

Минобрнауки России
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»

Научно-исследовательский институт развития образования



Утверждаю
Проректор по учебной
и воспитательной работе
ФГБОУ ВО «АГПУ»

А.А. Шматько

« 7 » 10 2019 г.

ПРИНЯТО
Ученым советом
ФГБОУ ВО «АГПУ»
протокол № 17 от « 7 » 10 2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Финансовая грамотность и методика её преподавания в среднем
профессиональном образовании»**

Армавир, 2019

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
рекомендована Ученым советом НИИРО
протокол № 2 от «7» 10 2019 г.

РУКОВОДИТЕЛЬ И РАЗРАБОТЧИК ДПП:

доцент кафедры
экономики и управления

Р.Р. Мукучян

РЕЦЕНЗЕНТ:

преподаватель
экономических дисциплин
ЧУ ПОО «АКУСИТ»



Т.С. Аветисян

1. Цель реализации образовательной программы.

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Финансовая грамотность и методика её преподавания в среднем профессиональном образовании» является содействие формированию у педагогов образовательных учреждений профессиональных компетенций, включая умения преподавать основы финансовой грамотности в учреждениях СПО.

2. Планируемые результаты обучения.

При разработке программы повышения квалификации, планируемые результаты обучения были определены на основе профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 г. № 608н и ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121.

Освоение программы направлено на изучение основ финансовой грамотности, методики преподавания финансовой грамотности в среднем профессиональном образовании, освоение методологических и организационных основ, педагогических подходов преподавания финансовой грамотности.

Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование
<i>Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции</i> А. Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	<i>Типы задач профессиональной деятельности</i> Педагогический
<i>Трудовые функции</i> 1. Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.	<i>Профессиональные компетенции</i> (ПК-4) Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Таблица 2. Планируемые результаты обучения программы повышения квалификации

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): преподаватель			
Виды деятельности: преподавание по программам профессионального обучения (СПО)			
Имеющиеся компетенции	Знает	Умеет	Владеет
способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)	Основные принципы применения системно-деятельностного, межпредметного методов, метаподхода в преподавании финансовой грамотности.	Разрабатывать и реализовывать (проводить уроки, занятия), разноуровневые программы, задания по финансовой грамотности с учётом индивидуальных особенностей обучающихся СПО.	Владеть навыками обучения финансовой грамотности обучающихся СПО.

3. Учебный план.

№	Тема	Всего	Лекции	Самостоятельная работа	Контроль
Раздел 1. Основы финансовой грамотности					
1.1	Основы финансовой грамотности	10	8	2	
Раздел 2. Методика преподавания финансовой грамотности					
2.1	Обучение финансовой грамотности в среднем профессиональном образовании	12	8	4	
2.2	Проектирование и проведение учебных занятий в среднем профессиональном образовании	12	8	4	
6.	Итоговая аттестация	2			2
	Всего:	36	24	10	2

4. Календарный учебный график.

№ п/п	Сроки проведение	Формы работы
3	1 неделя (1-5 день)	Изучение теоретического, методического материала
4	1 неделя (6 день)	Итоговая аттестация

5. Рабочие программа учебных дисциплин.

Раздел 1. Основы финансовой грамотности

1.1. Человеческий капитал. Деньги, личный, семейный бюджет, финансовое планирование. Банки, небанковские финансовые организации и взаимодействие с ними. Фондовый и валютный рынок, инвестиции, финансовые инструменты. Страхование как

способ снижения рисков. Налоговая система, налогообложение и государственная социальная поддержка. Пенсионное обеспечение и негосударственные пенсионные фонды. Предпринимательство, создание собственного бизнеса.

Раздел 2. Методика преподавания финансовой грамотности

2.1. Тематическое содержание, базовые понятия, знания, приобретаемые компетенции, личностные характеристики и установки: Деньги, какими они бывают? Из чего складываются доходы в семье? Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать? Деньги любят счет или как управлять свои кошельком, чтобы он не пустовал? Формы учебной деятельности в соответствии с тематическим содержанием. Обсуждения, игровая деятельность, самостоятельная практическая работа, групповая поисковая работа.

2.2. Групповой проект. Разработка планов уроков для среднего профессионального образования, подборка учебно-методических, иллюстративных материалов, форм обучения, КИМов (не менее двух уроков). Индивидуальный проект. Проведение уроков в в группе студентов (не менее двух уроков). Подготовка отчета о проведении уроков для публичной защиты в составе промежуточной аттестации.

6. Организационно-педагогические условия.

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализацию образовательного процесса по программе повышения квалификации «Финансовая грамотность и методика её преподавания в среднем профессиональном образовании» обеспечивают педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «АГПУ».

6.2. Требования к материально-техническим условиям.

Лекционная аудитория, оснащенная проектором, экраном, компьютером.

6.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

Список рекомендуемой литературы:

1. Аксенов А.П. Гид по финансовой грамотности [Электронный ресурс] / А.П. Аксенов, А.В. Пухов, А.Ф. Андреев. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЦИПСИР, 2010. — 456 с. — 978-5-390-00523-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9029.html>

2. Зеленцова А.В. Повышение финансовой грамотности населения. Международный опыт и российская практика [Электронный ресурс] / А.В. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Д.Н. Демидов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЦИПСИР, 2012. — 112 с. — 978-5-406-01954-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10531.html>

6.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе текстовые образовательные технологии. Реализация образовательной программы построена на модульном принципе представления содержания образовательной программы.

Местом обучения является ФГБОУ ВО «АГПУ».

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, выступающим заказчиком и обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого в состав слушателей.

7. Формы аттестации и оценочные материалы.

