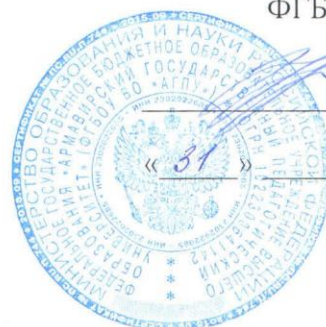


Минобрнауки России
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»

Научно-исследовательский институт развития образования

Утверждаю
Проректор по учебной
и воспитательной работе
ФГБОУ ВО «АГПУ»



Э.В. Чиянова

« 31 » 08 20 18
г.

ПРИНЯТО
Ученым советом
ФГБОУ ВО «АГПУ»
(протокол № 16 от «31» 08 20 18 г.)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Современные технологии обучения в практике учителя истории и
обществознания с учетом требований ФГОС ООО и СОО»

Армавир, 2018

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
рекомендована Ученым советом НИИРО
протокол №9от «30» июня 2018 г.

РУКОВОДИТЕЛЬ И РАЗРАБОТЧИК ДПП:

к. ист. н., доцент кафедры
всеобщей и отечественной истории _____

В.М. Хлопкова

РЕЦЕНЗЕНТ:

Учитель истории
МБОУ СОШ №23 г. Армавира

Н.Н. Вотченко

Подпись подтверждаю
Директор МБОУ СОШ №23



А.Л. Корниенко

1. Цель реализации образовательной программы.

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные технологии обучения в практике учителя истории и обществознания с учетом требований ФГОС ООО и СОО» является осуществление образовательной деятельности, направленной на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в системе педагогического образования, и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

2. Планируемые результаты обучения.

При разработке программы повышения квалификации, планируемые результаты обучения были определены на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н и ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. №1426.

Программа повышения квалификации направлена на качественное изменение профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Таблица 1. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО.

Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)	ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование
Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Виды профессиональной деятельности Педагогическая деятельность
Трудовые функции 1. Общепедагогическая функция. Обучение. 2. Развивающая деятельность.	Профессиональные компетенции ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

Таблица 2. Планируемые результаты обучения программы повышения квалификации.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): учитель			
Виды деятельности: основное общее образование, среднее общее образование			
Имеющиеся компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
<p>ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</p>	<p>Организация деятельности учащихся на уроках.</p>	<p>1. Разрабатывать (осваивать) и применять образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>2. Использовать и апробировать современные методы и технологии обучения и диагностики на уроках истории и обществознания</p>	<p>1. Требования образовательных стандартов к разработке и реализации образовательных программ по учебному предмету.</p> <p>2. Современные методы и технологии обучения и диагностики на уроках истории и обществознания в основной и средней школе</p>
<p>ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p>	<p>Организация развивающей среды для учащихся на уроках.</p>	<p>1. Владеть навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p>	<p>1. Задачи и способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p>

3. Учебный план.

№ п/п	Тема	Количество часов по видам занятий				
		всего	лекции	Консультация	Сам. раб	Контроль
1	2	3	4	5	7	8
1	Актуальные проблемы государственной политики в сфере образования и требования ФГОС	10	6	2	4	
2	Концептуализация преподавания истории и обществознания в основной и средней школе	10	6	2	4	
3	Компетентностный подход в обучении истории и обществознанию	10	6	2	6	
4	Проектные методы в обучении истории и обществознанию	12	6	2	6	
5	Типология уроков истории и обществознания по ФГОС	12	6	4	6	
6	Планирование уроков истории и обществознания по ФГОС. Технологическая карта.	12	8	4	6	
7	Современные методы в обучении истории и обществознанию и познавательная активность учащихся	10	8	4	6	
11	Итоговая аттестация	4				4
	ИТОГО	108	46	20	38	4

4. Календарный учебный график.

Образовательный процесс начинается в сроки, предусмотренные договором и регистрацией обучающегося на электронной платформе.

№ п/п	Сроки проведение	Формы работы
1	1 неделя	Изучение теоретического, методического материала
2	2 неделя	Изучение теоретического, методического материала
3	3 неделя (1-5 день)	Изучение теоретического, методического материала
4	3неделя (6 день)	Итоговая аттестация

5. Рабочие программа учебных дисциплин.

Тема 1. Актуальные проблемы государственной политики в сфере образования и требования ФГОС.

Фундаментальные основы государственной политики в сфере образования. Принципы государственной политики в сфере образования. Основополагающие нормативные документы РФ в сфере образования. Федеральные законы, другие нормативно-правовые акты РФ в сфере образования. Примерные основные образовательные программы. Требования к современному учителю.

Тема 2. Концептуализация преподавания истории и обществознания в основной

и средней школе.

Современная концепция преподавания истории России, проекты концепций преподавания всеобщей истории и обществознания. Единый УМК по истории России: концептуальные основы и структура.

Тема 3. Компетентностный подход в обучении истории и обществознанию.

Понятие компетенции и компетентностного подхода. Соотнесение Принципы реализации компетентностного подхода. Цели обучения в основной и средней школе согласно компетентностному подходу. Особенности реализации компетентностного подхода в обучении истории и обществознанию. Формирование УУД на уроках истории и обществознания

Тема 4. Проектные методы в обучении истории и обществознанию.

Понятие и типология проектов. Требования к организации проектной деятельности учащихся в основной и средней школе. Задачи и способы реализации проектной деятельности в обучении истории и обществознанию.

