



Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации  
рекомендована Ученым советом НИИРО  
протокол № 1 от «5» 09 2019 г.

РУКОВОДИТЕЛЬ И РАЗРАБОТЧИК ДПП:

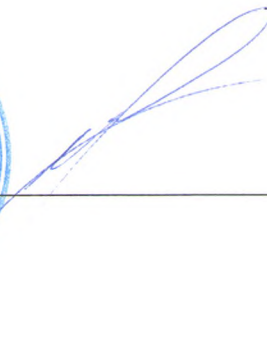
к. псих. н., доцент кафедры  
социальной, специальной  
педагогике и психологии



И.А. Твелова

РЕЦЕНЗЕНТ:

Педагог- психолог  
МБОУ гимназии №1  
(г. Армавира)



И.В. Сумская

### 1. Цель реализации образовательной программы.

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО» является осуществление образовательной деятельности, направленной на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в системе педагогического образования, и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

### 2. Планируемые результаты обучения.

При разработке программы повышения квалификации, планируемые результаты обучения были определены на основе профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н и ФГОС ВО 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. N 946. Программа повышения квалификации направлена на качественное изменение профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Программа повышения квалификации направлена на качественное изменение профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

1. Таблица 1. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО.

Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	ФГОС ВО 37.03.01 Психология
<b><i>Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции</i></b> А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	<b><i>Виды профессиональной деятельности</i></b> Практическая деятельности
<b><i>Трудовые функции</i></b> А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	<b><i>Профессиональные компетенции</i></b> ПК-3 - способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

2. Таблица 2. Планируемые результаты обучения программы повышения квалификации.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): психолог			
Виды деятельности: дошкольное образование			
Имеющиеся компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ПК-3 - способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в организации дошкольном образовательном учреждении	- владеть приемами работы с педагогами с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; - разрабатывать совместно с педагогами индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	- современные теории и методы консультирования; - приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития

3. Учебный план.

№ п/п	Тема	Количество часов по видам занятий				
		всего	лекции	Консультация	Сам. раб	Контроль
1	2	3	4	5	7	8
1	Понятие психолого-педагогического сопровождения развития личности в современной психологии и педагогике	7	2	1	4	
2	Психологическая характеристика личности учащегося школьного возраста	9	4	1	4	
3	Характеристика детей с особыми образовательными потребностями	9	4	1	4	
4	Создание специальных условий для детей с ОВЗ в учебном и внеучебном процессе	9	4	1	4	
5	Профилактика и коррекция девиантного поведения подростков как социально-педагогическая проблема	7	2	1	4	
6	Технологии психолого – педагогического сопровождения детей «группы риска»	7	2	1	4	
7	Технологии комплексной поддержки родителей, воспитывающих ребенка-инвалида	9	4	1	4	
8	Психолого-педагогическая поддержка и	7	2	1	4	

	сопровождение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации					
9	Новые технологии воспитания и социализации школьников в условиях реализации ФГОС	7	2	1	4	
10	Итоговая аттестация	4				4
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>36</b>	<b>4</b>

#### **4. Календарный учебный график.**

Образовательный процесс начинается в сроки, предусмотренные договором и регистрацией обучающегося на электронной платформе.

№ п/п	Сроки проведение	Формы работы
1	1 неделя	Изучение теоретического, методического материала
2	2 неделя	Изучение теоретического, методического материала
3	2 неделя (6 день)	Итоговая аттестация

#### **5. Рабочие программа учебных дисциплин.**

##### **Тема 1. Понятие психолого - педагогического сопровождения развития личности в современной психологии и педагогике.**

Понятие системы психолого – педагогического сопровождения развития личности. Психолого-педагогические условия реализации психолого – педагогического сопровождения развития личности. Принципы реализации системы психолого - педагогического сопровождения образовательного процесса. Приоритетные направления деятельности психологического сопровождения. Основные виды работ и содержание деятельности психолого-педагогического сопровождения. Критерии эффективности системы психологического сопровождения.

##### **Тема 2. Психологическая характеристика личности учащегося школьного возраста**

Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Психологическая характеристика личности в подростковом возрасте. Анатомо-физиологические особенности. Характеристика подросткового возраста. Интеллектуальная сфера подростков. Психологическая характеристика личности в раннем юношеском возрасте. Особенности психического развития: варианты развития, ведущая деятельность, социальная ситуация развития, новообразования. Ценность ранней юности и задачи развития. Проблемы личностного развития на разных этапах раннего юношеского возраста.

