

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
рекомендована Ученым советом НИИРО
протокол № 1 от « 4 » 09 2020 г.

РУКОВОДИТЕЛЬ И РАЗРАБОТЧИКИ ДПП:

Д.пед. н, профессор кафедры теории, истории
педагогике и образовательной практики

Р.А. Галустов

Директор НИИРО, к.ист. н., доцент

И.Е. Копченко

Заместитель директора НИИРО
по научно-исследовательской деятельности
и внедрению информационно-образовательных
технологий

Е.А. Голодов

Младший научный сотрудник НИИРО,
к.псих.н., доцент

И.А. Твелова

К.пед.н., доцент кафедры
Педагогике и технологий дошкольного
и начального образования

Н.А. Волобуева

Рецензент:

Заведующая МБДОУ № 20 (г. Армавира)



И.Н. Дуплеева

1. Цель реализации образовательной программы.

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные технологии подготовки будущего педагога дошкольного и начального образования в условиях реализации ФГОС ВО» является осуществление образовательной деятельности, направленной на совершенствование компетенций, необходимых для преподавателей высшей школы в условиях трансформации образования и развития дистанционного обучения.

2. Планируемые результаты обучения.

При разработке программы повышения квалификации, планируемые результаты обучения были определены на основе единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н и ФГОС ВО 44.04.01. Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №126.

Программа повышения квалификации направлена на качественное изменение профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Таблица 1.1. Сопоставление описания квалификации в едином квалификационном справочнике с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО.

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1	ФГОС ВО 44.04.01. Педагогическое образование
Должностные обязанности.	Типы задач профессиональной деятельности педагогический
Организует и проводит учебную, воспитательную и учебно-методическую работу по преподаваемой дисциплине или отдельным видам учебных занятий. Участвует в научно-исследовательской работе кафедры, иного подразделения образовательного учреждения.	Профессиональные компетенции ОПК-1 - способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

<p>Обеспечивает выполнение учебных планов, разработку и выполнение учебных программ. Создает условия для формирования у обучающихся (студентов, слушателей) основных составляющих компетентности, обеспечивающей успешность будущей профессиональной деятельности выпускников. Проводит все виды учебных занятий, учебной работы.</p>	<p>ОПК-7 - способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>
---	--

Таблица 2.1. Планируемые результаты обучения программы повышения квалификации.

<p>Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.</p>		
<p>Виды деятельности: педагогическая деятельность в образовательной организации</p>		
Имеющиеся компетенции	Практический опыт	Должен знать:
<p>ОПК-1 - способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-7 - способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>Выявление, анализ и решение проблем, связанных с организацией образовательной деятельности в системе высшего образования</p>	<p>Образовательные стандарты по соответствующим программам высшего образования; правила ведения документации по учебной работе; основы педагогики, физиологии, психологии; методику профессионального обучения; современные формы и методы обучения и воспитания; методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных; требования к работе на персональных компьютерах, иных электронно-цифровых устройствах, в том числе предназначенных для передачи информации</p>

3. Учебный план.

№ п/п	Тема	Количество часов по видам занятий				
		всего	лекции	Консультации	Сам. раб	Контроль
1	Модуль 1. Инновационные подходы к организации учебного процесса.					
2	Тема 1.1. Цифровая трансформация в системе образования.	9	4	2	3	
3	Тема 1.2. Педагогические технологии обучения.	9	4	2	3	
4	Тема 1.3. Дистанционное обучение.	9	4	2	3	
5	Тема 1.4. Психолого-педагогические аспекты дистанционного обучения.	8	4	2	2	
6	Модуль 2. Формирование профессиональных компетенций будущего педагога с позиций требований ФГОС ДО и ФГОС НОО.					
7	Тема 2.1. Современная образовательная среда как условие обеспечения эффективности образовательной деятельности.	9	4	2	3	
8	Тема 2.2. Основные направления реализации профессионального стандарта педагога с позиций подготовки будущих педагогов в области дошкольного и начального общего образования.	9	4	2	3	
9	Тема 2.3. Развитие речевой компетентности педагога.	9	4	2	3	
10	Тема 2.4. Психолого-педагогические аспекты образовательных отношений в условиях реализации ФГОС ДО и НОО.	8	4	2	2	
11	Итоговая аттестация	2				2
12	ИТОГО	72	32	16	22	2

4. Календарный учебный график.

