

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
рекомендована Ученым советом НИИРО
протокол № 8 от « 2 » 04 2021 г.

РУКОВОДИТЕЛЬ И РАЗРАБОТЧИКИ ДПП:

докт.пед.наук, профессор кафедры
педагогике и технологий
дошкольного и начального образования

 Е.А. Тупичкина

канд.пед.наук, доцент кафедры теории,
истории педагогики и образовательной
практики

 Андриенко Н.К.

канд.пед.наук, доцент кафедры
педагогике и технологий
дошкольного и начального образования

 С.И. Семенака

РЕЦЕНЗЕНТ:

Заведующий муниципальным
бюджетным дошкольным образовательным
учреждением детский сад
для детей раннего возраста № 1
(г. Армавир)



Г.Д. Макуха

1. Цель реализации образовательной программы.

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Инновационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования в соответствии с требованиями к ФГОС ДО» является обеспечение педагогической деятельности, направленной на совершенствование компетенций воспитателей, необходимых при реализации инновационных технологий в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и повышения профессионального уровня обучающихся в рамках имеющейся квалификации.

2. Планируемые результаты обучения.

При разработке программы повышения квалификации, планируемые результаты обучения были определены на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н и ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №121.

Программа повышения квалификации направлена на качественное изменение профессиональных компетенций педагога в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Таблица 1. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО.

| | |
|--|---|
| Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) | ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование |
| Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | Типы задач профессиональной деятельности Педагогическая деятельность |
| Трудовые функции Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования | Профессиональные компетенции ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ПК-11. Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами ПК 14. Способен осуществлять развитие познавательной активности, самостоятельности, |

| | |
|--|---|
| | инициативы и творческих способностей обучающихся на основе использования современных психолого-педагогических технологий. |
|--|---|

Таблица 2. Планируемые результаты обучения программы повышения квалификации.

| Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): воспитатель | | | |
|---|---|---|--|
| Виды деятельности: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование | | | |
| Имеющиеся компетенции | Практический опыт | Умения | Знания |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Опыт реализации инновационных технологий в педагогическом процессе ДОО с учетом требований ФГОС | внедрять инновационные педагогические технологии в профессиональную деятельность, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | педагогических технологий дошкольного образования (общепедагогических и конкретно-педагогических), способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| ПК-11. Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами | | отбирать инновационные технологии в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами | требований федерального государственного образовательного стандарта и основных образовательных программ к современным и инновационным технологиям дошкольного образования |
| ПК 14. Способен осуществлять развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей обу- | | использовать современные психолого-педагогические технологии в целях развития у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способно- | теоретических основ использования современных инновационных технологий, направленных на развития у дошкольников познавательной активности, самостоя- |

| | | | |
|---|--|------|---|
| чающихся на основе использования современных психолого-педагогических технологий. | | стей | тельности, инициативы и творческих способностей |
|---|--|------|---|

3. Учебный план.

| | Тема | Количество часов по видам занятий | | | | |
|---|--|-----------------------------------|--------|--------------|----------|----------|
| | | всего | лекции | Консультация | Сам. раб | Контроль |
| ✓ | | | | | | |
| Модуль 1. Теоретические основы инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации | | | | | 1 | |
| 1. | 1.1. Организационные режимы работы дошкольной образовательной организации и инновационные процессы | 5 | 2 | 1 | 2 | |
| 2. | 1.2. Общая педагогическая характеристика инновационных процессов в образовании | 5 | 2 | 1 | 2 | |
| 3. | 1.3. Проектирование организации инновационной деятельности в ДОО как опытно-экспериментальной | 5 | 2 | 1 | 2 | |
| Модуль 2. Педагогическая характеристика современных общепедагогических технологий | | | | | 1 | |
| 4. | 2.1. Проектная и исследовательская деятельность как средство развития личности ребенка в дошкольном и дополнительном образовании | 5 | 2 | 1 | 2 | |
| 5. | 2.2. Технологии исследовательской и проектной деятельности детей | 5 | 2 | 1 | 2 | |
| Модуль 3. Инновационные технологии в дошкольном образовании | | | | | 2 | |
| 6. | 3.1. Инновационные технологии социально-коммуникативного развития дошкольников. | 9 | 6 | 1 | 2 | |
| 7. | 3.2. Инновационные технологии и познавательного развития дошкольников. | 9 | 6 | 1 | 2 | |
| 8. | 3.3. Инновационные технологии речевого развития дошкольников. | 9 | 6 | 1 | 2 | |
| 9. | 3.4. Инновационные технологии художествен- | 9 | 6 | 1 | 2 | |

| | | | | | | |
|-----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|
| | но-эстетического развития дошкольников. | | | | | |
| 10. | 3.5. Инновационные технологии физического развития дошкольников. | 7 | 4 | 1 | 2 | |
| | Итоговая аттестация | 4 | | | | 4 |
| | <i>Итого</i> | <i>72</i> | <i>48</i> | <i>10</i> | <i>20</i> | <i>4</i> |

4. Календарный учебный график.

