

Министерство просвещения РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский государственный педагогический университет»

Научно-исследовательский институт развития образования

Утверждаю  
Проректор по научно-исследовательской и

инновационной деятельности

ФГБОУ ВО «АГПУ»

 Ю.П. Ветров

« 8 » 10 2021 г.



ПРИНЯТО

Ученым советом

ФГБОУ ВО «АГПУ»

протокол № 23 от

« 8 » 10 2021 г.

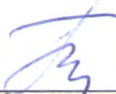
## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Современные технологии развития у детей с ОВЗ социального и  
эмоционального интеллекта в соответствии с требованиями ФГОС»

Армавир, 2021

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации  
рекомендована Ученым советом НИИРО  
протокол № 1 от « 2 » 09 2021 г.

РУКОВОДИТЕЛЬ И РАЗРАБОТЧИКИ ДПП:

докт.пед.наук, профессор кафедры  
педагогике и технологий  
дошкольного и начального образования  Е.А.Тупичкина

канд.пед.наук, доцент кафедры  
теории, истории педагогики  
и образовательной практики  Н.К.Андрienко

канд.пед.наук, доцент кафедры  
педагогике и технологий  
дошкольного и начального образования  С.И.Семенака

РЕЦЕНЗЕНТ:  
Заведующий МБДОУ № 1  
г. Армавира, Краснодарского края  С.Д.Макуха





## 1. Цель реализации образовательной программы.

**Целью** реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные технологии развития у детей с ОВЗ социального и эмоционального интеллекта в соответствии с требованиями ФГОС» является обеспечение теоретической и практической готовности педагогических работников образовательных организаций к реализации позитивной социализации детей (обучающихся) с ОВЗ посредством развития социального и эмоционального интеллекта в соответствии с требованиями ФГОС и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

## 2. Планируемые результаты обучения.

При разработке программы повышения квалификации, планируемые результаты обучения были определены на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599) и ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121.

Программа повышения квалификации направлена на качественное изменение профессиональных компетенций педагога в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Таблица 1. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО.

Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)	ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование
<b>Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции</b> А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	<b>Типы задач профессиональной деятельности</b> Педагогический
<b>Трудовые функции</b> А/02.6 Воспитательная деятельность. А/03.6 Развивающая деятельность.	<b>Профессиональные компетенции</b> ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную



	<p>деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ПК-9. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.</p>
--	--

Таблица 2. Планируемые результаты обучения программы повышения квалификации.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): учитель, воспитатель			
Виды деятельности: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование			
Имеющиеся компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
<p>ОПК-3 . Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ПК-9 . Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.</p>	<p>Организация педагогической деятельности с детьми с ОВЗ .</p>	<p>1. Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач 2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности 3. Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). 4. Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ</p>	<p>1. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики. 2. Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. 3. Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. 4. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.</p>

### 3. Учебный план.

	Тема	Количество часов по видам занятий				
		всего	лекции	Консультация	Сам. раб	Контроль
1.	Проблемы социализации детей с ОВЗ и пути их решения в соответствии с требованиями ФГОС.	8	4	1	2	1
2.	Социальный интеллект: сущность понятия, модели развития социального интеллекта у детей (в том числе у детей с ОВЗ)	8	4	1	2	1
3.	Научные подходы к развитию социального интеллекта детей (в том числе у детей с ОВЗ)	8	4	1	2	1
4.	Развитие эмоционального интеллекта как фактора обеспечения эмоционального благополучия детей (в том числе у детей с ОВЗ)	8	4	1	2	1
5.	Арт-техники развития социального и эмоционального интеллекта детей с ОВЗ	10	4	1	4	1
6.	Повышение родительской компетентности в социализации детей с ОВЗ	10	4	1	4	1
7.	Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия педагогов с родителями или с законными представителями детей с ОВЗ в вопросах развития социального интеллекта	8	4	1	2	1
8.	Современные педагогические технологии работы по социализации детей с ОВЗ	8	4	1	2	1
	Итоговая аттестация	4				
	ИТОГО	72	32	8	28	8

### 4. Календарный учебный график.

Образовательный процесс начинается в сроки, предусмотренные договором и регистрацией обучающегося на электронной платформе.

