





## **1. Цель реализации образовательной программы.**

**Целью** реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методика и особенности обучения детей игре в шахматы в условиях дошкольной образовательной организации с учетом требований ФГОС ДО» является осуществление образовательной деятельности, направленной на совершенствование профессиональных компетенций педагогов по обучению детей дошкольного возраста игре в шахматы.

### **Задачи программы:**

1. Формирование профессиональных компетенций для преподавания учебного курса «Шахматы» в ДОУ.

2. Изучение теоретической базы учебного курса «Шахматы», осознание шахмат как явления культуры, вида спорта и важного компонента успешного образования.

3. Получение методических знаний по преподаванию учебной дисциплины «Шахматы» в ДОУ.

4. Формирование практических навыков для организации эффективной деятельности по преподаванию учебного курса «Шахматы» в ДОУ.

**Актуальность.** Шахматы в дошкольных образовательных учреждениях положительно влияют на развитие у детей многих психических процессов (восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением). Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отставать в развитии от своих сверстников. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

**Имеющая квалификация:** лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, а также получающие высшее педагогическое/психологическое образование.

**Категория слушателей:** методисты, старшие воспитатели, воспитатели дошкольных образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования, руководители, заместители руководителей образовательных учреждений.

**Форма обучения:** заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

**Срок освоения программы:** 72 часа / 2 недели.

В результате обучения слушатель должен

### **знать:**

- основные понятия, категории и правила шахматной игры, историю её появления;
- возрастные особенности дошкольников, которые следует учитывать при обучении шахматам;
- методику обучения игре в шахматы, приёмы проведения шахматных занятий;

### **уметь:**

- планировать и реализовывать образовательную деятельность по обучению дошкольников игре в шахматы;
- систематизировать профессиональные знания и умения, связанные с преподаванием курса «Шахматы»;
- применять игровые методики обучения шахматам, разнообразные формы шахматной игры;
- проводить занятия по принципу активного взаимодействия педагога и обучающихся.

## **2. Планируемые результаты обучения.**

При разработке программы повышения квалификации, планируемые результаты обучения были определены на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты

Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н и ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №121.

Программа повышения квалификации направлена на качественное изменение профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Таблица 1. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО.

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)	ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование
<b>Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции</b> А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	<b>Тип задач профессиональной деятельности</b> Педагогическая деятельность
<b>Трудовые функции</b> 1. Общепедагогическая функция. Обучение.	<b>Профессиональные компетенции</b> ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Таблица 2. Планируемые результаты обучения программы повышения квалификации.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): учитель			
Виды деятельности: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование			
Имеющиеся компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	Обучать игре в шахматы на основе разработанной самостоятельной программы.	Организовывать в соответствии с выбранной методикой процесс обучения шахматам дошкольников. Пользоваться техническими средствами обучения. Решать шахматные задачи. Выполнять простейшие тактические и стратегические	Теорию и методику, организацию и проведение занятий. Основные теоретические понятия шахмат, шахматную тактику и стратегию, стадии шахматной партии, простейшие шахматные окончания.

государственных образовательных стандартов.		действия дебюта, миттельшпиля, эндшпиля, доводить партию до логического завершения.	
---	--	---	--

