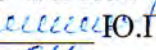


Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждаю
Проректор по научно-
исследовательской и инновационной
деятельности

ФГБОУ ВО «АГПУ»


Ю.П. Ветров
«04» 2022 г.



ПРИНЯТО

Ученым советом
ФГБОУ ВО «АГПУ»

протокол № 14 от

«26» 04 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Содержание и технологии дополнительного образования
детей и взрослых в условиях реализации
современной модели образования»**

Армавир, 2022

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

рекомендована Ученым советом НИИРО
протокол № 8 от «25» 04 2022 г.

РУКОВОДИТЕЛЬ И РАЗРАБОТЧИК ДПП:

к.пед.н. доцент кафедры
педагогики и технологий

дошкольного и начального образования _____

О.Н. Родионова

РЕЦЕНЗЕНТ:

Директор МБУ ДО
«Центр детского творчества»
г. Армавир



А.Н. Минин

1. Цель реализации образовательной программы

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Содержание и технологии дополнительного образования детей и взрослых в условиях реализации современной модели образования» является совершенствование компетенций и знаний педагогических работников, осуществляющих работу с обучающимися, воспитанниками в образовательных организациях дополнительного образования.

2. Планируемые результаты обучения

При разработке программы повышения квалификации, планируемые результаты обучения были определены на основе профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652 н и ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121.

Таблица 1. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование
<i>Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции</i> А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	<i>Типы задач профессиональной деятельности педагогический</i>
<i>Трудовые функции</i> Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы А/01.6	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Таблица 2. Планируемые результаты обучения программы повышения квалификации.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): педагог дополнительного образования			
Виды деятельности: дополнительное образование			
Имеющиеся компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональн	Опыт работы в должности педагога дополнительного образования	проектировать индивидуальной образовательной деятельности ребенка в дополнительном образовании; организовать взаимодействие с семьей обучающихся; использовать технологии развития	вариантов построения образовательных маршрутов в условиях дополнительного образования детей; принципов и этапов проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка. педагогических основ взаимодействия педагогов

<p>ой этики. ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>		<p>творческих способностей в условиях дополнительного образования; использовать технология педагогического сопровождения формирования ребенком портфолио; осуществлять педагогическую поддержку социально-профессионального самоопределения детей в системе дополнительного образования; моделировать личностно-ориентированное образование детей; использовать информационные технологии в дополнительном образовании; использовать инструменты цифровизации в условиях дополнительного образования детей и взрослых: применять ДОТ в системе дополнительного образования.</p>	<p>дополнительного образования и семьи; технологий развития творческих способностей в условиях дополнительного образования; педагогические условия использования технологии портфолио в дополнительном образовании; формы и методы педагогической поддержки профессионального самоопределения; общую характеристику технологий личностно – ориентированного взаимодействия педагога с детьми; возможности информационных технологий в дополнительном образовании; возможности дополнительного образования для подготовки кадров цифровой экономики; модели внедрения и использования (реализации) электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>
---	--	---	---

3. Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов по видам занятий			
		всего	лекции	Сам. раб	Контроль
1.	Входной контроль	1		1	тест
2.	Модуль 1. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребенка в дополнительном образовании				
3.	1.1.Индивидуализация как концептуальная основа дополнительного образования детей	5	4	1	
4.	1.2.Варианты построения образовательных маршрутов в условиях дополнительного образования детей	5	4	1	
5.	1.3.Взаимодействие педагога и семьи	5	4	1	
6.	Текущий контроль	2		2	тест
7.	Модуль 2. Содержание и технологии образовательной деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых				
8.	2.1.Технологии развития творческих способностей в условиях дополнительного образования	5	4	1	
9.	2.2.Портфолио в системе дополнительного образования	5	4	1	
10.	2.3.Педагогическая поддержка социально-профессионального самоопределения детей в системе дополнительного образования	6	4	2	
11.	2.4.Личностно-ориентированные технологии	6	4	2	
12.	2.5.Проектные технологии	6	4	2	
13.	2.6.ИКТ в системе дополнительного образования	6	4	2	
14.	2.7.Цифровизация в системе дополнительного образования	6	4	2	
15.	2.8.ДОТ в системе дополнительного образования	6	4	2	
16.	Текущий контроль	2		2	тест
17.	Итоговая аттестация	2		2	тест
18.	Итого	72	44	24	4

4. Календарный учебный график.

