

Минобрнауки России  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский государственный педагогический университет»

Научно-исследовательский институт развития образования



Утверждаю  
Проректор по учебной  
и воспитательной работе  
ФГБОУ ВО «АГПУ»

А.А. Шматько

« 7 » 10 2019 г.

ПРИНЯТО  
Ученым советом  
ФГБОУ ВО «АГПУ»  
протокол № 17 от « 7 » 10 2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Финансовая грамотность и методика её преподавания  
в начальной школе»**

Армавир, 2019

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации  
рекомендована Ученым советом НИИРО  
протокол № 2 от «7» 16 2019 г.

РУКОВОДИТЕЛЬ И РАЗРАБОТЧИК ДПП:

доцент кафедры  
экономики и управления

Р.Р. Мукучян

РЕЦЕНЗЕНТ:

преподаватель  
экономических дисциплин  
ЧУ ПОО «АКУСИТ»



Т.С. Аветисян

## 1. Цель реализации образовательной программы.

**Целью** реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Финансовая грамотность и методика её преподавания в начальной школе» является содействие формированию у педагогов образовательных учреждений профессиональных компетенций, включая умения преподавать основы финансовой грамотности начальной школе.

## 2. Планируемые результаты обучения.

При разработке программы повышения квалификации, планируемые результаты обучения были определены на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н и ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121.

Освоение программы направлено на изучение основ финансовой грамотности, методики преподавания финансовой грамотности в начальной школе, освоение методологических и организационных основ, педагогических подходов преподавания финансовой грамотности.

Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование
<b>Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции</b> А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	<b>Типы задач профессиональной деятельности</b> Педагогический
<b>Трудовые функции</b> 1. Общепедагогическая функция. Обучение	<b>Профессиональные компетенции</b> (ПК-4) Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Таблица 2. Планируемые результаты обучения программы повышения квалификации

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): педагог			
Виды деятельности: педагогическая деятельность			
Имеющиеся компетенции	Знает	Умеет	Владеет
Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и	Основные принципы применения системно-деятельностного, межпредметного методов, метаподхода в преподавании	Разрабатывать и реализовывать (проводить уроки, занятия), разноуровневые программы, задания	Владеть навыками обучения финансовой грамотности школьников

метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)	финансовой грамотности.	по финансовой грамотности с учётом индивидуальных особенностей обучающихся начальной школы.	начальной школы.
---------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	------------------

### 3. Учебный план.

№	Тема	Всего	Лекции	Самостоятельная работа	Контроль
<b>Раздел 1. Основы финансовой грамотности</b>					
1.1	Основы финансовой грамотности	10	8	2	
<b>Раздел 2. Методика преподавания финансовой грамотности</b>					
2.1	Обучение финансовой грамотности в начальной школе	12	8	4	
2.2	Проектирование и проведение учебных занятий в начальной школе	12	8	4	
3.	<b>Итоговая аттестация</b>	2			2
Всего:		36	24	10	2

### 4. Календарный учебный график.

№ п/п	Сроки проведения	Формы работы
1	1 неделя (1-5 день)	Изучение теоретического, методического материала
2	1 неделя (6 день)	Итоговая аттестация

### 5. Рабочие программы учебных дисциплин.

#### Раздел 1. Основы финансовой грамотности

1.1. Человеческий капитал. Деньги, личный, семейный бюджет, финансовое планирование. Банки, небанковские финансовые организации и взаимодействие с ними. Фондовый и валютный рынок, инвестиции, финансовые инструменты. Страхование как способ снижения рисков. Налоговая система, налогообложение и государственная социальная поддержка. Пенсионное обеспечение и негосударственные пенсионные фонды. Предпринимательство, создание собственного бизнеса.

#### Раздел 2. Методика преподавания финансовой грамотности

2.1. Тематическое содержание, базовые понятия, знания, приобретаемые компетенции, личностные характеристики и установки: Деньги, какими они бывают? Из чего складываются доходы в семье? Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать? Деньги любят счет или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал? Формы учебной деятельности в соответствии с тематическим содержанием. Обсуждения, игровая деятельность, самостоятельная практическая работа, групповая поисковая работа.

2.2. Групповой проект. Разработка планов уроков для начальных классов, подборка учебно-методических, иллюстративных материалов, форм обучения, КИМов (не менее двух уроков). Индивидуальный проект. Проведение уроков в начальных классах или в

группе студентов (не менее двух уроков). Подготовка отчета о проведении уроков для публичной защиты в составе промежуточной аттестации.

## **6. Организационно-педагогические условия.**

### 6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализацию образовательного процесса по программе повышения квалификации «Финансовой грамотности и методика её преподавания в начальной школе» обеспечивают педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «АГПУ».

### 6.2. Требования к материально-техническим условиям.

Лекционная аудитория, оснащенная проектором, экраном, компьютером.