### 3. Учебный план.

№ п/п	Тема	Количество часов по видам занятий				
		всего	лекции	Консультация	Сам. раб	Контроль
1.	<b>Модуль 1. История, шахматная теория и правила шахмат</b>					
2.	1.1. История и шахмат	4	2	1	1	
3.	1.2. Правила судейства шахматной игры	4	2	1	1	
4.	<b>Модуль 2. Практика игры в шахматы</b>					
5.	2.1. Основные принципы разыгрывания дебюта	4	2	1	1	
6.	2.2. Основные принципы разыгрывания миттельшпиля	4	2	1	1	
7.	2.3. Основные принципы разыгрывания окончаний	4	2	1	1	
8.	<b>Модуль 3. Методика преподавания шахмат детям первого года обучения</b>					
9.	3.1. Знакомство детей с шахматной игрой. Изучение с детьми шахматной доски, шахматных фигур, горизонталей, вертикалей, диагоналей. (1 и 2 занятия)	6	4	1	1	
10.	3.2. Методика преподавания ходов и взятий шахматных фигур. (3-13 занятия)	6	4	1	1	
11.	3.3. Методика преподавания понятий «Шах, мат, пат» (14-16 занятия)	6	4	1	1	
12.	3.4. Методика преподавания понятий «рокировка» и «взятие на проходе» (17-18 занятия)	6	4	1	1	
13.	3.5. Методика преподавания эндшпиля (19-24 занятия)	6	4	1	1	
14.	3.6. Методика преподавания дебюта. (25-26 занятия)	6	4	1	1	
15.	3.7. Методика преподавания миттельшпиля (27-32 занятия)	6	4	1	1	
16.	<b>Модуль 4. Когнитивное развитие детей дошкольного возраста</b>					
17.	4.1. Интеллектуальное развитие дошкольников через обучение игре в шахматы	4	2	1	1	
18.	4.2. Психологическая подготовка юных шахматистов.	4	2	1	1	
19.	Итоговая аттестация	2				2
20.	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>42</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>2</b>

#### 4. Календарный учебный график.

Образовательный процесс начинается в сроки, предусмотренные договором и регистрации обучающегося на электронной платформе.

№ п/п	Сроки проведение	Формы работы
1	1 неделя	Изучение теоретического и практического материала
2	2 неделя (1-5 день)	Изучение теоретического и практического материала
3	2 неделя (6 день)	Итоговое тестирование

#### 5. Рабочие программа учебных дисциплин.

##### **Модуль 1. История шахмат, правила судейства шахматной игры**

###### Тема 1.1. История шахмат

История возникновения шахмат, проникновение и распространение шахмат в России и в мире. Чемпионы мира по шахматам..

###### Тема 1.2. Правила судейства шахматной игры

Системы соревнований: Швейцарская, круговая, олимпийская, система арена  
Спорные вопросы судейства шахматной игры

##### **Модуль 2. Основные принципы игры в шахматы**

###### Тема 2.1. Основные принципы разыгрывания дебюта.

Как начинать партию, скорейшее гармоничное развитие, централизация, захват пространства, контроль линий, обеспеченность безопасности короля, борьба за инициативу. Открытые, полуоткрытые, закрытые, фланговые дебюты.

###### Тема 2.2. Основные принципы разыгрывания миттельшпиля.

Поиск стратегического плана. Тактические приёмы: двойной удар, связка, вскрытое нападение, отвлечение, завлечение, блокировка, перекрытие, освобождение поля и линии.

###### Тема 2.3. Основные принципы разыгрывания окончаний.

Закономерности эндшпиля Виды эндшпилей., проходная пешка, пешечный порыв, игра на пат, цугцванг, активность фигур, размен.

##### **Модуль 3 Методика преподавания шахмат детям первого года обучения.**

Тема 3.1 Знакомство детей с шахматной игрой. Изучение с детьми шахматной доски, шахматных фигур, горизонталей, вертикалей, диагоналей.

Начальные сведения по истории шахмат. Легенда о радже и мудреце. Названия шахматных фигур. Начальная расстановка фигур. Горизонталы, вертикали, диагонали. Буквы и цифры на шахматной доске.

Тема 3.2. Методика преподавания ходов и взятий шахматных фигур. Понятия «ход», «взятие». Правила ходов и взятий шахматных фигур: ладьи, слона, ферзя, пешки, коня, короля. Сравнительная сила фигур. Понятия «защита» и «нападение». Необходимые упражнения.

###### Тема 3.3. Методика преподавания понятий «Шах, мат, пат».

Шах. Зспособа защиты от шаха. Мат. Мат королю разными фигурами. Пат. Виды ничьей. Необходимые упражнения.

