



Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации  
рекомендована Ученым советом НИИРО  
протокол № 1 от «2» 9 20\_\_ г.

РУКОВОДИТЕЛЬ И РАЗРАБОТЧИКИ ДПП:

Кандидат филологических наук, доцент  
кафедры иностранных языков и МП



И.В. Томашева

Кандидат филологических наук, доцент  
кафедры иностранных языков и МП



О.Н. Егорова

РЕЦЕНЗЕНТ:

Первый проректор  
НЧОУ ВО «Армавирский лингвистический  
социальный институт»  
кандидат филологических наук, доцент



С.В. Андриющенко

## **1. Цель реализации образовательной программы.**

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные требования к оцениванию результатов обучения иностранному языку в соответствии с ФГОС ВО» является совершенствование профессиональной компетентности педагогов, в сфере современных технологий тестирования и оценивания в условиях реализации ФГОС ВО, трансформации образования и развития ИТ обучения.

## **2. Планируемые результаты обучения.**

При разработке программы повышения квалификации, планируемые результаты обучения были определены на основе Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н и ФГОС ВО 44.04.01. Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №126.

Обучение в рамках предложенной программы способствует повышению профессионального уровня за счет формирования компетентностей, обеспечивающих повышение эффективного использования современных технологий тестирования и оценивания, с учетом трансформации образования и развития ИТ обучения. Умения, полученные в процессе освоения указанной программы, могут быть активно использованы слушателями на практике в условиях внедрения ФГОС ВО.

Программа повышения квалификации направлена на совершенствование профессиональных компетенций слушателей в рамках имеющейся квалификации, изменение которых осуществляется в результате обучения.

Таблица 1.1. Сопоставление описания квалификации в едином квалификационном справочнике с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО.

<b>Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1</b>	<b>ФГОС ВО 44.04.01. Педагогическое образование</b>
<b>Должностные обязанности.</b>	<b>Типы задач профессиональной деятельности педагогический</b>
Организует и проводит учебную и учебно-методическую работу по всем видам учебных занятий. Создает условия для	<b>Профессиональные компетенции</b> ОПК-1 - способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность

<p>формирования у обучающихся (студентов, слушателей) основных составляющих компетентности, обеспечивающей успешность будущей профессиональной деятельности выпускников.</p>	<p>в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>
--	---

Таблица 2.1. Планируемые результаты обучения программы повышения квалификации.

<p><b>Имеющаяся квалификация (требования к слушателям):</b> Высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук - без предъявления требований к стажу работы.</p>		
<p><b>Виды деятельности:</b> педагогическая деятельность в образовательной организации</p>		
<p><b>Имеющиеся компетенции</b></p>	<p><b>Практический опыт</b></p>	<p><b>Должен знать:</b></p>
<p>ОПК-1 - способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>Выявление, анализ и решение проблем, связанных с организацией образовательной деятельности в системе высшего образования</p>	<p>законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации по вопросам высшего профессионального образования; локальные нормативные акты образовательного учреждения; образовательные стандарты по соответствующим программам высшего образования; теорию и методы управления образовательными системами; методику профессионального обучения; современные формы и методы обучения и воспитания; методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных; требования к работе на персональных компьютерах, иных электронно-цифровых устройствах.</p>

### 3. Учебный план.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов по видам занятий				
		Всего	Лекции	Консультации	Самост. работа	Контроль
1	2	3	4	5	6	7
1	Входной контроль	1			1	Тест
2	Государственная политика в области образования.	4	4		-	
3	ЕГЭ как итоговая форма контроля иноязычной коммуникативной компетенции.	4	2		2	
4	Промежуточный контроль	1			1	Тест
5	Проверяемые в процессе ЕГЭ умения и навыки	8	4		4	
6	Технология оценивания заданий по письму 39 «Личное письмо» и Письменное высказывание с элементами рассуждения «Ваше мнение»	8	4		4	
7	Схемы оценивания заданий 39 и 40. Порядок определения текстуальных совпадений в задании 40 и порядок подсчета слов в задании 39	10	6		4	
8	Педагогический контроль в современном учебном процессе.	4	2		2	
9	Интерактивные методы оценивания результатов обучения	6	2		4	
10	Дискуссия как метод активного обучения	6	2		4	
11	Кейс-задания	6	2		4	
12	Публичная и виртуальная презентация	6	2		4	
13	Теория конструирования педагогических тестов.	6	2		4	
14	Итоговая аттестация	2	-		2	Тест
Всего часов		72	32		40	

### 4. Календарный учебный график.

Образовательный процесс начинается в сроки, предусмотренные договором и регистрации обучающегося на электронной платформе.