### 6.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

*Список рекомендуемой литературы:*

1. Аксенов А.П. Гид по финансовой грамотности [Электронный ресурс] / А.П. Аксенов, А.В. Пухов, А.Ф. Андреев. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЦИПСИР, 2010. — 456 с. — 978-5-390-00523-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9029.html>

2. Зеленцова А.В. Повышение финансовой грамотности населения. Международный опыт и российская практика [Электронный ресурс] / А.В. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Д.Н. Демидов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЦИПСИР, 2012. — 112 с. — 978-5-406-01954-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10531.html>

### 6.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе текстовые образовательные технологии. Реализация образовательной программы построена на модульном принципе представления содержания образовательной программы.

Местом обучения является ФГБОУ ВО «АГПУ».

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, выступающим заказчиком и обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого в состав слушателей.

## **7. Формы аттестации и оценочные материалы.**

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования. Контрольно-измерительные материалы представлены в виде тестовых заданий.

1. Основная цель последовательного изучения финансовой грамотности человеком на всех уровнях его образования для этого человека заключается в:

- А) выработке и развитию компетенций рационального финансового поведения;
- Б) повышении интереса к финансовым услугам;
- В) обогащении;
- Г) развитию кругозора.

2. Какая компетенция наиболее полно определяет овладение финансовой грамотностью?

- А) Способен принимать обоснованные и ответственные финансовые решения.
- Б) Умеет зарабатывать деньги.
- В) Способен к сберегать и инвестировать.
- Г) Знает финансовый рынок и его инфраструктуру.

3. При формировании и начале реализации Проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования» анализировались и учитывались лучшие практики:

- А) стран СНГ;
- Б) государств-членов ЕАЭС;
- В) только США, Великобритании и Германии.
- Г) Основной международный опыт.

4. Повысился ли уровень финансовой грамотности российских школьников за последние несколько лет?

- А) Нет.
- Б) Не известно.
- В) Да, согласно исследованиям PISA.
- Г) Нет, согласно исследованиям PISA.

5. Повысился ли уровень финансовой грамотности российского населения за последние годы?

- А) Нет (согласно исследованию ВШЭ 2017 года).
- Б) Да, существенно (согласно исследованию ВШЭ 2017 года).
- В) Упал (согласно ряду исследований).
- Г) Да, в целом незначительно повысился, но необходимость ликбеза остается (согласно исследованию ВШЭ 2017 года).

6. Студентам-будущим педагогам целесообразно осваивать финансовую грамотность и методы ее преподавания с точки зрения развития межпредметного подхода в ее преподавании, в первую очередь со следующими профилями подготовки:

- А) обществознание, история, математика, география, информатика, иностранный язык;
- Б) литература, русский язык, физика, биология;
- В) обществознание, химия, история;
- Г) информатика, биология, география.

7. В общем случае, в каком объеме педагог, преподающий финансовую грамотность, должен владеть ее содержанием (предметом):

- А) на уровне финансового консультанта;
- Б) на уровне, превышающем средний уровень учащихся;
- В) на одном уровне с учащимися.

8. Проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» охватывает:

- А) все возрастные (начиная со школьников начальной школы), многие социальные и профессиональные группы населения нашей страны, различные уровни и виды образования;
- Б) уровни начального, основного, среднего общего образования и профессиональное обучение;
- В) все уровни общего и профессионального образования.

9. Какая международная организация разработала рекомендации по финансовому образованию в школах и принципах формирования учебных программ?

- А) ОЭСР.
- Б) PISA.

В) ООН.

10. Какие четыре обобщенные области согласно международным рекомендациям являются основными в формировании финансовой грамотности молодежи?

А) Деньги, планирование и управление финансами, риск и доходность, финансовый ландшафт.

Б) Предпринимательство, налогообложение, банковская система, страхование.

В) Деньги, ценные бумаги, валюта, недвижимость.

11. Кто в нашей стране реализует проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования»?

А) Минфин России.

Б) Пенсионный фонд Российской Федерации.

В) Консорциум образовательных организаций.

Г) Саморегулируемые организации в сфере финансового рынка.

12. Проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования» реализуется в нашей стране:

А) только на федеральном уровне;

Б) только уровне отдельных субъектов федерации;

В) на федеральном уровне при участии ряда субъектов федерации.

13. На базе какого вуза в рамках Проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования» создан федеральный сетевой методический центр для повышения квалификации преподавателей вузов?

А) МГУ им. М.В. Ломоносова.

Б) Высшей школы экономики.

Г) Финансового университета при Правительстве Российской Федерации.

Д) Всех вышеперечисленных.

14. Какие методы применяются при обучении финансовой грамотности?

А) Метапредметный.

Б) Системно-деятельностный.

В) Межпредметный.

Г) Все перечисленные.