###### Тема 3.4. Методика преподавания понятий «рокировка» и «взятие на проходе».

Рокировка. Условия, необходимые для совершения рокировки. Взятие на проходе. Необходимые упражнения.

###### Тема 3.5. Методика преподавания эндшпиля.

Понятие об эндшпиле. Мат двумя ладьями. Мат ладьёй и ферзём, двумя ферзями. Мат ферзём. Мат ладьёй. Оппозиция. Король и пешка против короля. Необходимые упражнения.

###### Тема 3.6. Методика преподавания дебюта.

Понятие о дебюте. виды дебютов. Основные принципы разыгрывания дебюта. Дебютные ошибки. Детский мат. Защита от детского мата. Необходимые упражнения.

### Тема 3.7. Методика преподавания миттельшпиля.

Понятие о миттельшпиле. Понятие «Тактический приём». Тактические приёмы: Двойной удар, линейный удар, Связка, вскрытый шах, двойной шах. Необходимые упражнения.

## **Модуль 4. Когнитивное развитие детей дошкольного возраста.**

### Тема 4.1. Интеллектуальное развитие дошкольников через обучение игре в шахматы.

Понятия «интеллект», «интеллектуальное развитие». Цели, задачи интеллектуального развития детей. Современные проблемы интеллектуального развития детей дошкольного возраста. Развитие интеллекта и познавательной сфере детей средствами игры в шахматы. Воспитательные задачи игры в шахматы.

### Тема 4.2. Психологическая подготовка юных шахматистов.

Психологическая подготовка, как неотъемлемая часть повышения эффективности и качества подготовки юных шахматистов. Психологическая готовность к турниру, внутреннее состояние шахматиста на турнире, во время партии. Психология «за доской».

## **6. Организационно-педагогические условия.**

### 6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализацию образовательного процесса по программе повышения квалификации «Методика и особенности обучения детей игре в шахматы в условиях дошкольной образовательной организации с учетом требований ФГОС ДО», обеспечивают педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «АГПУ», а также преподаватели МБУ ДО Детско-юношеской спортивной шахматной школы г. Армавира.

Наличие квалифицированного персонала, обеспечивающего возможность создания и сопровождения дистанционных курсов<sup>1</sup>.

### 6.2. Требования к материально-техническим условиям.

Лекционная аудитория, оснащенная проектором, экраном, компьютером. Постоянное подключение к сети ИНТЕРНЕТ на скорости не менее 1Мбит/с. Специализированная среда дистанционного обучения<sup>1</sup>.

### 6.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

#### *Информационно-коммуникационные ресурсы:*

Электронная система дистанционного обучения с размещенными в ней учебными дистанционными курсами.

Наличие учебно-методических материалов (в печатном или в электронном формате). В том числе лекционный материал, нормативно-правовые материалы, методический материал, список рекомендованной литературы, оценочные материалы по курсу.

#### *Список рекомендуемой литературы:*

1. Батколина В.В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.— Электрон. Текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2012.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21320.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Белова Ю.В. Теория и технология физического воспитания детей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Белова Ю.В.— Электрон. Текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 111 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72354.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Кузнецов В.Г. Шахматы в КНИТУ. Традиции, наследие, теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузнецов В.Г., Беляев Л.А., Беляев В.Л.—

<sup>1</sup> При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий.

Электрон. Текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014.— 338 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62347.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Куприн А.И. Шахматы [Электронный ресурс]: сборник/ Куприн А.И., Леонов Л.М., Набоков В.В.— Электрон. Текстовые данные.— М.: Человек, 2014.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48546.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Теория и технология интеллектуального воспитания в спорте [Электронный ресурс]: рабочая программа дисциплины/ — Электрон. Текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75968.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### 6.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

Реализация программы повышения квалификации осуществляется с использованием следующих образовательных технологий:

- информационно-коммуникационные технологии;
- дистанционных образовательных технологий;
- технологий модульного обучения.

Местом обучения является ФГБОУ ВО «АГПУ».

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом.