Образовательный процесс начинается в сроки, предусмотренные договором и регистрацией обучающегося на электронной платформе.

№ п/п	Сроки проведение	Формы работы
1	1 неделя	Изучение теоретического, методического материала
2	2 неделя	Изучение теоретического, методического материала
3	2 неделя (6 день)	Итоговая аттестация

5. Рабочая программа учебных дисциплин.

Модуль 1. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребенка в дополнительном образовании

1.1. Индивидуализация как концептуальная основа дополнительного образования детей.

- Характеристика индивидуальной образовательной деятельности ребенка.
- Сущность проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка.
- Виды проектов индивидуальной образовательной деятельности детей.

1.2. Варианты построения образовательных маршрутов в условиях дополнительного образования детей.

- Варианты построения образовательных маршрутов в условиях дополнительного образования детей.
- Принципы проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка.
- Этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка.

1.3. Взаимодействие педагога и семьи.

- Педагогические основы взаимодействия педагогов дополнительного образования и семьи.
- Методика первой встречи педагога дополнительного образования с родителями.
- Этапы деятельности педагога по решению проблем ребенка.
- Организация коллективной творческой деятельности детей и родителей.
- Методика подготовки и проведения собрания детей и родителей.

Модуль 2. Содержание и технологии образовательной деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых.

2.1. Технологии развития творческих способностей в условиях дополнительного образования.

- Характеристика и основные компоненты творческих способностей.
- Диагностика развития творческих способностей.
- Этапы развития творческих способностей детей в дополнительном образовании.
- Создание креативной среды в системе дополнительного образования.
- Технологии развития творческих способностей в условиях дополнительного образования.
- Условия развития творческих способностей детей в системе дополнительного образования.

2.2. Портфолио в системе дополнительного образования.

- Портфолио как средство отслеживания результатов деятельности ребенка в дополнительном образовании.
- Проектирование содержания разделов портфолио.
- Технология педагогического сопровождения формирования ребенком портфолио.
- Педагогические условия использования технологии портфолио в дополнительном образовании.

2.3. Педагогическая поддержка социально-профессионального самоопределения детей в системе дополнительного образования.

- Понятие социально-профессионального самоопределения детей.
- Сущность педагогической поддержки социально-профессионального самоопределения детей в дополнительном образовании.
- Содержание дополнительного образования в аспекте профессионального самоопределения детей.

Формы и методы педагогической поддержки профессионального самоопределения.

2.4. Личностно-ориентированные технологии.

Общая характеристика основных понятий технологии личностно – ориентированного взаимодействия педагога с детьми (индивидуальность - личность - самоактуализация – самовыражение, субъект, субъектный опыт, Я-концепция, выбор, педагогическая поддержка).

Понятие педагогической поддержки, её суть, виды.

Моделирование личностно-ориентированного образования детей.

Гуманно-личностные технологии: сущностная характеристика.

Технология сотрудничества: концептуальные положения и ее реализация в образовательном процессе ДОО.

2.5. Проектные технологии

Методика разработки и реализации проектов в дополнительном образовании.

Исследовательская проектная деятельность обучающихся.

Творческие, прикладные, информационные проекты.

Образовательное проектирование в культурно-досуговой деятельности.

2.6. ИКТ в системе дополнительного образования.

Информационные технологии в дополнительном образовании.

Варианты осуществления компьютерной технологии в дополнительном образовании.

Особенности методики работы с использованием новых информационных технологий в дополнительном образовании.

Рекомендации по внедрению информационных технологий в практику дополнительного образования детей.

ИКТ-компетентность педагога дополнительного образования.

2.7. Цифровизация в системе дополнительного образования.

Цифровизация как тренд во всех сферах российского образования.

Цифровизация дополнительного образования детей и взрослых.

Возможности дополнительного образования для подготовки кадров цифровой экономики.

2.8. ДОТ в системе дополнительного образования.

Цели и задачи ДОТ в системе дополнительного образования детей и взрослых.

Основные требования к организации дистанционного обучения.

Модели внедрения и использования (реализации) электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Рекомендации педагогическим работникам по организации электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий.

Онлайн – ресурсы для организации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ.

6. Организационно-педагогические условия.

