

Минобрнауки России
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»

Научно-исследовательский институт развития образования



Утверждаю
Проректор по учебной
и воспитательной работе
ФГБОУ ВО «АГПУ»

А.А. Шматько

« 6 » 09 2019 г.

ПРИНЯТО
Ученым советом
ФГБОУ ВО «АГПУ»
протокол № 14 от « 6 » 09 2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ПРЕПОДАВАНИЕ ОСНОВ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ И ОРКСЭ В
УСЛОВИЯХ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС НОО, ООО, СОО»**

Армавир, 2019

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
рекомендована Ученым советом НИИРО
протокол № 1 от «5» 09 2019 г.

РУКОВОДИТЕЛЬ И РАЗРАБОТЧИК ДПП:

к. филос.н., доцент кафедры ФПиСГН



М.А. Губанова

РЕЦЕНЗЕНТ:

Учитель истории МБОУ гимназии №1
г. Армавир



С.В. Лысань

1. Цель реализации образовательной программы.

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Преподавание основ православной культуры и ОРКСЭ в условиях требований ФГОС НОО, ООО, СОО» является осуществление образовательной деятельности, направленной на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в системе школьного образования, и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

2. Планируемые результаты обучения.

При разработке программы повышения квалификации «Преподавание основ православной культуры и ОРКСЭ в условиях требований ФГОС НОО, ООО, СОО», планируемые результаты обучения были определены на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) и ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №121.

Программа повышения квалификации направлена на качественное изменение профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Таблица 1. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО.

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель, воспитатель)»	ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование
Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Виды профессиональной деятельности Педагогическая деятельность
Трудовые функции 1. Воспитательная деятельность. 2. Развивающая деятельность.	Профессиональные компетенции УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Таблица 2. Планируемые результаты обучения программы повышения квалификации.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации			
Виды деятельности: Педагогическая деятельность			
Имеющиеся трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Обладает навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; приемами критической оценки научной и педагогической литературы.	Способен аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личного характера	Знает особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; специфику философии как рациональной рефлексивной духовной деятельности.

3. Учебный план.

№ п/п	Тема	Количество часов по видам занятий				
		всего	лекции	Консультация	Сам. раб	Контроль
1	2	3	4	5	7	8
1	Концептуальные, содержательные и нормативно - правовые основы федерального государственного образовательного стандарта	10	4	2	4	
2	Государственная политика в области образования	10	4	2	4	
3	Инновационные образовательные практики и цифровые сервисы в работе педагога	10	4	2	4	
4	Теоретические основы православной культуры	12	6	2	4	

5	Взаимодействие культуры и религии	12	6	2	4	
6	Многонациональная Россия: нравственные ценности в диалоге культур	12	6	2	4	
7	Принцип толерантности в политике и религиозной культуре	12	6	2	4	
8	Основы поведения в социуме: этика и этикет	10	4	2	4	
9	Основы буддийской религиозной культуры	10	4	2	4	
10	Нетрадиционные религиозные течения в России и мире	6	2	2	2	
11	Итоговая аттестация	4				4
	ИТОГО	108	46	20	38	4

4. Календарный учебный график.

Образовательный процесс начинается в сроки, предусмотренные договором и регистрацией обучающегося на электронной платформе.

№ п/п	Сроки проведение	Формы работы
1	1 неделя	Изучение теоретического, методического материала
2	2 неделя	Изучение теоретического, методического материала
3	3 неделя (1-5 день)	Изучение теоретического, методического материала
4	3неделя (6 день)	Итоговая аттестация

5. Рабочие программы учебных дисциплин.

Тема 1. Концептуальные, содержательные и нормативно - правовые основы федерального государственного образовательного стандарта.

Фундаментальные основы государственной политики в сфере образования. Принципы государственной политики в сфере образования. Требования к современному учителю.

Тема 2. Государственная политика в сфере образования.