Образовательный процесс начинается в сроки, предусмотренные договором и регистрацией обучающегося на электронной платформе.

№ п/п	Сроки проведения	Формы работы
1	1 неделя	Изучение теоретического, методического материала
2	2 неделя (1-5 день)	Изучение теоретического, методического материала
3	2 неделя (6 день)	Итоговая аттестация

5. Рабочая программа учебных дисциплин.

Модуль 1. Инновационные подходы к организации учебного процесса.

Тема 1.1. Цифровая трансформация в системе образования.

Факторы становления и развития цифрового образовательного процесса.
Закономерности и тенденции развития цифрового образовательного процесса.

Роли и функции педагога в цифровом образовательном процессе профессионального образования и обучения.

Ограничения процесса цифровизации профессионального образования и обучения.

Риски цифровизации профессионального образования и обучения.

Тема 1.2. Педагогические технологии обучения.

Понятие о традиционной и инновационных технологиях обучения.

Информационно-компьютерная технология обучения.

Тема 1.3. Дистанционное обучение.

Виды технологических платформ дистанционного обучения.

Модели дистанционного обучения.

Типы организации дистанционного обучения.

Электронная информационно-образовательная среда.

Системы дистанционного обучения.

Технологии организации дистанционного обучения в синхронном и асинхронном режиме.

Тема 1.4. Психолого-педагогические аспекты дистанционного обучения.

Дистанционное обучение: достоинства, недостатки, вопросы организации.

Психологические особенности дистанционного обучения.

Деятельность преподавателя в системе дистанционного обучения.

Модуль 2. Формирование профессиональных компетенций будущего педагога с позиций требований ФГОС ДО и ФГОС НОО.

Тема 2.1. Современная образовательная среда как условие обеспечения эффективности образовательной деятельности.

Понятие образовательной среды в дошкольном и начальном общем образовании. Нормативные требования к образовательной среде. Компоненты современной образовательной среды. Характеристика образовательной среды: активность, доминантность, интенсивность, когерентность, мобильность, обобщенность, осознаваемость, устойчивость, широта, эмоциональность.

Критерии качества современной образовательной среды: физическое пространство, взаимодействие участников образовательного процесса, цифровая среда, структура образовательной программы.

Изменение и развитие образовательной среды через оценку качества образования. Дизайн и архитектура образовательной среды. Модели проектирования образовательной среды: эколого-личностная модель, психо-дидактическая модель, коммуникативно-ориентированная модель, антрополого-психологическая модель, эко-психологический подход. Предметно-развивающая среда ДОО.

Тема 2.2. Основные направления реализации профессионального стандарта педагога с позиций подготовки будущих педагогов в области дошкольного и начального общего образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования: структура, особенности, требования. Планируемые результаты. Принцип системно-деятельностного подхода как базовый принцип реализации требований ФГОС ДО и НОО.

Профессиональный стандарт педагога: структура, особенности, требования. Профессиональная позиция педагога дошкольной образовательной организации и учителя начальных классов.

Базовые функции педагога и требования профессионального стандарта: общепедагогические, обучения, воспитательная деятельность, развивающая деятельность. Функции педагогической деятельности по реализации программ дошкольного и начального общего образования: проектирование образовательного процесса, формирование социальной позиции, метапредметных компетенций детей, организация процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития детей, объективная оценка их достижений и возможностей.

Профессиональные компетенции будущего педагога. Критерии и уровни их сформированности.

Методическая работа педагога как направление реализации профессионального стандарта: особенности, требования, формы. Направления самообразовательной работы педагога. Аудит как форма оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации: средства, способы.

Тема 2.3. Развитие речевой компетентности педагога.

Педагогическое общение. Понятие речевой компетенции. Понятие коммуникативной компетентности. Специфика педагогического общения. Урок, учебное занятие, внеурочное занятие как учебно-речевая ситуация общения. Коммуникативно-речевая активность учителя. Компоненты коммуникативной компетентности педагога. Функции речи учителя.

