

Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждаю
Проректор по научно-
исследовательской и инновационной
деятельности

ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ю.П. Ветров
« 8 » 10 2021 г.

ПРИНЯТО
Ученым советом
ФГБОУ ВО «АГПУ»
протокол № 23 от
« 8 » 10 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**
**«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»**

Армавир, 2021

1. Цель реализации образовательной программы.

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные технологии воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях» является совершенствование компетенций и знаний педагогических работников, осуществляющих воспитательную работу с обучающимися, воспитанниками в образовательных организациях различного типа.

2. Планируемые результаты обучения.

При разработке программы повышения квалификации «Современные требования к деятельности классного руководителя» планируемые результаты обучения были определены на основе профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н и ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121, в соответствии с Методическими рекомендациями, разработанными Министерством просвещения Российской Федерации совместно с Общероссийским Профсоюзом образования и рабочей группой по вопросам совершенствования государственной политики в сфере развития информационного общества Комитета Совета Федерации по конституционному законодательству и государственному строительству, направленные органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях, для использования в работе от 12.05.2020г. № ВВ-1011/08.

Таблица 1. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)	ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование
Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Типы задач профессиональной деятельности педагогический
Трудовые функции Воспитательная деятельность А/02.6 Развивающая деятельность А/03.6	ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ПК-2 - Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Таблица 2. Планируемые результаты обучения программы повышения квалификации.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): учитель			
Виды деятельности: основное общее образование, среднее общее образование			
Имеющиеся компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ПК-2 - Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Организация и осуществление целенаправленной педагогической воспитательной деятельности классного руководителя с воспитанниками и в образовательных организациях различного типа,	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях. Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики. Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.

3. Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов по видам занятий			
		всего	лекции	Сам. раб	Контроль
1.	Модуль 1. Современные подходы и технологии воспитания				
2.	1.1. Актуальные модели воспитания 21 века	6	4	2	
3.	1.2. Субъектно-средовой подход в воспитании	6	4	2	
4.	1.3. Инструменты проектирования воспитательного пространства	6	4	2	
5.	1.4. Социальное партнёрство как инструмент воспитательной работы	6	4	2	
6.	1.5. Технологии воспитания и социализации обучающихся	8	4	4	
7.	1.6. Формирование активной гражданской позиции обучающихся	6	4	2	
8.	Текущий контроль	1			1
9.	Модуль 2. Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся в общеобразовательных организациях				
10.	2.1. Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся	6	4	2	
11.	2.2. Психологическая характеристика обучающихся	6	4	2	
12.	2.3. Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска»	6	4	2	
13.	2.4. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся при решении ими проблем профессионального самоопределения	6	4	2	
14.	2.5. Профилактика и коррекция девиантного поведения обучающихся как социально-педагогическая проблема	6	4	2	
15.	Текущий контроль	1			1
16.	Итоговая аттестация	2			2
17.	Итого	72	44	24	4

4. Календарный учебный график.

Образовательный процесс начинается в сроки, предусмотренные договором и регистрацией обучающегося на электронной платформе.

№ п/п	Сроки проведение	Формы работы
1	1 неделя	Изучение теоретического, методического материала
2	2 неделя	Изучение теоретического, методического материала
3	2 неделя (6 день)	Итоговая аттестация

5. Рабочие программа учебных дисциплин.

Модуль 1. Современные подходы и технологии воспитания.

1.1. Актуальные модели воспитания 21 века.

Перспективная модель воспитания и современное общество.

Воспитание «детей цифровой эпохи».

Компетентностный подход в воспитании обучающихся.

Общие признаки моделей воспитания, соответствующие современной социальной ситуации.

Инклюзивные технологии в воспитании обучающихся.

1.2. Субъектно-средовой подход в воспитании.

Сущность средового подхода.

Образ жизни обучающегося.

Терминосистема средового подхода.

Управление влияниями среды.

Педагогическое проектирование в технике и логике средового подхода.

1.3. Инструменты проектирования воспитательного пространства.

Сущность понятия «воспитательное пространство».

Событийный подход в воспитании.

Индивидуальный образовательный маршрут.

Управление воспитательным пространством.

1.4. Социальное партнёрство как инструмент воспитательной работы.

Актуальность и нормативно-правовая база социального партнёрства в сфере образования.

Социальное партнёрство в деятельности педагога.

Родители учащихся как социальные партнёры. Их роль в профориентации учащихся.

Внешние субъекты социального партнёрства.

Рекомендации для педагогов-воспитателей по организации социального партнёрства.

1.5. Технологии воспитания и социализации обучающихся.

Приоритетные задачи воспитания обучающихся.

Использование ИКТ в воспитательной работе.

Проектный метод как средство воспитания.

Ученическое портфолио.

Педагогические технологии поддержки обучающихся.

