

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
рекомендована Ученым советом НИИРО
протокол № 10 от «26» июня 2020 г.

РУКОВОДИТЕЛЬ И РАЗРАБОТЧИКИ ДПП:

Начальник управления академической
политики и контроля

И.В.Насикан

Директор НИИРО, к.ист. н., доцент

И.Е. Копченко

Заместитель директора НИИРО
по научно-исследовательской деятельности
и внедрению
информационно-образовательных технологий

Е.А. Голодов

Младший научный сотрудник НИИРО,
к.псих.н., доцент

И.А. Твелова

Рецензент:

Рецензент: первый проректор
НЧОУ ВО АЛСИ



С.В.Андрющенко

1. Цель реализации образовательной программы.

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях трансформации образования и развития дистанционного обучения» является осуществление образовательной деятельности, направленной на совершенствование компетенций, необходимых для управления учебным процессом в условиях трансформации образования и развития дистанционного обучения.

2. Планируемые результаты обучения.

При разработке программы повышения квалификации, планируемые результаты обучения были определены на основе единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н и ФГОС ВО 44.04.01. Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №126.

Программа повышения квалификации направлена на качественное изменение профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Таблица 1.1. Сопоставление описания квалификации в едином квалификационном справочнике с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО.

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1	ФГОС ВО 44.04.01. Педагогическое образование
Должностные обязанности.	Типы задач профессиональной деятельности Организационно-управленческий
Руководит деятельностью структурного подразделения образовательного учреждения высшего профессионального образования в пределах предоставленных полномочий. Организует текущее и перспективное планирование деятельности	Профессиональные компетенции ОПК-1 - способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

структурного подразделения с учетом целей, задач и направлений, для реализации которых оно создано, издает необходимые распоряжения, контролирует выполнение плановых заданий.	ОПК-7 - способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблица 2.1. Планируемые результаты обучения программы повышения квалификации.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): высшее профессиональное образование по специальности "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы не менее 3 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы не менее 3 лет.		
Виды деятельности: педагогическая деятельность в образовательной организации		
Имеющиеся компетенции	Практический опыт	Должен знать:
ОПК-1 - способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-7 - способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Выявление, анализ и решение проблем, связанных с организацией образовательной деятельности в системе высшего образования.	Законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, касающиеся сферы высшего профессионального образования, регламентирующие образовательную, научную, производственно-хозяйственную и финансово-экономическую деятельность образовательных учреждений; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; локальные нормативные акты образовательного учреждения, его структурного подразделения; основы педагогики, педагогической психологии; теорию и методы управления образовательными системами.

3. Учебный план.

№ п/п	Тема	Количество часов по видам занятий				
		всего	лекции	Консультации	Сам. раб	Контроль
1	Модуль 1. Внедрение и реализация ФГОС ВО 3++.					
2	1.1. Модернизация основных образовательных программ высшего образования в контексте государственной регламентации образовательной деятельности и потребностей рынка труда.	19	10	2	6	1
3	1.2. Система оценки качества образования.	19	10	2	6	1
4	Модуль 2. Инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях цифровизации образования.					
5	2.1. Цифровая трансформация в системе образования.	17	8	2	6	1
6	2.2. Педагогические технологии обучения.	17	8	2	6	1
7	2.3. Дистанционное обучение.	17	8	2	6	1
8	2.4. Психолого-педагогические аспекты дистанционного обучения.	17	8	2	6	1
9	Итоговая аттестация					2
10	ИТОГО	108	50	12	36	8

4. Календарный учебный график.

Образовательный процесс начинается в сроки, предусмотренные договором и регистрацией обучающегося на электронной платформе.

№ п/п	Сроки проведения	Формы работы
1	1 неделя	Изучение теоретического, методического материала
2	2 неделя	Изучение теоретического, методического материала
3	3 неделя (1-5 день)	Изучение теоретического, методического материала
4	3 неделя (6 день)	Итоговая аттестация

5. Рабочая программа учебных дисциплин.

Модуль 1. Внедрение и реализация ФГОС ВО 3++.

Тема 1.1. Модернизация основных образовательных программ высшего образования в контексте государственной регламентации образовательной деятельности и потребностей рынка труда.

Порядок разработки и актуализации ООП бакалавриата и магистратуры в контексте требований профессиональных стандартов и задач государственной политики в сфере образования, в том числе с учетом специфики ФГОС ВО 3++.

Содержание ООП бакалавриата и магистратуры по ФГОС ВО 3++ в контексте требований профессиональных стандартов и задач федеральных проектов.

Тема 1.2. Система оценки качества образования.

Оценка качества образовательной деятельности: современные вызовы, инновационные подходы и инструменты (на основе сочетания требований современного законодательства, академической свободы образовательной организации и использования ведущих отечественных практик).

Формирование и развитие эффективной внутривузовской системы оценки качества образования.

