

2195

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
рекомендована Ученым советом НИИРО
протокол № 4 от «10» 12 2018 г.

РУКОВОДИТЕЛЬ И РАЗРАБОТЧИК ДПП:

к.псих.н., доцент кафедры
социальной, специальной
педагогике и психологии



И.А. Твелова

РЕЦЕНЗЕНТ:

Учитель начальных классов
МБОУ СОШ №23 г. Армавира



Е.В. Сергиенко

Подпись подтверждаю
Директор МБОУ СОШ №23



А.Л. Корниенко

1. Цель реализации образовательной программы.

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация психолого – педагогических условий развития и сопровождения учащихся в условиях реализации ФГОС НОО» является осуществление образовательной деятельности, направленной на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в системе педагогического образования, и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

2. Планируемые результаты обучения.

При разработке программы повышения квалификации, планируемые результаты обучения были определены на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н и ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. №1426.

Программа повышения квалификации направлена на качественное изменение профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Таблица 1. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО.

Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)	ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование
Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Виды профессиональной деятельности Педагогическая деятельности
Трудовые функции 1. Общепедагогическая функция. Обучение. 2. Развивающая деятельность.	Профессиональные компетенции ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

Таблица 2. Планируемые результаты обучения программы повышения квалификации.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): учитель			
Виды деятельности: начальное общее образование			
Имеющиеся компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Организация деятельности учащихся на уроках.	1. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. 2. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	1. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.
ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и	Организация развивающей среды для учащихся на уроках.	1. Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического	1. Педагогические закономерности организации образовательного процесса. 2. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы

обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета		здоровья. 2. Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	периодизации и кризисов развития. 3. Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.
---	--	--	--

3. Учебный план.

№ п/п	Тема	Количество часов по видам занятий				
		всего	лекции	Консультация	Сам. раб	Контроль
1	2	3	4	5	7	8
1	Государственная политика в сфере образования	8	4	2	2	
2	Концептуальные, содержательные и нормативно-правовые основы федерального государственного образовательного стандарта	8	4	2	2	
3	Понятие психолого-педагогического сопровождения развития личности в современной психологии и педагогике	8	4	2	2	
4	Психологическая характеристика личности учащегося младшего школьного возраста	8	4	2	2	
5	Дети с особыми образовательными потребностями	7	4	2	1	
6	Создание специальных условий для детей с ОВЗ в учебном и внеучебном процессе	8	4	2	2	
7	Технологии психолого – педагогического сопровождения детей «группы риска»	7	4	2	1	
8	Технологии комплексной поддержки родителей, воспитывающих ребенка-инвалида	8	4	2	2	
9	Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	8	4	2	2	
10	Итоговая аттестация	2				2
	ИТОГО	72	36	18	16	2

4. Календарный учебный график.

Образовательный процесс начинается в сроки, предусмотренные договором и регистрацией обучающегося на электронной платформе.

№ п/п	Сроки проведение	Формы работы
1	1 неделя	Изучение теоретического, методического материала
2	2 неделя (1-5 день)	Изучение теоретического, методического материала
3	3 неделя (6 день)	Итоговая аттестация

5. Рабочие программа учебных дисциплин.

Тема 1. Государственная политика в сфере образования.

Фундаментальные основы государственной политики в сфере образования. Принципы государственной политики в сфере образования. Требования к современному учителю.

Тема 2. Концептуальные, содержательные и нормативно - правовые основы федерального государственного образовательного стандарта.

Основополагающие нормативные документы РФ в сфере образования. Федеральные законы, другие нормативно-правовые акты РФ в сфере образования.

Тема 3. Понятие психолого - педагогического сопровождения развития личности в современной психологии и педагогики.

Понятие системы психолого – педагогического сопровождения развития личности. Психолого-педагогические условия реализации психолого – педагогического сопровождения развития личности. Принципы реализации системы психолого - педагогического сопровождения образовательного процесса. Приоритетные направления деятельности психологического сопровождения. Основные виды работ и содержание деятельности психолого-педагогического сопровождения. Критерии эффективности системы психологического сопровождения.