№ п/п	Сроки проведение	Формы работы
1	1 неделя	Изучение теоретического, методического материала
2	2 неделя (1-5 день)	Изучение теоретического, методического материала
3	2 неделя (6 день)	Итоговая аттестация

### 5. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

#### Тема 1. Государственная политика в области образования.

Роль образования на современном этапе развития страны определяется задачами перехода России к гуманистическому обществу, правовому государству, рыночной

экономике, а также задачами преодоления опасности накапливающегося отставания страны от мировых тенденций экономического и общественного развития. Образование входит в состав основных приоритетов российского общества и государства.

## **Тема 2. ЕГЭ как итоговая форма контроля иноязычной коммуникативной компетенции.**

Цели и задачи обучения иностранному языку в общеобразовательном учреждении. Документы, регламентирующие процесс обучения в общеобразовательном учреждении. Основные понятия и категории содержания обучения иностранному языку в общеобразовательном учреждении. Основные понятия и категории ЕГЭ. Критерии и параметры контроля и оценивания в ЕГЭ. Тестирование как особая форма контроля. Тест, виды тестов.

## **Тема 3. Проверяемые в процессе ЕГЭ умения и навыки**

Цели обучения иностранному языку. Назначение единого государственного экзамена по иностранным языкам спецификация КИМ для проведения. ЕГЭ по иностранным языкам. Структура КИМ ЕГЭ. Распределение заданий КИМ ЕГЭ по содержанию, видам умений и способам действий. Распределение заданий КИМ ЕГЭ по уровню сложности. Время выполнения работы. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

## **Тема 4. Технология оценивания заданий по письму 39 «Личное письмо» и Письменное высказывание с элементами рассуждения «Ваше мнение»**

Специфика обучения письменной речи в общеобразовательном учреждении. Основные понятия и категории содержания обучения письменной речи в общеобразовательном учреждении. Структура и содержание раздела «Письмо» в ЕГЭ. Критерии и параметры контроля и оценивания раздела «Письмо» в ЕГЭ. Технология оценивания личного письма 39. Критерии оценивания личного письма 39 в единой шкале оценивания. Дополнительные схемы оценивания для личного письма 39. Критерии оценивания письменного высказывания с элементами рассуждения (высказывание своего мнения) 40 в единой шкале оценивания. Дополнительные схемы оценивания для письменного высказывания с элементами рассуждения (высказывание своего мнения) 40

## **Тема 5. Схемы оценивания заданий 39 и 40. Порядок определения текстуальных совпадений в задании 40 и порядок подсчета слов в задании 39**

Схемы оценивания выполнения заданий раздела «Письмо». (максимум 20 баллов за весь раздел). Критерии оценивания выполнения задания 39 (максимум 6 баллов). Решение коммуникативной задачи. Организация текста. Языковое оформление текста. Критерии оценивания выполнения задания 40. Критерии оценивания выполнения задания 40 высокого уровня сложности (максимум 14 баллов). Решение коммуникативной задачи. Организация текста. Лексика. Грамматика. Орфография и пунктуация. Порядок определения процента текстуальных совпадений в задании 40. Акт выявления непродуктивных ответов на задание 40. Протокол выявления полностью или частично текстуально совпадающих ответов на задание 40. Порядок подсчета слов в ответах на задания по факту написания

## **Тема 6. Педагогический контроль в современном учебном процессе.**

Предмет и объект контроля. Виды педагогического контроля. Функции педагогического контроля. Принципы контроля.