№ п/п	Сроки проведение	Формы работы
1	1 неделя	Изучение теоретического, методического материала
2	2 неделя (1-5 день)	Изучение теоретического, методического материала
3	2 неделя (6 день)	Итоговая аттестация

### 5. Рабочие программа учебных дисциплин.

#### Тема 1. Проблемы социализации детей с ОВЗ и пути их решения в соответствии с требованиями ФГОС.

Социализация: понятие, сущность. Современный ребенок: проблемы социализации. Социальная политика современной России, ориентированная на детей с ОВЗ.



Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной недостаточностью, интегрированных в социально-образовательную среду.

Основные направления коррекционно-педагогической поддержки обучающихся с разным уровнем умственной недостаточности в условиях интегрированного обучения.

## **Тема 2. Социальный интеллект: сущность понятия, модели развития социального интеллекта у детей (в том числе у детей с ОВЗ).**

Научные подходы к пониманию сущности понятия «интеллект». Виды интеллекта: биологический, психометрический и социальный (или практический) интеллект

Трехкомпонентная модель интеллекта (Э. Л. Торндайк).

Концепция социального интеллекта А.В.Савенкова.

Модель социального интеллекта у детей дошкольного возраста (Н.В.Микляева.).

Показатели развития социального интеллекта детей.

Условия развития социального интеллекта:

- 1) организация предметно-развивающая среда в группе.
- 2) организация педагогом диалогической формы общения;
- 2) использование тематических сюжетно- ролевых игр;
- 3) применение совокупности социально ориентированных задач и др..

Социальная и коммуникативная компетентность обучающихся: сущность понятий, возрастные показатели, особенности проявления у детей с ОВЗ.

## **Тема 3. Научные подходы к развитию социального интеллекта детей (в том числе у детей с ОВЗ).**

Социально ориентированный подход- формирование у детей обобщенного представления о социальном мире; становление основ диалектического понимания социальной действительности.

Ситуационный подход- учет образовательных ситуаций – формы совместной деятельности педагога и детей. Типы образовательных ситуаций: игровые, практические, театрализованные, проблемно-игровые, проблемные.

Использование проблемных ситуаций в развитии социального и эмоционального интеллекта детей.

Деятельностный подход в развитии социального интеллекта. Организация деятельности с ребенком в зоне ближайшего развития.

Событийный подход. Образовательное событие как форма организации образовательной деятельности детей.

Рефлексивный подход. Рефлексивность как свойство практического мышления, связующее звено между знанием и личным опытом человека. Рефлексия в общении – как базовое условие социализации детей. Организация рефлексивной деятельности детей. Приемы формирования рефлексивных умений у детей.

## **Тема 4. Развитие эмоционального интеллекта как фактора обеспечения эмоционального благополучия детей (в том числе у детей с ОВЗ).**

Актуальность проблемы формирования эмоционального благополучия детей с ОВЗ в современной образовательной практике. Эмоциональный интеллект у детей с ОВЗ как фактор обеспечения эмоционального благополучия детей с ОВЗ. Проявление эмоционального благополучия и эмоционального неблагополучия детей.

Сущность эмоционального интеллекта, его структурные составляющие. Основатели модели «эмоционального интеллекта». Функции эмоционального интеллекта (самосознание (образ "Я", понимание "психологического устройства" себя); самоконтроль (способность совладать со своими чувствами, желаниями); социальная чуткость (умение устанавливать контакты с разными людьми); управление отношениями (способность к сотрудничеству, умение поддерживать, развивать, укреплять контакты).



