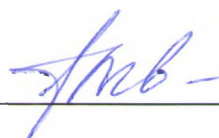


Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
рекомендована Ученым советом НИИРО
протокол № 1 от «5» 09 2019 г.

РУКОВОДИТЕЛЬ И РАЗРАБОТЧИК ДПП:

к. псих. н., доцент кафедры
социальной, специальной
педагогика и психологии



И.А. Твелова

РЕЦЕНЗЕНТ:

Директор
ЧУ ПОО «АКУСИТ» (г. Армавир)



В.В. Икономова

1. Цель реализации образовательной программы.

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при реализации ФГОС СПО» является осуществление образовательной деятельности, направленной на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в системе среднего профессионального образования, и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

2. Планируемые результаты обучения.

При разработке программы повышения квалификации, планируемые результаты обучения были определены на основе профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н и ФГОС ВО 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. N 946. Программа повышения квалификации направлена на качественное изменение профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Таблица 1. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО.

Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	ФГОС ВО 37.03.01 Психология
Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Виды профессиональной деятельности Практическая деятельность
Трудовые функции А/07.7 Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	Профессиональные компетенции ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Таблица 2. Планируемые результаты обучения программы повышения квалификации.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): педагог-психолог			
Виды деятельности: практическая			
Имеющиеся компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
<p>ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;</p> <p>ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p>Опыт практической работы, приближенной к данному виду деятельности</p>	<p>1. Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации;</p> <p>2. Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе;</p> <p>3. Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.</p>	<p>1. Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций;</p> <p>2. Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи</p>

3. Учебный план.

№ п/п	Тема	Количество часов по видам занятий				
		всего	лекции	Консультация	Сам. раб	Контроль
1	Психолого-педагогического сопровождения студентов на этапе профессионального образования	8	4	1	4	
2	Направления профессиональной деятельности педагога-психолога в условиях среднего профессионального образования.	11	4	1	6	
3	Основные типы документации педагога-психолога	11	4	1	6	
4	Психологическая характеристика личности обучающегося СПО	9	4	1	4	
5	Профилактика и коррекция девиантного поведения подростков как социально-педагогическая проблема	10	4	2	4	
6	Психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска»	9	4	1	4	
7	Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	9	4	1	4	
8	Итоговая аттестация	4				4
	ИТОГО	72	28	8	32	4

4. Календарный учебный график.

Образовательный процесс начинается в сроки, предусмотренные договором и регистрацией обучающегося на электронной платформе.

№ п/п	Сроки проведение	Формы работы
1	1 неделя	Изучение теоретического, методического материала
2	2 неделя	Изучение теоретического, методического материала
3	2 неделя (6 день)	Итоговая аттестация

5. Рабочие программа учебных дисциплин.

Тема 1. Психолого-педагогического сопровождения студентов на этапе профессионального образования.

Понятие системы психолого – педагогического сопровождения развития личности. Психолого-педагогические условия реализации психолого – педагогического сопровождения развития личности. Принципы реализации системы психолого - педагогического сопровождения образовательного процесса. Приоритетные направления деятельности психологического сопровождения. Основные виды работ и содержание деятельности психолого-педагогического сопровождения. Критерии эффективности системы психологического сопровождения. Специфика психолого-педагогического сопровождения студентов профессиональных образовательных организаций.

Тема 2. Направления профессиональной деятельности педагога-психолога в условиях среднего профессионального образования.

Психологическое просвещение. Психопрофилактическая работа. Психодиагностическая работа. Развивающая и психокоррекционная работа. Консультативная работа.

Тема 3. Основные типы документации педагога-психолога.

Законодательно-правовые акты и нормативные документы. Этический кодекс педагога-психолога. Организационно-методическая документация. Образцы документации по организации деятельности педагога-психолога.

Тема 4. Психологическая характеристика личности обучающегося СПО.