## **Тема 7. Интерактивные методы оценивания результатов обучения**

Интерактивные методы обучения и их преимущества. Пассивный методический подход, активный методический подход, интерактивный методический подход. Новые стратегии оценивания. Определение цели (ожидаемых результатов) обучения, выбор показателей (критериев) оценивания этих результатов. Определение цели оценивания, выбор конкретной стратегии оценивания, выбор шкалы оценивания результатов обучения. Тест, экспресс-опрос, расширенный опрос, наблюдение, публичная презентация проекта, дискуссия, виртуальный постер, кейс-задания.

#### **Тема 8. Дискуссия как метод активного обучения**

Интерактивный метод обучения, означающий исследование или разбор. Образовательная дискуссия. Стадии дискуссии: ориентация, оценка и консолидация. Особенности оценивания. Адаптация участников дискуссии, формулировка проблемы, цели дискуссии; установление правил, регламент дискуссии. Сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии. Классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия

#### **Тема 9. Кейс-задания.**

Кейсы и кейс-метод. Метод case-study или метод конкретных ситуаций. Отличительные особенности кейс-метода. Структура кейс-задания. Технология метода. Признаки метода case-study. Классификация. Порядок выполнения. Требования к оцениванию. Использование кейс-метода в образовании на примере зарубежных школ. Место метода case-study в российской системе высшего профессионального образования.

#### **Тема 10. Публичная и виртуальная презентация.**

Презентация проекта. Работа над текстом выступления. Схема речи на презентации или защите проекта. Оценивание проекта. Подготовка мультимедийной презентации. Структура публичного выступления. Основные способы изложения темы. Анализ аудитории. Структурирование информации. Использование демонстрационно-наглядных материалов. Планирование времени выступления. Приемы визуального убеждения. Постеры, стены и доски web 2.0

#### **Тема 11. Теория конструирования педагогических тестов**

Формы предтестовых заданий. Содержание теста. Планирование содержания теста. Классификация педагогических тестов. Технология составления тестов в GOOGLE и MOODLE.

### **6. Организационно-педагогические условия.**

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализацию образовательного процесса по программе повышения квалификации «Современные требования к оцениванию результатов обучения иностранному языку в соответствии с ФГОС ВО», обеспечивают педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «АГПУ», а также ведущие специалисты и практики в данной сфере деятельности.

Наличие квалифицированного персонала, обеспечивающего возможность создания и сопровождения дистанционных курсов<sup>1</sup>.

6.2. Требования к материально-техническим условиям.

Лекционная аудитория, оснащенная проектором, экраном, компьютером. Постоянное подключение к сети ИНТЕРНЕТ на скорости не менее 1Мбит/с.

Специализированная среда дистанционного обучения<sup>1</sup>.

6.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

*Информационно-коммуникационные ресурсы:*

Электронная система дистанционного обучения с размещенными в ней учебными дистанционными курсами<sup>1</sup>.

Наличие учебно-методических материалов (в печатном или в электронном формате). В том числе лекционный материал, нормативно-правовые материалы, методический материал, список рекомендованной литературы, оценочные материалы по курсу.

*Список рекомендуемой литературы:*

1. Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Трешина И.В. - Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2021 года по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ - <https://fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy#!/tab/173737686-11>

2. Видеоконсультация по вопросам подготовки к ЕГЭ-2021 по иностранным языкам с участием Марии Вербицкой, руководителя комиссии по разработке КИМ ГИА по иностранным языкам - <https://fipi.ru/ege/videokonsultatsii-razrabotchikov-kim-yege>

3. Катунин Г.П. Создание профессиональных презентаций : учебное пособие / Катунин Г.П.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 614 с. — ISBN 978-5-4486-0716-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80923.html>

4. Методические материалы для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ 2021 - <https://fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf#!/tab/173729394-10>

5. Митрошкина Т.В. Английский язык : полный курс подготовки к централизованному тестированию и экзамену / Митрошкина Т.В.. — Минск : Тетралит, 2019. — 496 с. — ISBN 978-985-7171-37-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88808.html>

6. Точилина А.К. Тематическая лексика английского языка в тестах и упражнениях : готовимся к централизованному тестированию / Точилина А.К., Кажемская Л.Л.. — Минск : Тетралит, 2018. — 128 с. — ISBN 978-985-7081-96-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88844.html>