##### **Тема 3. Характеристика детей с особыми образовательными потребностями.**

Нормативная документация для работы с детьми с ООП. Сущность понятия детей с особыми образовательными потребностями (ООП). Дети с особыми образовательными потребностями (ООП).

##### **Тема 4. Создание специальных условий для детей с ОВЗ в учебном и внеучебном процессе.**

Образовательные потребности детей с ОВЗ. Особые условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ. Требования к условиям реализации образовательной программы детьми с ОВЗ.

##### **Тема 5. Профилактика и коррекция девиантного поведения подростков как социально-педагогическая проблема.**

Понятие девиантного поведения. Причины девиантного поведения. Концепции девиантного поведения. Особенности девиантного поведения. Профилактика и коррекция девиантного поведения.

##### **Тема 6. Психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска».**



Дети группы риска и их психологические особенности. Методы психолого-педагогического сопровождения. Технологии психолого – педагогического сопровождения детей «группы риска». Принципы психолого-педагогического сопровождения. Подходы к методам диагностики по выявлению детей «группы риска». Арт-технологии в работе с детьми «группы риска».

#### **Тема 7. Технологии комплексной поддержки родителей, воспитывающих ребенка-инвалида**

Этапы комплексной поддержки родителей, воспитывающих ребенка-инвалида. Основные проблемы семей, имеющих детей - инвалидов. Обучение и реабилитация ребенка средствами образования. Психосоциальная помощь семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.

#### **Тема 8. Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.**

Классификация семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение семьи, ситуация в которой обусловлена педагогической несостоятельностью родителей. Психолого - педагогическая поддержка и сопровождение семьи, ситуация в которой обусловлена своеобразием ребенка.

#### **Тема 9. Новые технологии воспитания и социализации школьников в условиях реализации ФГОС**

Приоритетных задач воспитания в условиях внедрения ФГОС. Использование ИКТ в воспитательной работе. Проектный метод как средство воспитания. Ученическое портфолио. Педагогические технологии поддержки школьников. Основные направления и содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

### **6. Организационно-педагогические условия.**

#### 6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализацию образовательного процесса по программе повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО», обеспечивают педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «АГПУ», а также ведущие специалисты и практики в данной сфере деятельности.

Наличие квалифицированного персонала, обеспечивающего возможность создания и сопровождения дистанционных курсов<sup>1</sup>.

#### 6.2. Требования к материально-техническим условиям.

Лекционная аудитория, оснащенная проектором, экраном, компьютером. Постоянное подключение к сети ИНТЕРНЕТ на скорости не менее 1Мбит/с. Специализированная среда дистанционного обучения<sup>1</sup>.

#### 6.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

##### *Информационно-коммуникационные ресурсы:*

Электронная система дистанционного обучения с размещенными в ней учебными дистанционными курсами<sup>1</sup>.

Наличие учебно-методических материалов (в печатном или в электронном формате). В том числе лекционный материал, нормативно-правовые материалы, методический материал, список рекомендованной литературы, оценочные материалы по курсу.

##### *Список рекомендуемой литературы:*

1. Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии/ Балашова С.В., Дереча Г.И.— Электрон.текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 234 с. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51461.html> - ЭБС «IPRbooks

<sup>1</sup> При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий.

2. Гулевский В.Я. Гулевский В.Я. Индивидуальная психотерапия. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гулевский В.Я.— Электрон.текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2008.— 189 с.(Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8866.html> - ЭБС «IPRbooks»

3. Макаров В.В. Избранные лекции по психотерапии [Электронный ресурс] / В.В. Макаров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2016. — 428 с. — 978-5-8291-2519-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60024.html>- ЭБС «IPRbooks»

4. Психологическое сопровождение в системе образования [Электронный ресурс] : сборник научных трудов по материалам международной междисциплинарной научно-практической конференции «Психология и психологическая практика в современном мире» / Н. С. Аболина, А. С. Алексеева, А. М. Белобородов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 288 с. — 9-785-7996-1632-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68382.html>

5. Самыгин С.И. Психотерапия детей и подростков [Электронный ресурс] / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. — 285 с. — 978-5-222-19253-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58992.html> - ЭБС «IPRbooks»

#### 6.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. Местом обучения является ФГБОУ ВО «АГПУ».

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, выступающим заказчиком и обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого в состав слушателей.

