

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
рекомендована Ученым советом НИИРО
протокол № 3 от «6» 11 2019 г.

РУКОВОДИТЕЛЬ И РАЗРАБОТЧИК ДПП:

к. псих. н., доцент кафедры
социальной, специальной
педагогика и психологии

И.А. Твелова

РЕЦЕНЗЕНТ:

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
МБОУ гимназии №1 (г. Армавир)



С.В. Бирюков

1. Цель реализации образовательной программы.

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация психолого – педагогических условий развития и сопровождения учащихся в условиях реализации ФГОС НОО, СОО, ООО» является осуществление образовательной деятельности, направленной на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в системе педагогического образования, и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

2. Планируемые результаты обучения.

При разработке программы повышения квалификации, планируемые результаты обучения были определены на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н и ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №121.

Программа повышения квалификации направлена на качественное изменение профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Таблица 1. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО.

| | |
|---|---|
| Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) | ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование |
| Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | Типы задач профессиональной деятельности Педагогический |
| Трудовые функции 1. Общепедагогическая функция. Обучение. 2. Развивающая деятельность. | Профессиональные компетенции ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |

Таблица 2. Планируемые результаты обучения программы повышения квалификации.

| Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): учитель | | | |
|---|--|---|--|
| Виды деятельности: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование | | | |
| Имеющиеся компетенции | Практический опыт | Умения | Знания |
| <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>Организация деятельности учащихся на уроках.</p> | <p>1. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.</p> <p>2. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>1. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</p> |
| | <p>Организация развивающей среды для учащихся на уроках.</p> | <p>1. Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья.</p> <p>2. Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ</p> | <p>1. Педагогические закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>2. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>3. Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p> |

3. Учебный план.

| № п/п | Тема | Количество часов по видам занятий | | | | |
|-------|--|-----------------------------------|-----------|--------------|-----------|----------|
| | | всего | лекции | Консультация | Сам. раб | Контроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 7 | 8 |
| 1 | Концептуальные, содержательные и нормативно - правовые основы федерального государственного образовательного стандарта | 10 | 4 | 2 | 4 | |
| 2 | Государственная политика в области образования | 10 | 4 | 2 | 4 | |
| 3 | Понятие психолого-педагогического сопровождения развития личности в современной психологии и педагогике | 10 | 4 | 2 | 4 | |
| 4 | Психологическая характеристика личности учащегося школьного возраста | 12 | 6 | 2 | 4 | |
| 5 | Характеристика детей с особыми образовательными потребностями | 12 | 6 | 2 | 4 | |
| 6 | Создание специальных условий для детей с ОВЗ в учебном и внеучебном процессе | 12 | 6 | 2 | 4 | |
| 7 | Профилактика и коррекция девиантного поведения подростков как социально-педагогическая проблема | 10 | 4 | 2 | 4 | |
| 8 | Технологии психолого – педагогического сопровождения детей «группы риска» | 10 | 4 | 2 | 4 | |
| 9 | Технологии комплексной поддержки родителей, воспитывающих ребенка-инвалида | 10 | 4 | 2 | 4 | |
| 10 | Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации | 8 | 4 | 2 | 2 | |
| 11 | Итоговая аттестация | 4 | | | | 4 |
| | ИТОГО | 108 | 46 | 20 | 38 | 4 |

4. Календарный учебный график.

Образовательный процесс начинается в сроки, предусмотренные договором и регистрацией обучающегося на электронной платформе.

| № п/п | Сроки проведение | Формы работы |
|-------|---------------------|--|
| 1 | 1 неделя | Изучение теоретического, методического материала |
| 2 | 2 неделя | Изучение теоретического, методического материала |
| 3 | 3 неделя (1-5 день) | Изучение теоретического, методического материала |
| 4 | 3неделя (6 день) | Итоговая аттестация |

5. Рабочие программа учебных дисциплин.

Тема 1. Концептуальные, содержательные и нормативно - правовые основы федерального государственного образовательного стандарта.

Фундаментальные основы государственной политики в сфере образования. Принципы государственной политики в сфере образования. Требования к современному учителю.

Тема 2. Государственная политика в сфере образования.

