

Минобрнауки России
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»

Научно-исследовательский институт развития образования



Утверждаю
Проректор по учебной
и воспитательной работе
ФГБОУ ВО «АГПУ»

А.А. Шматько

« 6 » 12 2019 г.

ПРИНЯТО
Ученым советом
ФГБОУ ВО «АГПУ»
протокол № 20 от « 6 » 12 2019 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в рамках
реализации ФГОС ДО»

Армавир, 2019

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
рекомендована Ученым советом НИИРО
протокол № 4 от «6» 12 2019 г.

РУКОВОДИТЕЛЬ ДПП:

заведующий кафедрой
социальной, специальной
педагогике и психологии,
к. псх. н., доцент

А.М. Дохоян

РАЗРАБОТЧИКИ ДПП:

к. п. н., доцент кафедры
социальной, специальной
педагогике и психологии

Л.Е. Шевченко

к. псх. н., доцент кафедры
социальной, специальной
педагогике и психологии

О.В. Белоус

РЕЦЕНЗЕНТ:

Заведующий
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 58
(МАДОУ №58) МО г. Армавира



Т.М. Елхова

1. Цель реализации образовательной программы.

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС ДО» является совершенствование компетенций, необходимых для эффективной деятельности в системе педагогического образования; повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями образовательных стандартов нового поколения.

2. Планируемые результаты обучения.

При разработке программы повышения квалификации, планируемые результаты обучения были определены на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н и ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121. Программа повышения квалификации направлена на качественное повышение профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации в соответствии с требованиями новых ФГОС в области содержания и организации образовательного процесса.

Таблица 1. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО.

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)»	ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование
<i>Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции</i> А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	<i>Типы задач профессиональной деятельности педагогической</i>
<i>Трудовые функции</i> Развивающая деятельность	<i>Профессиональные компетенции</i> ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Таблица 2. Планируемые результаты обучения программы повышения квалификации.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): педагог, воспитатель			
Виды деятельности: педагогическая			
Имеющиеся компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Опыт практической работы, приближенной к данному виду деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; • отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; • применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> • педагогическим и технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; • способами индивидуализации процесса воспитания и обучения; • специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы

3. Учебный план.

№ п/п	Тема	Количество часов по видам занятий				
		всего	лекции	Консультация	Сам. раб	Контроль
1	Нормативно-правовые аспекты организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС ДО	24		4	20	
2	Инновационные технологии в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.	14	12		2	
3	Характеристика и анализ адаптированных основных общеобразовательных программ согласно ФГОС ДО	16	12	2	2	
4	Учебно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ	16	12	2	2	
5	Итоговая работа					2
	ИТОГО	72	36	8	26	2

4. Календарный учебный график.

Образовательный процесс начинается в сроки, предусмотренные договором и регистрации обучающегося на электронной платформе.

№ п/п	Сроки проведения	Формы работы
1	1 неделя	Изучение теоретического, методического материала
2	2 неделя (1-5 день)	Изучение теоретического, методического материала
3	2 неделя (6 день)	Тестирование

5. Рабочие программа учебных дисциплин (модулей).

Тема 1. Нормативно-правовые аспекты организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС ДО

Нормативно-правовое содержание современной государственной политики в системе специального инклюзивного дошкольного образования. Нормативно-правовая база воспитателя ДО в системе инклюзивного образования. Дистанционное образование в Краснодарском крае.

Тема 2. Инновационные технологии в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.

Содержание инновационных психолого-педагогических технологий, используемых в работе ДО. Особенности использования здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста. Возможности информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.

Тема 3. Характеристика и анализ адаптированных основных общеобразовательных программ согласно ФГОС ДО

Разработка АООП. Структурная характеристика. Варианты адаптированных основных общеобразовательных программ Категории педагогов, участвующих в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ. Функции педагогов в реализации АООП.