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализацию образовательного процесса по программе повышения квалификации «Содержание и технологии дополнительного образования детей и взрослых в условиях реализации современной модели образования», обеспечивают педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «АГПУ», а также ведущие специалисты и практики в данной сфере деятельности.

Наличие квалифицированного персонала, обеспечивающего возможность создания и

сопровождения дистанционных курсов¹.

6.2. Требования к материально-техническим условиям.

Лекционная аудитория, оснащенная проектором, экраном, компьютером. Постоянное подключение к сети ИНТЕРНЕТ на скорости не менее 1Мбит/с. Специализированная среда дистанционного обучения¹.

6.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

Информационно-коммуникационные ресурсы:

Электронная система дистанционного обучения с размещенными в ней учебными дистанционными курсами¹.

Наличие учебно-методических материалов (в печатном или в электронном формате). В том числе лекционный материал, нормативно-правовые материалы, методический материал, список рекомендованной литературы, оценочные материалы по курсу.

Список рекомендуемой литературы:

1. Новыи ценности воспитания [Электронный ресурс]: тезаурус для специалистов дополнительного образования детей, воспитателей, педагогов-организаторов, классных руководителей. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — 84 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21833.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Осипова Л.Е. Учреждения дополнительного образования детей и их методическое обеспечение [Электронный ресурс]: учебное пособие / Осипова Л.Е. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2005. — 192 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56460.html>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Соколова Н.А. Формирование социальной активности подростков в поликультурной среде дополнительного образования [Электронный ресурс]: монография / Н.А. Соколова, Ю.Н. Губин. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014. — 184 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31923.html>

4. Фирсова Т. Г. Учреждения дополнительного образования как сфера позитивной социализации детей / Т. Г. Фирсова, Т. Н. Черняева. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-292-04584-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94719.html>. — ЭБС «IPRbooks».

6.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. Местом обучения является ФГБОУ ВО «АГПУ».

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, выступающим заказчиком и обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого в состав слушателей.

7. Формы аттестации и оценочные материалы.

Входной контроль проводится в форме онлайн - тестирования.

Текущий контроль проводится в форме онлайн - тестирования после изучения:

¹ При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий.

Модуля 1. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребенка в дополнительном образовании

Модуля 2. Содержание и технологии образовательной деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых

Итоговая аттестация проводится в форме онлайн - тестирования. Контрольно-измерительные материалы представлены в виде тестовых заданий.

Модуль 1. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребенка в дополнительном образовании

Тестовые задания

1. Согласно Закону «Об образовании в РФ», дополнительное образование детей обеспечивает:

- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности;
- становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков учебной деятельности, подготовку к жизни;
- построение индивидуальных жизненных смыслов и построение жизненных планов во временной перспективе.

2. Когда утвержден Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам:

- 1 сентября 2015 г.
- 29 августа 2013 г.
- 29 декабря 2012 г.
- 30 августа 2014 г.

3. Социальная гарантия государства на качественное и безопасное дополнительное образование детей, а также преемственность и непрерывность дополнительного образования, обеспечивающая возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах, относится:

- к проблемам развития дополнительного образования;
- к задачам развития дополнительного образования;
- к целям развития дополнительного образования;
- к принципам государственной политики развития дополнительного образования;

4. Под целеполаганием в педагогике понимается:

- иерархия целей воспитания
- исследование проблемы цели воспитания
- поиск, определение, формулирование целей воспитания
- процесс выполнения цели воспитания

5. Что должна включать в себя миссия дополнительного образования детей:

- развитие мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту
- превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства
- все перечисленное

6. Содержание дополнительных образовательных программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, которая:

- разрабатывается и утверждается региональными органами власти
- разрабатывается региональными органами власти
- разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность

7. Что не относится к условиям эффективного социального партнёрства педагога и родителей:

- сотрудничество (взаимопонимание),
- контроль (взаимоконтроль),
- восприятие педагогической культуры (педагогический всеобуч).
- конкуренция (соперничество)

8. Целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников с целью их развития, обучения и воспитания:

- педагогика сотрудничества
- педагогический процесс
- педагогический такт
- педагогическое мастерство

9. Индивидуализация как принцип педагогической деятельности предполагает:

- создание условий или социокультурной образовательной среды для максимально свободной реализации отпущенных природой задатков каждому индивиду. При этом предполагается определение ступеней изменения для каждого на этапах освоения им жизнедеятельности, но не допускается сравнение с другими и оценка в этом сравнении;