Тема 4. Психологическая характеристика личности учащегося младшего школьного возраста

Готовность ребенка к обучению в школе. Школьная зрелость. Компоненты готовности к школьному обучению. Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Кризис 7 лет. Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования в младшем школьном возрасте.

Тема 5 Характеристика детей с особыми образовательными потребностями.

Нормативная документация для работы с детьми с ООП. Сущность понятия детей с особыми образовательными потребностями (ООП). Дети с особыми образовательными потребностями (ООП).

Тема 6. Создание специальных условий для детей с ОВЗ в учебном и внеучебном процессе.

Образовательные потребности детей с ОВЗ. Особые условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ. Требования к условиям реализации образовательной программы детьми с ОВЗ.

Тема 7. Психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска».

Дети группы риска и их психологические особенности. Методы психолого-педагогического сопровождения. Технологии психолого – педагогического сопровождения детей «группы риска». Принципы психолого-педагогического сопровождения. Подходы к методам диагностики по выявлению детей «группы риска». Арт-технологии в работе с детьми «группы риска».

Тема 8. Технологии комплексной поддержки родителей, воспитывающих ребенка-инвалида

Этапы комплексной поддержки родителей, воспитывающих ребенка-инвалида. Основные проблемы семей, имеющих детей - инвалидов. Обучение и реабилитация ребенка средствами образования. Психосоциальная помощь семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.

Тема 9. Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Классификация семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение семьи, ситуация в которой обусловлена педагогической несостоятельностью родителей. Психолого - педагогическая поддержка и сопровождение семьи, ситуация в которой обусловлена своеобразием ребенка.

6. Организационно-педагогические условия.

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализацию образовательного процесса по программе повышения квалификации «Организация психолого – педагогических условий развития и сопровождения учащихся в условиях реализации ФГОС НОО», обеспечивают педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «АГПУ», а также ведущие специалисты и практики в данной сфере деятельности.

Наличие квалифицированного персонала, обеспечивающего возможность создания и сопровождения дистанционных курсов¹.

6.2. Требования к материально-техническим условиям.

Лекционная аудитория, оснащенная проектором, экраном, компьютером. Постоянное подключение к сети ИНТЕРНЕТ на скорости не менее 1Мбит/с. Специализированная среда дистанционного обучения¹.

6.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

Информационно-коммуникационные ресурсы:

Электронная система дистанционного обучения с размещенными в ней учебными дистанционными курсами¹.

Наличие учебно-методических материалов (в печатном или в электронном формате). В том числе лекционный материал, нормативно-правовые материалы, методический материал, список рекомендованной литературы, оценочные материалы по курсу.

Список рекомендуемой литературы:

1. Артеменко О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям [Электронный ресурс]: учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 141 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66101.html>

2. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 306 с. — 978-5-98704-606-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66411.html>

3. Дерябина Е.А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Дерябина, В.И. Фадеев, М.В. Фадеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с. — 978-5-4486-0070-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69317.html>

4. Лукьянченко Н.В. Социально-психологические аспекты помощи родителям детей с особенностями развития [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Лукьянченко, И.А. Аликин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 133 с. — 978-5-4486-0224-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71589.html>

6.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. Местом обучения является ФГБОУ ВО «АГПУ».

¹ При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий.

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, выступающим заказчиком и обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого в состав слушателей.

7. Формы аттестации и оценочные материалы.

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования. Контрольно-измерительные материалы представлены в виде тестовых заданий.

Тестовые задания

1. Что не относится к основным принципам психолого-педагогического сопровождения ребенка?
 - A. Принцип уважения индивидуальности личности.
 - B. Принцип коллективной деятельности.
 - C. Принцип отчетности сопровождаемого.