Основные направления и содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

1.6. Формирование активной гражданской позиции обучающихся

Сущность понятий «гражданин», «активная гражданская позиция», «социальная активность».

Формирование социальной компетентности.

Основные направления системы формирования гражданской позиции: социальное проектирование и добровольчество.

Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в общеобразовательных организациях.

2.1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

Понятие системы психолого–педагогического сопровождения развития личности.

Психолого-педагогические условия реализации психолого–педагогического сопровождения развития личности обучающегося.

Принципы реализации системы психологического сопровождения образовательного процесса

Приоритетные направления деятельности психолого-педагогического сопровождения.

Критерии эффективности системы психолого-педагогического сопровождения.

2.2. Психологическая характеристика обучающихся.

Психологическая характеристика обучающихся подросткового возраста.

Психологическая характеристика обучающихся юношеского возраста.

2.3. Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска».

Дети группы риска и их психологические особенности.

Методы психолого-педагогического сопровождения.

Технологии психолого–педагогического сопровождения детей «группы риска».

Принципы психолого-педагогического сопровождения.

Подходы к методам диагностики по выявлению детей «группы риска».

Арт-технологии в работе с детьми «группы риска».

2.4. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся при решении ими проблем профессионального самоопределения.

Теория и практика профессионального самоопределения.

Система профориентационной работы, ее основные компоненты.

Проблемы профессионального самоопределения обучающихся.

Профориентация в современной школе: новые инструменты.

2.5. Профилактика и коррекция девиантного поведения обучающихся как социально-педагогическая проблема.

Понятие девиантного поведения.

Причины девиантного поведения.

Концепции девиантного поведения.

Особенности девиантного поведения.

Профилактика и коррекция девиантного поведения.

6. Организационно-педагогические условия.

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализацию образовательного процесса по программе повышения квалификации «Современные технологии воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях», обеспечивают педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «АГПУ», а также ведущие специалисты и практики в данной сфере деятельности.

Наличие квалифицированного персонала, обеспечивающего возможность создания и сопровождения дистанционных курсов¹.

6.2. Требования к материально-техническим условиям.

Лекционная аудитория, оснащенная проектором, экраном, компьютером. Постоянное подключение к сети ИНТЕРНЕТ на скорости не менее 1Мбит/с. Специализированная

среда дистанционного обучения¹.

6.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

Информационно-коммуникационные ресурсы:

Электронная система дистанционного обучения с размещенными в ней учебными дистанционными курсами¹.

Наличие учебно-методических материалов (в печатном или в электронном формате). В том числе лекционный материал, нормативно-правовые материалы, методический материал, список рекомендованной литературы, оценочные материалы по курсу.

Список рекомендуемой литературы:

1. Артеменко О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям [Электронный ресурс] : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 141 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66101.html>

2. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6346>

3. Дерябина Е.А. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Дерябина, В.И. Фадеев, М.В. Фадеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с. — 978-5-4486-0070-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69317.html>

4. Зубова Л.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 с. — 978-5-7410-1574-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69940.html>

5. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 235 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768.html>

6. Психологическое сопровождение в системе образования [Электронный ресурс] : сборник научных трудов по материалам международной междисциплинарной научно-практической конференции «Психология и психологическая практика в современном мире» / Н. С. Аболина, А. С. Алексеева, А. М. Белобородов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 288 с. — 9-785-7996-1632-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68382.html>

7. Работа с подростками и молодежью в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Григорьева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 144 с. — 978-5-4365-0659-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61650.html>

8. Фоминова А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 333 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19532.html>

9. Фопель К. На пороге взрослой жизни. Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Планирование жизни. Решение проблем. Сотрудничество [Электронный ресурс] / К. Фопель. — Электрон. текстовые данные. — М. : Генезис, 2017. — 184 с. — 978-5-98563-473-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62906.html>

¹ При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий.

10. Фопель К. На пороге взрослой жизни. Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Ценности, цели и интересы. Школа и учеба. Работа и досуг [Электронный ресурс] / К. Фопель. — Электрон. текстовые данные. — М. : Генезис, 2017. — 208 с. — 978-5-98563-470-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62908.html>

11. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба. Работа с педагогами [Электронный ресурс] / О.В. Хухлаева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Генезис, 2017. - 192 с. - 978-5-98563-481-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64231.html>

6.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. Местом обучения является ФГБОУ ВО «АГПУ».

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, выступающим заказчиком и обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого в состав слушателей.

7. Формы аттестации и оценочные материалы.

Текущий контроль проводится в форме онлайн - тестирования после изучения Модуля 1. Современные подходы и технологии воспитания, Модуля 2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в общеобразовательных организациях.

Итоговая аттестация проводится в форме онлайн - тестирования. Контрольно-измерительные материалы представлены в виде тестовых заданий.