### **7. Формы аттестации и оценочные материалы.**

Итоговая аттестация проводится в форме онлайн-тестирования. Контрольно-измерительные материалы представлены в виде тестовых заданий.

#### *Тестовые задания*

1. Страна – родина шахмат:

- А. Россия;
- Б. Китай;
- В. Индия;
- Г. Персия

2. Первый чемпион мира по шахматам

- А. Филидор
- Б. Фишер
- В. Стейниц
- Г. Алехин

3. Какое из утверждений НЕверно.

- А. Ферзь умеет ходить как ладья и как слон
- Б. Слон может перепрыгивать через другие фигуры
- В. Конь может перепрыгивать через другие фигуры
- Г. Пешка не может ходить назад

4. Как называется шах, от которого нет защиты:

- А. Ничья;
- Б. Рокировка;
- В. Пат;
- Г. Мат.

5. Нападение на короля называется?

- А. Мат;
- Б. Ничья;

- В. Пат;
- Г. Шах

6. Ценность ферзя примерно равна:

- А. Королю и слону;
- Б. Ладье и двум пешкам;
- В. Двум ладьям;
- Г. Пяти пешкам

7. В шахматах дебют – это

- А. Превращение пешки в ферзя
- Б. Начало шахматной партии
- В. Первый ход короля
- Г. Ход конём

8. В шахматной партии белые начали игру ходом пешки на е4, чёрные ответили ходом пешки на е5. К какой группе относится такое начало?

- А Открытый дебют
- Б. Закрытый дебют
- В. Полуоткрытый дебют
- Г. Полузакрытый дебют

9. Что является дебютной ошибкой?

- А. Рокировка
- Б. Захват центра
- В. Развитие тяжёлых фигур
- Г. Развитие лёгких фигур

10. Миттельшпиль – это ...

- А. Начало игры;
- Б. Середина игры
- В. Конец игры;
- Г. Проигрыш.

11. «Вилка» - это тактический приём, который включает в себя:

- А. Нападение на 2 фигуры;
- Б. Нападение на одну фигуру;
- В. Защита двух фигур;
- Г. Защита одной фигуры.

12. Что не является тактическим приёмом?

- А. Связка
- Б. Вскрытый шах
- В. Двойной удар
- Г. Рокировка

13. Эндшпиль – это –

- А. Конец хода;
- Б. Конец миттельшпиля;
- В. Конец партии;
- Г. Конец дебюта

14. Стадия шахматной игры, где главная цель – проведение пешек в ферзи:

- А. Миттельшпиль;
- Б. Эншпиль;
- В. Дебют;
- Г. Начальная позиция.

15. Какими фигурами можно поставить линейный мат:

- А. Двумя конями
- Б. Королём и слоном
- В. Двумя ладьями
- Г. Слоном и пешкой

16. Сколько полей на шахматной доске?

- А. 48;
- Б. 64;
- В. 50;
- Г. 16.

17. Сколько диагоналей на шахматной доске?

- А. 13
- Б. 26
- В. 2
- Г. 8

18. Какая клеточка чёрного цвета?

- А. h5
- Б. a1
- В. c4
- Г. e8

19. Найди среди фигур тяжелую фигуру:

- А. Конь.
- Б. Слон.
- В. Ладья;
- Г. Пешка.

20. Назови среди фигур легкую фигуру:

- А. Ферзь;
- Б. Пешка;
- В. Слон;
- Г. Ладья.

21. Фигура, которая может превратиться в любую фигуру, кроме короля, достигнув последней горизонтали

- А. Ферзь;
- Б. Пешка;
- В. Слон;
- Г. Ладья

22. Какая фигура не может объявить шах?

- А. пешка
- Б. Ферзь

- В. Король
- Г. Конь

23. Положение, при котором король стороны, имеющей очередь хода, не находится под шахом, но не имеет ни одного хода, причём все остальные фигуры и пешки также лишены ходов

- А. Мат
- Б. Пат
- В. Выигрыш
- Г. Проигрыш

24. Расставьте фигуры. Белые: Король f6, Ферзь a3. Чёрные: Король e8. Каким ходом белые объявят мат?