Пути и средства формирования эмоционального интеллекта у детей с ОВЗ. Игровые и психо-коррекционные технологии в работе с детьми, имеющими ОВЗ. Программы развития эмоционального интеллекта у детей с ОВЗ.

Профессиональные компетенции педагога в развитии эмоционального интеллекта детей.

#### **Тема 5. Арт-техники развития социального и эмоционального интеллекта детей с ОВЗ.**

Актуальность использования арт-технологий в образовательном процессе. Развивающее и коррекционное влияние искусства на психику и личность ребенка. Механизм воздействия арт-деятельности. Показания для использования арт-педагогических техник.

Особенности использования арт-технологий в арт-педагогике, арт-психологии и арт-терапии. Отличие использования изо-техник от занятий рисованием. Функции арт-педагогических техник.

Психолого-педагогическая характеристика арт-педагогических технологий. Принципы включения арт-педагогических технологий в педагогический процесс. Организационные формы включения арт-технологий в педагогический процесс.

Арт-педагогический кабинет и его оснащение. Пространство арт-терапевтического процесса. Планирование и разработка арт-занятий.

#### **Тема 6. Повышение родительской компетентности в социализации детей с ОВЗ.**

Семья - основополагающий фактор успешного воспитания и социализации детей с ОВЗ.

Создание в образовательной организации необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями, имеющими детей с ОВЗ, обеспечивающих целостное развитие личности.

Повышение компетентности родителей или их законных представителей в области воспитания и социализации. Педагогическое просвещение родителей или их законных представителей и включение их в воспитательную и развивающую деятельность.

Основные направления коррекционно-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, разным уровнем умственной недостаточности в условиях интегрированного обучения.

Информационное направление деятельности образовательной организации в сотрудничестве с родителями или законными представителями детей с ОВЗ. Способы информационной поддержки родителей.

Досуговое направление: сотрудничество с родителями через совместную деятельность. Привлечение членов семей к организации праздников, спектаклей для детей и другим формам досуговой деятельности, проведение детско-родительских праздников.

#### **Тема 7. Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия педагогов с родителями или с законными представителями детей с ОВЗ в вопросах развития социального интеллекта.**

*Традиционные формы сотрудничества с родителями:*

1 Коллективные – родительские собрания, открытые мероприятия.

2 Индивидуальные традиционные формы взаимодействия: беседы, консультации, посещение на дому.

3. Наглядно-информационные: стенды, папки-передвижки, ширмы и пр.

Интерактивные формы сотрудничества с родителями, позволяющими вовлечь их в процесс обучения развития ребенка.

*Формы интерактивного взаимодействия:*

1 Семейные клубы (объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных



форм помощи ребенку).

2. Дискуссии (Круглый стол – участники обмениваются мнениями при равноправии каждого.

Симпозиум - обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений. Дебаты предполагают наличие соперничающих сторон.)

Освоение моделей общения по изменению собственной личности в сторону дискуссионной культуры.

3. Интерактивные игры. Игровой характер и возможность взаимодействия.

4. Тематические акции.

*Сетевое взаимодействие педагогов с родителями* - новая форма взаимодействия педагогов с родителями или законными представителями обучающихся, учитывающая потребность в использовании электронных форм связи с родителями. Использование сетевых мессенджеров (WhatsApp, Viber) в обеспечении информационной составляющей педагогического процесса.

Ведение персонального сайта педагога - сетевая форма взаимодействия с родителями с родителями детей с ОВЗ в вопросах развития социального интеллекта

Видеоблоги педагога на канале YouTube - образовательный ресурс реализации дистанционного обучения детей и консультирование родителей.

## **Тема 8. Современные педагогические технологии работы по социализации детей с ОВЗ.**

Современные методы немедикаментозной коррекции нарушений в психофизическом развитии детей с ОВЗ предусматривает комплексный подход, включающий применение технологии биологической обратной связи (БОС).

Технология позитивной социализации «Жизненные навыки» (С.В.Кривцова).