Тестовые задания

1. Конкретный образ системы воспитания, в котором отображаются наиболее существенные, реальные или предполагаемые свойства данной системы, ориентированные на формирование таких профессионально-личностных качеств и способностей человека, которые, скорее всего, будут необходимы будущему специалисту, человеку и гражданину в реальной перспективе изменяющегося социума - это:

- профорIENTATIONная модель воспитания
- традиционная модель воспитания
- актуальная (перспективная) модель воспитания
- системная модель воспитания

2. Социокультурные и поведенческие новоприобретенные навыки, а также все важнейшие социально-психологические новообразования «детей цифровой эпохи» передаются внешне:

- универсально
- парадоксально
- системно
- актуализированно

3. В перечень ключевых компетенций обучающихся, отражающих фундаментальные цели образования, сформулированные в документах ЮНЕСКО, входят компетенции:

- научить получать знания (учить учиться)
- научить работать и зарабатывать (учение для труда)
- научить жить (учение для бытия / функциональная грамотность)
- научить жить вместе (учение для совместной жизни)

- все ответы верны

4. В инклюзивном образовании различия между людьми рассматривают как:

- проблему
- ресурс
- стереотип мышления
- особенность развития

5. Управленческая теория и технология, в основе которой лежит феномен среды называется.....

- средовой подход
- деятельностный подход
- компетентностный подход
- комплексный подход

6. Семантическое поле понятия «воспитательное пространство» включает в себя несколько устоявшихся в педагогической науке контекстов (выберите несколько вариантов ответов):

- принцип
- событийное поле
- топос
- социальное пространство

7. Основные черты образовательного события включают в себя:

- однократность
- диалогичность
- непредопределенность происходящего
- фрактальность
- интенциональность.
- все ответы верны

8. Персонально-событийный путь непрерывного духовно-нравственного, когнитивного, эмоционально-волевого, личностного развития обучающегося и реализации его потенциалов в воспитательном пространстве в соответствии с его личными предпочтениями, мотивами и интересами на основе принципов самодвижения, свободного и мотивированного выбора событий и условий педагогического сопровождения и поддержки это:

- индивидуальная образовательная программа
- индивидуальный образовательный маршрут внеучебной деятельности
- индивидуальный учебный план
- индивидуальный план воспитательной работы

9. Что не относится к условиям эффективного социального партнёрства педагога и родителей:

- сотрудничество (взаимопонимание),
- контроль (взаимоконтроль),
- восприятие педагогической культуры (педагогический восторг).
- конкуренция (соперничество)

10. Организуемые школой добровольные и взаимовыгодные отношения равноправных субъектов, которые формируются на основе заинтересованности всех сторон в создании условий для развития школьников называется.....

- социальное партнерство в среднем образовании
- сетевое взаимодействие
- педагогическое взаимодействие
- педагогическое сотрудничество

11. Что относится к внешним субъекта социального партнерства для образовательных организаций

- образовательные учреждения
- предприятия
- социальные службы
- службы занятости
- органы власти
- силовые структуры
- все ответы верны

12. Проектный метод как средство воспитания

- повышает качество образовательного процесса
- служит развитию критического и творческого мышления
- способствует повышению компетентности педагогов
- все ответы верны

13. К педагогическим технологиям поддержки обучающихся не относятся:

информационные (компьютерные, мультимедиа, сетевые, дистанционные) технологии

- проектные и деятельностные технологии
- технологии личностно - ориентированного воспитания
- технологии развивающего обучения

14. Цивилизованный, обладающий политическими правами член государства и общества, сознательно сочетающий личные и общественные интересы – это...

- человек
- гражданин
- житель
- субъект активности

15. Основным аспектом гражданской позиции личности являются:

- общечеловеческие ценности,
- осознанность деятельности в жизни общества
- готовность нести за жизни общества ответственность
- разумное соотношение личного и общественного
- все ответы верны

16. Направления молодежной добровольческой (волонтерской) деятельности на Кубани не включают в себя:

- помощь пожилым
- помощь детям
- заботу о животных
- развитие молодёжного предпринимательства
- поддержку людей, имеющих инвалидность
- пропаганду здорового образа жизни
- донорство
- экологию и благоустройство

- развитие творческого потенциала

17. К принципам реализации системы психологического сопровождения образовательного процесса не относится.....

- принцип системности
- принцип ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития
- принцип целостности
- принцип активности

18. Формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей образовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности называется

- психологическим просвещением
- профилактикой
- развивающей работой
- коррекционной работой
-

19. Ведущей деятельностью в подростковом возрасте является....

- игра
- интимно - личностное общение
- учение
- учебно-профессиональная

20. Ведущей деятельностью в юношеском возрасте является....