Фундаментальные основы государственной политики в сфере образования. Основопологающие нормативные документы РФ в сфере образования. Федеральные законы, другие нормативно-правовые акты РФ в сфере образования. Примерные основные образовательные программы

Тема 3. Понятие психолого - педагогического сопровождения развития личности в современной психологии и педагогике.

Понятие системы психолого – педагогического сопровождения развития личности. Психолого-педагогические условия реализации психолого – педагогического сопровождения развития личности. Принципы реализации системы психолого - педагогического сопровождения образовательного процесса. Приоритетные направления деятельности психологического сопровождения. Основные виды работ и содержание деятельности психолого-педагогического сопровождения. Критерии эффективности системы психологического сопровождения.

Тема 4. Психологическая характеристика личности учащегося школьного возраста

Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Психологическая характеристика личности в подростковом возрасте. Анатомо-физиологические особенности. Характеристика подросткового возраста. Интеллектуальная сфера подростков. Психологическая характеристика личности в раннем юношеском возрасте. Особенности психического развития: варианты развития, ведущая деятельность, социальная ситуация развития, новообразования. Ценность ранней юности и задачи развития. Проблемы личностного развития на разных этапах раннего юношеского возраста.

Тема 5 Характеристика детей с особыми образовательными потребностями.

Нормативная документация для работы с детьми с ООП. Сущность понятия детей с особыми образовательными потребностями (ООП). Дети с особыми образовательными потребностями (ООП).

Тема 6. Создание специальных условий для детей с ОВЗ в учебном и внеучебном процессе.

Образовательные потребности детей с ОВЗ. Особые условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ. Требования к условиям реализации образовательной программы детьми с ОВЗ.

Тема 7. Профилактика и коррекция девиантного поведения подростков как социально-педагогическая проблема.

Понятие девиантного поведения. Причины девиантного поведения. Концепции девиантного поведения. Особенности девиантного поведения. Профилактика и коррекция девиантного поведения.

Тема 8. Психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска».

Дети группы риска и их психологические особенности. Методы психолого-педагогического сопровождения. Технологии психолого – педагогического сопровождения детей «группы риска». Принципы психолого-педагогического сопровождения. Подходы к методам диагностики по выявлению детей «группы риска». Арт-технологии в работе с детьми «группы риска».

Тема 9. Технологии комплексной поддержки родителей, воспитывающих ребенка-инвалида

Этапы комплексной поддержки родителей, воспитывающих ребенка-инвалида. Основные проблемы семей, имеющих детей - инвалидов. Обучение и реабилитация ребенка средствами образования. Психосоциальная помощь семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.

Тема 10. Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Классификация семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение семьи, ситуация в которой обусловлена педагогической несостоятельностью родителей. Психолого - педагогическая поддержка и сопровождение семьи, ситуация в которой обусловлена своеобразием ребенка.

6. Организационно-педагогические условия.

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализацию образовательного процесса по программе повышения квалификации «Организация психолого – педагогических условий развития и сопровождения учащихся в условиях реализации ФГОС НОО, СОО, ООО», обеспечивают педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «АГПУ», а также ведущие специалисты и практики в данной сфере деятельности.

Наличие квалифицированного персонала, обеспечивающего возможность создания и сопровождения дистанционных курсов¹.

6.2. Требования к материально-техническим условиям.

Лекционная аудитория, оснащенная проектором, экраном, компьютером. Постоянное подключение к сети ИНТЕРНЕТ на скорости не менее 1Мбит/с. Специализированная среда дистанционного обучения¹.

6.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

Информационно-коммуникационные ресурсы:

Электронная система дистанционного обучения с размещенными в ней учебными дистанционными курсами¹.

Наличие учебно-методических материалов (в печатном или в электронном формате). В том числе лекционный материал, нормативно-правовые материалы, методический материал, список рекомендованной литературы, оценочные материалы по курсу.

Список рекомендуемой литературы:

1. Артеменко О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям [Электронный ресурс] : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звезда. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 141 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66101.html>

2. Архипова Т.Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Т. Архипова, Т.В. Снегирева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 305 с. — 978-5-4486-0116-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70777.html>

3. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 306 с. — 978-5-98704-606-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66411.html>

4. Зубова Л.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 с. — 978-5-7410-1574-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69940.html>

6.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

¹ При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий.

