

1. Цель реализации образовательной программы.

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные технологии обучения в практике преподавателя экономических дисциплин в условиях реализации ФГОС СПО» является совершенствование компетенций педагога, необходимых для профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС СПО, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

2. Планируемые результаты обучения.

При разработке программы повышения квалификации, планируемые результаты обучения были определены на основе Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н и ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №121.

Обучение в рамках предложенной программы способствует повышению профессионального уровня за счет формирования компетентностей, обеспечивающих возможность анализа и эффективного использования современных технологий обучения, направленных на наиболее быстрое и адекватное достижение целей и задач обучения. Умения, полученные в процессе освоения указанной программы, могут быть активно использованы слушателями на практике в условиях внедрения ФГОС СПО.

Программа повышения квалификации направлена на качественное изменение профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, изменение которых осуществляется в результате обучения.

Таблица 1. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО.

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638)	ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование
Должностные обязанности	Типы задач профессиональной деятельности Педагогический
Проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Организует и контролирует их самостоятельную работу, индивидуальные образовательные траектории (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные. Содействует развитию личности, талантов и способностей	Профессиональные компетенции ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы

<p>обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность обучения предмету (дисциплине, курсу) обучающихся, учитывая освоение ими знаний, овладение умениями, применение полученных навыков, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.</p>	<p>различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>
---	--

Таблица 2. Планируемые результаты обучения программы повышения квалификации.

<p>Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.</p>		
<p>Виды деятельности: педагогическая деятельность в образовательной организации</p>		
Имеющиеся компетенции	Практический опыт	Должен знать
<p>ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ПК-3 - Готовность к организации и проведению учебно-воспитательного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности</p>	<p>без предъявления требований к стажу работы</p>	<p>Содержание учебных программ и принципы организации обучения по преподаваемому предмету; основные технологические процессы и приемы работы на должностях в организациях по специальности в соответствии с профилем обучения в образовательном учреждении.</p>

3. Учебный план.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов по видам занятий				
		Всего	Лекции	Консультации	Самост. работа	Контроль
1	Инновационные образовательные практики и цифровые сервисы в работе педагога	6	4	-	2	-
2	Методическое обеспечение и компетентностный подход в обучении экономике в СПО	10	4	2	4	
3	Методика подготовки и проведения лекции по экономике. Проблемный метод	12	6	2	4	
4	Технология проектирования современных практических занятий по экономике в СПО	10	4	2	4	
5	Организация самостоятельной работы обучающихся в СПО	10	4	2	4	
6	Современные формы и методы контрольно-оценочной работы в обучении экономике в СПО	10	4	2	4	
7	Активные и интерактивные методы и технологии в обучении экономике и познавательная активность обучающихся в СПО	12	6	2	4	
8	Итоговая работа	2	-	-	-	2
Всего часов		72	32	12	26	2

4. Календарный учебный график.

Образовательный процесс начинается в сроки, предусмотренные договором и регистрации обучающегося на электронной платформе.

№ п/п	Сроки проведение	Формы работы
1	1 неделя	Изучение теоретического, методического материала
2	2 неделя (1-5 день)	Изучение теоретического, методического материала
3	2 неделя (6 день)	Итоговая аттестация

5. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

Тема 1. Инновационные образовательные практики и цифровые сервисы в работе педагога.

Современные цифровые образовательные инструменты. Digital инструменты вовлечения обучающихся в образовательный процесс. Цифровые платформы в образования: примеры использования в образовательной деятельности. Виртуальная и дополнительная реальность (VR/ AR) в современном образовании

Тема 2. Методическое обеспечение и компетентностный подход в обучении экономике в СПО.

Компетентностный подход в системе среднего профессионального образования. ФГОС СПО. План учебного процесса. Рабочая учебная программа учебной дисциплины,

профессионального модуля, производственной и учебной практики. Календарно-тематическое планирование. Технологическая карта учебного занятия.

Тема 3. Методика подготовки и проведения лекции по экономике. Проблемный метод.