Практика разработки и применения оценочных материалов.

Модуль 2. Инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях цифровизации образования.

Тема 2.1. Цифровая трансформация в системе образования.

1. Факторы становления и развития цифрового образовательного процесса.
2. Закономерности и тенденции развития цифрового образовательного процесса .
3. Роли и функции педагога в цифровом образовательном процессе профессионального образования и обучения.
4. Ограничения процесса цифровизации профессионального образования и обучения.
5. Риски цифровизации профессионального образования и обучения.

Тема 2.2. Педагогические технологии обучения.

1. Понятие о традиционной и инновационных технологиях обучения.
2. Информационно-компьютерная технология обучения.

Тема 2.3. Дистанционное обучение.

1. Виды технологических платформ дистанционного обучения.
2. Модели дистанционного обучения.
3. Типы организации дистанционного обучения:
4. Электронная информационно-образовательная среда .
5. Системы дистанционного обучения.
6. Технологии организации дистанционного обучения в синхронном и асинхронном режиме.

Тема 2.4. Психолого-педагогические аспекты дистанционного обучения.

1. Дистанционное обучение: достоинства, недостатки, вопросы организации.
2. Психологические особенности дистанционного обучения.
3. Деятельность преподавателя в системе дистанционного обучения.

6. Организационно-педагогические условия.

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализацию образовательного процесса по программе повышения квалификации «Инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях трансформации образования и развития дистанционного обучения», обеспечивают педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «АГПУ».

Наличие квалифицированного персонала, обеспечивающего возможность создания и сопровождения дистанционных курсов¹.

6.2. Требования к материально-техническим условиям.

Лекционная аудитория, оснащенная проектором, экраном, компьютером. Постоянное подключение к сети ИНТЕРНЕТ на скорости не менее 1Мбит/с. Специализированная

среда дистанционного обучения¹.

6.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

Информационно-коммуникационные ресурсы:

Электронная система дистанционного обучения с размещенными в ней учебными дистанционными курсами¹.

Наличие учебно-методических материалов (в печатном или в электронном формате). В том числе лекционный материал, нормативно-правовые материалы, методический материал, список рекомендованной литературы, оценочные материалы по курсу.

Список рекомендуемой литературы:

1. Баженов Р.И. Интеллектуальные информационные технологии в управлении [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Баженов Р.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 117 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72801.html>

2. Валеева А.Н. Информационные технологии в управлении [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Валеева А.Н., Ипполитов К.Г., Филиппова Н.К.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017.— 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79293.html>.

3. Зинурова, Р. И. Инновационные подходы к управлению качеством в образовательной системе: монография / Р. И. Зинурова, Г. Р. Хамидуллина, Г. Р. Гатина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 85 с. — ISBN 978-5-7882-1835-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63704.html>

4. Костылева С.Ю. Институциональная трансформация системы образования России. Успешные практики, перспективы развития [Электронный ресурс]: монография/ Костылева С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 383 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57259.html>.

5. Управление качеством образования : учебное пособие / Е. А. Опфер, Е. И. Сахарчук, Е. В. Сергеева [и др.]. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. — 122 с. — ISBN 978-5-9935-0357-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58328.html>

6.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. Местом обучения является ФГБОУ ВО «АГПУ».

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, выступающим заказчиком и обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого в состав слушателей.

7. Формы аттестации и оценочные материалы.

Итоговая аттестация проводится в форме онлайн-тестирования. Контрольно-измерительные материалы представлены в виде тестовых заданий.

1. В соответствии с ФГОС ВО 3++ объем программы бакалавриата, реализуемой за один учебный год, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации

¹ При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий.

программы по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения):

- не более 80 з.е. и определяется образовательной организацией самостоятельно
- не более 70 з.е. и определяется образовательной организацией самостоятельно
- не более 70 з.е. и определяется Министерством науки и высшего образования Российской Федерации
- 60 з.е. и определяется ФГОС ВО

2. В соответствии с ФГОС ВО 3++ срок получения образования в очно-заочной или заочной форме обучения по программе бакалавриата увеличивается по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения:

- не менее чем на 3 месяца и не более чем на 1 год
- не менее чем на 3 месяцев и не более чем на 6 месяцев
- не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год

3. В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования образовательная программа включает:

- совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

- комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом об образовании, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов

- совокупность сведений о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы; о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (в том числе о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся)

4. Какой вид(ы) практики обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования программы магистратуры приводится в ФГОС ВО 3++:

- учебная практика
- производственная практика
- ознакомительная практика
- преддипломная практика

5. В соответствии с ФГОС ВО 3++ по уровням бакалавриата, специалитета, магистратуры образовательная организация разрабатывает образовательную программу соответствующего уровня с учётом соответствующей примерной основной образовательной программы (ПООП) при условии:

- наличия проекта ПООП, включённого в реестр
- наличия одобренной ПООП, включенной в реестр
- направления в организацию ПООП учредителем организации

6. В соответствии с ФГОС ВО 3++ реализация образовательных программ высшего образования программ бакалавриата, специалитета, магистратуры обеспечивается:

- руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации данных программ на условиях гражданско-правового договора
- педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины
- руководящими и научно-педагогическими работниками организации
- педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации названных программ на иных условиях

7. Определяют три группы ролевых позиций педагога, обеспечивающих различные уровни взаимодействия в цифровом образовательном процессе. Определите какой вариант не подходит:

- педагог (специалист) ↔ обучающийся (группа обучающихся)
- педагог (специалист) ↔ цифровые технологии и средства ↔ обучающийся (группа обучающихся)
- специалист ↔ цифровые технологии и средства
- обучающийся (группа обучающихся) ↔ педагог (специалист) ↔ администрация

8. Что не относится к ограничению процесса цифровизации профессионального образования и обучения?

- социальная инерция
- значимость человеческого фактора в образовательном процессе
- практикоориентированность
- качество технических ресурсов
- комплекс санитарно-гигиенических ограничений
- глобальные процессы цифровизации приводят к доминированию наглядно-образного и наглядно-логического мышления

9. Выберите правильный ответ:

.....– создание гибкой и адаптивной образовательной системы, отвечающей запросам цифровой экономики и обеспечивающей максимально полное использование дидактического потенциала цифровых технологий.

- цель трансформации образовательного процесса
- цель трансформации цифровых технологий
- цель модернизации образовательного процесса
- направления трансформации в системе высшего образования

10. Выберите правильный вариант ответа:

.....– это система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, целей, принципов, содержания, форм, методов, средств обучения (воспитания), гарантирующих высокий уровень их эффективности, в том числе при последующем воспроизведении и тиражировании.

- педагогическая технология
- образовательный процесс
- педагогическая деятельность
- компьютерная обучающая система

11. Внесение нового, изменение, совершенствование и улучшение существующего в системе образования – это

- трансформация образования
- инновации в образовании
- компьютеризация образовательного процесса
- модернизация образования

12. Хранилищем электронных копии текстовых материалов – книг, журналов, газет, рукописей, справочников и т.д. является

- электронная библиотека
- медиатекой
- программные и информационные продукты
- «жесткий диск»

13. Хранилищем электронных копии текстовых материалов – книг, журналов, газет, рукописей, справочников и т.д. является

- электронная библиотека
- медиатекой
- программные и информационные продукты
- «жесткий диск»

14. Системы управления обучением класса LMS помогают решить следующие задачи учебного процесса

- создавать и поддерживать образовательные курсы
- организовывать структуру обучения
- проводить регулярные проверки знаний обучающихся
- управлять пользователями и их ролями
- проверять отчеты

15. Для выбора конкретной системы LMS для организации образовательного портала нужно обратить внимание на следующие критерии:

• многофункциональность. Система должна поддерживать различные и множественные функции разного уровня для управления контентом сайта, для анализа активности пользователей сайта и поддержки форумов, чатов, обмена сообщениями и т.д.

• надежность. Система, которая работает с большим объемом контента, должен быть простым и удобным для управления и обновления, защищенным от внешнего воздействия

• удобство и простота использования. Любой потенциальный пользователей системы должен легко разобраться в структуре сайта, система должен быть «юзабельным». Технология обучения должен быть легко понятен для самых разных уровней пользователей

• стабильность. Система должна работать стабильно, т.е. быть устойчивым в самых разных режимах работы

- возможность самостоятельно создавать контент
- все перечисленные

16. Moodle – это платная СДО?

- Нет
- Да
- При определенных условиях

17. Верно ли следующее утверждение о дистанционной системе Moodle: “Работать с ресурсами достаточно просто: либо прочитать с экрана, либо сохранить их на свой локальный компьютер для дальнейшего ознакомления, также можно распечатать и работать с твердой копией. Все данные операции можно совершить в любое удобное время, срок на выполнение работы не устанавливается.”?

- Да
- Нет

18. Количество этапов внедрения дистанционного обучения (ДО) в образовательную организацию стратегии внедрения дистанционного обучения в образовательную организацию.

- 10
- 14
- 20

19. Что не относится к преимуществам дистанционного обучения:

- гибкость
- возможность заниматься в удобное для себя время (даже ночью), в удобном месте и темпе
- снижение разнообразия форм учебного процесса
- учащиеся превращаются в пассивных потребителей чрезмерно структурированных порций знания

20. Что относится к недостаткам дистанционного обучения:

- социальная изолированность учащихся
- отчисляемость студентов дистанционного обучения выше, чем студентов традиционных курсов
- модульность и вариативность
- нерегламентированный отрезок времени для освоения дисциплины