написание сценария. Разработка заданий. Подведение итогов. Проведение квеста. Рефлексия.

## **2.6. Технология проблемного обучения**

Общая характеристика технологии проблемного обучения. Особенности проблемного обучения. Методы и виды технологии проблемного обучения.

## **2.7. Технология развития критического мышления.**

Критическое мышление как образовательная технология. Этапы технологии развития критического мышления. Использование технологии развития критического мышления на уроках химии.

## **6. Организационно-педагогические условия.**

### 6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализацию образовательного процесса по программе повышения квалификации «Актуальные вопросы теории и методики преподавания химии в соответствии с обновленными ФГОС ООО», обеспечивают педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «АГПУ», а также ведущие специалисты и практики в данной сфере деятельности.

Наличие квалифицированного персонала, обеспечивающего возможность создания и сопровождения дистанционных курсов<sup>1</sup>.

### 6.2. Требования к материально-техническим условиям.

Лекционная аудитория, оснащенная проектором, экраном, компьютером. Постоянное подключение к сети ИНТЕРНЕТ на скорости не менее 1Мбит/с. Специализированная среда дистанционного обучения<sup>1</sup>.

### 6.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

*Информационно-коммуникационные ресурсы:*

Электронная система дистанционного обучения с размещенными в ней учебными дистанционными курсами<sup>1</sup>.

Наличие учебно-методических материалов (в печатном или в электронном формате). В том числе лекционный материал, нормативно-правовые материалы, методический материал, список рекомендованной литературы, оценочные материалы по курсу.

*Список рекомендуемой литературы:*

1. Институт химии: современные тенденции развития научных школ / А. П. Кривенько, О. В. Федотова, И. Н. Клочкова [и др.]; под редакцией О. В. Федотовой, А. Б. Шиповской. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 207 с. — ISBN 978-5-292-04564-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99032.html>

2. Решетникова, Е. А. Базовый курс по общей, неорганической и органической химии : учебник / Е. А. Решетникова, О. В. Дябло. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-9275-3502-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107942.html>

---

<sup>1</sup> При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий.



3. ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.

4. Шевельков, А. В. Неорганическая химия. Учебник / А. В. Шевельков, А. А. Дроздов, М. Е. Тамм ; под редакцией А. В. Шевелькова. — Москва : Лаборатория знаний, 2021. — 589 с. — ISBN 978-5-00101-937-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103030.html>

#### 6.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. Местом обучения является ФГБОУ ВО «АГПУ».

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, выступающим заказчиком и обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого в состав слушателей.

### **7. Формы аттестации и оценочные материалы.**

Входной контроль проводится в форме онлайн - тестирования.

Текущий контроль проводится в форме онлайн - тестирования после изучения:

Модуля 1. Преподавание химии с учетом требований обновленных ФГОС ООО.

Модуля 2. Современные подходы и технологии в преподавании химии.

Итоговая аттестации проводится в форме онлайн - тестирования.

Контрольно-измерительные материалы представлены в виде тестовых заданий.

#### *Тестовые задания*

1. На первое место в настоящее время при обсуждении повышения качества образования выходит ...

- информационное содержание образования
- безопасное содержание образования
- деятельностное содержание образования

2. Обновлённые ФГОС направлены на формирование....

- функциональной грамотности
- универсальных учебных действий
- личностных результатов

3. Обновлённые ФГОС ООО ...

- содержат требования к предметам всей школьной программы
- обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание
- описывают систему требований к условиям реализации ОП, соблюдение которых обеспечивает равенство возможностей получения качественного образования для всех детей
- содержат все вышеперечисленное

4. Отличительными особенностями обновленных ФГОС являются:

- наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ
- конкретизированные формулировки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения
- вариативность сроков реализации программ
- представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода

5. Объем часов аудиторной нагрузки в новом ФГОС ООО составляет

- 4558-5049
- 5058-5549
- 5558-6049

6. Метапредметные результаты группируются по видам универсальных учебных действий:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность
- овладение универсальными учебными регулятивными действиями – самоорганизация, самоконтроль
- всё перечисленное