Образовательный процесс начинается в сроки, предусмотренные договором и регистрацией обучающегося на электронной платформе.

| № п/п | Сроки проведение | Формы работы |
|-------|---------------------|---|
| 1 | 1 неделя | Изучение теоретического и практического материала (темы 1- 4) |
| 2 | 2 неделя (1-5 день) | Изучение практического материала (темы 5-6) |
| 3 | 2 неделя (6 день) | Итоговая аттестация |

5. Содержание тем.

Модуль 1. Теоретические основы инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации.

1.1. Организационные режимы работы дошкольной образовательной организации и инновационные процессы

Сущность режима функционирования образовательной организации. Специфика переходного периода в деятельности дошкольной образовательной организации. Особенности деятельности ДООУ в режиме развития. Трудности и риски инновационной деятельности в образовании

1.2. Общая педагогическая характеристика инновационных процессов в образовании.

Проблема развития инновационных процессов в образовании России. Базовые понятия педагогической инноватики. Виды педагогических инноваций. Структура инновационного процесса. Закономерности протекания инновационных процессов.

1.3. Проектирование организации инновационной деятельности в ДОО как опытно-экспериментальной

Принципы включения педагогов дошкольной образовательной организации в инновационную деятельность. Структура организации инновационной деятельности в дошкольном учреждении. Разработка программы инновационной опытно-экспериментальной деятельности. Особенности реализации инновационного проекта.

Модуль 2. Педагогическая характеристика современных продуктивных общепедагогических технологий.

2.1. Проектная и исследовательская деятельность как средство развития личности ребенка в дошкольном и дополнительном образовании

Метод проектов: актуальность, содержание, характерные особенности. Развитие метода проектов в России и зарубежных странах. Специфика проектной и исследовательской деятельности. Нормативное обеспечение проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

2.2. Технологии исследовательской деятельности и проектной деятельности детей

Содержание и организация опытно-экспериментальной деятельности с дошкольниками. Цели и задачи опытно-экспериментальной деятельности в ДОО. Алгоритм организации детского экспериментирования. Методы и приёмы опытно-экспериментальной деятельности в ДОО.

Организация проектной деятельности с дошкольниками. Основные этапы метода проектов. Сущность взаимодействия детей и воспитателя на каждом этапе проектной деятельности. Совместная проектная деятельность детей и родителей. Портфолио проекта. Проблемные ситуации в развитии познавательно-исследовательской деятельности.

Модуль 3. Инновационные технологии в дошкольном образовании.

3.1. Инновационные технологии социально-коммуникативного развития дошкольников.

Требования ФГОС дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию дошкольников. Технологии развития социального и эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста. Технологии развития лидерских качеств у старших дошкольников. Технология эффективной социализации Н.П. Гришяевой. Технологии формирования личностной саморегуляции старших дошкольников в образовательном процессе детского сада. Технологии оценки сформированности социально-коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста.

3.2. Инновационные технологии и познавательного развития дошкольников.

Требования ФГОС дошкольного образования к познавательному развитию дошкольников. ТРИЗ технология в познавательном развитии дошкольников. Квест игры с использованием ТРИЗ-технологии. Подвижные обучающие игры VAY TOY. Нумикон» - современная игровая технология формирования элементарных математических представлений. Развивающие игры Воскобовича. Интеллектуально-познавательное развитие дошкольников посредством онлайн-платформы IQша.

3.3. Инновационные технологии речевого развития дошкольников.

Особенности организации речевого развития детей в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста: технология активизирующего обучения речи как средству общения «Азбука общения» (Авторы: Л.М. Шипицына, О.В. Защиринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова); «Развитие диалогического общения» (Автор: А.Г. Арушанова); «технология активизирующего обучения речи как средству общения» (Автор: О.А.Белобрыкина); технологии развития читательской деятельности дошкольников. Технология продуктивного чтения (О.В. Чиндилова).

3.4. Инновационные технологии художественно-эстетического развития дошкольников.

Требования ФГОС дошкольного образования к художественно-эстетическому развитию дошкольников. Общая характеристика инновационных технологий в работе с детьми по художественно-эстетическому развитию. Технология художественного конструирования из бумаги «Киригами». Технология использования нетрадиционных техник рисования. Технология «Песочные настроения» как культурная арт-практика досуговой деятельности дошкольников. Технология использования фрактального рисования в работе с детьми дошкольного возраста. Технология ознакомления детей с декоративно-прикладным искусством Кубани. Технологии диагностики художественно-творческих способностей детей.

3.5. Инновационные технологии физического развития дошкольников.