Фундаментальные основы государственной политики в сфере образования. Основополагающие нормативные документы РФ в сфере образования. Федеральные законы, другие нормативно-правовые акты РФ в сфере образования. Примерные основные образовательные программы.

Тема 3. Инновационные образовательные практики и цифровые сервисы в работе педагога.

Современные цифровые образовательные инструменты. Digital инструменты вовлечения обучающихся в образовательный процесс. Цифровые платформы в образования: примеры использования в образовательной деятельности. Виртуальная и дополнительная реальность (VR/ AR) в современном образовании.

Тема 4. Теоретические основы православной культуры

Крещение Руси как начало православной культуры. Религия и наука в истории европейской культуры. Православная культура в системе образования.

Тема 5. Взаимодействие культуры и религии

Место религии в духовной культуре. Гуманистические ценности в христианстве: сравнительный анализ мировых религий. Любовь как ценность в православной культуре.

Тема 6. Многонациональная Россия: нравственные ценности в диалоге культур

Проблема определения категорий добра и зла в философии и культурологии. Определение понятий добра и зла в православной духовной культуре. Диалог как путь совершенствования образования. Диалог культур в региональном образовании.

Тема 7. Принцип толерантности в политике и религиозной культуре

Исторический аспект соотношения политики и религии. Взаимодействие политики и религии в современных условиях. Политика Российского государства по отношению к РПЦ. Толерантность и интолерантность в истории православной культуры.

Тема 8. Основы поведения в социуме: этика и этикет.

Правила этикета и этические нормы – две стороны общественно-индивидуального субъекта. Конфликт внешнего и внутреннего мироощущения в ситуации выбора модели поведения: нормы социального поведения и индивидуальная система ценностей. Воспитание гражданина и человека.

Тема 9. Основы буддийской религиозной культуры

Буддизм – как одна из древнейших религий или первое философское учение. Путь просветления и путь просвещения. Генезис буддийских учений. Современный буддизм в России и мире.

Тема 10. Нетрадиционные религиозные течения в России и мире.

Отличие традиционных и нетрадиционных религиозных течений. Понятие «секта» и ее виды. Стоит ли опасаться нетрадиционных религиозных учений?

6. Организационно-педагогические условия.

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализацию образовательного процесса по программе повышения квалификации «Преподавание основ православной культуры в усвоения ФГОС», обеспечивают педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «АГПУ», а также ведущие специалисты и практики в данной сфере деятельности.

Наличие квалифицированного персонала, обеспечивающего возможность создания и сопровождения дистанционных курсов¹.

6.2. Требования к материально-техническим условиям.

Лекционная аудитория, оснащенная проектором, экраном, компьютером. Постоянное подключение к сети ИНТЕРНЕТ на скорости не менее 1Мбит/с. Специализированная среда дистанционного обучения¹.

6.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

Информационно-коммуникационные ресурсы:

Электронная система дистанционного обучения с размещенными в ней учебными дистанционными курсами¹.

Наличие учебно-методических материалов (в печатном или в электронном формате). В том числе лекционный материал, нормативно-правовые материалы, методический материал, список рекомендованной литературы, оценочные материалы по курсу.

Список рекомендуемой литературы:

1. Альжев Д.В. История и теория религий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Альжев Д.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6284.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Даниленко В.П. Введение в этику [Электронный ресурс]: учебник/ Даниленко В.П.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 393 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73604.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Ермакова Ж.А. Профессиональная этика и этикет (практикум) [Электронный ресурс]: учебное пособие к практическим занятиям/ Ермакова Ж.А., Тетерятник О.П., Холодилина Ю.Е.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30125.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

¹ При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий.

При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. Местом обучения является ФГБОУ ВО «АГПУ».

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, выступающим заказчиком и обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого в состав слушателей.

7. Формы аттестации и оценочные материалы.

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования. Контрольно-измерительные материалы представлены в виде тестовых заданий.