«Уроки добра»: комплексная программа социально-коммуникативного развития ребенка средствами эмоционального и социального интеллекта (Н.В.Микляева, С.И.Семенака). Основные методы и приемы реализации Программы: проблемные педагогические ситуации, этические, доверительные беседы, имитационные, ролевые игры, игровые упражнения; социально - поведенческий тренинг; психогимнастика; чтение и обсуждение художественных произведений; моделирование социальных ситуаций; просмотр и анализ фрагментов мультипликационных фильмов, с последующим моделированием новых версий, содержащих социально одобряемый способ поведения в конфликтных ситуациях, рефлексивные техники и др.

Коммуникативные практики по развитию социального интеллекта детей.

Приемы разрешения детских конфликтов.

### **6. Организационно-педагогические условия.**

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализацию образовательного процесса по программе повышения квалификации «Современные технологии развития у детей с ОВЗ социального и эмоционального интеллекта в соответствии с требованиями ФГОС», обеспечивают педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «АГПУ», а также ведущие специалисты и практики в данной сфере деятельности.

Наличие квалифицированного персонала, обеспечивающего возможность создания и сопровождения дистанционных курсов.

6.2. Требования к материально-техническим условиям.

Лекционная аудитория, оснащенная проектором, экраном, компьютером. Постоянное подключение к сети ИНТЕРНЕТ на скорости не менее 1Мбит/с. Специализированная



среда дистанционного обучения<sup>1</sup>.

### 6.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

#### *Информационно-коммуникационные ресурсы:*

Электронная система дистанционного обучения с размещенными в ней учебными дистанционными курсами<sup>1</sup>.

Наличие учебно-методических материалов (в печатном или в электронном формате). В том числе лекционный материал, нормативно-правовые материалы, методический материал, список рекомендованной литературы, оценочные материалы по курсу.

#### *Список рекомендуемой литературы:*

1. Бородина, В. А. Тьюторское сопровождение формирования рефлексивных механизмов социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (теоретические основы) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. А. Бородина, В. С. Цилицкий. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 117 с. — 978-5-906908-45-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83883.html>

2. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>

3. Ткаченко, И. В. Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика, психологическая помощь : монография / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 183 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82444.html>

4. Колягина, В. Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. Г. Колягина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2016. — 164 с. — 978-5-906879-02-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58113.html>

5. Особые дети. Вариативные формы коррекционно-педагогической помощи : методическое пособие / Г. И. Филипповых, С. Б. Лазуренко, А. В. Закрепина [и др.] ; под редакцией Е. А. Стребелева, А. В. Закрепина. — М. : Логомаг, 2013. — 247 с. — ISBN 978-5-905025-20-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77041.html>

6. Социальный и эмоциональный интеллект. От процессов к измерениям [Электронный ресурс] / Д. В. Ушаков, И. Н. Андреева, В. А. Барабанщиков, О. В. Белоконь ; под ред. Д. В. Люсин, Д. В. Ушаков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2009. — 352 с. — 978-5-9270-0153-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15648.html>

7. Социализация в образовательном пространстве детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации : сборник материалов Международной научно-практической конференции 21-22 мая 2015 г. / Т. В. Авакян, Н. Н. Авдеева, Т. П. Автономова [и др.] ; под редакцией Н. Ю. Штрекер, И. П. Краснощеченко. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. — 510

---

<sup>1</sup> При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий.



#### 6.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. Местом обучения является ФГБОУ ВО «АГПУ».

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, выступающим заказчиком и обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого в состав слушателей.

### **7. Формы аттестации и оценочные материалы.**

Итоговая аттестация проводится в форме онлайн - тестирования. Контрольно-измерительные материалы представлены в виде тестовых заданий.

*Тестовые задания:*

#### **1. Вставьте пропущенные слова:**

Социальный интеллект – это способность \_\_\_ намерения, чувства и \_\_\_ состояния человека по вербальным и \_\_\_\_\_ проявлениям.