### **7. Формы аттестации и оценочные материалы.**

Итоговая аттестация проводится в форме онлайн - тестирования. Контрольно-измерительные материалы представлены в виде тестовых заданий.

#### *Тестовые задания*

1. Что не относится к основным принципам психолого-педагогического сопровождения ребенка?

- А. Принцип уважения индивидуальности личности.
- В. Принцип коллективной деятельности.
- С. Принцип отчетности сопровождаемого.

2. Определите верную дату принятия первой Международной Декларации о правах ребенка:

- А. 1917
- В. 1924
- С. 1959

3. Кому принадлежит ведущая роль в воспитании детей?

- А. семье
- В. школе
- С. государству

4. Семейное право – отрасль права, регулирующая условия...

- А. и порядок вступления в брак, его прекращение и признание недействительным

- В. домашнего образования
- С. воспитания детей в семье

5. Семья – это ....

- А. важнейший институт социализации ребенка, исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, родителями и детьми
- В. сообщество взрослых людей, предполагающее защиту и удовлетворение элементарных потребностей детей
- С. биосоциальная структура, ограждающая от голода и психической депривации детей

6. Назовите основные проблемы, стоящие перед государством в области социальной защиты семьи:

- А. охрана материнства и детства
- В. усиление ответственности семьи за воспитание детей
- С. все ответы верны

7. Назовите фактор, способствующий возникновению неврозов у детей:

- А. развод родителей
- В. частые поощрения
- С. замечания

8. Какие вопросы выясняются в ходе изучения семейной истории?

- А. состав семьи и значимые для семьи люди
- В. проблемы семейного воспитания
- С. все ответы верны

9. Вычеркните один из признаков гармоничной семьи, который ей не соответствует

- А. все члены семьи умеют слушать друг друга, в спорах учитывается мнение каждого
- В. члены семьи умеют распределить и выполнить обязанности другого члена в случае необходимости
- С. постоянные ссоры и конфликты между членами семьи

10. Выберите правильный ответ

- А. отношения психолога с родителями строятся по типу партнерских
- В. психолог должен использовать авторитарные методы
- С. психолог должен использовать либеральные методы

11. В рамках психологической коррекции происходит формирование:

- А. личностной позиции;
- В. навыков адаптивного поведения;
- С. неврозостойчивости;

12. К методам активизации родителей относятся...

- А. вопросы и приведение примеров
- В. игнорирование ребенка
- С. диагностика

13. Какие формы выделяются во взаимодействии психолога с семьей?

- А. индивидуальные
- В. традиционные и нетрадиционные
- С. все выше перечисленные



14. Наглядные формы работы с родителями в Центре включают в себя ...
- A. подготовку папок
  - B. заседание
  - C. дискуссию
15. Назначение досуговых методов работы с родителями заключается в том, чтобы
- ....
- A. дать рекомендации родителям
  - B. установить эмоциональный контакт между родителями и психологами центра, поддержать его между детьми и родителями
  - C. проанализировать положительный опыт семейного воспитания ребенка
16. Что не относится к методам психолого-педагогического сопровождения?
- A. метод сопровождения;
  - B. метод контроля;
  - C. метод социально психологического тренинга;
17. Процесс, посредством которого человек обучается соответствующим моделям поведения в обществе, ценностям и т.д.:
- A. социализация;
  - B. подражание;
  - C. идентификация.
18. Кризисная ситуация – это:
- A. Асоциальная форма поведения ребенка, правонарушение, в основании которого лежит обедненность опыта социальных отношений.
  - B. Ситуация, в которой человек сталкивается с препятствием в реализации важных жизненных целей и когда он не может справиться с этой ситуацией с помощью привычных средств.
  - C. Особая «я» - концепция индивида, формирующаяся под влиянием проблемной ситуации и характеризующаяся чувством потери своего места в системе значимых отношений и вообще в мире.
19. Какое определение соответствует термину «трудновоспитуемость»?
- A. Сопротивление педагогическим воздействиям.
  - B. Нарушение соответствующих возрасту социальных норм.
  - C. Недисциплинированность, плохая успеваемость
20. Какая категория детей чаще подвергается негативному влиянию и саморазрушительному поведению?
- A. дети с ОВЗ;
  - B. дети младшего школьного возраста;
  - C. одаренные дети.