

Минобрнауки России
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»

Научно-исследовательский институт развития образования

Утверждаю
Проректор по учебной
и воспитательной работе
ФГБОУ ВО «АГПУ»
А.А. Шматько



«26» 09 2019 г.

ПРИНЯТО
Ученым советом
ФГБОУ ВО «АГПУ»
протокол № 16 от «26» 09 2019 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ


**«Современные подходы и технологии применения адаптивной
физической культуры в реабилитационном учреждении»**

Армавир, 2019

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
рекомендована Ученым советом НИИРО
протокол № ___ от «___» _____ 2019 г.

РУКОВОДИТЕЛЬ И РАЗРАБОТЧИК ДПП:

Доцент кафедры физической культуры и
медико-биологических дисциплин _____



Н.Л. Сатосова

РЕЦЕНЗЕНТ:

Директор ГБОУ КК Специальная
(коррекционная) школа-интернат № 3
г. Армавир



_____ О.В. Мельникова

1. Цель реализации образовательной программы.

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы и технологии применения адаптивной физической культуры в реабилитационном учреждении» является получение слушателем необходимых теоретических и практических знаний, умений и навыков по адаптивной физической культуре в реабилитационных учреждениях для осуществления образовательной деятельности, совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

2. Планируемые результаты обучения.

При разработке программы повышения квалификации, планируемые результаты обучения были определены на основе профессионального стандарта «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту» (максимально возможная коррекция отклонений в развитии и здоровье, как можно более полная компенсация ограничений жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп с помощью средств и методов физической культуры), утвержденный приказом Минтруда России от 4.08.2014 № 528н и ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №121.

Обучение в рамках предложенной программы способствует повышению профессионального уровня за счет формирования компетентностей, обеспечивающих возможность анализа и эффективного использования современных технологий обучения, направленных на наиболее быстрое и адекватное достижение целей и задач обучения. Умения, полученные в процессе освоения указанной программы, могут быть активно использованы слушателями на практике в условиях физкультурно-оздоровительных и реабилитационных центров, лечебно-профилактических организаций.

Программа повышения квалификации направлена на качественное изменение профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, изменение которых осуществляется в результате обучения.

Таблица 1. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО.

Профессиональный стандарт "Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту"	ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование
Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции А. Коррекция отклонений в развитии и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) посредством осуществления тренировочного процесса на спортивно-оздоровительном этапе.	Виды профессиональной деятельности Педагогическая деятельность
Трудовые функции А. - Проведение практических занятий и тренировок с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и	Профессиональные компетенции УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и

<p>нозологических групп, по утвержденным программам с учетом специфики спортивно-оздоровительного этапа.</p> <p>- Развитие у обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп интереса к занятиям спортом, формирование представлений о теоретических основах физической культуры.</p>	<p>профессиональной деятельности</p> <p>ПК-13 Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития</p>
---	--

Таблица 2. Планируемые результаты обучения программы повышения квалификации

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): преподаватель			
Виды деятельности: реабилитационная (восстановительная)			
Имеющиеся компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Организация учебной деятельности обучающихся, контроля и оценки учебной деятельности обучающихся</p>	<p>применять средства и методы физического воспитания для осуществления профессионально-личностного развития с целью физического самосовершенствования и ведения здорового образа;</p> <p>-выбирать и применять знания и здоровьесберегающие технологии в области физической культуры для сохранения здоровья, поддержания должного уровня физической готовности в социальной, профессиональной деятельности и в быту</p> <p>- учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий физической культурой и спортом, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>системы практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке)</p>

<p>ПК-13 Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития</p>	<p>Владеет умениями использовать профессиональные знания в реализации компетентностно-ориентированного модели преподавания физической культуры</p>	<p>1. Вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов 2. Знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и(или) корпоративной культурой организаций - социальных партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду</p>	<p>1. Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и(или) профессиональной деятельности 2. Современные образовательные технологии профессионального образования</p>
---	--	---	--

3. Учебный план.