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования. Контрольно-измерительные материалы представлены в виде тестовых заданий.

1. Какие методы применяются при обучении финансовой грамотности:
 - А) Метапредметный
 - Б) Системно-деятельностный
 - В) Межпредметный
 - Г) Все перечисленные

2. При обучении финансовой грамотности следует использовать:
 - А) Только интерактивную форму обучения
 - Б) Только практические занятия
 - В) Сочетание различных форм обучения с преимущественным использованием интерактивных форм

3. Для формирования у обучающихся коллективных навыков работы, эффективного распределения обязанностей и сотрудничества используют:
 - А) Организацию индивидуальных проектов
 - Б) Организацию групповых проектов
 - В) Все вышеперечисленное

4. Для формирования у обучающихся навыков самостоятельной работы, персональной ответственности за результат, комплексного подхода к решению задач применяют:
 - А) Организацию индивидуальных проектов
 - Б) Организацию групповых проектов
 - В) Все вышеперечисленное

5. Какие из перечисленных универсальных учебных действий относятся к метапредметным результатам изучения финансовой грамотности?
 - А) Регулятивные, познавательные, коммуникативные
 - Б) Коммуникативные
 - В) Регулятивные, познавательные

6. Какие умения, навыки, приобретаемые обучающимися на занятиях по финансовой грамотности, можно отнести к результатам регулятивных учебных действий?
 - А) Умение определять индивидуальную образовательную траекторию, связанную с углубленным изучением определенной тематики в финансовой сфере
 - Б) Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач
 - В) Формирование навыков принятия финансовых решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив
 - Г) Все вышеперечисленные

7. Использование статистической, эмпирической, аналитической информации для моделирования процесса принятия финансовых решений, осуществляемых на уроках финансовой грамотности, в первую очередь можно отнести к:
 - А) Коммуникативным учебным действиям
 - Б) Познавательным учебным действиям
 - В) Регулятивным учебным действиям
 - Г) Всем вышеперечисленным

8. Матричный характер УМК по финансовой грамотности заключается в:
- А) Концентрическом расширении материала по теме обучения на последующих уровнях обучения
 - Б) Комплексном формировании материалов в комплект по каждому уровню образования
 - В) Одновременном использовании двух вышеуказанных подходах
9. Текущий контроль на уроках финансовой грамотности может осуществляться в форме:
- А) Тематического теста
 - Б) Тематического задания
 - В) Практической задачи
 - Г) Во всех перечисленных формах
10. Чем отличается предметное содержание финансовой грамотности для СПО от средней школы?
- А. Наличием раздела «Финансы организации»
 - Б. Более практико-ориентированным материалом
 - В. Наличием раздела «Банки».
 - Г. Варианты А и Б.
11. В чем заключается тематическое содержание раздела «Финансовые механизмы работы фирмы» для СПО?
- А. Принципы финансового управления фирмой
 - Б. Основные функции бухгалтера
 - В. Экономическая защита трудовых прав при банкротстве фирмы, увольнении
 - Г. Все перечисленное
12. Для приобретения каких навыков студентами СПО в курс финансовой грамотности для данной целевой группы введен раздел «Финансовые механизмы работы фирмы» при наличии раздела «Собственный бизнес»?
- А. Умений защищать свои трудовые права при банкротстве фирмы, увольнении, других подобных ситуациях
 - Б. Умений определять и развивать финансовую стратегию фирмы
 - В. Умений совершать операции на фондовом рынке
 - Г. Никаких из перечисленных
13. Почему тематическое содержание финансовой грамотности для студентов СПО должно не замыкаться исключительно на практико-ориентированных вопросах и охватывать все разделы (модули), изучаемые в средней школе?
- А. Выпускник СПО может реализовывать как профессиональный путь, так и продолжить обучение в вузе (или сочетать эти варианты)
 - Б. Для развития кругозора
 - В. Для содействия в формировании профессиональных, семейных ценностей
 - Г. Ничего из перечисленного
14. Какие навыки в области потребления страховых услуг из перечисленных планируются к формированию у выпускника СПО, осваивающего финансовую грамотность?

- А. Определять необходимость страхования, сравнивать различные виды страховых продуктов, условия страхования и принимать осознанные решения в этой области
- Б. Страховать любые осознаваемые риски личного и профессионального характера
- В. Определять платежеспособность страховой организации

15. Какие умения из перечисленных должны сформироваться у студента СПО в процессе освоения тематики «Фондовый рынок»?

- А. Уметь искать и интерпретировать актуальную информацию по рынку ценных бумаг
- Б. Уметь размещать свободные денежные средства на брокерских счетах.
- В. Уметь советовать по выбору инвестиционных стратегий
- Г. Уметь инвестировать в акции

16. Предполагается ли у студентов СПО, осваивающих финансовую грамотность, формирование представлений о способах финансового обеспечения старости, помимо пенсии?

- А. Да.
- Б. Нет

17. Какие формы изучения нового материала по финансовой грамотности рекомендуются для обучения студентов СПО?

- А. Лекции
- Б. Исключительно самостоятельное изучение новых тем, самостоятельное решение задач, кейсов, заданий
- В. Самостоятельное изучение новых тем, самостоятельное решение задач, кейсов, заданий, с последующей контактной работой с преподавателем в интерактивной форме

18. Индивидуальные образовательные траектория студентов СПО по изучению финансовой грамотности определяются студентом:

- А. Самостоятельно на основе предпочтений и целеполаганий
- Б. Самостоятельно при методической поддержке со стороны преподавателя
- В. При обучении студентов СПО индивидуальные траектории не допускаются