15. При обучении финансовой грамотности следует использовать:

А) только интерактивную форму обучения;

Б) только практические занятия;

В) сочетание различных форм обучения с преимущественным использованием интерактивных форм.

16. Для формирования у обучающихся коллективных навыков работы, эффективного распределения обязанностей и сотрудничества используют:

А) организацию индивидуальных проектов;

Б) организацию групповых проектов.

В) Все вышеперечисленное.



17. Для формирования у обучающихся навыков самостоятельной работы, персональной ответственности за результат, комплексного подхода к решению задач применяют:

- А) организацию индивидуальных проектов;
- Б) организацию групповых проектов.
- В) Все вышеперечисленное.

18. Какие из перечисленных универсальных учебных действий относятся к метапредметным результатам изучения финансовой грамотности?

- А) Регулятивные, познавательные, коммуникативные.
- Б) Коммуникативные.
- В) Регулятивные, познавательные.

19. Какие умения, навыки, приобретаемые обучающимися на занятиях по финансовой грамотности, можно отнести к результатам регулятивных учебных действий?

- А) Умение определять индивидуальную образовательную траекторию, связанную с углубленным изучением определенной тематики в финансовой сфере.
- Б) Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач.
- В) Формирование навыков принятия финансовых решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив.
- Г) Все вышеперечисленные.

20. Использование статистической, эмпирической, аналитической информации для моделирования процесса принятия финансовых решений, осуществляемых на уроках финансовой грамотности, в первую очередь можно отнести к:

- А) коммуникативным учебным действиям;
- Б) познавательным учебным действиям;
- В) регулятивным учебным действиям.
- Г) Всем вышеперечисленным.

21. Матричный характер УМК по финансовой грамотности заключается в:

- А) концентрическом расширении материала по теме обучения на последующих уровнях обучения;
- Б) комплексном формировании материалов в комплект по каждому уровню образования.
- В) Одновременном использовании двух вышеуказанных подходов.

22. Для каких уровней обучения в общеобразовательной школе разработаны учебно-методические комплекты?

- А) Начальная, основная, средняя школа.
- Б) Начальная, основная (5-7 классы), основная (8-9 классы), средняя школа.
- В) Начальная, основная (5-7 классы), средняя школа.

23. Текущий контроль на уроках финансовой грамотности может осуществляться в форме:

- А) тематического теста;
- Б) тематического задания;
- В) практической задачи.
- Г) Во всех перечисленных формах.



24. Основные ценностные установки по теме «Деньги» для учащихся начальных классов заключаются в понимании денег как:
- А) основных благ;
  - Б) средства обмена;
  - В) цели трудовой деятельности человека.
  - Г) всего перечисленного.
25. Какие базовые знания в изучении финансовой грамотности должны приобрести учащиеся начальной школы?
- А) Виды денег.
  - Б) Виды семейных доходов и расходов.
  - В) Семейный бюджет.
  - Г) Все перечисленное.
26. Какие формы обучения финансовой грамотности необходимо преимущественно использовать в начальной школе?
- А) Сочетание общего обсуждения и игровой деятельности.
  - Б) Самостоятельная практическая работа.
  - В) Игровая деятельность.
27. К ценностной установке в отношении происхождения доходов в семье относятся:
- А) деньги зарабатываются трудом;
  - Б) деньги как результат везения, удачи.
  - В) Все перечисленное.
28. Какими основными навыками по финансовой грамотности должен обладать ребенок к окончанию начальной школы?
- А) Различать виды денег.
  - Б) Различать доходы и расходы.
  - В) Составлять простой семейный бюджет, рассчитывать дефицит бюджета семьи.
  - Г) Все перечисленное.
29. К числу основных личностных характеристик и установок для детей в начальной школе при изучении финансовой грамотности необходимо отнести
- А) Понимание различия между расходами первой необходимости и расходами на дополнительные нужды.
  - Б) Понимание роли предпринимательства в экономике.
  - В) Понимание механизма работы банка.
  - С) Все перечисленное
30. К основным приобретаемым умениям школьником младших классов в области денег следует отнести
- А) Считать наличные деньги.
  - Б) Использовать платежный терминал.
  - В) Правильно посчитать сдачу.
  - Г) Все перечисленное.
31. Нужно ли предлагать ребенку на уроках финансовой грамотности в начальной школе привести примеры доходов и расходов его семьи, их источников и размеров?
- А) Да.
  - Б) Нет.

- В) Да, но только по направлениям, без указания абсолютных величин.
- С) На усмотрение учителя.

32. Какие примеры лучше использовать учителю при рассмотрении тематики «Семейный бюджет» на уроках финансовой грамотности в начальной школе?

- А) Из личной практики.
- Б) Просить детей привести примеры их семей.
- В) Использовать заранее подготовленные примеры вымышленных персонажей.
- Г) Из практики одноклассников обучаемых.