7. Точилина А.К. Тренажер по английскому языку – 2 : углубленный курс подготовки к централизованному тестированию и экзамену / Точилина А.К., Кажемская Л.Л.. — Минск : Тетралит, 2018. — 384 с. — ISBN 978-985-7171-22-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88846.html>

8. Челпанова, Е. В. Актуальные вопросы реализации Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения по иностранному языку : методические рекомендации / Е. В. Челпанова, А. В. Зырянова, Е. В. Калугина. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 221 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/56285.html>

9. Шидловская С.Н. Английское словообразование = English Word Formation : пособие для подготовки к централизованному тестированию и экзамену / Шидловская С.Н.. — Минск : Тетралит, 2019. — 464 с. — ISBN 978-985-7171-33-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88809.html>

---

<sup>1</sup> При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий.



### *Электронные ресурсы*

1. Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования <http://static.government.ru/media/files/TqYc5WPreBUOgYaya15z5siRjBU6sdV0.pdf>

#### 6.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. Реализация образовательной программы построена на модульном принципе представления содержания образовательной программы.

Местом обучения является ФГБОУ ВО «АГПУ».

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, выступающим заказчиком и обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого в состав слушателей.

### 7. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **Входной контроль**

**Форма:** Онлайн-тестирование в личном кабинете на платформе Moodle. Контрольно-измерительные материалы представлены в виде тестовых заданий.

**Критерии оценивания:** Каждое задание оценивается в 1 балл, максимальное количество - 10 баллов (100 %).

0-4 баллов – низкий уровень

5-7 баллов – средний уровень

8-10 баллов – высокий уровень

**Количество попыток: 3.**

#### **Примеры заданий:**

1. Государственные экзаменационные комиссии для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования создаются:

а) уполномоченными органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации при проведении государственной итоговой аттестации на территориях субъектов Российской Федерации;

б) федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, при проведении государственной итоговой аттестации за пределами территории Российской Федерации

с) все варианты верны

2. Информация, содержащаяся в контрольных измерительных материалах, используемых при проведении государственной итоговой аттестации, относится

а) к информации ограниченного доступа;

б) к информации с открытым доступом

3. Обеспечение проведения государственной итоговой аттестации осуществляется:

а) органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории Российской Федерации;

б) федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, в том числе совместно с учредителями

образовательных организаций, расположенных за пределами территории Российской Федерации и реализующих имеющие государственную аккредитацию образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и загранучреждениями Министерства иностранных дел Российской Федерации, имеющими в своей структуре специализированные структурные образовательные подразделения, при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования за пределами территории Российской Федерации;

с) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, при проведении государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по соответствующим образовательным программам

d) все варианты верны

**4. Итоговая аттестация представляет собой**

a) сбор фактов о психической реальности с использованием стандартизированных инструментов

b) форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы

с) пакет тестов, сформированных на результатах широкомасштабных исследований различных видов деятельности в организациях

d) письменный ответ на вопрос (решение задачи или выполнение конкретного задания), который рассматривается в рамках одной учебной дисциплины

**5. Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, основных профессиональных образовательных программ, является**

a) необязательной и проводится по желанию обучающегося или его родителей (законных представителей);

b) обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

**6. Дайте названия уровня C1 иноязычной коммуникативной компетенции, используя терминологию Совета Европы**

a) высокий уровень (Proficiency)

b) уровень совершенного владения языком (Mastery).

с) пороговый уровень (threshold)

d) пороговый продвинутый уровень (Vantage)

**7. Дайте названия уровня C2 иноязычной коммуникативной компетенции, используя терминологию Совета Европы**

a) высокий уровень (Proficiency)

b) уровень совершенного владения языком (Mastery).

с) пороговый уровень (threshold)

d) пороговый продвинутый уровень (Vantage)

**8. Дайте названия уровня A1 иноязычной коммуникативной компетенции, используя отечественную терминологию**

a) начальный

b) ниже среднего (базового)

с) средний (базовый)

d) выше среднего (базового)

9. Дайте названия уровня А2 иноязычной коммуникативной компетенции, используя отечественную терминологию

- a) начальный
- b) ниже среднего (базового)
- c) средний (базовый)
- d) выше среднего (базового)

10. Дайте названия уровня В1 иноязычной коммуникативной компетенции, используя отечественную терминологию

- a) начальный
- b) ниже среднего (базового)
- c) средний (базовый)
- d) выше среднего (базового)

### Промежуточный контроль

**Форма:** Онлайн-тестирование в личном кабинете на платформе Moodle. Контрольно-измерительные материалы представлены в виде тестовых заданий.