Лекция как форма учебного процесса. Виды, функции, содержательность лекции. Метод проблемного чтения лекции в обучении экономике. Структура и методы проблемного обучения. Правила построения проблемной лекции.

Тема 4. Технология проектирования современных практических занятий по экономике в СПО.

Значение практических занятий по экономическим дисциплинам в системе образовательного процесса СПО. Типология, структурные элементы практического занятия.

Тема 5. Организация самостоятельной работы обучающихся в СПО.

Назначение самостоятельной работы обучающегося в СПО. Виды самостоятельной работы обучающихся. Методические требования к организации различных видов самостоятельной работы в СПО.

Тема 6. Современные формы и методы контрольно-оценочной работы в обучении экономике в СПО.

Методы контроля и оценки знаний обучающихся. Экзамен как инструмент контроля и определения уровня знаний обучающихся в обучении экономике.

Тема 7. Активные и интерактивные методы и технологии в обучении экономике и познавательная активность обучающихся в СПО.

Активные и интерактивные методы в обучении экономике. Игровые методы: типология и место игровых методов в учебном процессе. Использование информационно-компьютерных и мультимедийных технологий. Методические рекомендации по планированию и реализации занятий по экономике с использованием инновационных форм и методов обучения. Уровни познавательной активности обучающихся на занятиях по экономике.

6. Организационно-педагогические условия.

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализацию образовательного процесса по программе повышения квалификации «Современные технологии обучения в практике преподавателя экономических дисциплин в условиях реализации ФГОС СПО», обеспечивают педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «АГПУ», а также ведущие специалисты и практики в данной сфере деятельности.

Наличие квалифицированного персонала, обеспечивающего возможность создания и сопровождения дистанционных курсов¹.

6.2. Требования к материально-техническим условиям.

Лекционная аудитория, оснащенная проектором, экраном, компьютером. Постоянное подключение к сети ИНТЕРНЕТ на скорости не менее 1Мбит/с. Специализированная среда дистанционного обучения¹.

6.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

Информационно-коммуникационные ресурсы:

¹ При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий.

Электронная система дистанционного обучения с размещенными в ней учебными дистанционными курсами¹.

Наличие учебно-методических материалов (в печатном или в электронном формате). В том числе лекционный материал, нормативно-правовые материалы, методический материал, список рекомендованной литературы, оценочные материалы по курсу.

Список рекомендуемой литературы:

1. Барсукова Т.И. Методика преподавания обществоведческих дисциплин [Электронный ресурс]: курс лекций/ Барсукова Т.И.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 189 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66054.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Бердников И.П. Обществознание [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Бердников И.П.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74502.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Основы экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Р.А. Галиахметов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 373 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/99374.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Технологии обучения и формирования личности будущего специалиста в сфере экономики с учетом требований работодателей [Электронный ресурс]: монография / Е.В. Камнева [и др.]. - Электрон. текстовые данные. — Москва : Прометей, 2018. — 178 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94553.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Узунова Н.С. Методика преподавания экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Узунова Н.С., Узунов В.В. - Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2019. — 267 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89500.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. Реализация образовательной программы построена на модульном принципе представления содержания образовательной программы.

Местом обучения является ФГБОУ ВО «АГПУ».

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, выступающим заказчиком и обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого в состав слушателей.

7. Формы аттестации и оценочные материалы.

Итоговая аттестация проводится в форме онлайн - тестирования. Контрольно-измерительные материалы представлены в виде тестовых заданий.

Тестовые задания

1. Какой функции нет ни у одного сервиса электронной почты?

- Отправка одного письма одновременно на несколько электронных адресов
- Автоматическая проверка орфографии в письмах
- Отправка нескольких вложений в одном письме
- **Отправка электронного письма личным сообщением в социальную сеть**

2. В каком формате нужно сохранить текстовый документ, чтобы он одинаково открывался на всех возможных цифровых устройствах?

- .txt
- .pages
- .docx
- .pptx

3. Какое утверждение про облачные хранилища данных верно?