При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. Местом обучения является ФГБОУ ВО «АГПУ».

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, выступающим заказчиком и обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого в состав слушателей.

7. Формы аттестации и оценочные материалы.

Итоговая аттестация проводится в форме онлайн - тестирования. Контрольно-измерительные материалы представлены в виде тестовых заданий.

Тестовые задания

1. Что не относится к основным принципам психолого-педагогического сопровождения ребенка?

- A. Принцип уважения индивидуальности личности.
- B. Принцип коллективной деятельности.
- C. Принцип отчетности сопровождаемого.

2. Определите верную дату принятия первой Международной Декларации о правах ребенка:

- A. 1917
- B. 1924
- C. 1959

3. Кому принадлежит ведущая роль в воспитании детей?

- A. семье
- B. школе
- C. государству

4. Семейное право – отрасль права, регулирующая условия...

- A. и порядок вступления в брак, его прекращение и признание недействительным
- B. домашнего образования
- C. воспитания детей в семье

5. Семья – это

A. важнейший институт социализации ребенка, исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, родителями и детьми

B. сообщество взрослых людей, предполагающее защиту и удовлетворение элементарных потребностей детей

C. биосоциальная структура, ограждающая от голода и психической депривации детей

6. Назовите основные проблемы, стоящие перед государством в области социальной защиты семьи:

- A. охрана материнства и детства
- B. усиление ответственности семьи за воспитание детей
- C. все ответы верны

7. Назовите фактор, способствующий возникновению неврозов у детей:

- A. развод родителей
- B. частые поощрения
- C. замечания

8. Какие вопросы выясняются в ходе изучения семейной истории?
А. состав семьи и значимые для семьи люди
В. проблемы семейного воспитания
С. все ответы верны
9. Вычеркните один из признаков гармоничной семьи, который ей не соответствует
А. все члены семьи умеют слушать друг друга, в спорах учитывается мнение каждого
В. члены семьи умеют распределить и выполнить обязанности другого члена в случае необходимости
С. постоянные ссоры и конфликты между членами семьи
10. Выберите правильный ответ
А. отношения психолога с родителями строятся по типу партнерских
В. психолог должен использовать авторитарные методы
С. психолог должен использовать либеральные методы
11. В рамках психологической коррекции происходит формирование:
А. личностной позиции;
В. навыков адаптивного поведения;
С. невротозустойчивости;
12. К методам активизации родителей относятся...
А. вопросы и приведение примеров
В. игнорирование ребенка
С. диагностика
13. Какие формы выделяются во взаимодействии психолога с семьей?
А. индивидуальные
В. традиционные и нетрадиционные
С. все выше перечисленные
14. Наглядные формы работы с родителями в Центре включают в себя ...
А. подготовку папок
В. заседание
С. дискуссию
15. Назначение досуговых методов работы с родителями заключается в том, чтобы
.....
А. дать рекомендации родителям
В. установить эмоциональный контакт между родителями и психологами центра, поддержать его между детьми и родителями
С. проанализировать положительный опыт семейного воспитания ребенка
16. Что не относится к методам психолого-педагогического сопровождения?
А. метод сопровождения;
В. метод контроля;
С. метод социально психологического тренинга;
17. Процесс, посредством которого человек обучается соответствующим моделям поведения в обществе, ценностям и т.д.:
А. социализация;

- В. подражание;
- С. идентификация.

18. Кризисная ситуация – это:

А. Асоциальная форма поведения ребенка, правонарушение, в основании которого лежит обедненность опыта социальных отношений.

В. Ситуация, в которой человек сталкивается с препятствием в реализации важных жизненных целей и когда он не может справиться с этой ситуацией с помощью привычных средств.

С. Особая «я» - концепция индивида, формирующаяся под влиянием проблемной ситуации и характеризующаяся чувством потери своего места в системе значимых отношений и вообще в мире.

19. Какое определение соответствует термину «трудновоспитуемость»?

А. Сопротивление педагогическим воздействиям.

В. Нарушение соответствующих возрасту социальных норм.

С. Недисциплинированность, плохая успеваемость

20. Какая категория детей чаще подвергается негативному влиянию и саморазрушительному поведению?

А. дети с ОВЗ;

В. дети младшего школьного возраста;

С. одаренные дети.