№	Тема	Всего	Лекции	Самостоятельная работа	Контроль
1.	Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивной физической культуры, ее роль и место в реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов	4	4		
2.	Теория и организация адаптивной физической культуры. Основные виды адаптивной физической культуры	12	4	8	
3.	Функции и принципы, основные педагогические задачи и средства адаптивной физической культуры	12	4	8	
4.	Методы и формы организации адаптивной физической культуры. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре	12	4	8	
5.	Врачебно-педагогический контроль в адаптивной физической культуре	10	2	8	
6.	Методика АФК детей с нарушением слуха, зрения,	10	2	8	

	умственной отсталостью				
7.	Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе с поражением спинного мозга, при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей	10	2	8	
	Итоговая аттестация	2			2
	Всего:	72	22	48	2

4. Календарный учебный график.

Образовательный процесс начинается в сроки, предусмотренные договором.

№ п/п	Сроки проведение	Формы работы
1	1 неделя	Изучение теоретического, методического материала
2	2 неделя (1-5 день)	Изучение теоретического, методического материала
3	2 неделя (6 день)	Итоговая аттестация

5. Рабочие программы учебных дисциплин.

Тема 1. Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивной физической культуры, ее роль и место в реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивной физической культуры. Роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. Понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура». Определения «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни».

Тема 2. Теория и организация адаптивной физической культуры. Основные виды адаптивной физической культуры. Адаптивная физическая культура как интегративная наука. Адаптивная физическая культура как учебная дисциплина и область социальной практики. Основные виды адаптивной физической культуры, критерии выделения основных видов адаптивной физической культуры.

Тема 3 . Функции и принципы, основные педагогические задачи и средства адаптивной физической культуры. Воспитание личности в процессе занятий АФК. Педагогические и социальные функции АФК. Социальные, специально-методические, общеметодические, специально-методические принципы АФК. Педагогические задачи и средства АФК. Влияние упражнений на организм лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Значение гигиенических факторов в АФК.

Тема 4. Методы и формы организации адаптивной физической культуры. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре. Метод, методика, методическое направление, методический подход, методические приемы в АФК. Методы формирования знаний. Методы обучения двигательным действиям. Методы развития физических качеств и способностей. Методы воспитания личности. Форма организации АФК. Планирование процесса занятий АФК.

Тема 5. Врачебно-педагогический контроль в адаптивной физической культуре. Организационные основы врачебно-медицинского, врачебно-педагогического и диспансерного контроля, за лицами с ограниченными функциональными возможностями занимающимися АФК. Показания и противопоказание для занятий АФК. Применение психолого-педагогических диагностических методик для лиц с ограниченными функциональными возможностями в АФК. Самоконтроль лиц с ограниченными функциональными возможностями занимающимися АФК. Педагогический контроль за

занимающимися АФК. Спортивно-медицинская классификации инвалидов с различными поражениями.

Тема 6. Методика АФК детей с нарушением слуха, зрения, умственной отсталостью. Анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха. Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов. Характеристика детей с нарушением слуха. Методика занятий физическими упражнениями с детьми имеющие нарушения. Методика начального обучения плаванию слабослышащих детей. Методика активизации познавательной деятельности глухих детей. Особенности психического и физического развития детей с нарушением зрения. Методика АФВ детей с нарушением зрения. Задачи, средства, АФВ у детей с нарушением зрения. Показания и противопоказания занятий АФК детей с нарушением зрения. Профилактика нарушений зрения средствами АФК. Медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью. Особенности психического и физического развития детей с умственной отсталостью, двигательные способности детей с умственной отсталостью. Основные и специфические задачи АФК детей с умственной отсталостью. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с умственной отсталостью.

Тема 7. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе с поражением спинного мозга, при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей. Понятие о ДЦП, сопутствующие заболевания и вторичные нарушения. Речевые и психические отклонения, двигательные нарушения при детском церебральном параличе с поражением спинного мозга. АФВ в дошкольном и школьном возрасте, нетрадиционные формы занятия при детском церебральном параличе с поражением спинного мозга. Врожденные пороки развития конечностей. Методика АФК детей различного возраста. Анатомо-функциональные особенности культей конечностей у детей. Методические особенности проведения подвижных и спортивных игр с детьми различного возраста при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей.

6. Организационно-педагогические условия.