7. Единицы (компоненты) содержания образования, отражающие предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки – это

- учебный предмет
- учебный курс
- учебный модуль
- метапредметные результаты

8. Гарантированное достижение заданных целей образования, оптимизация образовательного процесса, достижение учащимися запланированного уровня предметных компетенций, химических знаний, предметных умений/действий и опыта творчества, ценностных отношений, отвечающих требованиям ФГОС нового поколения – это

- направленность образовательной технологии
- результативность образовательной технологии
- итог образовательной технологии

9. Личностные результаты группируются по направлениям воспитания:

- гражданское
- патриотическое
- духовно-нравственное
- эстетическое
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- трудовое
- экологическое
- ценность научного познания
- всё перечисленное



10. Целостная, логически завершённая часть содержания образования, расширяющая и углубляющая материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета – это

- учебный предмет
- учебный курс
- учебный модуль
- метапредметные результаты

11. Целенаправленный образовательный процесс, строящийся на сотворчестве преподавателя и учащихся, характеризующемся инициированием и реализацией самостоятельной поисковой деятельности последних по решению учебных задач – это

- проблемное обучение
- адаптивное обучение
- интегративно-модульное обучение

12. Специфическая форма познавательной задачи с неизвестным, содержащим противоречие, которое побуждает у учащихся познавательную потребность и мотивацию к поисковой творческой деятельности – это

- творческая деятельность
- образовательная технология
- учебная проблема

13. Часть содержания образования, осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов – это

- учебный предмет
- учебный курс
- учебный модуль
- метапредметные результаты

14. Использование компьютерных технологий в обучении химии даёт возможность:

- визуализировать изучаемые процессы, скрытые от непосредственного наблюдения, предоставляя одновременно с этим возможность многократного повторения
- индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения за счет возможности изучения с индивидуальной скоростью усвоения материала
- осуществлять контроль с обратной связью, с диагностикой ошибок и оценкой результатов учебной деятельности
- осуществлять самоконтроль и самокоррекцию
- осуществлять тренировку в процессе усвоения учебного материала и самоподготовку обучающихся
- способствовать проявлению творчества детей
- способствовать формированию основ информационной культуры будущих специалистов
- всё перечисленное

15. Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями – это

- учебный предмет



- учебный курс
- учебный модуль
- метапредметные результаты

16. Анализ заданий, направленных на развитие и оценивание функциональной грамотности, позволяет выделить принципиальные черты их структуры и содержания. Проведите соответствие:

комплексный характер	моделирует реальную, жизненную ситуацию в различных контекстах
компетентностная ориентированность	структура задания предполагает ряд взаимосвязанных задач, выстраиваемых на основе комплекса информационных средств и предполагающих различные формы работы с информацией
контекстность	конструируется на основе концептов с преимущественным использованием дедуктивного метода; ориентирует на нелинейное мышление
концептная ориентированность	предметные знания и умения учеников становятся опорой, средством решения задач в реальных жизненных ситуациях

17. В заданиях на формирование и оценивание функциональной грамотности важнейшим требованием является

- поиск и приобретение новой информации
- решение поставленных задач
- передача учащемуся информации в готовом виде
- всё перечисленное

18. Выделяют следующие уровни целей внеурочной работы общественный, психолого-педагогический, дидактико-методический. Проведите соответствие:

Общественная	выявление и развитие познавательных и профессионально значимых интересов, склонностей, дарований и потребностей; организация общественно полезной деятельности учащихся; разумная организация досуга учащихся.
Психолого-педагогическая	задачи, формулируемые с учетом специфики учебного предмета (углубленное раскрытие программного материала, изучение внепрограммного материала) и функций внеурочной работы.
Дидактико-методическая	формулируется на основе социального заказа общества и связана с воспитанием таких важных свойств личности, как гуманность, трудолюбие, творческая активность, ценностные отношения к человеку, природе, образованию, культуре и др.