Речевая деятельность учителя. Понятие речевой деятельности учителя. Педагогическое говорение и письмо. Умение слышать, слушать, понимать. Чтение в профессиональной деятельности учителя. Жанры дискуссионной речи в педагогическом общении. Аргументирующая речь учителя.

Тема 2.4. Психолого-педагогические аспекты образовательных отношений в условиях реализации ФГОС ДО и НОО.

Психологические подходы к развитию личности. Понятие «подход» в отечественной и зарубежной психологии. Понятия «индивидуальность» и «личность» в отечественной и зарубежной психологии. Представление о социальной ситуации, движущих силах и факторах развития личности: семья, влияние педагогов, коллектив сверстников, СМИ. Задачи развития личности с позиции различных психологических подходов. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ, обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО и НОО, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях образовательного взаимодействия.

Организация и психолого-педагогическое сопровождение группового взаимодействия воспитанников и учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности слушателей в рамках реализации аспектов организации группового взаимодействия обучающихся и его психолого-педагогического сопровождения.

Организация взаимодействия педагога с семьями воспитанников и обучающихся. Цели и задачи взаимодействия ДОО и школы с семьей в современных условиях. Условия и факторы эффективного взаимодействия образовательной организации и семьи. Типы сотрудничества. Основные направления деятельности педагога с семьями воспитанников и учащихся. Информационно-просветительское, образовательное, художественно-эстетическое, хозяйственно-трудовое, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое направления деятельности по организации взаимодействия ДОО и школы с семьей.

6. Организационно-педагогические условия.

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализацию образовательного процесса по программе повышения квалификации «Современные технологии подготовки будущего педагога дошкольного и начального образования в условиях реализации ФГОС ВО», обеспечивают педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «АГПУ».

Наличие квалифицированного персонала, обеспечивающего возможность создания и сопровождения дистанционных курсов¹.

6.2. Требования к материально-техническим условиям.

Лекционная аудитория, оснащенная проектором, экраном, компьютером. Постоянное подключение к сети ИНТЕРНЕТ на скорости не менее 1Мбит/с. Специализированная среда дистанционного обучения¹.

6.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

Информационно-коммуникационные ресурсы:

Электронная система дистанционного обучения с размещенными в ней учебными дистанционными курсами¹.

Наличие учебно-методических материалов (в печатном или в электронном формате). В том числе лекционный материал, нормативно-правовые материалы, методический материал, список рекомендованной литературы, оценочные материалы по курсу.

Список рекомендуемой литературы:

1. Баженов Р.И. Интеллектуальные информационные технологии в управлении [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Баженов Р.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 117 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72801.html>
2. Валеева А.Н. Информационные технологии в управлении [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Валеева А.Н., Ипполитов К.Г., Филиппова Н.К.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017.— 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79293.html>.
3. Галушкина Н.П. Преимущество в развитии детей дошкольного и начального школьного возраста в условиях центра образовательной робототехники [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Галушкина Н.П., Емельянова Л.А., Емельянова И.Е.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017.— 157 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83872.html>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Деятельностно-компетентный подход - методология построения практико-ориентированного образования в XXI веке. <http://festival.1september.ru/articles/577983>
5. Дмитриев Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования [Электронный ресурс]/ Дмитриев Ю.А., Калинина Т.В., Кротова Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/97724.html>. — ЭБС «IPRbooks»
6. Зинурова, Р. И. Инновационные подходы к управлению качеством в образовательной системе: монография / Р. И. Зинурова, Г. Р. Хамидуллина, Г. Р. Гатина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 85 с. — ISBN 978-5-7882-1835-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63704.html>
7. Иванова И.В. Осваиваем ФГОС. Методические рекомендации по реализации программ внеурочной деятельности для начального общего образования (1 год обучения)

¹ При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий.