- А. Ферзь a8
- Б. Ферзь a4
- В. Ферзь e7
- Г. Ферзь d6

25. При каком условии запрещено делать рокировку

- А. Ладья, с которой король будет рокировать, находится под атакой
- Б. Между королём и ладьёй нет других фигур
- В. Король ни разу не ходил
- Г. Король находится под шахом

26. Расставьте фигуры. Белые: король d1, ладья a1, ладья h1, пешки a2, d2, c2, f3, g2. Чёрные: Король e8, ладья a8, ладья h8, пешки a7, b7, c6. Какую рокировку может сделать белый король?

- А. Короткую
- Б. Длинную
- В. И короткую, и длинную
- Г. Никакую

27. Расставьте фигуры. Белые: Король e1, пешки a2, b3, c4, d5, f5, g4, h3. Чёрные: король e8, пешки a5, d6, c7, e7, f7, g7, h4. После какого хода чёрных возможно взятие на проходе?

- А. пешка a4
- Б. пешка b5
- В. пешка c5
- Г. пешка f6

28. Расставьте фигуры. Белые: Король c3, ладья e5, ладья h7. Чёрные: король c8. Белым, чтобы поставить мат в 1 ход, нужно походить

- А. Ладьёй на c5
- Б. Ладьёй на e8
- В. Ладьёй на h8
- Г. Ладьёй на c7

29. Каким ходом можно поставить мат чёрному королю в такой позиции. Белые: король f5, ферзь d7. Чёрные: король h5.

- А. Ферзь e8
- Б. Ферзь f7
- В. Ферзь h7
- Г. Ферзь d1

30. Белая пешка стоит на поле e5. Выберите верное утверждение.

- А. чёрный король стоит на поле d3, он попадает в квадрат пешки
- Б. чёрный король расположен на поле g7, он не попадает в квадрат пешки
- В. Чёрный король расположен на поле c7, он попадает в квадрат пешки
- Г. чёрный король расположен на поле h8, он не попадает в квадрат пешки.

31. Какой принцип работает в дебюте?

- А. Быстрой выводи ферзя и ставь мат.
- Б. первыми развиваются ладьи через вертикали **a** и **h**.
- В. Первыми развиваются лёгкие фигуры
- Г. Необходимо надвигать пешки на соперника для устрашения

32. Какими двумя фигурами ставится детский мат?

- А. пешкой и конём
- Б. двумя ладьями
- В. Конём и слоном
- Г. Ферзём и слоном

33. Белые первым ходом походили пешкой на d4. К какой категории относится это начало?

- А Открытый дебют
- Б. Закрытый дебют
- В. Полуоткрытый дебют
- Г. Полузакрытый дебют

34. Какое преимущество есть в шахматах:

- А. Материальное;
- Б. Двойной удар;
- В. Рокировка;
- Г. Духовное.

35. Расставьте фигуры. Белые: король g1, ладья f2, слон e4, пешка d5. Чёрные: король b8, ладья d8, слон a7, пешка b7. Какая фигура связана?

- А. Белый слон
- Б. белая ладья
- В. Чёрный слон
- Г. Чёрная ладья

36. Шах, при котором фигура, делающая ход, открывает линию действия другой фигуры, под ударом которой оказывается король.

- А. Вечный шах
- Б. Двойной шах
- В. Спёртый шах
- Г. Вскрытый шах

## 8. Методический материал

Для изучения теоретического и практического материала перейдите по ссылке в личный кабинет, указав логин и пароль, который вы получите на электронную почту при зачислении на программу <http://moodle.agpu.net/course/view.php?id=871>

## 9. Теоретический и практический материал (лекции, презентации, видеолекции)

Для изучения теоретического и практического материала перейдите по ссылке в личный кабинет, указав логин и пароль, который вы получите на электронную почту при зачислении на программу <http://moodle.agpu.net/course/view.php?id=871>