- Нельзя ограничить круг пользователей, которые будут иметь доступ к вашим файлам, загруженным в облачные хранилища
- Любые облачные хранилища предоставляют бесплатное пространство до 1000 гигабайт
- **Облачные хранилища позволяют делиться ссылками на загруженные файлы**
- Если вы соединили два компьютера сетью, один из них автоматически становится облачным хранилищем

4. Какой контент запрещено размещать в социальных сетях?

- Способствующий распространению экстремистских материалов
- Содержащий оскорбление чувств верующих
- Содержащий заведомо ложную информацию, порочащую честь и достоинство конкретного лица
- **Все вышеперечисленное**

5. Вы решили посмотреть фильм в одном из российских онлайн-кинотеатров. Но вместо видеоплеера выводится сообщение “Фильм недоступен в вашем регионе”. В чем может быть причина?

- На вашем цифровом устройстве установлены неправильные настройки даты и времени, поэтому кинотеатр считает, что вы пытаетесь посмотреть фильм не из своего домашнего региона
- На вашем цифровом устройстве установлена неактуальная версия операционной системы
- **Вы используете VPN или прокси, из-за этого кинотеатру кажется, что вы пытаетесь включить фильм с IP-адреса другой страны**
- Вы не авторизовались на сайте онлайн-кинотеатра

6. Важнейшими критериями формирования профессиональных компетенций специалистов среднего профессионального образования является:

- соответствие содержания образования социальным и экономическим переменам общества;
- его соотношение с требованиями к информационной культуре личности;
- изменяющаяся парадигма образования;
- социальный заказ общества на подготовку конкурентоспособного специалиста;
- **все вышеперечисленное.**

7. Результаты обучения в соответствии с ФГОС СПО – это:

- способность действовать;
- **освоенные общие и профессиональные компетенции;**
- усвоенные знания, приобретенные умения и практический опыт;
- готовность к выполнению профессиональных задач

8. Что из перечисленного относится к методам чтения лекций?

- научность;
- **информативность;**
- наглядность;
- занимательность;
- убедительность.

9. К преимуществам проблемной лекции относят (выберите неверный ответ):

- усиливает влияние на изучаемую тему;
- способствует количественному получению знаний студентов;
- увеличивает учебный контакт студентов с учебным материалом;
- **способствует качественному получению знаний студентов.**

10. К видам практических занятий по ФГОС СПО не относят:

- практическое занятие на применение знаний и умений;
- **практические занятия на декларирование теоретических фактов из конспекта лекций или учебной литературы;**
- практическое занятие на углубление сформированных компетенций;
- интегрированное практическое занятие.

11. Самостоятельная работа обучающихся –это:

- одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснения и повышение уровня знаний обучающихся;
- **планируемая в рамках учебного плана деятельность обучающихся по освоению содержания ОПОП СПО, которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия;**
- планируемая в рамках учебного плана деятельность обучающихся, направленная на углубление знаний обучающихся, при проведении которой преподаватель координирует, направляет процесс приобретения знаний обучающихся.

12. Выберите вариант, содержащий основные функции проверки знаний:

- **обучающая, ориентирующая, развивающая, воспитательная, контролирующая;**
- обучающая, контролирующая, обобщающая, методическая, корректирующая;
- обучающая, ориентирующая, воспитательная, методическая.

13. Основные навыки обучающихся, которые оценивает преподаватель в эссе:

- **знание экономических понятий и теорий;**
- усвоенные знания, приобретенные умения и практический опыт;
- **способность анализировать представленную информацию.**

14. Использование активных и интерактивных форм обучения позволяет:

- развивать толерантность;
- поддерживать интерес к предмету;
- формировать творческое мышление;
- развивать умение работать в группе;
- **все вышперечисленное.**

15. Эффективное внедрение современных форм и методов обучения экономике в образовательный процесс необходимо реализовывать с помощью следующих факторов:

- **финансово-экономических;**

- информационных;
- методических;
- морально-психологических.

16. К методам активизации познавательной деятельности на учебных занятиях по экономике не относят:

- проблемное обучение;
- дистанционное обучение;
- эвристическое обучение;
- исследовательское обучение;
- занимательный материал;
- геймификация.