Тема 4. Учебно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ. Показатели эффективности обучения детей с ОВЗ с использованием различных технологий. Критерии эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ. Роль и место коррекционных технологий в образовательном процессе

6. Организационно-педагогические условия.

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализацию образовательного процесса по программе повышения квалификации «Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС ДО», обеспечивают педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «АГПУ», а также ведущие специалисты и практики в данной сфере деятельности.

Наличие квалифицированного персонала, обеспечивающего возможность создания и сопровождения дистанционных курсов¹.

6.2. Требования к материально-техническим условиям.

Лекционная аудитория, оснащенная проектором, экраном, компьютером. Постоянное подключение к сети ИНТЕРНЕТ на скорости не менее 1Мбит/с. Специализированная среда дистанционного обучения¹.

6.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

Информационно-коммуникационные ресурсы:

Электронная система дистанционного обучения с размещенными в ней учебными

¹ При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий.

дистанционными курсами¹.

Наличие учебно-методических материалов (в печатном или в электронном формате). В том числе лекционный материал, нормативно-правовые материалы, методический материал, список рекомендованной литературы, оценочные материалы по курсу.

Список рекомендуемой литературы:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс]: монография/ И.С. Якиманская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54149.html>

2. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах [Электронный ресурс]/ М.Е. Верховкина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2015.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61025.html>

6.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. Реализация образовательной программы построена на модульном принципе представления содержания образовательной программы.

Местом обучения является ФГБОУ ВО «АГПУ».

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом.

7. Формы аттестации и оценочные материалы.

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования. Контрольно-измерительные материалы представлены в виде тестовых заданий.

Тестовые задания

1. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это:

А) дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности вследствие заболевания или травм, приводящие к социальной дезадаптации, нарушению способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению;

Б) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

В) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

Г) физическое лицо, нуждающееся в создании специальных образовательных условий при освоении образовательной программы.

2. В соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц - это:

А) адаптированная основная образовательная программа;

Б) адаптированная образовательная программа;

В) адаптированная основная общеобразовательная программа;

Г) адаптированная программа коррекционно-развивающей работы.

3. В соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования и условия

организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, определяются:

- А) адаптированной образовательной программой и индивидуальной программой реабилитации инвалида;
- Б) специальной индивидуальной программой развития (СИПР);
- В) индивидуальной программой реабилитации инвалида;
- Г) индивидуальной адаптированной образовательной программой и индивидуальным учебным планом.

4. В соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование обучающихся с ОВЗ:

А) должно быть организовано в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам;

Б) может быть организовано как в отдельных классах, группах, так и в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

В) может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

Г) должно быть организовано совместно с другими обучающимися или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с заключением ПМПК.

5. Основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране, является:

А) Конвенция о правах инвалидов;

Б) Федеральный закон от 10.07.1992 N 3266-1 «Об образовании»;

В) Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Г) Конституция РФ;

Д) Семейный кодекс РФ

6. Под инклюзивным обучением понимают:

А) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Б) обучение школьников с ОВЗ в общеобразовательных организациях;

В) обучение ребенка с особыми образовательными потребностями в специальной школе;

Г) обучение детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам.

7. Основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ является:

А) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;

Б) освоение адаптированной основной общеобразовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;

В) полное удовлетворение запросов родителей;

Г) овладение ребенком с ОВЗ предпрофессиональным уровнем знаний.

8. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится его обучение разрабатывает:

А) психолого-педагогический консилиум;

Б) бюро медико-социальной экспертизы;

В) психолого-медико-педагогическая комиссия;

Г) образовательная организация, в которой обучается ребенок.

9. Рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии обязательны для:

А) родителей (законных представителей) детей с ОВЗ;

Б) медицинских работников осуществляющих сопровождение детей с нарушениями в развитии;

В) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;

Г) образовательных организаций;

Д) всех групп, перечисленных выше.

10. Какой документ является основополагающим для определения содержания и форм реализации адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ, поступающего в ту или иную образовательную организацию?