Психологическая характеристика личности в подростковом возрасте. Анатомо-физиологические особенности. Характеристика подросткового возраста. Интеллектуальная сфера подростков. Психологическая характеристика личности в раннем юношеском возрасте. Особенности психического развития: варианты развития, ведущая деятельность, социальная ситуация развития, новообразования. Ценность ранней юности и задачи развития. Проблемы личностного развития на разных этапах раннего юношеского возраста.

Тема 5. Профилактика и коррекция девиантного поведения подростков как социально-педагогическая проблема.

Понятие девиантного поведения. Причины девиантного поведения. Концепции девиантного поведения. Особенности девиантного поведения. Профилактика и коррекция девиантного поведения.

Тема 6. Психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска».

Дети группы риска и их психологические особенности. Методы психолого-педагогического сопровождения. Технологии психолого – педагогического сопровождения детей «группы риска». Принципы психолого-педагогического сопровождения. Подходы к методам диагностики по выявлению детей «группы риска». Арт-технологии в работе с детьми «группы риска».

Тема 7. Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Классификация семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение семьи, ситуация в которой обусловлена педагогической несостоятельностью родителей. Психолого - педагогическая поддержка и сопровождение семьи, ситуация в которой обусловлена своеобразием ребенка.

6. Организационно-педагогические условия.

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализацию образовательного процесса по программе повышения квалификации «Организация психолого – педагогических условий развития и сопровождения учащихся в условиях реализации ФГОС НОО, СОО, ООО», обеспечивают педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «АГПУ», а также ведущие специалисты и практики в данной сфере деятельности.

Наличие квалифицированного персонала, обеспечивающего возможность создания и сопровождения дистанционных курсов¹.

6.2. Требования к материально-техническим условиям.

Лекционная аудитория, оснащенная проектором, экраном, компьютером. Постоянное подключение к сети ИНТЕРНЕТ на скорости не менее 1Мбит/с. Специализированная среда дистанционного обучения¹.

6.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

¹ При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий.

Информационно-коммуникационные ресурсы:

Электронная система дистанционного обучения с размещенными в ней учебными дистанционными курсами¹.

Наличие учебно-методических материалов (в печатном или в электронном формате). В том числе лекционный материал, нормативно-правовые материалы, методический материал, список рекомендованной литературы, оценочные материалы по курсу.

Список рекомендуемой литературы:

1. Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии/ Балашова С.В., Дереча Г.И.— Электрон.текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 234 с. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51461.html> - ЭБС «IPRbooks»

2. Гулевский В.Я. Гулевский В.Я. Индивидуальная психотерапия. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гулевский В.Я.— Электрон.текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2008.— 189 с.(Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8866.html> - ЭБС «IPRbooks»

3. Макаров В.В. Избранные лекции по психотерапии [Электронный ресурс] / В.В. Макаров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2016. — 428 с. — 978-5-8291-2519-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60024.html>- ЭБС «IPRbooks»

4. Николаева И. А. Психологические и организационные аспекты работы педагога-психолога в образовании [Электронный ресурс]: учебно-методические рекомендации для семинаров и самостоятельной работы студентов / И. А. Николаева, В. В. Вершинина. — Электрон. текстовые данные. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 51 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86321.html>

5. Психологическое сопровождение в системе образования [Электронный ресурс] : сборник научных трудов по материалам международной междисциплинарной научно-практической конференции «Психология и психологическая практика в современном мире» / Н. С. Аболина, А. С. Алексеева, А. М. Белобородов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 288 с. — 9-785-7996-1632-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68382.html>

6. Самыгин С.И. Психотерапия детей и подростков [Электронный ресурс] / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. — 285 с. — 978-5-222-19253-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58992.html> - ЭБС «IPRbooks»

6.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. Местом обучения является ФГБОУ ВО «АГПУ».

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, выступающим заказчиком и обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого в состав слушателей.

7. Формы аттестации и оценочные материалы.

Итоговая аттестация проводится в форме онлайн - тестирования. Контрольно-измерительные материалы представлены в виде тестовых заданий.