2. Определите верную дату принятия первой Международной Декларации о правах ребенка:
 - A. 1917
 - B. 1924
 - C. 1959

3. Кому принадлежит ведущая роль в воспитании детей?
 - A. семье
 - B. школе
 - C. государству

4. Семейное право – отрасль права, регулирующая условия...
 - A. и порядок вступления в брак, его прекращение и признание недействительным
 - B. домашнего образования
 - C. воспитания детей в семье

5. Семья – это
 - A. важнейший институт социализации ребенка, исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, родителями и детьми
 - B. сообщество взрослых людей, предполагающее защиту и удовлетворение элементарных потребностей детей
 - C. биосоциальная структура, ограждающая от голода и психической депривации детей

6. Назовите основные проблемы, стоящие перед государством в области социальной защиты семьи:
 - A. охрана материнства и детства
 - B. усиление ответственности семьи за воспитание детей
 - C. все ответы верны

7. Назовите фактор, способствующий возникновению неврозов у детей:
 - A. развод родителей
 - B. частые поощрения
 - C. замечания

8. Какие вопросы выясняются в ходе изучения семейной истории?
 - A. состав семьи и значимые для семьи люди
 - B. проблемы семейного воспитания

- С. все ответы верны
9. Вычеркните один из признаков гармоничной семьи, который ей не соответствует
- А. все члены семьи умеют слушать друг друга, в спорах учитывается мнение каждого
 - В. члены семьи умеют распределить и выполнить обязанности другого члена в случае необходимости
 - С. постоянные ссоры и конфликты между членами семьи
10. Выберите правильный ответ
- А. отношения психолога с родителями строятся по типу партнерских
 - В. психолог должен использовать авторитарные методы
 - С. психолог должен использовать либеральные методы
11. В рамках психологической коррекции происходит формирование:
- А. личностной позиции;
 - В. навыков адаптивного поведения;
 - С. невротической устойчивости;
12. К методам активизации родителей относятся...
- А. вопросы и приведение примеров
 - В. игнорирование ребенка
 - С. диагностика
13. Какие формы выделяются во взаимодействии психолога с семьей?
- А. индивидуальные
 - В. традиционные и нетрадиционные
 - С. все выше перечисленные
14. Наглядные формы работы с родителями включают в себя ...
- А. подготовку папок
 - В. заседание
 - С. дискуссию
15. Назначение досуговых методов работы с родителями заключается в том, чтобы
- А. дать рекомендации родителям
 - В. установить эмоциональный контакт между родителями и психологами центра, поддержать его между детьми и родителями
 - С. проанализировать положительный опыт семейного воспитания ребенка
16. Что не относится к методам психолого-педагогического сопровождения?
- А. метод сопровождения;
 - В. метод контроля;
 - С. метод социально психологического тренинга;
17. Процесс, посредством которого человек обучается соответствующим моделям поведения в обществе, ценностям и т.д.:
- А. социализация;
 - В. подражание;
 - С. идентификация.
18. Кризисная ситуация – это:
- А. Асоциальная форма поведения ребенка, правонарушение, в основании которого лежит обедненность опыта социальных отношений.

В. Ситуация, в которой человек сталкивается с препятствием в реализации важных жизненных целей и когда он не может справиться с этой ситуацией с помощью привычных средств.

С. Особая «я» - концепция индивида, формирующаяся под влиянием проблемной ситуации и характеризующаяся чувством потери своего места в системе значимых отношений и вообще в мире.

19. Какое определение соответствует термину «трудновоспитуемость»?

А. Сопrotивление педагогическим воздействиям.

В. Нарушение соответствующих возрасту социальных норм.

С. Недисциплинированность, плохая успеваемость

20. Какая категория детей чаще подвергается негативному влиянию и саморазрушительному поведению?

А. дети с ОВЗ;

В. дети младшего школьного возраста;

С. одаренные дети.