19. Рекомендуются следующие типы и виды самостоятельной работы:

- оформление химических газет, бюллетеней, словарей, стендов, выставок-витрин
- наблюдение и описание химических объектов
- подготовка и выступление с сообщениями, докладами, лекциями, с ответами на вопросы
- написание и защита рефератов, химических сочинений
- всё перечисленное



20. Международное исследование PISA представляет функциональную грамотность в виде составляющих:

- грамотность в чтении, грамотность в технологии, грамотность в области естествознания
- грамотность в орфографии, грамотность в математике, грамотность в области естествознания
- грамотность в чтении, грамотность в математике, грамотность в области естествознания
- всё перечисленное

21. Найдите соответствие.

Задачи	краткое подведение итогов работы, носящее обобщенный характер
Методы исследования	части цели, которые определяют четкую последовательность действий, необходимых для достижения общего результата
Вывод	приемы и способы, которые используют для достижения задач

22. С поиском и открытием субъективно нового для них знания и способов деятельности посредством постановки и решения учебных проблем теоретического, практического и другого характера связана

- творческая деятельность учащихся
- исследовательская деятельность учащихся
- познавательная деятельность учащихся

23. Найдите соответствие. В технологии проблемного обучения химии целесообразны методы, рекомендованные и сгруппированные М. И. Махмутовым.

Методы проблемного изложения	методы проблемного обучения, реализуемые учителем (монологическое изложение, диалогическое изложение, показательное изложение).
Методы самостоятельной поисковой деятельности	методы проблемного обучения, реализуемые учащимися (эвристическое изучение, исследовательские проекты, исследовательский химический эксперимент).

24. Алгоритм выбора цели проекта:

- Шаг 1. Сформулируйте планируемый результат в виде цели. Шаг 2. Ответьте на вопрос: Что я действительно хочу получить на выходе? Шаг 3. Оцените, насколько цель реалистична, диагностична, конкретна
- Шаг 1. Оцените, насколько цель реалистична, диагностична, конкретна. Шаг 2. Сформулируйте планируемый результат в виде цели. Шаг 3. Ответьте на вопрос: Что я действительно хочу получить на выходе?
- Шаг 1. Ответьте на вопрос: Что я действительно хочу получить на выходе? Шаг 2. Сформулируйте планируемый результат в виде цели. Шаг 3. Оцените, насколько цель реалистична, диагностична, конкретна.

25. На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект. Рекомендуемым планом представления проекта может стать:

- Тема и краткое описание сути проекта. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации
- Тема и краткое описание сути проекта. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди. Ресурсы (материальные и



нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации

- Тема и краткое описание сути проекта. Актуальность проекта. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов. Ход реализации проекта. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации

26. Для учебно-исследовательской работы обучающимся рекомендуется выбирать тематику исследования, ориентируясь на межпредметные связи в науке и образовании, целостную картину мира. С этой целью выбор тематики может быть обусловлен следующими критериями:

- связь темы с новейшими достижениями в области науки и технологий
- выбор тематики, связанной с учебными предметами, не изучаемыми в школе (психологией, социологией, бизнесом и др.)
- направленность темы на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом
- всё перечисленное

27. Основные функции педагогических технологий:

- социально-педагогическая (выполнение социального заказа общества по формированию личности);
- образовательная (обучающая, воспитывающая, развивающая)
- организационно-управленческая
- результативно-оценочная
- оптимизационная (улучшение процесса развития личности)
- всё перечисленное

28. Важнейшими признаками образовательной технологии являются:

- проектируемость, многостадийность, управляемость, нормативность, измеряемость, гарантированность продукта
- проектируемость, прогнозируемость, многостадийность, организованность, управляемость, критериальность, нормативность, измеряемость, гарантированность продукта
- прогнозируемость, многостадийность, организованность, критериальность, нормативность, измеряемость

29. Технология, сочетающая идеи проблемного и игрового обучения, где основой является проблемное задание с элементами ролевой игры это -

- образовательный квест
- блочно-модульное обучение
- развитие критического мышления
- технология проблемного обучения

30. Вид интеллектуальной деятельности человека, характеризующийся высоким уровнем понимания, восприятия и объективности отношения к окружающему миру – это

- литературно-художественная деятельность
- критическое мышление
- научно-техническая деятельность
- практическое мышление