Тестовые задания

1. Что не относится к основным принципам психолого-педагогического сопровождения ребенка?
 - A. Принцип уважения индивидуальности личности.
 - B. Принцип коллективной деятельности.
 - C. Принцип отчетности сопровождаемого.

2. Определите верную дату принятия первой Международной Декларации о правах ребенка:
 - A. 1917
 - B. 1924
 - C. 1959

3. Кому принадлежит ведущая роль в воспитании детей?
 - A. семье
 - B. школе
 - C. государству

4. Семейное право – отрасль права, регулирующая условия...
 - A. и порядок вступления в брак, его прекращение и признание недействительным
 - B. домашнего образования
 - C. воспитания детей в семье

5. Семья – это
 - A. важнейший институт социализации ребенка, исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, родителями и детьми
 - B. сообщество взрослых людей, предполагающее защиту и удовлетворение элементарных потребностей детей
 - C. биосоциальная структура, ограждающая от голода и психической депривации детей

6. Назовите основные проблемы, стоящие перед государством в области социальной защиты семьи:
 - A. охрана материнства и детства
 - B. усиление ответственности семьи за воспитание детей
 - C. все ответы верны

7. Назовите фактор, способствующий возникновению неврозов у детей:
 - A. развод родителей
 - B. частые поощрения
 - C. замечания

8. Какие вопросы выясняются в ходе изучения семейной истории?
 - A. состав семьи и значимые для семьи люди
 - B. проблемы семейного воспитания
 - C. все ответы верны

9. Вычеркните один из признаков гармоничной семьи, который ей не соответствует
каждого
 - A. все члены семьи умеют слушать друг друга, в спорах учитывается мнение
 - B. члены семьи умеют распределить и выполнить обязанности другого члена в случае необходимости
 - C. постоянные ссоры и конфликты между членами семьи

10. Выберите правильный ответ
 - A. отношения психолога с родителями строятся по типу партнерских

- В. психолог должен использовать авторитарные методы
- С. психолог должен использовать либеральные методы

11. В рамках психологической коррекции происходит формирование:

- А. личностной позиции;
- В. навыков адаптивного поведения;
- С. невротической устойчивости;

12. К методам активизации родителей относятся...

- А. вопросы и приведение примеров
- В. игнорирование ребенка
- С. диагностика

13. Какие формы выделяются во взаимодействии психолога с семьей?

- А. индивидуальные
- В. традиционные и нетрадиционные
- С. все выше перечисленные

14. Наглядные формы работы с родителями в Центре включают в себя ...

- А. подготовку папок
- В. заседание
- С. дискуссию

15. Назначение досуговых методов работы с родителями заключается в том, чтобы

....

- А. дать рекомендации родителям
- В. установить эмоциональный контакт между родителями и психологами центра, поддержать его между детьми и родителями
- С. проанализировать положительный опыт семейного воспитания ребенка

16. Что не относится к методам психолого-педагогического сопровождения?

- А. метод сопровождения;
- В. метод контроля;
- С. метод социально психологического тренинга;

17. Процесс, посредством которого человек обучается соответствующим моделям поведения в обществе, ценностям и т.д.:

- А. социализация;
- В. подражание;
- С. идентификация.

18. Кризисная ситуация – это:

А. Асоциальная форма поведения ребенка, правонарушение, в основании которого лежит обедненность опыта социальных отношений.

В. Ситуация, в которой человек сталкивается с препятствием в реализации важных жизненных целей и когда он не может справиться с этой ситуацией с помощью привычных средств.

С. Особая «я» - концепция индивида, формирующаяся под влиянием проблемной ситуации и характеризующаяся чувством потери своего места в системе значимых отношений и вообще в мире.

19. Какое определение соответствует термину «трудновоспитуемость»?

- А. Соппротивление педагогическим воздействиям.
- В. Нарушение соответствующих возрасту социальных норм.
- С. Недисциплинированность, плохая успеваемость

20. Какая категория детей чаще подвергается негативному влиянию и саморазрушительному поведению?

А. дети с ОВЗ;

В. дети младшего школьного возраста;

С. одаренные дети.