Тема 5 Типология уроков истории и обществознания по ФГОС.

Типы и уроков истории и обществознания в основной и средней школе согласно ФГОС. Основные этапы уроков истории и обществознания по ФГОС.

Тема 6. Планирование уроков истории и обществознания по ФГОС. Технологическая карта.

Планирование уроков истории и обществознания в основной и средней школе согласно требованиям ФГОС. Структура и функции технологической карты в планировании уроков истории и обществознания.

Тема 7. Современные методы в обучении истории и обществознанию и познавательная активность учащихся.

Активные и интерактивные методы в обучении истории и обществознанию в основной и средней школе. Игровые методы: типология и место игровых методов в учебном процессе, способы организации уроков истории и обществознания в игровой форме. Использование информационно-компьютерных и мультимедийных технологий на уроках истории и обществознания. Уровни познавательной активности учащихся на уроках истории и обществознания.

6. Организационно-педагогические условия.

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализацию образовательного процесса по программе повышения квалификации «Современные технологии обучения в практике учителя истории и обществознания с учетом требований ФГОС ООО и СОО», обеспечивают педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «АГПУ», а также ведущие специалисты и практики в данной сфере деятельности.

Наличие квалифицированного персонала, обеспечивающего возможность создания и сопровождения дистанционных курсов¹.

6.2. Требования к материально-техническим условиям.

Лекционная аудитория, оснащенная проектором, экраном, компьютером. Постоянное подключение к сети ИНТЕРНЕТ на скорости не менее 1Мбит/с. Специализированная среда дистанционного обучения¹.

6.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

Информационно-коммуникационные ресурсы:

Электронная система дистанционного обучения с размещенными в ней учебными дистанционными курсами¹.

Наличие учебно-методических материалов (в печатном или в электронном формате).

¹ При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий.

В том числе лекционный материал, нормативно-правовые материалы, методический материал, список рекомендованной литературы, оценочные материалы по курсу.

Список рекомендуемой литературы:

1. Борисов В.А. История России [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А. Борисов, Е.В. Кряжева-Карцева, С.С. Синютин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2013. — 156 с. — 978-5-209-04744-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22179.html>

2. Барсукова Т.И. Методика преподавания обществоведческих дисциплин [Электронный ресурс] : курс лекций / Т.И. Барсукова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 189 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66054.html>

3. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. [Электронный ресурс] : монография / М.Т. Студеникин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2016. — 236 с. — 978-5-9907452-7-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58147.html>

6.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. Местом обучения является ФГБОУ ВО «АГПУ».

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, выступающим заказчиком и обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого в состав слушателей.

7. Формы аттестации и оценочные материалы.

Итоговая аттестация проводится в форме онлайн - тестирования. Контрольно-измерительные материалы представлены в виде тестовых заданий.

Тестовые задания

1. Установите правильную последовательность компонентов ФГОС
 - а) требования к условиям освоения основной образовательной программы
 - б) общие положения
 - в) требования к структуре основной образовательной программы
 - г) требования к результатам освоения основной образовательной программы
2. В основу реализации ФГОС положен ... подход
3. Соотнесите название УУД и их характеристику:
 - 1) универсальные учебные действия А. Личностные
обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях
 - 2) действия обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности Б. Познавательные
 - 3) действия, направленные на познание окружающего мира, самостоятельный поиск, систематизацию, обобщение и использование полученной информации В. Регулятивные
 - 4) действия обеспечивают социальную компетентность, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем Г. Коммуникативные
4. Внеурочная работа по истории и обществознанию - это:

- а) организация учителем различных видов деятельности учащихся после уроков;
- б) процесс вхождения учащихся в социальную среду, усвоение ими практического опыта;
- в) внешкольная поддержка педагогического процесса по изучению истории и обществознания.

5. Выберите вариант, содержащий основные функции проверки знаний:

- а) проверочная, развивающая, образовательная, воспитательная, методическая;
- б) проверочная, контролирующая, обобщающая, методическая, корректирующая;
- в) проверочная, ориентирующая, воспитательная, методическая, корректирующая.

6. Соотнесите формы внеурочной работы с видами деятельности:

- | | |
|----------------------------------|-------------------|
| 1) исторические кружки | А. Индивидуальная |
| 2) факультативы | |
| 3) написание докладов | Б. групповая |
| 4) выполнение творческих заданий | |
| 5) исторические вечера | В. Фронтальная |
| 6) олимпиады | |

7. Соотнесите какие элементы учебно-методического комплекса относятся к пособиям для учителя, а какие – для учащихся:

- | | |
|------------------------------|-------------------------|
| 1) хрестоматии | А. Пособия для учителя |
| 2) методические рекомендации | |
| 3) рабочие тетради | |
| 4) методические пособия | Б. Пособия для учащихся |
| 5) книга для чтения | |
| 6) поурочное планирование | |

8. Для организации работы по группам на уроках истории и обществознания в старших классах наиболее приемлемы два типа урока, это:

- а) деловая игра
- б) урок лекция
- в) семинар
- г) урок дискуссия
- д) урок проверки знаний

9. Организация профильного изучения в старших классах истории и обществознания предполагает выделение:

- а) профильных предметов
- б) элективных курсов
- в) олимпиад
- г) факультативов
- д) базовых предметов

10. Технология проблемного обучения предполагает следующую последовательность этапов (установите правильную последовательность):

- а) умозаключение
- б) постановка проблемы
- в) выдвижение гипотезы
- г) аргументация