- организацию индивидуально-ориентированной помощи детям в реализации первичных базовых потребностей — в эмоциональном и широком общении не столько со сверстниками, сколько со взрослыми, в освоении рационального содержания человеческой жизни через естественные, понятные формы деятельности (игра, труд, общение, познание), без чего невозможно ни определение своего «Я», ни становление человеческого достоинства;

- активное педагогическое участие в автономном духовном самостроительстве человека, в творческом его самовоплощении. Это предполагает не просто учет потребности индивида проявить себя как некую исключительность, но и «выращивание» в человеке представления о своей продолженности в других людях, благодаря чему он выступает перед самим собой и в общественной жизни как личность (в этом суть способности к персонализации).

10. При установлении контактов с родителями воспитанников педагог не должен:

- в общении с родителями соблюдать педагогический такт, избегать неосторожного вмешательства в жизнь семьи
- осуществлять деятельность и проводить мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей
- проявлять доверие к воспитательным воздействиям родителей

Модуль 2. Содержание и технологии образовательной деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых

1. Социокультурные и поведенческие новоприобретенные навыки, а также все важнейшие социально-психологические новообразования «детей цифровой эпохи» передаются внешне:

- универсально
- парадоксально
- системно

- актуализированно
2. Основные черты образовательного события включают в себя:
 - однократность
 - диалогичность
 - непредопределенность происходящего
 - фрактальность
 - интенциональность.
 - все ответы верны

 3. К педагогическим технологиям поддержки обучающихся не относятся:
 - информационные (компьютерные, мультимедиа, сетевые, дистанционные) технологии
 - проектные и деятельностные технологии
 - технологии лично - ориентированного воспитания
 - технологии развивающего обучения

 4. Результатом профессионального самоопределения является....
 - выбор старшеклассником определенной профессии, соответствующей его личностным особенностям и интересам
 - поступление в вуз
 - трудоустройство на работу

 5. Сложные и открытые системы приемов и методик, объединенных приоритетными образовательными целями, концептуально взаимосвязанных между собой задач и содержания, форм и методов организации образовательного процесса, где каждая позиция накладывает отпечаток на все другие и создает в итоге определенную совокупность условий для развития каждого ребенка и подростка:
 - педагогические технологии
 - педагогические цели,
 - педагогические стратегии

 6. Способности —
 - индивидуально-психологические особенности ребенка, являющиеся субъективными предпосылками успешного осуществления различного рода деятельности.
 - склонности (устойчивыми потребностями) к той или иной деятельности, их устойчивостью.
 - быстрота, глубина и прочность овладения способами и приемами некоторой деятельности, внутренние психические регуляторы, обуславливающие возможность их приобретения

 7. Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 28 февраля 2012 г. N 11-ФЗ "О внесении изменений в Закон Российской Федерации "Об образовании" в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий" «При реализации образовательных программ независимо от форм получения образования могут применяться *электронное обучение*,..... в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.»
 - информационные образовательные ресурсы
 - дистанционные образовательные технологии
 - цифровизация образования

 8. Под дистанционными образовательными технологиями (ДОТ) понимаются:

- организация образовательного процесса с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие участников образовательного процесса.

- сложные и открытые системы приемов и методик, объединенных приоритетными образовательными целями, концептуально взаимосвязанных между собой задач и содержания, форм и методов организации образовательного процесса, где каждая позиция накладывает отпечаток на все другие и создает в итоге определенную совокупность условий для развития каждого ребенка и подростка

- образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников

9. Обучение с использованием элементов ДОТ включает в себя проведение of-line и on-line занятий в форме:

- видеолекции, видеоконференции, вебинары, чат (видеочат)-занятия в режиме on-line
- семинары и практические занятия
- тренинги, практические занятия в режиме of-line
- форумы, дискуссии, консультации

10. В качестве рабочего места учителя как пользователя информационной образовательной среды может выступать:

- отдельный компьютер с мультимедиапроектором и другим подключенным оборудованием
- отдельное рабочее место в Информационном центре, библиотеке, медиатеке и т.д.
- семинары и практические занятия
- тренинги, практические занятия в режиме of-line
- отдельный компьютер в любом месте образовательной организации для доступа родителей к информационному пространству ОУ