- трудовая
- учебно-профессиональная
- социальная
- общение

21. К новообразованиям юношеского возраста относятся (выберите несколько вариантов ответов):

- личностное и профессиональное самоопределение
- мировоззрение
- трудовая деятельность
- чувство одиночества
- чувство взрослости
- первая любовь
- личностная идентичность

22. К методам психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска» относятся

- метод сопровождения
- метод индивидуальной социально-педагогической работы
- метод групповой социально-педагогической работы
- метод социально психологического тренинга
- метод социодрамы
- все ответы верны

23. Оказание помощи индивиду, используя потенциал группы, для развития его физических и духовных сил, формирования социального поведения называется

- методом индивидуальной социально-педагогической работы

- методом групповой социально-педагогической работы
- методом социально психологического тренинга
- методом социодрамы

24. Результатом профессионального самоопределения является....

- выбор старшеклассником определенной профессии, соответствующей его личностным особенностям и интересам
- поступление в вуз
- трудоустройство на работу

25. Специально организованная деятельность, направленная на оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании ими вариантов продолжения обучения в профильных классах старшей школы и учреждениях профессионального образования – это....

- профессиональное просвещение
- профессиональное просвещение
- профориентационная работа

26. Соответствие данных личности требованиям выбираемой профессии – это....

- профессиональная адаптация
- профессиональная пригодность
- профессиональная направленность

27. Особая форма человеческого поведения, не соответствующего официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам, правилам, нормативам или стандартам называется

- девиантное поведение
- делинквентное поведение
- противозаконное поведение
- деструктивное поведение

28. К методам, направленным на исправление отклоняющегося поведения личности не относится:

- методы разрушения отрицательного типа характера (метод «взрыва», метод реконструкции характера)
- методы перестройки мотивационной сферы и самосознания (объективное переосмысления своих достоинств и недостатков, переориентировки самосознания, переубеждения, прогнозирования отрицательного поведения)
- методы перестройки жизненного опыта: а) предписания; б) ограничения; в) переучивания; г) переключения; д) регламентации образа жизни
- метод целенаправленного воздействия на личность (поощрение, наказания; требование, приказ).

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
рекомендована Ученым советом НИИРО
протокол № ___ от « ___ » _____ 2021 г.

РУКОВОДИТЕЛЬ И РАЗРАБОТЧИК ДПП:

к. пед. н., доцент кафедры теории,
истории педагогики
и образовательной практики _____



И.В. Герлах

к. псих. н., доцент кафедры
социальной, специальной
педагогике и психологии _____



И.А. Твелова

РЕЦЕНЗЕНТ:

Заместитель директора
по воспитательной работе
МБОУ гимназии №1 (г. Армавир) _____



И.А. Пелипенко

**Внешняя рецензия
на дополнительную профессиональную программу
повышения квалификации**

Название: **Современные технологии воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.**

Авторы:

Герлах И.В., к.пед.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики;

Твелова И.А., к.псих.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

Программа повышения квалификации предназначена для педагогических работников, осуществляющих воспитательную работу с обучающимися, воспитанниками в образовательных организациях различного типа.

Оценка структуры и содержания учебного издания:

Содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные технологии воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях» разработано в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н и ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №121.

В программе представлен теоретический и практический материал, полностью отражающий проблемы организации и реализации воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях.

В данной программе по всем темам представлены: лекционный материал, презентации, видео-лекции, тестовые задания для самопроверки. Программа содержит список рекомендуемой литературы.

Результаты рецензирования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные технологии воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях», обладает теоретической и практической значимостью, рекомендуется к использованию в общеобразовательных учреждениях, для подготовки педагогических работников.

Заместитель директора
по воспитательной работе
МБОУ гимназии №1 (г. Армавир)



И.А. Пелипенко

**Внешняя рецензия
на дополнительную профессиональную программу
повышения квалификации**

Название: **Современные технологии воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.**

Авторы:

Герлах И.В., к.пед.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики;

Твелова И.А., к.псих.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

Программа повышения квалификации предназначена для педагогических работников, осуществляющих воспитательную работу с обучающимися, воспитанниками в образовательных организациях различного типа.

Оценка структуры и содержания учебного издания:

Содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные технологии воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях» разработано в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н и ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №121.

В программе представлен теоретический и практический материал, полностью отражающий проблемы организации и реализации воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях.

В данной программе по всем темам представлены: лекционный материал, презентации, видео-лекции, тестовые задания для самопроверки. Программа содержит список рекомендуемой литературы.

Результаты рецензирования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные технологии воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях», обладает теоретической и практической значимостью, рекомендуется к использованию в общеобразовательных учреждениях, для подготовки педагогических работников.

Заместитель директора
по воспитательной работе
МБОУ гимназии №1 (г. Армавир)



И.А. Пелипенко