- [Электронный ресурс]/ Иванова И.В., Скандарова Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2014.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57630.html>. — ЭБС «IPRbooks»
8. Иванова И.В. Осваиваем ФГОС. Методические рекомендации по реализации программ внеурочной деятельности для начального общего образования (2-4 годы обучения) [Электронный ресурс]/ Иванова И.В., Скандарова Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015.— 331 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57631.html>. — ЭБС «IPRbooks»
9. Костылева С.Ю. Институциональная трансформация системы образования России. Успешные практики, перспективы развития [Электронный ресурс]: монография/ Костылева С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 383 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57259.html>.
10. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Интернетресурс] – Режим доступа: http://www.firo.ru/?page_id=11684
11. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Интернет-ресурс] – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/registry/primernayaosnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya/>
12. Профессиональная компетенция педагога дошкольного образования в овладении современными образовательными технологиями [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.kowtun-ira.narod2.ru/vizitnaya.../doklad_na_konferenciju.doc
13. Смирнов С.Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Смирнов С.Д.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2014.— 424 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94091.html>.— ЭБС «IPRbooks»
14. Ткаченко И.В. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]: ступени психолого-педагогической и информационно-коммуникационной подготовки. Монография/ Ткаченко И.В., Лисицкая Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2014.— 113 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54531.html>. — ЭБС «IPRbooks»
15. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Логос, 2016.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. Местом обучения является ФГБОУ ВО «АГПУ».

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, выступающим заказчиком и обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого в состав слушателей.

7. Формы аттестации и оценочные материалы.

Итоговая аттестация проводится в форме онлайн-тестирования. Контрольно-измерительные материалы представлены в виде тестовых заданий.

1. Определяют три группы ролевых позиций педагога, обеспечивающих различные уровни взаимодействия в цифровом образовательном процессе. Определите какая предложенных не подходит:

- педагог (специалист) ↔ обучающийся (группа обучающихся)

- педагог (специалист) ↔ цифровые технологии и средства ↔ обучающийся (группа обучающихся)
- специалист ↔ цифровые технологии и средства
- обучающийся (группа обучающихся) ↔ педагог (специалист) ↔ администрация

2. Что не относится к ограничению процесса цифровизации профессионального образования и обучения?

- Социальная инерция
- Значимость человеческого фактора в образовательном процессе
- Практикоориентированность
- Качество технических ресурсов
- Комплекс санитарно-гигиенических ограничений
- Глобальные процессы цифровизации приводят к доминированию наглядно-образного и наглядно-логического мышления.

3. Выберите правильный ответ:

.....– создание гибкой и адаптивной образовательной системы, отвечающей запросам цифровой экономики и обеспечивающей максимально полное использование дидактического потенциала цифровых технологий.

- цель трансформации образовательного процесса
- цель трансформации цифровых технологий
- цель модернизации образовательного процесса
- направления трансформации в системе высшего образования

4. Выберите правильный вариант ответа:

.....– это система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, целей, принципов, содержания, форм, методов, средств обучения (воспитания), гарантирующих высокий уровень их эффективности, в том числе при последующем воспроизведении и тиражировании.

- педагогическая технология
- образовательный процесс
- педагогическая деятельность
- компьютерная обучающая система

5. Внесение нового, изменение, совершенствование и улучшение существующего в системе образования – это

- трансформация образования
- инновации в образовании
- компьютеризация образовательного процесса
- модернизация образования

6. Хранилищем электронных копии текстовых материалов – книг, журналов, газет, рукописей, справочников и т.д. является

- электронная библиотека
- медиатекой
- программные и информационные продукты
- «жесткий диск»

7. Системы управления обучением класса LMS помогают решить следующие задачи учебного процесса {

- создавать и поддерживать образовательные курсы;

- организовывать структуру обучения;
- проводить регулярные проверки знаний обучающихся;
- управлять пользователями и их ролями;
- проверять отчеты;

8. Для выбора конкретной системы LMS для организации образовательного портала нужно обратить внимание на следующие критерии