**Критерии оценивания:** Каждое задание оценивается в 1 балл, максимальное количество - 5 баллов (100 %).

0-2 балла – низкий уровень

3-4 балла – средний уровень

5 баллов – высокий уровень

**Количество попыток: 3.**

1. Как называется аттестация, представляющая собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы

2. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме \_\_\_\_\_

3. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования регулируется Приказом Минпросвещения России N 190, Рособрнадзора N 1512 от 07.11.2018 (с изм. От 16.03.2021)

- a) Верно
- b) Неверно

4. Установление минимального количества баллов единого государственного экзамена по общеобразовательным предметам, соответствующим специальности или направлению подготовки, по которым проводится прием на обучение в образовательных организациях, находящихся в ведении Министерства науки и высшего образования Российской Федерации определяется Приказом Министерства науки и высшего образования РФ

- a) Верно
- b) Неверно

5. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию

- a) на платной основе,
- b) когда им будет удобно
- c) в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам

### Итоговая аттестации

**Форма:** Онлайн-тестирование в личном кабинете на платформе Moodle. Контрольно-измерительные материалы представлены в виде тестовых заданий.

**Количество попыток: 3.** Тестирование пройдено успешно, если слушатель набрал от 14 баллов, то есть 70 % правильных ответов

Примерный вариант итогового тестового задания:

- 1. Коммуникация – это...**
  1. способность к выполнению какого-либо действия
  2. способность и готовность осуществлять межкультурное и межъязыковое общение
  3. социально-психологическая черта личности
  4. специфический вид деятельности, содержанием которого является обмен информацией между членами одного языкового сообщества для достижения понимания и взаимодействия
  
- 2. Компетенция- это ...**
  1. форма существования мотива речевого высказывания; неречевая проблема
  2. количественные данные, которые используют для оценки
  3. способность к выполнению какого-либо действия
  4. способность и готовность осуществлять межкультурное и межъязыковое общение
  
- 3. Коммуникативная компетенция – это...**
  1. форма существования мотива речевого высказывания; неречевая проблема
  2. количественные данные, которые используют для оценки
  3. способность к выполнению какого-либо действия
  4. способность и готовность осуществлять межкультурное и межъязыковое общение
  
- 4. Коммуникативная задача – это...**
  1. форма существования мотива речевого высказывания; неречевая проблема
  2. количественные данные, которые используют для оценки
  3. способность к выполнению какого-либо действия
  4. способность и готовность осуществлять межкультурное и межъязыковое общение
  
- 5. Коммуникант – это...**
  1. социально-психологическая черта личности
  2. специфический вид деятельности, содержанием которого является обмен информацией между членами одного языкового сообщества для достижения понимания и взаимодействия
  3. результат говорения или письма; продукт речевой деятельности
  4. участник коммуникации, порождающий высказывания и интерпретирующий их
  
- 6. Текст – это...**
  1. социально-психологическая черта личности
  2. специфический вид деятельности, содержанием которого является обмен информацией между членами одного языкового сообщества для достижения понимания и взаимодействия
  3. результат говорения или письма; продукт речевой деятельности

4. участник коммуникации, порождающий высказывания и интерпретирующий их

**7. Мониторинг – это...**

1. процесс определения уровня знаний, умений и навыков обучаемого и формулирование на этой основе оценки за определенный раздел программы

2. задание стандартной формы, позволяющее установить уровень и наличие определенных знаний, умений и навыков, способностей, умственного развития и других качеств личности с помощью специальной шкалы результатов

3. один из методов исследования в психологии и методике, предусматривающий выполнение испытуемыми тестов для определения уровня способностей или достижений в какой-то области

4. минимальная составляющая единица теста, которая предполагает определенную вербальную или невербальную реакцию тестируемого

**8. Тестирование - это...**

1. процесс определения уровня знаний, умений и навыков обучаемого и формулирование на этой основе оценки за определенный раздел программы