#### **2. Вставьте пропущенные слова:**

Социальный интеллект – это интегральная интеллектуальная способность, определяющая успешность \_\_\_\_\_ и социальной \_\_\_\_\_, которая объединяет и регулирует познавательные процессы, связанные с отражением социальных объектов.

#### **3. Вставьте пропущенные слова:**

Социальный интеллект обеспечивает \_\_\_\_\_ поступков и действий, речи, а также невербального \_\_\_\_\_ людей.

#### **4. Вставьте пропущенные слова:**

Эмоциональный интеллект (по Д.В. Люсину) - способность к пониманию своих и чужих \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ ими.

5. Социальный интеллект включает в себя 6 факторов, связанных с познанием поведения (по Дж. Гилфорду): **Допишите недостающие факторы:**

а) познание элементов поведения – способность выделять из контекста вербальную и невербальную экспрессию поведения;

б) познание классов поведения – способность распознать общие свойства в потоке экспрессивной или ситуативной информации о поведении;

в) познание отношений поведения – способность понимать отношения;

г) познание систем поведения – способность понимать логику развития целостных ситуаций взаимодействия людей, смысл их поведения в этих ситуациях;

д) \_\_\_\_\_;

е) \_\_\_\_\_.

#### **6. Закончите предложение.**

Особенностью социального интеллекта (по Д.В. Ушакову), отличающей его от других видов интеллекта (вербального, пространственного, математического и др.) является \_\_\_\_\_.

#### **7. Перечислите основные функции социального интеллекта:**

#### **8. Выберите правильный ответ.**

Социальный интеллект является когнитивной составляющей:



- а) творческих способностей личности;
- б) коммуникативных способностей личности;
- в) интеллектуальных способностей личности.

9. Модель эмоционального интеллекта, предложенная Д.В. Люсиным, включает три элемента. **Допишите недостающий элемент:**

- а) когнитивные способности (скорость и точность переработки эмоциональной информации);
- б) представления об эмоциях (как о ценностях, как о важном источнике информации о себе самом и о других людях и т.п.);
- в) \_\_\_\_\_

**10. Выберите два правильных ответа.**

Влияние взрослых на формирование социального интеллекта ребенка осуществляется двумя способами:

- а) непосредственно, через организацию индивидуального опыта ребенка (включая активизацию наблюдения и анализ действий и поступков других людей и своих собственных);
- б) самостоятельное познание ребенком окружающего мира;
- в) опосредованно, через словесные обозначения его индивидуальных качеств, вербальную оценку его поведения и деятельности.

**11. Вставьте пропущенные слова:**

Социальный интеллект ребенка – это способность \_\_\_\_\_ и мотивы поступков людей, \_\_\_\_\_ с ними, \_\_\_\_\_ их поведение с целью обеспечения адекватного приспособления в межличностных взаимосвязях.

**12. Выберите правильный ответ.**

Способность человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими и чужими эмоциями, называется:

- а) эмоциональный анализ
- б) эмоциональный интеллект
- в) эмоциональное выгорание

**13. Выберите, какие способности относятся к эмоциональному интеллекту:**

- а) умение контролировать свои чувства
- б) умение делать заключения, планировать, решать проблемы, абстрактно мыслить, понимать сложные идеи, быстро обучаться
- в) умение эффективно общаться с другими людьми, находить с ними общие точки соприкосновения.

**14. Какие основные эмоциональные компетенции включает в себя эмоциональный интеллект, согласно Д. Гоулману?**

- а) самосознание, саморегуляция, мотивация, восприятие и выражение эмоций
- б) саморегуляция, мотивация, эмпатия
- в) самосознание, саморегуляция, мотивация, эмпатия, социальные навыки

**15. Арт-терапия – это:**

- а) методика аутотренинга
- б) один из видов искусства
- в) медикаментозная помощь психиатрическим больным
- г) вид психотерапии и психологической коррекции, основанный на искусстве и творчестве