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализацию образовательного процесса по программе повышения квалификации «Современные подходы и технологии применения адаптивной физической культуры в реабилитационном учреждении» обеспечивают педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «АГПУ», а также ведущие специалисты и практики в данной сфере деятельности.

6.2. Требования к материально-техническим условиям.

Лекционная аудитория, оснащенная проектором, экраном, компьютером.

6.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

Список рекомендуемой литературы:

1. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс] : учебник / С.П. Евсеев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2016 — 616 с. — 978-5-906839-42-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55593.html>

2. Харченко Л.В. Теория и методика адаптивной физической культуры для лиц с сенсорными нарушениями [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Харченко, Т.В. Синельникова, В.Г. Турманидзе. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016 — 112 с. — 978-5-7779-2016-4 — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59660.html>

3. Акатова А.А. Врачебный контроль в лечебной физической культуре и адаптивной физической культуре [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Акатова,

Т.В. Абызова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015 — 102 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70620.html>

4. Брискин Ю.А. Адаптивный спорт [Электронный ресурс] / Ю.А. Брискин, С.П. Евсеев, А.В. Передерий. — Электрон. текстовые данные. — М. : Советский спорт, 2010 — 376 с. — 978-5-9718-0460-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9900.html>

5. Евсеева О.Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс] : учебник / О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2016 — 384 с. — 978-5-906839-18-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55569.html>

6. Миронова Е.Н. Основы физической реабилитации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.Н. Миронова. — Электрон. текстовые данные. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2017 — 199 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73252.html>

7. Основы физической реабилитации [Электронный ресурс] : учебник / А.Н. Налобина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017 — 328 с. — 978-5-91930-078-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74272.html>

8. Ростомашвили Л.Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Н. Ростомашвили. — Электрон. текстовые данные. — М. : Советский спорт, 2015 — 164 с. — 978-5-9718-0776-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40847.html>

6.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе текстовые образовательные технологии. Реализация образовательной программы построена на модульном принципе представления содержания образовательной программы.

Местом обучения является ФГБОУ ВО «АГПУ».

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, выступающим заказчиком и обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого в состав слушателей.

7. Формы аттестации и оценочные материалы.

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования. Контрольно-измерительные материалы представлены в виде тестовых заданий.

Тестовые задания

1 Функции АФК делятся на две основные группы:

- 1) физиологические и педагогические функции
- 2) педагогические и социальные функции
- 3) психологические и физические функции
- 4) психологические и педагогические

2 Что является субъектом в адаптивной физической культуре (АФК)?

- 1) здоровье
- 2) больные люди (в том числе инвалиды)
- 3) подрастающее поколение
- 4) спортсмены

3 Структура обучения двигательным действиям и развития физических качеств в АФК имеет несколько этапов:

- 1) 2

- 2) 8
- 3) 5
- 4) 4

4 Своеобразным полигоном для интеграции дисциплин в подготовке специалистов в области АФК могут служить теоретико-методические основы:

- 1) физиологии
- 2) обучения двигательным действиям и развития физических качеств
- 3) физической культуры
- 4) системы обучения в физическом воспитании и спорте

5 Адаптивная физическая культура – это...

- вид (область) физической культуры человека с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалида, и общества
- вид культуры человека и общества
- процесс и результат освоения, развития и распространения материальных и духовных ценностей
- мера и способ развития человека

6 Результат обучения в структуре обучения двигательным действиям в АФК:

- 1) модель подготовки специалиста
- 2) систему обучения в физическом воспитании и спорте
- 3) формирование системы знаний, двигательных навыков, общей и специальной физической подготовки, профессиональных умений
- 4) квалифицированного спортсмена

7 АФК имеет основных компонентов:

- 1) 4
- 2) 5
- 3) 6
- 4) 3

8 Тренажер - это:

- учебно-тренировочное устройство для отработки рабочих навыков
- устройство для совершенствования соревновательных нагрузок
- устройство для обучения двигательным действиям
- устройство для определения погодных условий

9 Педагогические задачи АФК

- 1) общие для всех и специфические, отражающие особенности физического воспитания детей с нарушениями в развитии
- 2) классические и физкультурные, отражающие особенности физического развития
- 3) физиологические и психологические, которые определяют уровень заболевания
- 4) специфические и спортивные

10 К средствам АФК относятся:

- 1) физическое воспитание и спорт
- 2) физические упражнения, естественно-средовые и гигиенические факторы
- 3) гигиенические факторы
- 4) технико-тактические действия

Выберите один наилучший ответ на каждый из следующих вопросов или дополните предложение.