2. задание стандартной формы, позволяющее установить уровень и наличие определенных знаний, умений и навыков, способностей, умственного развития и других качеств личности с помощью специальной шкалы результатов

3. управление процессом контроля с периодическим слежением за объектом, обязательной обратной связью и рефлексией

4. при оценке говорения или письма часть задания, на которую тестируемый должен отреагировать в говорении или письме

**9. Тест - это...**

1. процесс определения уровня знаний, умений и навыков обучаемого и формулирование на этой основе оценки за определенный раздел программы

2. задание стандартной формы, позволяющее установить уровень и наличие определенных знаний, умений и навыков, способностей, умственного развития и других качеств личности с помощью специальной шкалы результатов

3. при оценке говорения или письма часть задания, на которую тестируемый должен отреагировать в говорении или письме

4. объекты контроля

**10. Тестовое задание – это...**

1. процесс определения уровня знаний, умений и навыков обучаемого и формулирование на этой основе оценки за определенный раздел программы

2. задание стандартной формы, позволяющее установить уровень и наличие определенных знаний, умений и навыков, способностей, умственного развития и других качеств личности с помощью специальной шкалы результатов

3. один из методов исследования в психологии и методике, предусматривающий выполнение испытуемыми тестов для определения уровня способностей или достижений в какой-то области

4. минимальная составляющая единица теста, которая предполагает определенную вербальную или невербальную реакцию тестируемого

**11. Стимул – используется...**

1. аппаратура и технические устройства, используемые в учебном процессе

2. управление процессом контроля с периодическим слежением за объектом, обязательной обратной связью и рефлексией

3. при оценке говорения или письма часть задания, на которую тестируемый должен отреагировать в говорении или письме
4. объекты контроля

**12.** Дайте названия уровня А1 иноязычной коммуникативной компетенции, используя терминологию Совета Европы:

1. уровень выживания (Breakthrough),
2. допороговый уровень (Waystage);
3. пороговый уровень (threshold)
4. пороговый продвинутый уровень (Vantage);

**13.** Дайте названия уровня А2 иноязычной коммуникативной компетенции, используя терминологию Совета Европы

1. уровень выживания (Breakthrough),
2. допороговый уровень (Waystage);
3. пороговый уровень (threshold)
4. пороговый продвинутый уровень (Vantage)

**14.** Дайте названия уровня В1 иноязычной коммуникативной компетенции, используя терминологию Совета Европы

1. уровень выживания (Breakthrough),
2. допороговый уровень (Waystage);
3. пороговый уровень (threshold)
4. пороговый продвинутый уровень (Vantage)

**15** Дайте названия уровня В2 иноязычной коммуникативной компетенции, используя терминологию Совета Европы

1. уровень выживания (Breakthrough),
2. допороговый уровень (Waystage);
3. пороговый уровень (threshold)
4. пороговый продвинутый уровень (Vantage)

**16.** Дайте названия уровня С1 иноязычной коммуникативной компетенции, используя отечественную терминологию

1. средний (базовый)
2. выше среднего (базового)
3. продвинутый
4. профессиональный уровень

**17.** Дайте названия уровня С2 иноязычной коммуникативной компетенции, используя отечественную терминологию

1. средний (базовый)
2. выше среднего (базового)
3. продвинутый
4. профессиональный уровень

**18.** Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования регулируется

1. Приказом Минпросвещения России N 190, Рособрнадзора N 1512 от 07.11.2018 (с изм. От 16.03.2021)

2. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)
3. Локальными нормативными актами

**19.** Установление минимального количества баллов единого государственного экзамена по общеобразовательным предметам, соответствующим специальности или направлению подготовки, по которым проводится прием на обучение в образовательных организациях, находящихся в ведении Министерства науки и высшего образования Российской Федерации определяется

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказом Рособрнадзора
3. Приказом Министерства науки и высшего образования РФ

**20.** Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, основных профессиональных образовательных программ, является

1. необязательной и проводится по желанию обучающегося или его родителей (законных представителей);
2. обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.
3. обязательной и проводится в сроки, согласованные с учетом пожеланий родителей обучающегося или его законных представителей.