Требования ФГОС дошкольного образования к реализации образовательной области «Физическое развитие». Виды здоровьесберегающих технологий в ДОО. Социально-оздоровительная технология «Здоровый дошкольник» (Ю.Ф. Змановский). Технология организации оздоровительно-спортивной гимнастики в подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе (Т.А. Гусева). Технология организации игровой деятельности старших дошкольников в двигательном режиме дня. Технология реализации в ДОО оздоровительно-развивающей программы «Са-Фи-Дан-се» по танцевально-игровой гимнастике. Технология использования аэробики в физическом развитии и воспитании детей дошкольного возраста.

6. Организационно-педагогические условия

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализацию образовательного процесса по программе повышения квалификации «Современные технологии, формы и методы работы по профилактике наркомании и иных социально опасных зависимостей у подростков и молодежи», обеспечивают педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «АГПУ», а также ведущие специалисты и практики в данной сфере деятельности.

Наличие квалифицированного персонала, обеспечивающего возможность создания и сопровождения дистанционных курсов¹.

6.2. Требования к материально-техническим условиям.

Лекционная аудитория, оснащенная проектором, экраном, компьютером. Постоянное подключение к сети ИНТЕРНЕТ на скорости не менее 1Мбит/с. Специализированная среда дистанционного обучения¹.

6.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

Информационно-коммуникационные ресурсы:

Электронная система дистанционного обучения с размещенными в ней учебными дистанционными курсами¹.

Наличие учебно-методических материалов (в печатном или в электронном формате). В том числе лекционный материал, нормативно-правовые материалы, методический материал, список рекомендованной литературы, оценочные материалы по курсу.

Список рекомендуемой литературы:

Список рекомендуемой литературы:

1. Актуальные проблемы дошкольного образования : учебное пособие / Л. Н. Волошина, Г. Е. Воробьева, О. Г. Галимская [и др.]. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 312 с. — ISBN 978-5-4486-0214-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71551.html>
2. Батколина, В. В. Теории и технологии дошкольного образования : учебное пособие / В. В. Батколина. — Москва : Российский новый университет, 2012. — 80 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21320.html>

¹ При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий.

3. Волобуева, Л.М. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения / Л.М. Волобуева, Е.Б. Кузнецова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012. – 159 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211711>
4. Дистанционные технологии в дошкольном образовании: опыт и перспективы развития / Н.В. Фемина, И.В. Бурмыкина, Л.М. Звезда и др. ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – 236 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576846>
5. Дмитриев, Ю. А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования / Ю. А. Дмитриев, Т. В. Калинина, Т. В. Кротова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 188 с. — ISBN 978-5-4263-0475-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97724.html>
6. Инновации в образовании / ред. сов. А.И. Адамский ; гл. ред. И.В. Сыромятников ; учред. Современная гуманитарная академия - Москва : Издательство Современного гуманитарного университета, 2015. - № 1. - 172 с. - ISSN 1609-4646 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273887> (14.09.2018).
7. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>
8. Подымова, Л.С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект : монография / Л.С. Подымова ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2012. - 207 с. - ISBN 978-5-4263-0108-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212099>
9. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании / И.А. Гаврилова, М.Ю. Стожарова, Н.В. Полтавцева, Р.С. Краснова. – 3-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 263 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83545> (дата обращения: 15.03.2021).
10. Технологии подготовки специалистов для инновационной деятельности в сфере образования. Методические рекомендации : учебно-методическое пособие / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, и.н. Науч-

но-исследовательский ; под ред. Г.А. Бордовского, Н.Ф. Радионовой и др. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 194 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8064-1657-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428365>

6.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. Местом обучения является ФГБОУ ВО «АГПУ».

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, выступающим заказчиком и обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого в состав слушателей.

7. Формы аттестации и оценочные материалы.

Итоговая аттестация проводится в форме онлайн - тестирования. Контрольно-измерительные материалы представлены в виде тестовых заданий.

Тест

1. Какое направление деятельности не прописано ФГОС дошкольного образования включают следующие образовательные области:

- а) социально-коммуникативное развитие;
- б) личностное развитие
- в) познавательное развитие;
- г) речевое развитие;
- д) художественно-эстетическое развитие;
- е) физическое развитие.