Тестовые задания:

1. Что такое свобода совести в общепринятом значении?
 - 1) государственная атеистическая политика
 - 2) право граждан исповедовать любую религию или не исповедовать никакой
 - 3) отделение церкви от государства
 - 4) запрет устанавливать привилегии на основании вероисповедания
2. Что гарантирует Конституция Российской Федерации от 1993 г?
 - 1) свободу совести и вероисповедания
 - 2) введение некоторых ограничений деятельности религиозных объединений
 - 3) принцип уважения христианства, ислама, буддизма и иудаизма
 - 4) особую роль православия в истории России и его особое положение в обществе
3. Полное осознание Четырех Благородных Истин, ведущее к нирване.
 - 1) Архат
 - 2) Анатман
 - 3) бодхи
 - 4) самадхи
4. Свод учений Будды (с толкованиями авторитетных последователей) называется:
 - 1) Трехавада
 - 2) Трипитака
 - 3) Хинаяна
 - 4) Махаяна
5. К неохристианским объединениям не относится
 - 1) «Церковь Унификации»
 - 2) «Дети Бога»
 - 3) «Церковь Тела Христова»
 - 4) «Общество Сознания Кришны»
6. Свод норм мусульманского права называется
 - 1) закят
 - 2) шариат
 - 3) хадис
 - 4) сунна
7. Какое назначение у коанов в дзэн-буддизме?
 - 1) пробудить в ученике смирение
 - 2) развить воображение ученика
 - 3) вывести ученика из привычной логики, подтолкнуть к новому восприятию реальности
 - 4) дисциплинировать тело и дух ученика
8. Какое семантическое значение имеет слово «Христос» в переводе с греческого?
 - 1) «благочестивый»
 - 2) «помазанник», «мессия»

- 3) «сын бога»
 4) «бог»
9. Для какого вероучения Ветхий Завет является основным священным текстом?
 1) в буддизме
 2) в синтоизме
 3) в иудаизме
 4) в католицизме
10. Кем считается Иса (Иисус Христос) в исламе?
 1) посланником
 2) Богочеловеком
 3) пророком
 4) Богом
11. Что такое вера?
 1) постижение действительности, основанное на рациональном мышлении, критике и логических доказательствах
 2) признание бесспорного существования и истинности (несуществования или ложности) чего-либо с такой решительностью и твёрдостью, которые превышают убедительность фактических и логических доказательств
 3) выявление соответствия или несоответствия законам мышления
 4) принятое на себя моральное обязательство перед собой и другими людьми
12. Этика – это наука:
 1) которая изучает добродетели;
 2) об общепринятых и повторяющихся формах поведения людей
 3) о морали, нравственности;
 4) о нравах, обычаях.
13. что входит в понятие «Социальные нормы»?
 1) общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;
 2) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;
 3) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению;
 4) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.
14. Ритуалы — это:
 1) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.
 2) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению.
 3) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.
 4) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.
15. Религия — это:
 1) духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания.
 2) передача социального и культурного опыта от поколения к поколению;
 3) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.
 4) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.
16. Термин «нравственность» имеет происхождение:
 1) французское;
 2) латинское;
 3) греческое

4) русское.

17. Какому этическому учению принадлежит моральная норма «Любовь к ближнему»?

- 1) античному;
- 2) конфуцианскому;
- 3) христианскому
- 4) иудаистскому

18. Этикет – это:

- 1) учение о смысле жизни;
- 2) письменный источник этической мысли;
- 3) культура поведения
- 4) искусство вести беседу.

19. Какому этическому учению принадлежит идея, что «человек должен быть свободным»?

- 1) утилитарному
- 2) философии экзистенциализма;
- 3) христианскому
- 4) догматическому

20. Категории «добро» и «зло» в этике как науке определяются как:

- 1) самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимноличностных регуляторов поведения людей.
- 2) нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.
- 3) наиболее общие формы моральной оценки, разграничивающие нравственное и безнравственное
- 4) представление о красивом и безобразном в мире и человеке.

21. Какие функции выполняет мораль?

- 1) правовая
- 2) критическая
- 3) регулятивная функция
- 4) нормативная