- многофункциональность. Система должна поддерживать различные и множественные функции разного уровня для управления контентом сайта, для анализа активности пользователей сайта и поддержки форумов, чатов, обмена сообщениями и т.д.;
- надежность. Система, которая работает с большим объемом контента, должен быть простым и удобным для управления и обновления, защищенным от внешнего воздействия;
- удобство и простота использования. Любой потенциальный пользователь системы должен легко разобраться в структуре сайта, система должна быть «юзабельной». Технология обучения должна быть легко понятна для самых разных уровней пользователей;
- стабильность. Система должна работать стабильно, т.е. быть устойчивым в самых разных режимах работы.
 - возможность самостоятельно создавать контент.
 - Все перечисленные

9. Moodle – это платная СДО?

- Нет
- Да
- При определенных условиях

10. Верно ли следующее утверждение о дистанционной системе Moodle: “Работать с ресурсами достаточно просто: либо прочитать с экрана, либо сохранить их на свой локальный компьютер для дальнейшего ознакомления, также можно распечатать и работать с твердой копией. Все данные операции можно совершить в любое удобное время, срок на выполнение работы не устанавливается.”?

- Да
- Нет

11. Количество этапов внедрения дистанционного обучения (ДО) в образовательную организацию стратегии внедрения дистанционного обучения в образовательную организацию.

- 10
- 14
- 20

12. Что не относится к преимуществам дистанционного обучения:

- гибкость
- возможность заниматься в удобное для себя время (даже ночью), в удобном месте и темпе
 - снижение разнообразия форм учебного процесса
 - учащиеся превращаются в пассивных потребителей чрезмерно структурированных порций знания

13. Что относится к недостаткам дистанционного обучения:

- социальная изолированность учащихся
- отчисляемость студентов дистанционного обучения выше, чем студентов традиционных курсов

- модульность и вариативность
- нерегламентированный отрезок времени для освоения дисциплины

14. Постоянно изменяющееся системное качество, проявляющееся как устойчивая совокупность свойств индивида и характеризующее социальную сущность человека:

- субъект;
- личность;
- индивидуальность;
- индивид.

15. Отклонения в развитии, вызванные неблагоприятными формами семейного воспитания и не связанные с нарушениями анализаторных систем или ЦНС, могут привести к:

- социально-педагогической запущенности;
- задержке психического развития;
- недоразвитию интеллекта;
- соматической ослабленности.

16. Ведущим видом деятельности подростка является:

- учебно-профессиональная деятельность;
- эмоциональное общение со взрослыми;
- учебная деятельность;
- общение со сверстниками.

17. Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности – это:

- профессиональное мастерство;
- педагогические способности,
- профессиональное становление,
- профессиональная компетентность.

18. Способность к идентификации является личностным новообразованием какого возраста?

- подросткового возраста;
- юношеского возраста;
- дошкольного возраста;
- младшего школьного возраста.

19. Сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие, отличие от других людей, называют:

- индивидуальность;
- субъект;
- личность;
- индивид.

20. Слабая нервная система характеризуется:

- низкой тревожностью;

- высокой контактностью с людьми;
- устойчивостью к монотонной работе;
- высокой мобилизацией в экстремальных ситуациях.

21. Обучение – это:

- упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели;
- наука о получении образования;
- упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели;
- категория философии, психологии и педагогики.

22. При работе с инертными учениками надо обратить внимание на следующие моменты:

- не следует проводить опрос в начале урока;
- желательно, чтобы ответ был в письменной форме;
- формировать уверенность в себе, в своих силах;
- чаще менять виды работы на уроке.

23. Необходимым условием развития волевой сферы у ребенка является формирование:

- способности к самоконтролю;
- сознательной дисциплины;
- последовательности действий;
- послушания.

24. Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали должна фиксироваться в его индивидуальной карте развития?

- речь идет о преемственности;
- речь идет о профессиональной компетентности;
- речь идет о шаговой доступности образовательного учреждения;
- речь идет о гласности информации о ребенке с ОВЗ.

25. В профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» в части «Личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности» указывается что:

- педагог должен определить реальные возможности ребенка и порекомендовать родителям образовательную организацию, соответствующую возможностям ребенка;
- принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- педагог должен набирать в класс детей в соответствии с их учебными возможностями;
- педагог должен привлечь к независимой экспертной оценке учебных возможностей ребенка внешних экспертов