А) заключение психолого-медико-педагогической комиссии;

Б) приказ управления образования;

В) индивидуальная программа реабилитации;

Г) заявление родителей (законных представителей).

11. Детей, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называют:

А) детьми с ограниченными возможностями здоровья;

Б) детьми с отклонениями в развитии;

В) детьми с особыми образовательными потребностями;

Г) детьми с инвалидностью.

12. Что является основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ?

А) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка;

Б) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка;

В) выбор самого ребенка;

Г) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам собеседования с родителями (законными представителями) ребенка.

13. Особенности детей с нарушениями слуха являются:

А) тяжелая ориентация в пространстве, замедленное зрительное восприятие;

Б) отклонения в речевом развитии;

В) бедный словарный запас;

Г) нарушения в организации деятельности и/или поведения, трудности произвольной саморегуляции.

14. К специальным образовательным условиям обучения детей с тяжелыми нарушениями речи относятся:

А) развитие ритма (логопедическая ритмика, хореография);

Б) предупреждение боязни знакомства с живыми и неживыми предметами;

В) однородность состава учеников;

Г) ранняя логопедическая помощь.

15. Особенности детей с РАС являются:

А) несформированность актов равновесия, координации, мелкой моторики, сниженный сильное утомление;

Б) трудности, связанные с социальным взаимодействием, отставание или полное отсутствие развития разговорной речи, которая не сопровождается попытками компенсации через использование жеста или мимики, нарушения воображения и символической игры;

В) стереотипные виды поведения, полевое поведение;

Г) искаженный характер восприятия речи из-за неразличения близких по звучанию слов и фраз.

16. Какие специалисты необходимы при организации ППМС-сопровождения ребенка с нарушениями слуха?

- А) учитель-логопед;
- Б) педагог-психолог;
- В) ортопедагог;
- Г) сурдопедагог;
- Д) тифлопедагог;
- Е) дефектолог-амблиолог;
- Ж) олигофренопедагог.

17. Какие специалисты необходимы при организации ППМС-сопровождения ребенка с тяжелыми нарушениями речи?

- А) учитель-логопед;
- Б) педагог-психолог;
- В) ортопедагог;
- Г) сурдопедагог;
- Д) тифлопедагог;
- Е) дефектолог-амблиолог;
- Ж) олигофренопедагог.

18. Что относится к основным направлениям психологического сопровождения образовательного процесса?

- а) работа с воспитанниками;
- б) работа с педагогическим коллективом;
- в) работа с администрацией школы;
- г) работа с родителями;
- д) все ответы верны.

19. Что означает аббревиатура ОВЗ?

- а) дети с ограниченными возможностями здоровья;
- б) дети без ограничений физических показаний здоровья;
- в) воспитанники;
- г) обучающиеся специализированных образовательных учреждений.

20. Наиболее распространенными основаниями для систематизации педагогических нарушений развития ребенка являются:

- а) причины нарушений;
- б) виды нарушений с последующей конкретизацией их характера;
- в) последствия нарушений, которые сказываются в дальнейшей жизни;
- г) все вышеперечисленные.

21. В качестве особых условий организации обучения и воспитания не выступают:

- а) способы коммуникации ребенка с ОВЗ с окружающими;
- б) особенности усвоения и использования бытовых навыков, уровень их сформированности относительно возрастной нормы;
- в) специфика речевой деятельности, знание и представление об окружающем мире;
- г) уровень развития интеллекта;
- д) наиболее типичные особенности индивидуального поведения.

22. Что не относится к основным принципам психолого-педагогического сопровождения ребенка?

- а) Принцип уважения индивидуальности личности;
- б) Принцип коллективной деятельности;
- в) Принцип отчетности сопровождаемого.

23. Что не относится к методам психолого-педагогического сопровождения?

- а) метод сопровождения;
- б) метод контроля;
- в) метод социально психологического тренинга.