11 Механизм действия физических упражнений на организм человека является...

1. тонизирующим
2. корригирующим
3. нервно-рефлекторным

4. специфическим

12 Результатами долговременной адаптации сердца спортсмена к физическим нагрузкам являются:

1. брадикардия
2. гипотония
3. гипертрофия миокарда
4. улучшение сократительной функции миокарда
5. умеренная дыхательная аритмия

13 В результате долговременной адаптации организма спортсмена к физической нагрузке

1. снижается содержание гликогена в крови
2. происходит экономизация вегетативных функций и метаболизма
3. повышается содержание лактата в мышцах
4. повышаются функциональные возможности организма и повышается содержание АТФ и гликогена в скелетных мышцах

14 Хорошим функциональным возможностям организма спортсмена свойственны....

1. быстрая вработываемость
2. улучшение метаболизма миокарда
3. высокий предел нагрузок
4. длительность удержания максимальной нагрузки
5. Ускорение восстановления организма после нагрузки

15 Систематическая мышечная тренировка повышает:

1. сопротивляемость организма к экстремальным воздействиям среды
2. содержание гликогена в печени
3. работоспособность организма
4. уровень ферментов и витаминов в организме
5. биохимические процессы

16 К особенностям функционирования дыхательной системы при физической нагрузке у детей по сравнению со взрослыми относится:

1. усиление дыхания за счет увеличения частоты
2. менее эффективная взаимная компенсация функций
3. более быстрое восстановление дыхания после нагрузки
4. усиление дыхания за счет увеличения его глубины

17 Наибольшее увеличение адаптационных возможностей ССС у детей к физическим нагрузкам происходит в....

1. младшем школьном возрасте
2. среднем школьном возрасте
3. старшем школьном возрасте
4. юношеском возрасте

18 Период вработывания у детей и подростков в сравнении со взрослыми характеризуется:

1. медленным увеличением ЧСС
2. меньшей частотой сердечных сокращений
3. меньшей продолжительностью периода вработывания
4. менее напряженным протеканием процесса вработывания

19 При физической нагрузке в печени не происходит....

1. накопление жира
2. обмен липидов
3. образование мочевины
4. накопление углеводов

20 Понятие тренированности спортсмена включает в себя:

1. состояние здоровья и функциональное состояние организма
2. уровень физической подготовки
3. технико-тактическая подготовка
4. уровень психологической подготовки

21 Для лечебной физкультуры характерны все перечисленные черты, исключая:

- 1) активность больного в процессе лечения
- 2) метод специфической терапии
- 3) метод естественно-биологического содержания
- 4) метод патогенетической терапии
- 5) метод общетренирующей терапии

22 При назначении ЛФК врач обязан:

- 1) определить диагноз
- 2) уточнить лечебные задачи
- 3) подобрать средства медикаментозного лечения
- 4) провести дополнительные исследования
- 5) провести исследования функционального состояния и физической подготовленности больного

23 Методические принципы применения физических упражнений у больных основаны на всем перечисленном, кроме:

- 1) постепенности возрастания физической нагрузки
- 2) системности воздействия
- 3) регулярности занятий
- 4) применения максимальных физических нагрузок
- 5) доступности физических упражнений

24 К методическим приемам дозирования физических нагрузок в лечебной физкультуре относятся все перечисленные, кроме:

- 1) плотности нагрузки до 80%
- 2) длительности процедуры
- 3) плотности нагрузки до 100 %
- 4) изменения исходных положений
- 5) темпа упражнений

25 Основными показаниями к назначению физических упражнений в воде являются все перечисленные, кроме:

- 1) хронических болезней кожи
- 2) заболеваний опорно-двигательного аппарата
- 3) заболеваний внутренних органов при удовлетворительном функциональном состоянии
- 4) заболеваний нервной системы
- 5) гипокинезии