2. Деятельность образовательной организации в режиме функционирования характеризуется:

- а) Использованием инновационных образовательных технологий
- б) Использованием традиционных образовательных технологий

3. Деятельность образовательной организации в режиме развития характеризуется:

- а) Использованием инновационных образовательных технологий
- б) Использованием традиционных образовательных технологий

4. Режим развития образовательной организации описывает:

- а) Процесс развития детей
- б) Процесс образовательной организации в качественно новое состояние
- в) Процесс развития педагогического коллектива

5. Какие изменения происходят в работе организации в условиях режима развития

- а) в структуре ДОУ;
- б) в содержании образования;
- в) в организации развивающей среды;
- г) в организации образовательного процесса;
- д) в системе управления;
- е) все варианты правильные

6. Программа развития образовательной организации описывает исходное состояние ДОО

- а) образ желаемого будущего состояния данной системы;
- б) состав, структуру действий по переходу от настоящего к будущему модели;
- в) описывает все выше названные параметры

7. Область новых знаний в науке о нововведениях, изучающая закономерности, принципы, методы и критерии нововведений в определенном виде деятельности - это

- а) новатика
- б) инноватика
- в) дидактика

8. Внесение нового, как изменение, совершенствование и улучшение существующего – это

- а) инновация
- б) новация
- в) модернизация
- г) рационализация

9. Инновационная деятельность, построенная на основе усовершенствования, рационализация, видоизменения какой-либо известной программы (методики, приема), определяется как:

- а) Комбинаторная
- б) Радикальная
- в) Модификационная

10. Основоположник метода проектов это:

- а) У.Х. Килпатрик
- б) С.Т. Шацкий
- в) Дж. Дьюи

11. Выберите одну из составляющих метода проектов:

- а) Самостоятельная активность детей
- б) Авторитарный стиль общения педагога
- в) Отсутствие участия родителей в процессе

12. Выберите верную структура проекта:

- а) Выбор темы проекта, планирование, реализация проекта, завершение проекта
- б) Подборка материала, планирование, реализация проекта, презентация
- в) Выбор темы проекта, планирование, реализация проекта, презентация
- г) Подборка материала, выбор темы, реализация проекта, завершение проекта

13. Укажите, где неверно указана типология проектов по доминирующей деятельности учащихся.

- а) практико-ориентированный
- б) исследовательский
- в) творческий
- г) индивидуальный

14. В качестве результата творческого проекта может выступать:

- а) сценарий праздника

- б) выставка рисунков
- в) Все варианты верны

15. Укажите вид проектов, направленных на сбор информации о каком-то объекте, конструирование процесса и явления в конкретных условиях, разработку проектов по решению глобальных проблем современности.

- а) творческие
- б) познавательные
- в) игровые
- г) практико-ориентированные

16. По уровню интеграции проекты разделяют на:

- а) краткосрочные, средней продолжительности и долгосрочные
- б) монопроекты и межпредметные
- в) индивидуальные, коллективные и парные
- г) информационные и творческие

17. Какой вид деятельности не предполагает создание заранее планируемого объекта

- а) Проектная деятельность
- б) Исследовательская деятельность
- в) Все ответы верны

18. По характеру включения в педагогический процесс проекты разделяются на:

- а) систематические,
- б) эпизодические
- в) коллективные

19. Какой вопрос не относится к модели «Трёх вопросов»

- а) Что мы хотим узнать?
- б) Кто помог узнать?
- в) Что узнали?
- г) Что мы знаем?

20. Авторами программы «Уроки добра» являются:

- а) С.В.Кривцова;
- б) Л.В.Коломийченко;
- в) Н.В. Микляева
- г) Н.В. Микляева и С.И. Семенака

21. Авторами программы Дорогою добра являются:

- а) С.В.Кривцова;
- б) Л.В.Коломийченко;
- в) Н.В. Микляева
- г) С.И. Семенака

22. Авторами программы «Жизненные навыки» являются:

- а) С.В.Кривцова;
- б) Л.В.Коломийченко;
- в) Н.В. Микляева
- г) С.И. Семенака
- д) Н.П. Гришаева

23. Авторами технологии Педагогическая технология «Клубный час» являются:

- а) С.И. Семенака
- б) С.В.Кривцова;
- в) Н.В. Микляева
- г) Н.П. Гришаева
- д) Л.В.Коломийченко;

24. Автором технологии развития читательской деятельности дошкольников являются:

- а) С.В.Кривцова;
- б) Л.В.Коломийченко;
- в) Н.В. Микляева, С.И. Семенака
- г) Е.В. Бунеева, О.В.Чиндилова
- д) Н.П. Гришаева

25. Японская художественная техника киригами отличается от оригами:

- а) Качеством используемой бумаги
- б) Цветом используемой бумаги
- в) Возможностью вырезания

26. Нетрадиционная техника Волшебный рисунок предусматривает использование в изображении:

- а) Ниток,
- б) Красок,
- в) Восковых мелков
- г) Листьев

27. Техника фрактального рисования предусматривает:

- а) Выполнение рисунка с натуры и его раскрашивание
- б) Выполнение контурного спонтанного изображения и его раскрашивание.
- в) Выполнение изображения красками приемом по-мокрому.

28. Характеристики здорового ребенка дошкольного возраста представлены в педагогических технологиях:

- а) Т.А. Гусевой;
- б) Н.П. Гришаевой
- в) Ю.Ф. Змановского;
- г) Ж. Е. Фирилевой